



Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
KANTON SREDIŠNJA BOSNA/SREDNJOBOSANSKI KANTON
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, MLADIH, KULTURE I SPORTA

KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA
ENGLESKI JEZIK (drugi strani jezik)
ZA OSNOVNE ŠKOLE

Travnik, kolovoz 2025.



Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
KANTON SREDIŠNJA BOSNA/SREDNJOBOSANSKI KANTON
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, MLADIH, KULTURE I SPORTA

KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA
ENGLESKI JEZIK (drugi strani jezik)
ZA OSNOVNE ŠKOLE

Travnik, kolovoz 2025.

Kurikulum nastavnog predmeta Engleski jezik (drugi strani jezik) za osnovne škole

Koordinator Jezično-komunikacijskog područja:
dr. sc. Jelena Jurčić, doc.

Voditelj predmetne Radne skupine:
Jelena Šimunović, prof.

Radna skupina za izradu predmetnog kurikula:

Kata Markota
Sanda Kamberović
Josipa Šarac-Puljić
Ivana Baćilo
Vesna Lukenda-Nikšić
Ljerka Naletilić
Sofija Udovičić

Stručni tim za razvijanje, prilagodbu i inoviranje predmetnih kurikuluma i njihovu primjenu u osnovnim i srednjim školama na području Kantona Središnja Bosna u kojima se nastavni proces realizira na hrvatskom jeziku

Ivica Augustinović, voditelj stručnog tima
Josip Lukin, voditelj radne skupine
Lea Nikolić Kovačić, član
Iva Stanić, administrator online platforme

SADRŽAJ

A/ OPIS PREDMETA	5
B/ CILJEVI UČENJA I PODUČAVANJA PREDMETA	6
C/ PREDMETNO PODRUČJE KURIKULUMA	7
D/ ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	9
<i>5. razred /70 nastavnih sati godišnje/</i>	<i>9</i>
<i>6. razred /70 nastavnih sati godišnje/</i>	<i>14</i>
<i>7. razred /70 nastavnih sati godišnje/</i>	<i>19</i>
<i>8. razred /70 nastavnih sati godišnje/</i>	<i>25</i>
<i>9. razred /66 nastavnih sati godišnje/</i>	<i>31</i>
E/ UČENJE I PODUČAVANJE	39
F/VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE	40

A/ OPIS PREDMETA

Nastavni predmet Engleski jezik pripada jezično-komunikacijskom području te je njegova svrha razvoj jezično-komunikacijske kompetencije učenika na stranom jeziku, što podrazumijeva sposobnosti za usmeno i pisano sporazumijevanje, tumačenje i izražavanje informacija, ideja, misli, osjećaja, stavova i vrijednosti u različitim kulturološkim i društvenim situacijama, u realnom i digitalnom okružju, te razvijanje ključnih kompetencija (komunikacijska, društvena i građanska, kulturna, kreativna i produktivna, poduzetnička, informatička i učiti kako učiti). Učenje stranoga jezika potiče sustavan način razvijanja kreativnog i kritičkog mišljenja te jača intelektualni kapacitet pojedinca osposobljavajući ga za nastavak obrazovanja i razvijajući svijest o važnosti cjeloživotnog učenja u formalnom i neformalnom okružju. Ovladanost engleskim jezikom povoljno utječe na učenikovu sliku o sebi, utječe na donošenje odgovornih i neovisnih odluka te stvara preduvjet za cjeloživotno učenje. Komunikacijom s izvornim i neizvornim govornicima oblikuje se osobni identitet i integritet, razvijaju solidarnost i poštovanje drugih i drugačijih te osvježuje znanje o vlastitoj kulturi. U cilju održavanja visokih kriterija u podučavanju važno je uskladiti sustavno podučavanje predmeta Engleski jezik s Europskim referentnim okvirom za jezike. Sposobnost komunikacije na engleskom jeziku pruža pojedincu mogućnosti veće osobne mobilnosti i snalaženja u globalnome svijetu. Učenje i podučavanje predmeta Engleski jezik bitno doprinosi međukulturnoj osviještenosti. Upoznavanjem drugih kultura učenik obogaćuje svoje vidike te razvija kritičko mišljenje uspoređujući svoju i druge kulture, tražeći ono u čemu smo isti i poštujući ono u čemu smo različiti.

Razumijevanjem drugih kultura kod učenika se razvija želja za suradnjom, uvažavanje različitosti, razvoj vlastitog identiteta i integriteta te razvoj empatije. Također se potiče stvaralaštvo i produktivnost u poduzetničkom duhu upotrebom novih, suvremenih tehnologija, samostalnim istraživanjem i timskim radom, a cijeli proces se gradi na vlastitoj refleksiji koja će kod učenika osigurati kritičko promišljanje usvojenih vrijednosti i znanja. Naročito se razvijaju komunikacijska i međukulturna kompetencija te samostalnost u ovladavanju jezikom. Nastava Engleskog jezika osposobljava učenika za povezivanje materije s različitim područjima, za izučavanje drugih nastavnih predmeta (kao što su drugi strani jezici, Hrvatski jezik, Priroda, Geografija, Biologija, Likovna i Glazbena kultura, Vjeronauk i dr.). Od početnog podučavanja Engleskog jezika do naprednog evidentna je povezanost sa ostalim predmetima. Jezik i društveni tijekovi su podložni promjenama, stoga učitelj/nastavnik Engleskog jezika mora biti spreman na promjene i praćenje metoda i pristupa u podučavanju. Podučavanje se temelji na suvremenim metodama i pristupima: kognitivna metoda, TPR ili metoda reagiranja cijelim tijelom, sugestopedija, prirodna metoda, situacijsko učenje, rad u paru, grupni rad itd. Prateći suvremeni razvoj tehnologija kao i generacijski razvoj naraštaja, metodike i strategije, podučavanje se prilagođava učeniku na način da mu se omogućuje razvoj punog kapaciteta s obzirom na njegove mogućnosti i sposobnosti kroz diferencirano podučavanje. Poticanjem i pozitivnim pristupom osiguravamo sigurno i učinkovito okružje kako bi učenik slobodno i nesmetano komunicirao na engleskom jeziku. Učitelj/nastavnik kao moderator stavlja učenika

u središte osmišljavajući inovativnu i suvremenu nastavu koja motivira učenika da istražuje, primjenjuje, analizira, vrednuje i stvara. Engleski jezik se izučava u svim ciklusima i na svim razinama odgojno-obrazovnog sustava, počevši od predškolske razine. U osnovnoj školi se izučava kao prvi strani jezik od 1. do 9. razreda ili kao drugi strani jezik od 5. do 9. razreda. U srednjoj školi se izučava u svim razredima strukovne tehničke škole, trogodišnji ili četverogodišnji program, te u općoj gimnaziji kao prvi strani jezik kroz sve razrede.

B/ CILJEVI UČENJA I PODUČAVANJA PREDMETA

Osposobiti učenika samostalno usmeno i pisano komunicirati na engleskom jeziku unutar lokalne i šire društvene zajednice u skladu s Europskim referentnim okvirom za jezike. Razvijati jezično-komunikacijske kompetencije kroz četiri jezične vještine: slušanje, čitanje, govorenje i pisanje, pri čemu je naglasak na razvijanju tečnosti ispred točnosti.

Pripremiti učenika za interakciju sa stranim i izvornim govornicima pri čemu se učenik upoznaje s različitim sociokulturološkim kontekstima, vlastitom i drugim kulturama i tradicijama te sagledava svijet iz različitih perspektiva.

Poticati učenika na kritičko mišljenje, uvažavanje različitosti i izgradnju pravednog i demokratskog društva.

Osnažiti učenika za kritičku i samostalnu upotrebu različitih izvora znanja i strategija za učenje, dobivenih komunikacijom i samostalnim istraživanjem, potrebnih za donošenje odgovornih odluka utemeljenih na relevantnim informacijama. Cilj je potaknuti učenika da sam prepozna i primjeni metodu koja je najučinkovitija za samostalno usvajanje i učenje engleskog jezika te povezati i usporediti usvojene materije. Tako se potiče radoznalost učenika te ga se motivira za rješavanje problema, timski rad, razvoj kreativnosti i osobnu odgovornost za vlastiti rad.

Postići samostalnost i razvijati svijest o važnosti kontinuiranog obrazovanja te razvoj emocionalne i socijalne inteligencije kroz koju učenik gradi vlastiti odnos i konstruktivan stav prema svijetu u kojem živi i pojedincima s kojima surađuje.

Važno je razviti kreativno-produktivne i poduzetničke kompetencije koje doprinose osobnom i profesionalnom razvoju i pozicioniranju u realnom i digitalnom okružju.

C/ PREDMETNO PODRUČJE KURIKULUMA

A/Jezično-komunikacijsko područje

Stjecanje jezično-komunikacijske kompetencije postiže se primjerenim integralnim pristupom jezičnim vještinama (slušanje, govorenje, pisanje i čitanje).

Odgojno-obrazovni ishodi u ovom predmetnom području temelje se na:

- stjecanju znanja o engleskom jeziku kao komunikacijskom sustavu (vokabular, gramatika, izgovor i pravopis, stilovi govornog i pisanog jezika, obilježja verbalne i neverbalne interakcije)
- upotrebi jezičnog znanja u komunikacijskoj situaciji na engleskom jeziku (aktivno slušanje i razumijevanje, govorenje, čitanje, razumijevanje i pisanje različitih tekstova)
- jezičnoj medijaciji (prevođenju) koja uključuje naizmjeničnu jezičnu recepciju i produkciju u posredovanju između dva jezična sustava.

Progresija u stjecanju jezično-komunikacijskih kompetencija od nižih k višim razredima ostvaruje se povećavanjem kompleksnosti i dužine tekstova koje učenik razumije i stvara te porastom zahtjevnosti kognitivnih procesa obrade pri recepciji i produkciji teksta. Tekst podrazumijeva sve proizvode jezične upotrebe (govorne, pisane, vizualne i multimodalne). Multimodalni tekstovi kombiniraju jezik s drugim sustavima komuniciranja kao što su tiskani ili digitalni tekst, vizualna pomagala te zvučna ili govorna riječ.

Tekst prema dužini i trajanju može biti vrlo kratak, kratak, srednje dug i dug. Broj riječi koji definira dužinu teksta razlikuje se u receptivnim i produktivnim djelatnostima.

Za slušanje i čitanje: vrlo kratak tekst ima do 100 riječi, kratak tekst od 100 do 350 riječi (ovisno o godini učenja), srednje dug tekst od 350 do 500 riječi (ovisno o godini učenja) i dugi tekst ima više od 500 riječi.

Pisanje: vrlo kratak tekst ima do 40 riječi, kratak tekst od 50 do 150 riječi (ovisno o vrsti teksta), srednje dug tekst 100 do 200 riječi (ovisno o vrsti teksta) i dugi tekst ima više od 200 riječi.

Govorenje: monolog o vrlo kratkom tekstu koji bi trajao od ½ do 1 minute i interakcija od 1 do 1,30 minute, monolog o kratkom tekstu od 1 do 2 minute i interakcija od 1,30 do 2,30 minuta, monolog o srednje dugom tekstu od 2,30 do 3,30 minuta i interakcija od 2,30 do 5 minuta i monolog o dugom tekstu od 3,30 do 5 minuta i interakcija od 5 do 8 minuta.

Prema složenosti tekst može biti vrlo jednostavan, jednostavan, srednje složen i složen. Složenost teksta ovisi o kvantitativnim i kvalitativnim pokazateljima složenosti i učenikovu poznavanju teme teksta.

B/ Međukulturna kompetencija

Kroz multikulturalnost učenika pripremamo da kroz različite pisane i usmene sadržaje upozna kulturu i civilizaciju engleskog govornog područja, uoči sličnosti i razlike između vlastite kulture i anglofonih kultura, izgradi vlastiti stav savjesnoga građanina koji će, šireći vidike upoznavanjem različitih kultura, razviti empatiju i razumijevanje. Učeniku se tako osigurava lakša socijalna komunikacija, on može komunicirati s govornicima engleskoga jezika različitoga kulturnog podrijetla. Učenik postaje međukulturno kompetentan, što znači da je sposoban uočiti i interpretirati sličnosti i razlike među kulturama, otvoren je za razumijevanje, prihvaćanje i uvažavanje govornika engleskoga jezika, spreman je za recepciju književnosti i stvaralaštva na engleskom jeziku, sposoban je graditi skladne međukulturne odnose, odbacuje predrasude i stereotipe, upoznaje i poštuje ljudska prava te je osnažen za sprječavanje diskriminacije i nasilnog rješavanja sukoba. Ovo područje uči učenika kako živjeti bogatstvo različitosti.

C/Samostalnost u ovladavanju jezikom

Predmetno područje Samostalnost u ovladavanju jezikom kao najvažniji zadatak ima učenikovo preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje stranog jezika. Upravo preuzimanje odgovornosti za vlastiti uspjeh i učenje kao rezultat ima učenikov afektivni i kognitivni razvoj, razvoj učenikova kritičkog mišljenja, kreativnog izražavanja i metakognitivnih sposobnosti. Samostalan učenik planira, organizira, prati i vrednuje svoje učenje, razvija motivaciju te je ustrajan i pozitivan u učenju i radu što mu omogućava uspješno ostvarivanje ciljeva. Učenik ujedno pronalazi, izabire, vrednuje i učinkovito upotrebljava informacije iz različitih izvora i medija te stalno unapređuje svoje komunikacijske i prezentacijske vještine. Preuzimanjem aktivne uloge u procesu učenja učenik razvija samopouzdanje i samopoštovanje te stvara temelje za cjeloživotno učenje.

Učenik se osposobljava za samostalno i kreativno rješavanje problema, upotrebu digitalnih alata u sigurnom okruženju. Poseban naglasak se stavlja na poduzetničke kompetencije kroz aktivnosti koje traže suradnički odnos i rad u grupama u cilju razvijanja timskog rada. Učenik se izgrađuje i osamostaljuje za sudjelovanje u samovrednovanju svojih postignuća i vrednovanju postignuća vr

D/ ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

OSNOVNA ŠKOLA 5. razred /70 sati nastavnih sati godišnje/

PREDMETNO PODRUČJE: A/ Jezično-komunikacijsko područje	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.V.1 Učenik uspostavlja vrlo kratki dijalog i vodi vrlo jednostavan razgovor	• pozdravlja na formalnoj i neformalnoj razini te bira pozdrave sukladno dobu dana • predstavlja sebe i druge vrlo jednostavnim rečenicama • pita za osnovne osobne podatke • izriče svoju dob i dob svojih vršnjaka • govori o vlastitim osjećajima i raspoloženju te pita drugoga kako se osjeća • odgovara vrlo kratkim odgovorima na pitanja o aktivnostima u slobodno vrijeme
Poveznice sa ZJNPP	<u>SJZ-3.1.2</u>
Ključni sadržaji	
• Ja, moja obitelj, moji prijatelji (pozdravi, osnovni osobni podatci, članovi obitelji, kronološka dob, opis osobe ili kućnog ljubimca, osjećaji, brojevi od 1 do 20, opis odjeće, boje) • Škola, upute (školski predmeti, razredni govor) • Moj dom (osnovne prostorije, osnovni namještaj) • Dnevne rutine i slobodne aktivnosti (osnovno kronološko vrijeme/three o'clock, five o'clock..., rutinske aktivnosti, dnevni obroci, sportkse aktivnosti, hobiji) • Svijet oko nas (blagdani, rođendani) JEZIK • Prezent glagola biti i imati • There is/are • Imperative • Present Simple (potvrđni oblik na razini prepoznavanja) • Present Continuous (potvrđni, niječni, upitni na razini prepoznavanja) • Glagol Can/Can't • Množina imenica • Osobne i pokazne zamjenice • Opisni (jednostavni) i posvojni pridjevi i saxonski genitiv • Prijedlozi (in, on, under, behind, between, in front of, above,...) • Prilozi (now, usually, every day,...) • Upitne riječi (what, who, where, how,...)	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učitelj treba kreirati aktivnosti koje će poticati i podržavati učenikovu zainteresiranost za učenje jezika. Preporučuje se koristiti što raznovrsnije nastavne metode i oblike rada. Primjenjivati frontalni, individualni pristup, rad u skupini, paru i slično. Učenike neprestano treba poticati na govor, razvijati njihovo samopouzdanje kroz dramu, pantomimu, pogađanje, igre riječima, igre pogađanja itd. Pri obradi ključnih sadržaja preporuča se izrada vizualnih didaktičkih materijala npr. My family tree ili My monster za predstavljanje obitelji ili prezentiranje dijelova lica i tijela.	

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i Društvo, Likovna, Glazbena i Tjelesna kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj i Građanski odgoj i obrazovanje.

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.V.2 Učenik govori vrlo jednostavnim frazama i rečenicama	• imenuje članove uže obitelji te njihovo srodstvo • opisuje svoj fizički izgled, drugoga i kućnog ljubimca • izražava svoje i tuđe sposobnosti • imenuje prostorije u kući, školske predmete i pozicionira namještaj u prostoru • opisuje odjevne predmete na sebi i vršnjacima uključujući boje • izriče trenutnu radnju i prepričava slijed osnovnih dnevnih rutina
Poveznice sa ZJNPP	SJZ-3.1.1
Ključni sadržaji	
• Ja, moja obitelj, moji prijatelji (pozdravi, osnovni osobni podatci, članovi obitelji, kronološka dob, opis osobe ili kućnog ljubimca, osjećaji, brojevi od 1 do 20, opis odjeće, boje) • Škola, upute (školski predmeti, razredni govor) • Moj dom (osnovne prostorije, osnovni namještaj) • Dnevne rutine i slobodne aktivnosti (osnovno kronološko vrijeme/three o'clock, five o'clock..., rutinske aktivnosti, dnevni obroci, sportske aktivnosti, hobiji) • Svijet oko nas (blagdani, rođendani) JEZIK • Prezent glagola biti i imati • There is/are • Imperative • Present Simple (potvrđni oblik na razini prepoznavanja) • Present Continuous (potvrđni, niječni, upitni na razini prepoznavanja) • Glagol Can/Can't • Množina imenica • Osobne i pokazne zamjenice • Opisni (jednostavni) i posvojni pridjevi i saxonski genitiv • Prijedlozi (in, on, under, behind, between, in front of, above,...) • Prilozi (now, usually, every day,...) • Upitne riječi (what, who, where, how,...)	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenici ove dobi najlakše uče jezik uz poticaj putem audiovizualnih pomagala. Potrebno je koristiti nastavna pomagala s audioprikazima prizora koji će pobuditi zanimanje učenika ovog uzrasta. Uvijek polaziti od poznatih sadržaja te gradivo često ponavljati i ciklički proširivati. Nastavne sadržaje uvijek prezentirati dinamično kroz izmjenu aktivnosti. Preporučuje se koristiti pjesmu, rap, razne igre pogađanja, povezivanja, bingo itd. Voditi računa o ohrabriranju učenika pri govoru, poticanju sudjelovanja u aktivnostima tijekom sata i isticanja onog što učenici znaju. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i Društvo, Likovna, Glazbena i Tjelesna kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.V.3 Učenik čita i sluša te reagira s razumijevanjem na vrlo kratki tekst, rečenicu ili dijalog	• neverbalno reagira na upute, naredbe i molbe

	• izgovara ispravno kratke rečenice uz prethodno odslušani model poštujući fonološke, ritmičke i naglasne zakonitosti • verbalno/neverbalno reagira na zadatke razumijevanja • sriče riječi uz predložak
Poveznice sa ZJNPP	<u>SJZ-1.1.1 SJZ-2.1.2.</u>
Ključni sadržaji	
Ishodi se ostvaruju istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi A.V.1 i A.V.2	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Preporučuje se koristiti kvalitetne audiozapise izvornih govornika. Postepeno izlagati učenike raznim vrstama audiozapisa: tongue twisters, chants, pjesme, kraći dijalozi i tekstovi. Nakon što su ovladali tehnikom slušanja, preporučuje se probati više tehnika čitanja: skupno, u paru, individualno i slično. Pogreške ispravljati nakon što učenik završi s čitanjem na način da se točno ponovi pročitani dio. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i Društvo, Likovna, Glazbena i Tjelesna kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.V.4 Učenik piše kratke i jednostavne rečenice	• povezuje grafijsku i zvučnu sliku riječi • piše kratke rečenice prema diktatu u okviru uvježbanog sadržaja • odgovara kratkim odgovorima na pitanja po modelu • piše kratke sastave prema modelu poštujući pravopisne zakonitosti
Poveznice sa ZJNPP	<u>JZK-4.2.1</u>
Ključni sadržaji	
Ishodi se ostvaruju istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi A.V.1 i A.V.2	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Pisanju u ovoj dobi treba pristupiti vodeći računa o usvojenosti građiva i pisanju slova iz materinskog jezika. Neke od preporučenih aktivnosti su: ispremetanje slova da bi se dobila riječ, prepisivanje kraće riječi po grafijskom predlošku, povezivanje slikovnog predloška i riječi, slaganje riječi kako bi se dobila smisljena rečenica. Kod pisanja diktata uvijek prethodno uvježbati riječi, a potom kraće pa duže rečenice. Gramatičke strukture se ne objašnjavaju eksplicitno već služe u funkciji pisanja. Stoga je navedene gramatičke strukture poželjno pismeno uvrštavati kroz dopunjavanje, zaokruživanje, izbaci uljeza itd. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i Društvo, Likovna, Glazbena i Tjelesna kultura; Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.	

PREDMETNO PODRUČJE: B/ Međukulturna kompetencija	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.V.1 Učenik uspoređuje anglofone kulture s vlastitom	• imenuje važnije blagdane s anglofonog područja i uspoređuje ih s blagdanima na vlastitom području te uzvraća čestitanje • izdvaja i uspoređuje vrijednosti vlastite kulture i anglofone na temelju ilustracija, pjesmica, priča,...
Poveznice sa ZJNPP	<u>GEO-2.1.1</u>
Ključni sadržaji	
• Ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području.	

Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenici s kolegama mogu razmjenjivati mišljenja o različitostima u drugim kulturama ukazujući na različite načine odijevanja, različitu boju kože, različite načine života te različitosti u tjelesnom izgledu i sposobnostima. Kod učenika je potrebno poticati razmišljanje da svi vole svoju domovinu i način života kao što i oni vole svoju, stoga se o ničijoj kulturi ne govori ružno. Učenike se može potaknuti da nacrtaju kako slave blagdan i onda usporediti s vizualnim predloškom proslave blagdana u drugim zemljama. Kod učenika je potrebno razvijati svijest da ako je nešto drugačije, ne znači da je loše. Učitelj može navesti primjere običaja koje smo mi prihvatili kao svoje (kićenje jelke, pokloni ispod jelke...). Povezati obilježja proslava kod nas i u drugim zemljama (Father Christmas, Easter Bunny..). Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i Društvo, Likovna, Glazbena i Tjelesna kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.	

Odgajno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.V.2 Učenik pokazuje osjetljivost prema drugom i drugačijem.	- služi se uljudnim obrascima prema drugom i drugačijem - prepoznaje i poštuje prava svojih vršnjaka u svakodnevnoj interakciji
Poveznice sa ZJNPP	BIO-2.3.2
Ključni sadržaji	
ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenike treba ohrabrivati pri upotrebi uljudnih fraza na engleskom jeziku i pohvaliti dobre primjere lijepog ponašanja. U nastavu Engleskog jezika neprestano je potrebno uključivati odgojnu komponentu, razgovor o univerzalnim ljudskim vrijednostima, prijateljstvu, odanosti i poštenju te pravima vršnjaka u učionici (poštovanje, sigurno okruženje, učenje,...) Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i Društvo, Likovna, Glazbena i Tjelesna kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.	
Odgajno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.V.3 Učenik sudjeluje u interakciji s drugim i drugačijim	- kreira pravila ponašanja s razrednom zajednicom - izdvaja neprimjereno ponašanje osobe u odnosu na neki objekt, događaj ili situaciju
Poveznice sa ZJNPP	PNP-4.2.1
Ključni sadržaji	
ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Kako bi se uspješno razvijao element interakcije s drugim i drugačijim, u razredu se moraju uspostaviti pravila ponašanja koja će biti istaknuta na vidnom mjestu. Pravila ponašanja se trebaju odnositi na uljudno ponašanje prema vršnjacima te odnos prema vlastitoj i zajedničkoj imovini u razredu. Pravila ne bi smjela biti brojna, nego bi trebalo odrediti ona bitna za održavanje discipline i uljudne komunikacije. Uz pravila je iznimno važno odrediti i posljedice ako se ona prekrše. Učenici moraju biti upoznati s posljedicama kako bi razvijali svjesno i odgovorno ponašanje. Posljedice ne smiju prekoračiti pedagoške okvire primjerene tom uzrastu. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i Društvo, Likovna, Glazbena i Tjelesna kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.	

PREDMETNO PODRUČJE: C/ Samostalnost u ovladavanju jezikom	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.V.1 Učenik planira vlastiti način učenja engleskog jezika.	- postavlja kratkoročne jednostavne ciljeve za uspješno usvajanje gradiva - analizira i zaključuje kojim aktivnostima uspješno ostvaruje rezultate
Poveznice sa ZJNPP	TZP-2.3.1
Ključni sadržaji	
ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Težište rada kod razvoja vještina samostalnosti u učenju se proteže kroz sve razrede. Važno je u ranoj fazi poticati učenike da kritički i kreativno razmišljaju, razmjenjuju ideje, imaju mogućnost propitivanja i ispunjavaju potrebe za samoaktualizacijom. Na taj način stvaraju okruženje u kojem grade samopoštovanje i samopouzdanje što rezultira motivacijom i temeljem za cjeloživotno učenje. Učitelj treba ukazivati učenicima da preispituju svrhu rada pri svakoj tehnici ili aktivnosti. Na taj način se učenici uče kritičkom promišljanju i povezuju rad s realnim i aktualnim životnim situacijama te odabiru ispravnu tehniku ka cilju. Svakako uključivati učenike što češće u grupni rad gdje mogu razvijati vještine planiranja i organiziranja pri zadanom zadatku. Važno je da je učitelj u tim trenucima predstavlja podršku, a nikako nekoga tko će sve unaprijed predvidjeti i osmisliti. Kod postavljanja zadataka gdje učenik samostalno određuje kratkoročne ciljeve, važno je da učitelj usmjerava učenika pomažući mu da uvidi važnost pojedinih elemenata ili koraka u ostvarenju cilja. Npr. u pripremi za test učenici mogu uvidjeti koji dio jedinice im je potrebno ponoviti i uvježbati. Nakon što se to utvrdi, učitelj ne bi trebao reći učenicima gdje će to naći i na koji način da to uvježbaju, nego ih propitati, dajući smjernice ako je to potrebno, gdje i kako to mogu ostvariti. Na taj način učenici se uče propitivati, promišljati i samostalno tražiti rješenja, a ne dobiti gotove informacije koje pogoduju mehaničkim radnjama. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i Društvo, Likovna, Glazbena i Tjelesna kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.V.2 Učenik primjenjuje vlastiti način učenja engleskog jezika.	- odabire samostalno najjednostavnije kognitivne tehnike učenja stranog jezika - sudjeluje u radu u manjim skupinama ili parovima do zadanog cilja
Poveznice sa ZJNPP	KMP-1.2.4
Ključni sadržaji	
ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Kod učenika ove dobi potrebno je poticati rad u paru, u skupini i projektni rad u svrhu izgradnje vještina komuniciranja, izlaganja i prevladavanja straha od javnog nastupa. Preporučuje se podijeliti učenike u skupine ili parove gdje bi uz vrlo kratke upute pristupili izradi određene teme. Projekti koji mogu biti korisni su: izrada 3D kuće te prezentacija iste, tematski dan Let me show my hobby, My monster family itd. Učenici će imati slobodu odabira načina izražavanja i upotrebi materijala koji će im biti potrebni za nastup. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i Društvo, Likovna, Glazbena i Tjelesna kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda

C.V.3 Učenik vrednuje osobne postignute rezultate kod učenja engleskog jezika.	- Analizira i zaključuje gdje može napraviti napredak kod vlastitih uradaka - Primjenjuje jednostavne zadane kriterije pri evaluaciji svog rada
Poveznice sa ZJNPP	TZP-2.3.2
Ključni sadržaji	
ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Vrlo je važno učenike upućivati na vrednovanje i samovrednovanje. Važno je za kvalitetno, jasno i razumljivo vrednovanje postaviti kriterije po kojima nešto vrednujemo. Oni moraju biti transparentni, po mogućnosti istaknuti na vidno mjesto i pojašnjeni učenicima. Na taj način se pomaže učenicima da jasno uvide i obrazlože vlastiti napredak/propust. Također se učenicima kroz kriterije ukazuje na ono što se od njih očekuje. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i Društvo, Likovna, Glazbena i Tjelesna kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.	

OSNOVNA ŠKOLA

6. razred /70 nastavnih sati godišnje/

PREDMETNO PODRUČJE: A/ Jezično-komunikacijsko područje	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VI.1 Učenik sudjeluje u vrlo kratkom jednostavnom razgovoru	- postavlja pitanja i odgovara o osobnim podacima, potrebama i odjevnim predmetima na sebi - objašnjava ulogu članova obitelji u svakodnevnom životu uključujući zanimanja - navodi raspored sati po danima u tjednu i omiljene nastavne predmete u školi i objašnjava zašto ih voli - imenuje slobodne aktivnosti i vrijeme kada ih obavlja - odgovara na pitanja o zdravstvenim tegobama i kako ih prevenirati
Poveznice sa ZJNPP	SJZ-3.2.1 SJZ-3.3.2
Ključni sadržaji	
Ja, moja obitelj, prijatelji (osobni podatci, dob, mjesto rođenja/prebivališta, osobni interesi/hobiji, zanimanja, fizičke i karakterne osobine, odjeća) Škola (nastavni predmeti, raspored sati, dani u tjednu, dijelovi dana, brojevi od 1 do 100, kronološki sati s punim satim i minutama) Mjesta gdje živimo (prostorijske u domu, pozicioniranje namještaja, okoliš oko doma uključujući vrt/susjedstvo) Slobodno vrijeme (sportovi, hobiji, sviđanje/nesviđanje slobodnih aktivnosti) Svijet oko nas (priroda, životinje, svakodnevne aktivnosti, blagdan, alfabet) Hrana i Zdravlje (obroci, namirnice, osnovne zdravstvene tegobe/grlobolja, prehlada, gripa,...) JEZIK: Prezent glagola biti i imati There is/are Imperative Present Simple (jesni oblik, niječni i upitni, kratki odgovori na pitanja) Present Continuous (potvrdni, niječni, upitni, kratki odgovori na pitanja) Glagol Can/Can't/May/Would Množina imenica (pravilna i nepravilna, speling zakonitosti)	

- Članovi A i THE (na razini globalnog razumijevanja)
- Osobne i pokazne zamjenice
- Opisni i posvojni pridjevi i saxonski genitiv
- Prijedlozi mjesta i vremena
- Prilozi (now, usually, every day, on Sundays, in the afternoon)
- Upitne riječi (who, whose, what, which, how much/many,...)

Preporuke za ostvarenje ishoda

Kako bi učenici započeli kratki dijalog na stranom jeziku, ključno je kreirati poticajno i pozitivno okruženje gdje se osjećaju sigurno izražavati. Postepeno uvodite jezik kroz jednostavne izraze i konkretne situacije, uz modeliranje primjera dijaloga od strane učitelja. Koristite vizualne i audiovizualne materijale te organizirajte grupni rad i interaktivne aktivnosti poput simuliranih situacija i jezičnih igara. Povećavajte složenost zadataka postupno, uvodeći svakodnevne dijaloge kao rutinu, te pružajte redovite povratne informacije. Iskoristite tehnologiju, kao što su edukativne aplikacije i audio snimanje, kako bi učenici mogli vježbati i evaluirati svoje dijaloge i izvan učionice.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Bilogija, Matematika, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna kultura, Informatika, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanja, Poduzetnost.

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VI.2 Učenik govori vrlo jednostavnim frazama i rečenicama	• opisuje ključne dnevne aktivnosti uključujući kronološko vrijeme • opisuje slikovni predložak stvari u prostoru, dom i oko njega • opisuje ljude i životinje fizičkim i karakternim osobinama • predlaže zdrav menu za dnevne obroke
Poveznice sa ZJNPP	SJZ-3.1.1 SJZ-3.1.2
Ključni sadržaji	
• Ja, moja obitelj, prijatelji (osobni podatci, dob, mjesto rođenja/prebivališta, osobni interesi/hobiji, zanimanja, fizičke i karakterne osobine, odjeća) • Škola (nastavni predmeti, raspored sati, dani u tjednu, mjeseci, brojevi od 1 do 100, kronološki sati s punim satim i minutama) • Mjesta gdje živimo (prostorije u domu, pozicioniranje namještaja, okoliš oko doma uključujući vrt/susjedstvo) • Slobodno vrijeme (sportovi, hobiji, sviđanje/nesviđanje slobodnih aktivnosti) • Svijet oko nas (priroda, životinje, svakodnevne aktivnosti, blagdani, alfabet) • Hrana i Zdravlje (obroci, namirnice, osnovne zdravstvene tegobe/grlobolja, prehlada, gripa,...) JEZIK: • Prezent glagola biti i imati • There is/are • Imperative • Present Simple (jesni oblik, niječni i upitni, kratki odgovori na pitanja) • Present Continuous (potvrdni, niječni, upitni, kratki odgovori na pitanja) • Glagol Can/Can't/May/Would • Množina imenica (pravilna i nepravilna, speling zakonitosti) • Članovi A i THE (na razini globalnog razumijevanja) • Osobne i pokazne zamjenice • Opisni i posvojni pridjevi i saxonski genitiv • Prijedlozi mjesta i vremena • Prilozi (now, usually, every day, on Sundays, in the afternoon) • Upitne riječi (who, whose, what, which, how much/many,...)	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za ostvarivanje ishoda u kojem učenik uspješno koristi kratke fraze i rečenice na stranom jeziku, ključno je stvoriti poticajno okruženje koje potiče učenje i praktičnu primjenu jezika. Važno je da nastava bude interaktivna i prilagođena	

učenicima, počevši od jednostavnih izraza i svakodnevnih situacija do postupnog uvođenja veće kompleksnosti. Učenike poticati na prepričavanja vrlo kratkog teksta jednostavnim rečenicama. Ne proširivati rečenice ako sam učenik to ne inicira kako bi se održalo pozitivno ozračje u kojem nastavnik verbalnim ili još važnije neverbalnim govorom sudjeluje u izgradnji učenikovog samopouzdanja.

Razvijati atmosferu u kojoj je u redu griješiti i pri tome na greškama učiti. Greške se ispravljaju nakon izričaja ili u tijeku, ako to učenik verbalno ili neverbalno traži.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Bilogija, Matematika, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna kultura, Informatika, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanja, Poduzetnost.

Odgajno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VI.3 Učenik sluša i čita te reagira na vrlo kratak tekst ili dijalog	• čita tekstove poznate tematike uz audio-vizualni model poštujući znakove interpunkcije uz odgovarajuću intonaciju, naglasak i ritam • rješava zadatke razumijevanja čitanjem i slušanjem jednostavnih uputa • odgovara na pitanja razumijevanja krakim rečenicama • sriče riječi samostalno

Poveznice sa ZJNPP

SJZ-1.1.1 SJZ-2.1.2

Ključni sadržaji

Ishodi se ostvaruju istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi A.VI.1 i A.VI.2

Preporuke za ostvarenje ishoda

Čitanje/slušanje s razumijevanjem je vještina koja se na ovoj razini bitno razvija te je važno da su tekstovi prethodno obrađeni i odslušani prema zvučnom modelu koji je jasan i prilagođen početnom slušanju.

Razumijevanje je potrebno potaknuti interaktivnim tehnikama i aktivnostima koje zahtijevaju učenikovu pozornost i angažman, a koje imaju i elemente izazova, npr. pogađanjem istinitosti izjava koje se postavje prije slušanja nakon čega učenici vrlo pažljivo slušaju tekst kako bi utvrdili svoju ispravnost tvrdnji ili traženjem informacija na temelju ključnih riječi prethodno postavljenih,...

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Bilogija, Matematika, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna kultura, Informatika, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanja, Poduzetnost.

Odgajno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VI.4 Učenik piše vrlo kratke tekstove	• piše po diktatu vrlo kratke obrađene tekstove • popunjava formulare ili prijavnicu s osobnim podacima • piše kratku jednostavnu razglednicu, čestitku • piše vrlo kratke vođene sastave unutar uvježbanog sadržaja

Poveznice sa ZJNPP

JZK-4.5.1 JZK-4.3.2

Ključni sadržaji

- Ishodi se ostvaruju istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi A.VI.1 i A.VI.2

Preporuke za ostvarenje ishoda

Kako bi učenici uspješno naučili pisati kratke tekstove, važno je omogućiti im strukturiranu podršku i praktične vježbe. Organizirajte vježbe u simuliranim situacijama koje uključuju praktično pisanje obrazaca, prijavnica, čestitki te vođenih sastava. Pružite redovite povratne informacije kako bi poboljšali svoje vještine, koristeći modele i upute kao smjernice. Integrirajte tehnologiju za digitalno pisanje i prilagodite vježbe prema individualnim potrebama učenika kako bi se osigurao njihov napredak i samopouzdanje u pisanju. Pisanje se usvaja postavljanjem zadataka koji rezultiraju vrlo kratkim tekstovima. Prepisivanje dugačkih tekstova vodi ka zamoru te demotiviranosti učenika u ranoj fazi pisanja. Tekstovi bi trebali biti relevantni te povezani sa stvarnim situacijama.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Bilogija, Matematika, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna kultura, Informatika, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetnost.

PREDMETNO PODRUČJE: B/ Međukulturna kompetencija

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VI.1 Učenik analizira druge kulture i njihove različitosti	• imenuje osnovne aspekte svoje kulture s drugima poput hrane, odjeće, praznika • koristi jednostavne izvore informacija poput slikovnica, priča, IKT-a
Poveznice sa ZJNPP	GEO-2.2.1
Ključni sadržaji	
• Ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za postizanje ciljeva da učenik imenuje osnovne aspekte svoje kulture i koristi jednostavne izvore informacija poput slikovnica, priča i IKT-a, ključno je organizirati aktivnosti koje potiču istraživanje i dijeljenje osobnih iskustava. Upotreba različitih medija kao što su priče, digitalni sadržaji i grupne rasprave omogućuje učenicima da razvijaju razumijevanje vlastite kulture te koriste digitalne alate za proširenje znanja o drugim kulturama. Važno je poticati njihovu znatiželju i otvorenost prema različitostima, što doprinosi širem kulturnom i društvenom obrazovanju. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Vjeronauk, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna kultura, Hrvatski jezik, Geografija, Informatika s međupredmetnim temama: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VI.2 Učenik prepoznaje vlastite emocije i emocije drugih	• opisuje kako se osjeća u različitim situacijama • imenuje emocije i reakcije drugih u različitim situacijama • prepoznaje različite načine izražavanja emocija i reakcija u drugim kulturama
Poveznice sa ZJNPP	PNP-4.1.1
Ključni sadržaji	
• Ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za ostvarivanje ciljeva da učenik opisuje svoje osjećaje u različitim situacijama, imenuje emocije i reakcije drugih te prepoznaje različite načine izražavanja emocija u drugim kulturama, ključno je poticati aktivnosti koje potiču samosvijest i razumijevanje emocija. Preporučuje se korištenje dnevnika emocija, likovnih i pisanih aktivnosti za osobno izražavanje. Također, organizirajte grupne rasprave, igre uloga i studije slučaja kako bi učenici mogli bolje prepoznati emocije kod sebe i drugih te razumjeti kulturne razlike u izražavanju emocija. Važno je integrirati literaturu, filmove i gostujuće predavače kako bi se učenici upoznali s raznolikošću načina izražavanja emocija diljem svijeta, što će im pomoći u razvoju emocionalne inteligencije i međukulturne osjetljivosti. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Vjeronauk, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna kultura, Hrvatski jezik, Geografija, Informatika s međupredmetnim temama: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VI.3 Učenik sudjeluje u komunikaciji s drugim i drugačijim	• koristi osnovne društvene izraze ljubaznosti u komunikaciji s drugim i drugačijim • prepoznaje i ukazuje na neprimjerena ponašanja zbog kulturoloških različitosti
Poveznice sa ZJNPP	SJZ-3.3.1

Ključni sadržaji	
Ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za ostvarivanje ciljeva da učenik koristi osnovne društvene izraze ljubaznosti i prepoznaje neprimjerena ponašanja zbog kulturoloških različitosti, ključno je poticati praktične aktivnosti u kojima učenici aktivno vježbaju ove vještine. Preporučuje se integracija uloga, simulacija i analize stvarnih scenarija kako bi se razvila svijest o društvenim normama i kulturnim razlikama. Važno je podupirati razumijevanje i poštovanje različitih perspektiva te poticati učenike da primjenjuju naučeno u svakodnevnoj komunikaciji, čime će se osnažiti njihova sposobnost prilagodbe i međukulturna kompetencija. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Likovna kultura (izrada čestitke), Glazbena kultura (pjesme, brojalice i sl.) i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalni alati za nastavu i sl.), Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.	

PREDMETNO PODRUČJE: C/ Samostalnost u ovladavanju jezikom	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.VI.1 Učenik analizira i planira vlastiti način učenja	- imenuje svoje snage i slabosti u učenju - postavlja kratkoročne ciljeve i prati napredak prema njima
Poveznice sa ZJNPP	KMP-1.1.1
Ključni sadržaji	
ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području i području Međukulturna kompetencija.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Težište rada kod razvoja vještina samostalnosti u učenju se proteže kroz sve razrede. Važno je u ranoj fazi poticati učenike da kritički i kreativno razmišljaju, razmjenjuju ideje, imaju mogućnost propitivanja i ispunjavaju potrebe za samoaktualizacijom. Na taj način stvaraju okruženje u kojem grade samopoštovanje i samopouzdanje što rezultira motivacijom i temeljem za cjeloživotno učenje. Učitelj treba ukazivati učenicima da preispituju svrhu rada pri svakoj tehnici ili aktivnosti. Na taj način se učenici uče kritičkom promišljanju i povezuju rad s realnim i aktualnim životnim situacijama te odabiru ispravnu tehniku ka cilju. Svakako uključivati učenike što češće u grupni rad gdje mogu razvijati vještine planiranja i organiziranja pri zadanom zadatku. Važno je da je učitelj u tim trenucima predstavlja podršku, a nikako nekoga tko će sve unaprijed predvidjeti i osmisliti. Kod postavljanja zadataka gdje učenik samostalno određuje kratkoročne ciljeve, važno je da učitelj usmjerava učenika pomažući mu da uvidi važnost pojedinih elemenata ili koraka u ostvarenju cilja. Npr. u pripremi za test učenici mogu uvidjeti koji dio jedinice im je potrebno ponoviti i uvježbati. Nakon što se to utvrdi, učitelj ne bi trebao reći učenicima gdje će to naći i na koji način da to uvježbaju, nego ih propitati, dajući smjernice ako je to potrebno, gdje i kako to mogu ostvariti. Na taj način učenici se uče propitivati, promišljati i samostalno tražiti rješenja, a ne dobiti gotove informacije koje pogoduju mehaničkim radnjama. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Vjeronauk, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna kultura, Hrvatski jezik, Geografija, Informatika s međupredmetnim temama: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.VI.2 Učenik primjenjuje vlastiti način učenja	- prepoznaje i izražava koji je način učenja najbolji za njega (vizualni, slušni, kinestetički) - izrađuje kratkoročni plan za učenje koristeći boje i simbole radi lakšeg praćenja
Poveznice sa ZJNPP	TZP-2.3.2
Ključni sadržaji	
ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području i području Međukulturna kompetencija.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	

Za postizanje ciljeva da učenik prepozna svoj najbolji način učenja i izradi kratkoročni plan korištenjem boja i simbola, ključno je poticati samorefleksiju i praktičnu primjenu. Preporučuje se provođenje raznovrsnih aktivnosti koje potiču učenike da istraže i identificiraju svoje preferencije u učenju (vizualno, slušno, kinestetičko). Također je važno educirati ih o korištenju boja i simbola kao alata za organizaciju i praćenje učenja. Ovi pristupi pomažu u razvoju njihovih metakognitivnih sposobnosti, što rezultira efikasnijim učenjem i postizanjem postavljenih obrazovnih ciljeva.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Vjeronauk, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna kultura, Hrvatski jezik, Geografija, Informatika s međupredmetnim temama: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.

Odgajno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.VI.3 Učenik vrednuje osobne postignute rezultate i rezultate vršnjaka	- zajedno s učiteljem izrađuje kriterije vrednovanja - izdvaja postignuća i slabosti kod sebe i drugih
Poveznice sa ZJNPP	KMP-1.2.1
Ključni sadržaji	
ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području i području Međukulturna kompetencija.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Vrlo je važno učenike upućivati na vrednovanje i samovrednovanje. Vrlo je važno za kvalitetno, jasno i razumljivo vrednovanje postaviti kriterije po kojima nešto vrednujemo. Oni moraju biti transparentni, po mogućnosti istaknuti na vidno mjesto i pojašnjeni učenicima. Na taj način se pomaže učenicima da jasno uvide i obrazlože vlastiti napredak/propust ili napredak/propust svojih vršnjaka. Također se učenicima kroz kriterije ukazuje na ono što se od njih očekuje. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Vjeronauk, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna kultura, Hrvatski jezik, Geografija, Informatika s međupredmetnim temama: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.	

OSNOVNA ŠKOLA

7. razred /70 nastavnih sati godišnje/

PREDMETNO PODRUČJE: A/ Jezično-komunikacijsko područje	
Odgajno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VII.1 Učenik sudjeluje u kratkom jednostavnom dijalogu poznate tematike	- traži i daje informaciju o sebi, obitelji i prijateljima - sudjeluje u razgovoru kako doći do ciljanog mjesta - odgovara na jednostavna pitanja o simptomima bolesti, zdravlju, zdravoj/nezdravoj hrani - pravi jednostavan popis i vodi dijalog oko namirnica u trgovini i restoranu - vodi dijalog koja odjeća je prikladna nositi za pojedino godišnje doba izražavajući osobne preferencije oko odjevnih predmeta
Poveznice sa ZJNPP	SJZ-1.3.1
Ključni sadržaji	
Ja, moja obitelj, prijatelji (razgovor o sebi, članovima obitelji i prijateljima, fizički i karakterni opis, opis doma, mjesta u kojem živimo, trgovine, javne ustanove i mjesta, promet, dnevne i trenutne aktivnosti) Hrana/namirnice (u trgovini, u restoranu, brojevi do 1000, zdrava/nezdrava hrana) Zdrav život (sport/hobiji, kod liječnika, zdravlje, okoliš) Svijet oko nas (poznate osobe iz prošlosti, zanimanja, države anglofonog područja, praznici u zemljama anglofonog područja, divlje životinje, moda, mjeseci i godišnja doba)	

Jezik:

- **Prezent glagola biti i imati**
- **There is/are**
- **Imperative**
- **Present Simple** (jesni oblik, niječni i upitni, kratki odgovori na pitanja)
- **Present Continuous** (potvrdni, niječni, upitni, kratki odgovori na pitanja)
- **Glagol Can/Can't/May/Would**
- **Izricanje obveze uz Must/Have to**
- **Simple future Tense** (potvrdni, niječni i upitni oblik, kratki odgovori na pitanja)
- **Prošlo vrijeme glagola biti**
- **Past Simple Tense** (potvrdni, niječni i upitni oblik pravilnih glagola, nepravilni na razini prepoznavanja)
- **Množina imenica** (pravilna i nepravilna, spelling zakonitosti)
- **Brojive i nebrojive imenice** (some, any, much, many)
- **Članovi A i THE** (globalna uporaba i uz neka geografska obilježja)
- **Osobne, pokazne zamjenice i posvojne zamjenice**
- **Opisni, posvojni pridjevi, stupnjevanje pridjeva** (svi oblici), **saxonski genitiv**
- **Prijedlozi mjesta i vremena**
- **Prilozi** (now, usually, every day, on Sundays, in the afternoon)
- **Upitne riječi** (who, whose, what, which, how much/many,...)
- **Brojevi od 1 do 1000**
- **Frazalni glagoli** (na razini prepoznavanja)

Preporuke za ostvarenje ishoda

Za ostvarivanje ishoda učenja, preporučujemo korištenje interaktivnih aktivnosti poput role-playa, simulacija i praktičnih vježbi. Uključite autentične materijale poput mapa, menija i letaka iz trgovina kako bi učenici lakše primijenili znanje u stvarnim situacijama. Organizirajte diskusije i kvizove o zdravlju, prehrani i simptomima bolesti te simulacije posjeta liječniku. Potičite izradu popisa za kupovinu i simulacije dijaloga u trgovini i restoranu. Učenici mogu kreirati modne kataloge i prezentacije o prikladnoj odjeći za različita godišnja doba te raspravljati o osobnim preferencijama. Ove aktivnosti pomoći će učenicima da prakticiraju i poboljšaju svoje jezične vještine u svakodnevnim situacijama.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Informatika, Povijest, Geografija, Biologija, Likovna i Glazbena kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VII.2 Učenik govori kratkim jednostavnim frazama	• opisuje i uspoređuje likove, životinje, prostore • izražava molbu, dopuštenja i zabrane • izražava trenutnu i uobičajenu radnju • govori o tri osnovna uzroka i posljedicama zagađenja okoliša • izdvaja osnovne informacije država anglofonog područja • povezuje osobe iz prošlosti s njihovim zanimanjima
Poveznice sa ZJNPP	SJZ-1.2.1
Ključni sadržaji	
• Ja, moja obitelj, prijatelji (razgovor o sebi, članovima obitelji i prijateljima, fizički i karakterni opis, opis doma, mjesta u kojem živimo, trgovine, javne ustanove i mjesta, promet, dnevne i trenutne aktivnosti) • Hrana/namirnice (u trgovini, u restoranu, brojevi do 1000, zdrava/nezdrava hrana) • Zdrav život (sport/hobiji, kod liječnika, zdravlje, okoliš) • Svijet oko nas (poznate osobe iz prošlosti, zanimanja, države anglofonog područja, praznici u zemljama anglofonog područja, divlje životinje, moda, mjeseci i godišnja doba)	

Jezik:

- **Prezent glagola biti i imati**
- **There is/are**
- **Imperative**
- **Present Simple** (jesni oblik, niječni i upitni, kratki odgovori na pitanja)
- **Present Continuous** (potvrdni, niječni, upitni, kratki odgovori na pitanja)
- **Glagol Can/Can't/May/Would**
- **Izricanje obveze uz Must/Have to**
- **Simple future Tense** (potvrdni, niječni i upitni oblik, kratki odgovori na pitanja)
- **Prošlo vrijeme glagola biti**
- **Past Simple Tense** (potvrdni, niječni i upitni oblik pravilnih glagola, nepravilni na razini prepoznavanja)
- **Množina imenica** (pravilna i nepravilna, speling zakonitosti)
- **Brojive i nebrojive imenice** (some, any, much, many)
- **Članovi A i THE** (globalna uporaba i uz neka geografska obilježja)
- **Osobne, pokazne zamjenice i posvojne zamjenice**
- **Opisni, posvojni pridjevi, stupnjevanje pridjeva** (svi oblici), **saxonski genitiv**
- **Prijedlozi mjesta i vremena**
- **Prilozi** (now, usually, every day, on Sundays, in the afternoon)
- **Upitne riječi** (who, whose, what, which, how much/many,...)
- **Brojevi od 1 do 1000**
- **Frazalni glagoli** (na razini prepoznavanja)

Preporuke za ostvarenje ishoda

Za ostvarivanje ovih ishoda, preporučujemo korištenje interaktivnih aktivnosti poput projekata, prezentacija, role-playa i istraživačkih zadataka. Korištenje vizualnih pomagala, fraza i rečenica, te edukativnih materijala kao što su članci, videozapisi i biografije može značajno povećati angažman učenika. Grupni rad, diskusije i igre dodatno će pomoći u dubljem razumijevanju i primjeni znanja. Ove metode omogućit će učenicima da razviju vještine opisivanja, izražavanja, istraživanja i povezivanja informacija na učinkovit i zanimljiv način.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Informatika, Povijest, Geografija, Biologija, Likovna i Glazbena kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VII.3 Učenik sluša i čita te reagira s razumijevanjem na kratke tekstove	• razlikuje glavne i specifične informacije čitanog/odslušanog teksta • čita/sluša jednostavne upute i rješava zadatke razumijevanja • odgovara na pitanja razumijevanja kratkim rečenicama
Poveznice sa ZJNPP	SJZ-1.1.2 SJZ 2.1.1

Ključni sadržaji

- Ishodi se ostvaruju istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi A.VII.1 i A.VII.2

Preporuke za ostvarenje ishoda

Za postizanje ciljeva poput razlikovanja glavnih i specifičnih informacija, razumijevanja jednostavnih uputa i odgovaranja na pitanja kratkim rečenicama, potrebno je koristiti interaktivne i jasne metode poučavanja. Prvo, učenike treba poticati da kroz brainstorming i predznanje identificiraju glavne ideje i specifične informacije koristeći metode kao što su mentalne mape i diskusije u parovima. Jasne, kratke upute, praćene demonstracijom i interaktivnim vježbama, omogućit će učenicima lakše rješavanje zadataka razumijevanja. Postavljanje jednostavnih pitanja tipa "Što, tko, kada, gdje, zašto" pomaže učenicima da odgovaraju kratkim rečenicama. Digitalni alati poput Kahoota i Quizziza, vizualna pomagala te rad u grupama dodatno obogaćuju proces učenja i osiguravaju aktivno sudjelovanje svih učenika. Kombiniranjem ovih pristupa, učenici će uspješno razviti potrebne vještine.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Informatika, Povijest, Geografija, Biologija, Likovna i Glazbena kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VII.4 Učenik piše kratke tekstove po modelu	• piše po diktatu kratke obrađene tekstove • popunjava prijavnicu ili obrazac osobnim podacima • piše razglednicu, mail, blog o obrađenim temama • piše kratke sastave u okviru obrađenog sadržaja
Poveznice sa ZJNPP	JZK-4.3.1 JZK -4.3.2
Ključni sadržaji	
• Ishodi se ostvaruju istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi A.VII.1 i A.VII.2	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za ostvarivanje ishoda preporučuje se korištenje učiteljskih diktata, grupnog rada i igara uloga. Učenici mogu pisati po diktatu u bilježnice, popunjavati prijavnice kroz simulacije i intervju aktivnosti te pisati razglednice i pisma na papiru. Grupni rad i radionice omogućuju učenicima da zajedno pišu kratke sastave i međusobno dijele povratne informacije. Digitalni alati mogu dodatno unaprijediti ove aktivnosti. Aplikacije za prepoznavanje glasa, online obrasci, blog platforme i interaktivni alati za pisanje mogu učiniti proces učenja dinamičnijim i prilagodljivijim individualnim potrebama učenika. Integracija digitalnih alata omogućuje širi spektar metoda za postizanje obrazovnih ishoda i povećava angažiranost učenika. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Povijest, Geografija, Priroda, Likovna i Glazbena kultura i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije i Poduzetnost.	

PREDMETNO PODRUČJE: B/ Međukulturna kompetencija	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VII.1 Učenik analizira i uspoređuje elemente drugih kultura s vlastitom tradicijom	• identificira i opisuje ključne elemente iz zemalja engleskog govornog područja i drugih kultura • pronalazi sličnosti i razlike sa svakodnevicom djece i mladih u vlastitoj zemlji i zemljama drugih kultura
Poveznice sa ZJNPP	GEO-2.2.1 PNP-4.1.2
Ključni sadržaji	
• ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za identificiranje i opisivanje ključnih elemenata kultura engleskog govornog područja, učenici mogu sudjelovati u tematskim prezentacijama, kulturnim danima te koristiti literaturu i medije. Pronalaženje sličnosti i razlika sa svakodnevicom drugih kultura može se postići kroz diskusije, pisanje projekata i eseja te korespondenciju s vršnjacima iz drugih zemalja. Integracija digitalnih alata, poput virtualnih razmjena i online istraživanja, može dodatno obogatiti ove aktivnosti, čineći proces učenja interaktivnijim i zanimljivijim. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Povijest, Geografija, Priroda, Likovna i Glazbena kultura i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije i Poduzetnost.	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VII.2 Učenik izražava otvorenost za razumijevanje drugog i drugačijeg kroz empatiju	• analizira svoja osjećanja, misli i postupke u situacijama (ne)tolerantnog ponašanja • sluša aktivno sugovornika i postavlja pitanja uzimajući u obzir njegovu perspektivu
Poveznice sa ZJNPP	DHP-1.2.3 BIO-2.3.2

Ključni sadržaji	
ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za analizu osjećanja, misli i postupaka u situacijama (ne)tolerantnog ponašanja, učenici mogu voditi dnevnik osjećaja, sudjelovati u grupnim diskusijama i igrama uloga. Aktivno slušanje sugovornika i postavljanje pitanja uzimajući u obzir njegovu perspektivu može se razvijati kroz treninge aktivnog slušanja, parafraziranje i diskusije u malim grupama. Korištenje digitalnih alata, poput online dnevnika, virtualnih igara uloga i digitalnih radionica, može dodatno obogatiti ove aktivnosti i pružiti učenicima šire mogućnosti za interakciju i refleksiju. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Povijest, Geografija, Priroda, Likovna i Glazbena kultura i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije i Poduzetnost.	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VII.3 Učenik sudjeluje u realnoj ili simuliranoj međukulturnoj komunikaciji	- identificira i objašnjava osnovne kulturne razlike u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji koristeći primjere iz različitih kultura - ostvaruje kratku komunikaciju s govornicima ciljanog jezika poštujući osnovne kulturološke različitosti i pravo na kulturni identitet
Poveznice sa ZJNPP	GRO-1.2.2 SJZ-3.2.1
Ključni sadržaji	
ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za razumijevanje kulturnih razlika u komunikaciji, učenici mogu proučavati primjere iz različitih kultura, analizirati slučajeve komunikacijskih nesporazuma te sudjelovati u simulacijama i interakcijama s kolegama iz drugih kulturnih pozadina. Učenje kratke komunikacije na ciljanom jeziku treba poduprijeti kroz role-playing igre, virtualne razmjene i simulirane interakcije, uz naglasak na poštovanje i razumijevanje osnovnih kulturoloških različitosti. Ove aktivnosti potiču razvoj jezičnih vještina, empatije i kulturološke osjetljivosti među učenicima. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Povijest, Geografija, Priroda, Likovna i Glazbena kultura i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije i Poduzetnost.	

PREDMETNO PODRUČJE: C/ Samostalnost u ovladavanju jezikom	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.VII.1 Učenik razvija vlastiti način učenja	- definira jasne i mjerljive kratkoročne i dugoročne ciljeve učenja - osmišljava i bira različite strategije učenja koje su usklađene s vlastitim stilom učenja
Poveznice sa ZJNPP	TZP-2.3.1
Ključni sadržaji	
ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Postavljanje ciljeva u učenju ključno je za uspješan napredak. Učenici trebaju jasno definirati kratkoročne i dugoročne ciljeve koji su specifični, mjerljivi, ostvarivi, relevantni i vremenski određeni (SMART). To im pomaže usmjeriti svoje napore i pratiti napredak prema željenim rezultatima. Nakon postavljanja ciljeva, važno je prilagoditi strategije učenja vlastitom stilu učenja. Prepoznavanje jesu li vizualni, auditivni ili kinestetički tip učenja pomaže u odabiru najučinkovitijih metoda učenja, kao što su korištenje dijagrama za vizualne učenike ili slušanje audio materijala za auditivne učenike. Raznovrsnost izvora informacija također je ključna. Korištenje knjiga, članaka, videozapisa i interaktivnih alata omogućuje učenicima da dublje razumiju gradivo i primijene ga na različite načine. Kolaborativno učenje, kroz grupe	

aktivnosti, rasprave i radionice, potiče razmjenu ideja i učenje jednih od drugih, razvijajući pri tome važne komunikacijske i timski radne vještine.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Vjeronauk, Informatika, Povijest, Geografija, Likovna i Glazbena kultura i s međupredmetnim temama: Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetnost, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (istraživanje na zadanu temu upotrebom IKT-a).

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.VII.2 Učenik primjenjuje odgovarajuće tehnike učenja	• primjenjuje učinkovito odabrane tehnike učenja u stvarnim situacijama prilagođavajući ih prema specifičnim zahtjevima situacije • izrađuje individualne planove učenja koji uključuju odabrane tehnike učenja, raspored aktivnosti i metode praćenja napretka
Poveznice sa ZJNPP	KMP-1.2.4
Ključni sadržaji	
• ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za uspješno učenje engleskog jezika, ključno je primijeniti različite tehnike prilagođene specifičnim situacijama. Na primjer, učenici mogu koristiti strategije poput aktivnog slušanja za razumijevanje usmenih izraza ili čitanja radi proširenja vokabulara. Individualni plan učenja igra važnu ulogu. To uključuje postavljanje SMART ciljeva (specifičnih, mjerljivih, ostvarivih, relevantnih i vremenski određenih), odabir odgovarajućih tehnika učenja kao što su gledanje engleskih filmova ili čitanje engleskih knjiga, te organiziranje vremena za svakodnevne aktivnosti kao što su vježbe izgovora ili pisanje eseja. Kroz praktičnu primjenu u razgovorima s native speakerima putem jezičnih razmjena ili online sesija, učenici stječu vještine koje im pomažu da se fluidno izražavaju na engleskom jeziku i razumiju različite dijalekte i stilove govora. Ovaj integrirani pristup potiče samostalnost, odgovornost i uspjeh u učenju engleskog jezika, pripremajući učenike za komunikacijske izazove u globalnom okruženju. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Vjeronauk, Informatika, Povijest, Geografija, Likovna i Glazbena kultura i s međupredmetnim temama: Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetnost, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (istraživanje na zadanu temu upotrebom IKT-a).	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.VII.3 Učenik prati vlastiti napredak u učenju	• samoevaluira se na temelju postavljenih ciljeva i očekivanja • služi se alatima za praćenje napretka poput tablica napredovanja, grafikoni, digitalni alati,...
Poveznice sa ZJNPP	KMP-1.2.1
Ključni sadržaji	
• ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Ključni elementi uspješnog učenja uključuju samoevaluaciju temeljenu na postavljenim ciljevima te primjenu alata za praćenje napretka. Postavljanje SMART ciljeva (specifičnih, mjerljivih, ostvarivih, relevantnih i vremenski određenih) pomaže učenicima da jasno definiraju što žele postići i usmjere svoje napore prema tim ciljevima. Redovita samoevaluacija omogućuje im da reflektiraju o svojim postignućima, prepoznajući svoje snage i područja za poboljšanje. Korištenje alata kao što su tablice napretka, grafikoni i digitalni alati dodatno olakšava praćenje napretka. Tablice napretka omogućuju učenicima da sustavno bilježe svoje aktivnosti i postignuća, dok grafikoni pružaju vizualni prikaz napretka prema postavljenim ciljevima. Digitalni alati, poput aplikacija za učenje ili online platformi, omogućuju im da učinkovito upravljaju svojim učenjem, pružajući im povratne informacije i dodatne resurse za poboljšanje. Ovaj integrirani pristup potiče učenike na samostalnost, odgovornost i kontinuirani osobni razvoj. Samoevaluacija potiče refleksiju i samoprocjenu, dok korištenje alata za praćenje napretka omogućuje konkretno praćenje postignuća i	

usmjerenost na postavljanje ciljeve. Time se osigurava da učenici aktivno sudjeluju u svom učenju, razvijajući ključne kompetencije koje će im pomoći u postizanju uspjeha kako u obrazovanju, tako i u životu.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Vjeronauk, Informatika, Povijest, Geografija, Likovna i Glazbena kultura i s međupredmetnim temama: Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetnost, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije

OSNOVNA ŠKOLA

8. razred /70 nastavnih sati godišnje/

PREDMETNO PODRUČJE: A/ Jezično-komunikacijsko područje	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VIII.1 Učenik sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike	• koristi osnovne izraze vezane uz društvene mreže i objašnjava kako ih koristi • izražava osjećaje i odnose prema vršnjacima i daje mišljenje o njima • predlaže jednostavna rješenja za ekološke probleme i zaštitu prirode • odgovara na jednostavna pitanja o ovisnosti i prevenciji, omiljenim medijskim sadržajima
Poveznice sa ZJNPP	SJZ-3.1.1 SJZ-3.1.2
Ključni sadržaji	
• Problemi mladih (odnos s vršnjacima, utjecaj društvenih mreža, ovisnosti,...) • Priroda i okoliš (zaštita prirode, ekološki problemi i rješenja, zdrav život...) • Slobodno vrijeme i interesovanja (književnost, filmovi, glazba, društvene mreže, mediji...) • Svijet oko nas (zanimanja, putovanja, turističke destinacije, proslave/festivali, druge kulture, znanost i umjetnost,...) Jezik: • Present Simple Tense (jesni oblik, niječni i upitni) • Present Continuous Tense (potvrdni, niječni, upitni) • Past Simple Tense (pravilni i nepravilni glagoli, potvrdni, upitni, niječni oblik) • Past Continuous Tense (na razini prepoznavanja, potvrdni, niječni, upitni oblik) • Simple future Tense (potvrdni, niječni i upitni oblik) • Going to future (na razini prepoznavanja, potvrdni, niječni i upitni oblik) • Brojive i nebrojive imenice (some, any, much, many) • Članovi A i THE (uz zemljopisne pojmove, uz vlastita imena, nazive zgrada, institucija i sl.na razini prepoznavanja) • Množina imenica (proširivanje nepravilne množine) • Zamjenice (osobne, pokazne, posvojne, odnosne) • Opisni, posvojni pridjevi, stupnjevanje pridjeva (svi oblici), saxonski genitiv • Prijedlozi mjesta i vremena • Prilozi (now, usually, every day, on Sundays, in the afternoon) • Upitne riječi (who, whose, what, which, how much/many,...) • Brojevi od 1 do 1000 (glavni i redni, čitanje godina i datuma) • Frazalni glagoli	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za postizanje postavljenih ishoda potrebno je aktivno poticati učenike da koriste osnovne izraze društvenih mreža u kontekstu praktičnih primjera. Također, važno je poticati izražavanje osjećaja i mišljenja o vršnjacima kroz jednostavne rečenice te potaknuti razmišljanje o jednostavnim rješenjima za ekološke probleme. Dodatno, treba osigurati prilike za	

raspravu o ovisnostima i prevenciji, kao i poticanje učenika da izraze svoje preferencije i mišljenja o omiljenim medijskim sadržajima. Ove aktivnosti pomažu u razvoju jezičnih vještina i potiču aktivno sudjelovanje učenika u temama relevantnim za njihov svakodnevni život.

Korištenje osnovnih izraza društvenih mreža: Učenici će simulirati interakcije na društvenim mrežama kako bi praktično naučili koristiti izraze poput "objava", "lajk", i "komentar".

Izražavanje osjećaja prema vršnjacima: Potičite učenike da dijele svoja mišljenja o prijateljstvu i odnosima među vršnjacima kroz rasprave i pisanje eseja.

Predlaganje rješenja za ekološke probleme: Organizirajte radionice gdje će učenici predlagati jednostavne akcije za zaštitu okoliša poput recikliranja ili smanjenja upotrebe plastike.

Rasprava o ovisnostima i prevenciji: Učenici će sudjelovati u raspravama i stvarati edukativne materijale o vrstama ovisnosti te važnosti prevencije.

Izražavanje mišljenja o medijskim sadržajima: Potaknite učenike da dijele svoje omiljene filmove, knjige ili glazbu te argumentiraju zašto im se sviđaju.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Informatika, Vjeronauk, Povijest, Geografija, Biologija, Likovna i Glazbena kultura i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijskih i komunikacijskih tehnologija, građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.

Odgajno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VIII.2 Učenik govori o određenoj temi jednostavnim jezičnim strukturama	- govori o održivim zdravim navikama i aktivnostima - opisuje osnovnu radnju filma, književnog djela/ulomka, pjesme - izlaže osnovne karakteristike destinacija koje su posjetili ili žele posjetiti - izražava svoje mišljenje o festivalima ili proslavama jednostavnim frazama - uspoređuju običaje ili navike iz drugih dijelova svijeta s vlastitom kulturom - predstavlja poznate umjetnike ili znanstvenike iz prošlosti i njihova postignuća
Poveznice sa ZJNPP	SJZ-3.3.2
Ključni sadržaji	
Problemi mladih (odnos s vršnjacima, utjecaj društvenih mreža, ovisnosti,...) Priroda i okoliš (zaštita prirode, ekološki problemi i rješenja, zdrav život...) Slobodno vrijeme i interesovanja (književnost, filmovi, glazba, društvene mreže, mediji...) Svijet oko nas (zanimanja, putovanja, turističke destinacije, proslave/festivali, druge kulture, znanost i umjetnost,...)	
Jezik: Present Simple Tense (jesni oblik, niječni i upitni) Present Continuous Tense (potvrdni, niječni, upitni) Past Simple Tense (pravilni i nepravilni glagoli, potvrdni, upitni, niječni oblik) Past Continuous Tense (na razini prepoznavanja, potvrdni, niječni, upitni oblik) Simple future Tense (potvrdni, niječni i upitni oblik) Going to future (na razini prepoznavanja, potvrdni, niječni i upitni oblik) Brojive i nebrojive imenice (some, any, much, many) Članovi A i THE (uz zemljopisne pojmove, uz vlastita imena, nazive zgrada, institucija i sl.na razini prepoznavanja) Množina imenica (proširivanje nepravilne množine) Zamjenice (osobne, pokazne, posvojne, odnosne) Opisni, posvojni pridjevi, stupnjevanje pridjeva (svi oblici), saxonski genitiv Prijedlozi mjesta i vremena	

- **Prilozi** (now, usually, every day, on Sundays, in the afternoon)
- **Upitne riječi** (who, whose, what, which, how much/many,...)
- **Brojevi od 1 do 1000** (glavni i redni, čitanje godina i datuma)
- **Frazalni glagoli**

Preporuke za ostvarenje ishoda

Za ostvarivanje postavljenih ciljeva, važno je uključiti učenike u aktivnosti koje potiču praktičnu primjenu jezika. Preporučuje se organizacija radionica o zdravim navikama i turističkim destinacijama, gdje će učenici koristiti jednostavne jezične konstrukcije za opisivanje, izražavanje mišljenja o festivalima te usporedbu kultura. Također, poticanje na opisivanje omiljenih medijskih sadržaja i predstavljanje povijesnih ličnosti doprinosi razvoju jezičnih vještina i samopouzdanja u komunikaciji na stranom jeziku.

- Istaknite važnost zdravih životnih navika kroz radionice o ekološkim inicijativama i zdravoj prehrani.
- Potičite ih na izlaganje o omiljenim filmovima, književnim djelima ili pjesmama kako bi razvili sposobnost opisivanja i interpretacije.
- Organizirajte prezentacije o turističkim destinacijama koje su posjetili ili žele posjetiti kako bi se potaknulo izražavanje interesa za druge kulture i svjetonazore.
- Potaknite raspravu o festivalima i proslavama te usporedbu običaja iz različitih kultura kako bi učenici razvili razumijevanje kulturne raznolikosti.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Vjeronauk, Povijest, Geografija, Biologija, Likovna i Glazbena kultura i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijskih i komunikacijskih tehnologija, građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.

Odgajno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VIII.3 Učenik reagira s razumijevanjem na kratki slušani/čitani sadržaj	• prepoznaje glavnu poruku slušanog/čitnog teksta • izdvaja specifične informacije iz slušanog/čitnog teksta • reagira verbalno odgovarajući na pitanja ili zadatke razumijevanja jednostavnim rečenicama • izražava mišljenje ili osjećaje o pročitanom/poslušanom tekstu
Poveznice sa ZJNPP	SJZ-1.1.1 SJZ-1.2.1

Ključni sadržaji

- Ishodi se ostvaruju istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi A.VIII.1 i A.VIII.2

Preporuke za ostvarenje ishoda

Za postizanje ishoda ključno je osigurati da učenici pravilno usvoje osnovne izraze i fraze kroz praktične aktivnosti kao što su simulacije, diskusije i korištenje vizualnih i auditivnih resursa. Važno je poticati njihovo aktivno sudjelovanje, pružati korekcije i povratne informacije te redovito evaluirati napredak kako bi se osiguralo da razvijaju svoje jezične vještine u skladu s postavljenim ciljevima.

Razumijevanje osnovnih izraza i fraza: Potrebno je da učenici nauče osnovne izraze i fraze koji se koriste u kontekstu ishoda koji želite postići. To uključuje fraze za opisivanje, izražavanje mišljenja, usporedbu i opisivanje događaja ili situacija.

Primjena kroz kontekstualne aktivnosti: Organizirajte aktivnosti koje omogućuju praktičnu primjenu naučenih izraza. To može biti kroz simulacije razgovora, igre uloga, diskusije ili kratke prezentacije.

Podrška kroz vizualne i auditivne resurse: Koristite vizualne materijale poput slika, videa ili infografika kako biste ilustrirali teme i potaknuli razumijevanje. Također, koristite auditivne materijale poput snimljenih razgovora ili audio zapisa za vježbu slušanja i razumijevanja.

Poticanje na aktivno sudjelovanje: Potičite učenike da aktivno sudjeluju u aktivnostima, postavljaju pitanja, izražavaju svoje misli i daju povratne informacije drugim učenicima. Ovo ih potiče na praktičnu primjenu jezika i izgradnju samopouzdanja u komunikaciji.

Korekcija i povratne informacije: Pružite korekcije i konstruktivne povratne informacije kako bi učenici mogli poboljšati svoje jezične vještine. Podržite ih u prepoznavanju grešaka i poticanju na ispravljanje istih.

Redovita evaluacija i praćenje napretka: Redovito evaluirajte napredak učenika kroz kratke testove, zadatke ili jednostavne razgovore kako biste pratili njihovu sposobnost primjene jezika i razumijevanja postavljenih ishoda.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Vjeronauk, Povijest, Geografija, Biologija, Likovna i Glazbena kultura i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijskih i komunikacijskih tehnologija, građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.VIII.4 Učenik piše kratke tekstove poznate tematike	• piše po diktatu unaprijed obrađene tekstove • odgovara na pitanja vezana uz prethodno obrađene tekstove • piše kratak opis, priču, pismo ili poruku, planove
Poveznice sa ZJNPP	JZK-4.3.1
Ključni sadržaji	
• Ishodi se ostvaruju istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi A.VIII.1 i A.VIII.2	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za postizanje ciljeva ključno je sustavno i strukturirano provoditi aktivnosti koje potiču razvoj jezičnih vještina. Diktiranje i pisanje prethodno obrađenih tekstova omogućuje učenicima da usavrše razumijevanje i primjenu jezika u praksi. Odgovaranje na pitanja povezana s tekstovima jača njihovo razumijevanje i sposobnost komunikacije. Pisanje kratkih tekstova poput opisa, priča ili pisama potiče kreativnost i razvija sposobnost strukturiranja misli na stranom jeziku. Ključno je osigurati da učenici imaju jasne kriterije ili promptove kako bi bili vođeni u svojem pisanju, što im pomaže u fokusiranju na relevantne aspekte jezika i sadržaja. Kontinuirana podrška i povratne informacije pomažu učenicima da poboljšaju svoje vještine, dok redovita praksa i evaluacija osiguravaju trajno unapređenje jezične kompetencije. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Vjeronauk, Povijest, Geografija, Biologija, Likovna i Glazbena kultura i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijskih i komunikacijskih tehnologija, građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.	

PREDMETNO PODRUČJE: B/ Međukulturna kompetencija

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VIII.1 Učenik identificira i pojašnjava različitosti kultura	• istražuje osnovne aspekte kulture jedne zemlje te uspoređuje s vlastitom kulturom • raspravljaju o običajima i vrijednostima među kulturama
Poveznice sa ZJNPP	PNP-4.1.2
Ključni sadržaji	
• ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za postizanje ciljeva istraživanja kulture jedne zemlje, usporedbe s vlastitom kulturom te rasprave o običajima i vrijednostima među kulturama, ključno je poticati učenike na aktivno istraživanje i otvorenu komunikaciju. Kroz strukturirane aktivnosti istraživanja i grupne rasprave, učenici mogu razviti razumijevanje i poštovanje prema kulturnoj raznolikosti, što će ih osnažiti u globalnom kontekstu. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Povijest, Geografija, Likovna i Glazbena kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije.	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VIII.2 Učenik objašnjava važnost međukulturnog dijaloga i suradnje	• izdvaja kulturne različitosti i pojašnjava kako vode ka društvenom bogatstvu • sluša druge bez predrasuda pokazujući razumijevanje za različitosti kao pozitivnim vrijednostima
Poveznice sa ZJNPP	DHP-1.2.3

Ključni sadržaji	
ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za postizanje ciljeva izdvajanja kulturnih različitosti i pojašnjavanja njihovog doprinosa društvenom bogatstvu, te slušanja drugih bez predrasuda, preporuča se integriranje istraživačkih projekata, grupnih rasprava, i debata. Radionice o empatiji, međukulturne razmjene i korištenje literature i medija kao alata za učenje o različitostima ključni su za razvijanje razumijevanja i poštovanja prema kulturnoj raznolikosti. Aktivno uključivanje učenika u ove aktivnosti pomoći će im u razvoju međukulturne kompetencije i osjetljivosti. Organizirajte istraživačke projekte u kojima učenici istražuju i prezentiraju različite kulture. Provedite grupne rasprave i debate o tome kako kulturne različitosti doprinose društvenom bogatstvu. Održavajte radionice o empatiji i aktivnom slušanju. Organizirajte međukulturne razmjene putem video konferencija s učenicima iz drugih škola ili država. Pozovite goste iz različitih kulturnih pozadina da podijele svoje priče i iskustva s učenicima. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Povijest, Geografija, Priroda, Likovna i Glazbena kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije.	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.VIII.3 Učenik komunicira s vršnjacima iz različitih kulturnih sredina	- surađuju u timovima s vršnjacima iz različitih kultura istražujući tradicije i običaje - prevladavaju kulturne nesporazume kroz otvorenu komunikaciju i empatiju
Poveznice sa ZJNPP	BIO-2.3.2
Ključni sadržaji	
ključni sadržaji su prethodno navedeni u Jezično-komunikacijskom području	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za postizanje ciljeva izdvajanja kulturnih različitosti i pojašnjavanja njihovog doprinosa društvenom bogatstvu te slušanja drugih bez predrasuda, preporučuje se integracija aktivnosti kao što su istraživački projekti, grupne rasprave i debate, radionice o empatiji, međukulturne razmjene putem video konferencija te susreti s gostima iz različitih kulturnih pozadina. Prijedlog radionice o empatiji i aktivnom slušanju: Razvijte plan radionice koji uključuje vježbe empatije i tehnike aktivnog slušanja. Provodite radionice kroz igre uloga, diskusije i praktične vježbe gdje će učenici vježbati kako slušati bez predrasuda Naučite učenike reflektivno slušanje, gdje ponavljaju ili parafriziraju ono što su čuli kako bi pokazali razumijevanje. Nakon radionica, potaknite učenike da reflektiraju na svoje iskustvo i kako će primijeniti naučeno u svakodnevnom životu. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Povijest, Geografija, Priroda, Likovna i Glazbena kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije.	

PREDMETNO PODRUČJE: C/ Samostalnost u ovladavanju jezikom	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.VIII.1 Učenik samostalno planira svoj jezični rad	- definira jezični cilj - planira i organizira vrijeme za postizanje jezičnih ciljeva
Poveznice sa ZJNPP	KMP-1.2.3
Ključni sadržaji	
ključni sadržaji prethodno su navedeni u Jezično-komunikacijskom području	
Preporuke za ostvarenje ishoda	

Za definiranje jezičnih ciljeva i planiranje vremena za njihovo postizanje, preporučuje se korištenje SMART (Specifični, Mjerljivi, Ostvarivi, Relevantni, Vrijeme-ograničeni) metodologije za postavljanje ciljeva, vođenje dnevnika učenja, izradu rasporeda učenja, učenje kroz male, redovite korake, postavljanje prioriteta te korištenje digitalnih alata i aplikacija. Ove aktivnosti i strategije pomoći će učenicima da efikasnije definiraju, prate i ostvaruju svoje jezične ciljeve, čime će poboljšati svoje jezične vještine i organizacijske sposobnosti.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Matematika i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Poduzetnost.

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.VIII.2 Učenik primjenjuje strategije za ostvarenje cilja	• bira odgovarajuću strategiju učenja, alate i izvore koje odgovaraju njihovom stilu učenja • razvijaju strategije za prevladavanje izazova u motivaciji ili razumijevanju specifičnih jedinki i pravila
Poveznice sa ZJNPP	TZP-2.3.1
Ključni sadržaji	
• ključni sadržaji prethodno su navedeni u Jezično-komunikacijskom području	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za odabir odgovarajućih strategija učenja, alata i izvora, kao i za razvijanje strategija za prevladavanje izazova u motivaciji i razumijevanju specifičnih jezičnih jedinki i pravila, preporučuje se prepoznavanje individualnih stilova učenja, korištenje različitih alata i resursa (npr. aplikacije, online tečajevi, knjige, flashcards), te planiranje i organizacija učenja. Također, važno je razviti motivacijske strategije, koristiti različite metode za bolje razumijevanje teških jedinki i pravila, te osigurati dodatne resurse i podršku za učenike. Ove preporuke pomoći će učenicima da postanu samostalniji i učinkovitiji u svom učenju. Organizirajte radionice o tehnikama samomotivacije, kao što su postavljanje ciljeva, nagrađivanje napretka, te vizualizacija uspjeha. Potičite učenike da postavljaju kratkoročne i dugoročne ciljeve, nagrađuju sebe za postignuća i koriste pozitivne afirmacije. Uvedite učenike u različite metode za razumijevanje teških jezičnih jedinki i pravila, poput razbijanja informacija u manje dijelove, korištenja vizualnih pomagala, i praktičnih primjera. Potaknite učenike da koriste metode kao što su mind mapping, flashcards, i učenje u parovima ili malim grupama za bolje razumijevanje i pamćenje informacija. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Matematika i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Poduzetnost.	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.VIII.3 Učenik samostalno procjenjuje svoj rad	• prepoznaje svoje snage i područja za poboljšanje pomoću objektivnih kriterija • koristi povratnu informaciju od nastavnika ili vršnjaka za poboljšanje jezičnih vještina
Poveznice sa ZJNPP	TZP-2.3.2
Ključni sadržaji	
• ključni sadržaji prethodno su navedeni u Jezično-komunikacijskom području	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Za prepoznavanje svojih snaga i područja za poboljšanje te korištenje povratnih informacija za unapređenje jezičnih vještina, preporučuje se korištenje samoprocjene i refleksije pomoću rubrika i check-lista, redovitih testova i kvizova, individualnih konzultacija s nastavnicima, aktivnosti peer feedbacka, refleksije na povratne informacije te postavljanje zajedničkih ciljeva i planova akcije. Učenici bi trebali voditi dnevnik učenja u kojem će bilježiti svoja postignuća i područja za poboljšanje. Ovaj dnevnik može uključivati konkretne primjere i evidenciju njihovog napretka.	

Organizirajte redovite testove i kvizove kako bi učenici mogli objektivno procijeniti svoje znanje i vještine. Povratne informacije trebaju biti konkretne, konstruktivne i usmjerene na specifične ciljeve. Potaknite učenike da postavljaju pitanja i aktivno sudjeluju u procesu povratne informacije.

Implementirajte aktivnosti gdje učenici međusobno ocjenjuju radove i pružaju povratne informacije (npr. rad u parovima ili grupama).

Pomozite učenicima da, zajedno s nastavnicima ili vršnjacima, postave zajedničke ciljeve i izrade planove akcije za njihovo ostvarenje.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Matematika i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Poduzetnost.

OSNOVNA ŠKOLA

9. razred /70 nastavnih sati godišnje/

PREDMETNO PODRUČJE: A/ Jezično-komunikacijsko područje	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.IX.1 Učenik ostvaruje jednostavnu komunikaciju sa sugovornikom o poznatim temama	• izražava mišljenje kako se nositi s problemima mladih, dobrim i lošim stranama društvenih mreža • postavlja i odgovara na pitanja o zanimanjima i planovima za budućnost • daje prijedloge za učinkovito korištenje slobodnog vremena, pokazivanje empatije i tolerancije u svakodnevnom životu • predlaže jednostavne promjene za poboljšanje zdravog načina života
Poveznice sa ZJNPP	SJZ-3.1.2 SJZ-3.2.1
Ključni sadržaji	
• Mladi i interesi (problemi mladih, zanimanja suvremenog doba, slobodno vrijeme, zdrav život, društvene mreže, društvene vještine-empatija, tolerancija...) • Svijet oko nas (razvoj tehnologije, problemi u svijetu-rat, siromaštvo, ekologija, znanost i umjetnost, književnost, proslave i festivali) • Putovanja (planiranje i izvještaj s putovanja, turističke destinacije u BiH i stranim državama, tradicije i kulture) Jezik: • Present Simple Tense vs. Present Continuous Tense (jesni oblik, niječni i upitni) • Past Simple Tense (pravilni i nepravilni glagoli, potvrdni, upitni, niječni oblik) vs. Past Continuous Tense (potvrdni, niječni, upitni oblik) • Simple Future Tense (potvrdni, niječni i upitni oblik) vs. Going to future (potvrdni, niječni i upitni oblik) vs. Present Continuous Tense • Present Perfect Tense (na razini prepoznavanja potvrdni, niječni i upitni oblik) • Modalni glagoli (can/could, may/might, must/have to, will/would) • Passive osnovnih glagolskih vremena (present simple/past simple) • Brojive i nebrojive imenice (proširivanje znanja) • Glagolske imenice • Članovi A i THE (uz zemljopisne pojmove, uz vlastita imena, nazive zgrada, institucija i sl.na razini prepoznavanja, gradivne imenice) • Množina imenica (proširivanje nepravilne množine) • Zamjenice (osobne, posvojne, odnosne, neodređene i povratne) • Pridjevi (opisni, posvojni, saxonski genitiv, stupnjevanje pridjeva) • Razlikovanje pridjeva od priloga (u uporabi, tvorbi i mjestu u rečenici) • Prijedlozi mjesta i vremena • Prilozi (now, usually, every day, on Sundays, in the afternoon)	

- **Upitne riječi** (who, whose, what, which, how much/many,...)
- **Brojevi od 1 do 1000** (glavni i redni)
- **Frazalni glagoli**

Preporuke za ostvarenje ishoda

Preporuke su usmjerene na razvijanje jezičnih vještina učenika kroz različite aktivnosti koje potiču aktivno sudjelovanje i interakciju. Diskusije i prezentacije omogućuju učenicima da izraze svoje mišljenje o važnim temama poput problema mladih i utjecaja društvenih mreža. Intervjui i susreti s profesionalcima pružaju priliku za istraživanje budućih zanimanja. Grupne aktivnosti, role-playing i volonterski projekti razvijaju empatiju i toleranciju, dok brainstorming i planiranje promiču zdrave životne navike. Redovito praćenje napretka i pružanje povratnih informacija ključni su za motivaciju učenika i njihovo kontinuirano poboljšanje.

Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Informatika, Povijest, Geografija, Biologija, Likovna i Glazbena kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.IX.2 Učenik govori o određenoj temi upotrebljavajući jednostavne jezične strukture.	• objašnjava kako koristi tehnologiju u svakodnevnom životu • predlaže jednostavna rješenja za globalne probleme u svijetu • govori o poznatim umjetnicima i znanstvenicima i važnosti njihovih djela • uspoređuje festivale i proslave u svijetu s vlastitim
Poveznice sa ZJNPP	SJZ-3.1.1
Ključni sadržaji	
• Mladi i interesi (problemi mladih, zanimanja suvremenog doba, slobodno vrijeme, zdrav život, društvene mreže, društvene vještine-empatija, tolerancija...) • Svijet oko nas (razvoj tehnologije, problemi u svijetu-rat, siromaštvo, ekologija, znanost i umjetnost, književnost, proslave i festivali) • Putovanja (planiranje i izvještaj s putovanja, turističke destinacije u BiH i stranim državama, tradicije i kulture) Jezik: • Present Simple Tense vs. Present Continuous Tense (jesni oblik, niječni i upitni) • Past Simple Tense (pravilni i nepravilni glagoli, potvrdni, upitni, niječni oblik) vs. Past Continuous Tense (potvrdni, niječni, upitni oblik) • Simple Future Tense (potvrdni, niječni i upitni oblik) vs. Going to future (potvrdni, niječni i upitni oblik) vs. Present Continuous Tense • Present Perfect Tense (na razini prepoznavanja potvrdni, niječni i upitni oblik) • Modalni glagoli (can/could, may/might, must/have to, will/would) • Passive osnovnih glagolskih vremena (present simple/past simple) • Brojive i nebrojive imenice (proširivanje znanja) • Glagolske imenice • Članovi A i THE (uz zemljopisne pojmove, uz vlastita imena, nazive zgrada, institucija i sl.na razini prepoznavanja, gradivne imenice) • Množina imenica (proširivanje nepravilne množine) • Zamjenice (osobne, posvojne, odnosne, neodređene i povratne) • Pridjevi (opisni, posvojni, saxonski genitiv, stupnjevanje pridjeva) • Razlikovanje pridjeva od priloga (u uporabi, tvorbi i mjestu u rečenici) • Prijedlozi mjesta i vremena • Prilozi (now, usually, every day, on Sundays, in the afternoon) • Upitne riječi (who, whose, what, which, how much/many,...) • Brojevi od 1 do 1000 (glavni i redni) • Frazalni glagoli	

Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenike poticati na prepričavanja vrlo kratkog teksta jednostavnim rečenicama. Ne proširivati rečenice ako sam učenik to ne inicira kako bi se održalo pozitivno ozračje u kojem nastavnik verbalnim ili još važnije neverbalnim govorom sudjeluje u izgradnji učenikovog samopouzdanja. Razvijati atmosferu u kojoj je u redu griješiti i pri tome na greškama učiti. Greške se ispravljaju nakon izričaja ili u tijeku, ako to učenik verbalno ili neverbalno traži. - Potaknite učenike da govore o tome kako koriste tehnologiju (mobiteli, računala, internet) u svakodnevnom životu kroz diskusije u razredu, organizirajte pisane zadatke gdje učenici pišu kratke tekstove o svojim tehnološkim rutina ili pripremaju kratke prezentacije o omiljenoj tehnologiji i njenoj ulozi u njihovom životu. - Provedite brainstorming sesije gdje učenici u grupama iznose ideje za jednostavna rješenja globalnih problema (npr. reciklaža, ušteda energije), grupe učenika predstavljaju svoje ideje za rješavanje globalnih problema ostatku razreda kroz grupni rad ili pišu kratke eseje o jednom globalnom problemu i predlažu jednostavna rješenja. - Učenici istražuju poznate umjetnike i znanstvenike te pripremaju kratke biografije o njima, organizirajte diskusije o utjecaju poznatih ličnosti na svijet i zašto su njihova djela važna. - Provedite grupne diskusije u kojima učenici raspravljaju o festivalima i proslavama iz različitih kultura i uspoređuju ih s vlastitim, pripremaju kratke prezentacije o jednom stranom festivalu ili proslavi ili pišu kratke tekstove o sličnostima i razlikama između festivala i proslava u svijetu i njihovih vlastitih. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Informatika, Povijest, Geografija, Biologija, Likovna i Glazbena kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.IX.3 Učenik sluša/čita različite kratke razgovore i tekstove poznate tematike	- sažima glavnu poruku teksta - odgovara na jednostavna pitanja o specifičnim informacijama iz teksta - koristi kontekst za prepoznavanje nepoznatih riječi ili fraza - koristi informacije iz razgovora ili teksta kako bi riješio jednostavne zadatke razumijevanja ili vodio kratak razgovor o pročitanoj/poslušanoj tekstu
Poveznice sa ZJNPP	SJZ-1.1.2 SJZ-2.2.1 SJZ- 2.2.2
Ključni sadržaji	
ishod se ostvaruje istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi A.IX.1 i A.IX.2.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Preporuke za razvoj jezičnih vještina učenika kroz čitanje i interaktivne aktivnosti usmjerene su na poboljšanje sposobnosti sažimanja glavne poruke teksta, odgovaranja na pitanja o specifičnim informacijama, prepoznavanja nepoznatih riječi putem konteksta, i korištenja informacija iz tekstova u svakodnevnim situacijama. Aktivnosti mogu uključivati rad u parovima i grupama, gdje učenici čitaju tekstove, postavljaju pitanja jedni drugima, vode razgovore i koriste kontekstualne tragove za prepoznavanje nepoznatih riječi. Kroz ove aktivnosti učenici razvijaju svoje vještine razumijevanja i komuniciranja, što im omogućuje bolje snalaženje u različitim jezičnim situacijama. Interaktivne igre i simulirani razgovori dodatno potiču učenike na aktivno sudjelovanje i primjenu naučenog gradiva. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Informatika, Povijest, Geografija, Biologija, Likovna i Glazbena kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
A.IX.4 Učenik piše kratke i jednostavne tekstove na poznate teme	opisuje mjesta, događaje, osobna iskustva na poznatu tematiku

	• piše jednostavan izvještaj o svojem putovanju koji uključuje opis osnovnih aktivnosti koje je obavio i svoje osnovne dojmove o destinaciji • opisuje turističke destinacije u BiH ili svijetu navodeći osnovne znamenitosti i aktivnosti koje su tamo dostupne • koristiti jednostavnu maštu i kreativnost u pisanju tekstova, dodajući svoj osobni doživljaj i osnovne informacije o poznatim temama.
Poveznice sa ZJNPP	SJZ-4.2.1 JZK-4.3.1
Ključni sadržaji	
• ishodi se ostvaruju istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi A.IX.1 i A.IX.2	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Preporučene aktivnosti usmjerene su na razvoj jezičnih vještina učenika kroz opisivanje, izvještavanje, istraživanje i kreativno pisanje. Učenici vode dnevnike, sudjeluju u prezentacijama i rade u parovima kako bi opisali mjesta, događaje i osobna iskustva. Pisanje jednostavnih izvještaja o putovanjima, organiziranje razrednih izložbi i grupne diskusije omogućuju im da prakticiraju osnovne jezične strukture. Istraživački zadaci i izrada turističkih vodiča pomažu učenicima da opišu turističke destinacije u BiH i svijetu, dok korištenje interaktivnih karata dodatno obogaćuje njihovo učenje. Kreativno pisanje, likovni projekti i pisanje scenarija za kratke drame potiču učenike na korištenje mašte i kreativnosti u pisanju tekstova Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Informatika, Povijest, Geografija, Biologija, Likovna i Glazbena kultura, Vjeronauk i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje i Poduzetnost.	

PREDMETNO PODRUČJE: B/ Međukulturna kompetencija	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.IX.1 Učenik objašnjava utjecaj različitih kultura i tradicija na međuljudske odnose i društvo	• analizira različite kulturne aspekte koji utječu na odnose u društvu • prepoznaje nesporazume ili izazove kao moguće konflikte zbog različitosti
Poveznice sa ZJNPP	PNP-4.1.1 PNP-4.1.2
Ključni sadržaji	
• ishod se ostvaruje istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju ishodi Jezično-komunikacijskog područja.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Prilikom obrade tema iz Međukulturne kompetencije dobro je voditi računa o pedagoškim pristupima, metodama ili tehnikama u kojima su učenici aktivno uključeni iskustvom, otkrivanjem, izazovima, usporedbom. Jedan od načina rada koji razvija i potiče učeničke vještine međukulturalnosti je suradničko učenje. Oni u toj vrsti učenja ne samo da postižu ciljne rezultate nego i, u namjeri da budu učinkoviti, uče uvažavati, poštovati, biti pažljivi, iskreni i empatični. Neke od preporučenih aktivnosti za ostvarenje ishoda su: razgovori o različitim aspektima culture, istraživanje kulturnih običaja i vrijednosti različitih zemalja, izrada kulturnih profila i njihovo dijeljenje, simulacije kulturnih scenarija, rasprave o kulturnim razlikama i konfliktima, pisanje refleksija o iskustvima s kulturnim nesporazumima. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Bilogija, Glazbena kultura, Likovna kultura, Vjeronauk, Informatika i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje i Osobni i socijalni razvoj.	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.IX.2 Učenik artikulira osobni stav prema kulturnim različitostima	• obrazlaže svoje mišljenje o kulturnim različitostima na temelju osobnog iskustva i znanja • aktivno sluša bez predrasude stavove drugih ljudi o kulturnim pitanjima
Poveznice sa ZJNPP	BIO- 2.3.2
Ključni sadržaji	
• ishod se ostvaruje istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju ishodi Jezično-komunikacijskog područja.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenici mogu razviti svoju međukulturnu kompetenciju kroz raznovrsne aktivnosti koje potiču razumijevanje i uvažavanje kulturnih različitosti. Organizacija grupnih diskusija o osobnim iskustvima s kulturnim razlikama omogućuje im da obrazlože vlastita mišljenja na temelju stvarnih priča. Simulacije debata pružaju priliku učenicima da aktivno slušaju stavove drugih i argumentirano iznose svoje poglede na kontroverzna kulturna pitanja. Kulturni kvizovi služe kao interaktivni način učenja o različitim kulturama, potičući istraživački duh i šireći znanje o globalnoj raznolikosti. Interaktivna predavanja gostiju iz različitih kultura doprinose širenju perspektiva učenika, potičući ih da postavljaju pitanja i razvijaju razumijevanje bez predrasuda. Kreativno pisanje, kroz eseje i priče o kulturnim temama, omogućuje učenicima da izraze svoje dublje razumijevanje i osjećaje o kulturnim različitostima kroz osobni izraz. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Bilogija, Glazbena kultura, Likovna kultura, Vjeronauk, Informatika i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje i Osobni i socijalni razvoj.	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
B.IX.3 Učenik demonstrira sposobnost prepoznavanja i rješavanja izazova zbog kulturnih različitosti	• sudjeluje u međukulturnim projektima u školi ili lokalnoj zajednici • primjenjuje strategije za prevladavanje izazova zbog kulturnih različitosti kroz simulacije, rasprave ili stvarne situacije
Poveznice sa ZJNPP	PNP-4.2.1
Ključni sadržaji	
• ishod se ostvaruje istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju ishodi Jezično-komunikacijskog područja.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik može razviti svoju međukulturnu kompetenciju kroz aktivno sudjelovanje u različitim projektima i primjenom strategija za prevladavanje izazova zbog kulturnih različitosti. Sudjelovanje u međukulturnim projektima u školi ili lokalnoj zajednici pruža priliku učenicima da stvaraju stvarne veze s ljudima iz različitih kulturnih pozadina i razvijaju svoje razumijevanje i poštovanje prema drugima. Strategije za prevladavanje izazova mogu se primijeniti kroz različite aktivnosti poput simulacija, rasprava ili stvarnih situacija. Sudjelovanje u simulacijama kulturnih scenarija omogućuje učenicima da vježbaju empatiju i razumijevanje perspektiva drugih. Rasprave o kontroverznim kulturnim pitanjima potiču ih da razmotre različite stavove i argumentirano izraze svoje mišljenje. Kroz ove aktivnosti, učenici razvijaju svoje vještine komunikacije, tolerancije i rješavanja konflikata, ključne za uspješno funkcioniranje u sve više globaliziranom društvu. Ovaj integrirani pristup omogućuje im da postanu aktivni sudionici u izgradnji inkluzivnog i razumijevanja obogaćenog okruženja kako u školi tako i u široj zajednici. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Bilogija, Glazbena kultura, Likovna kultura, Vjeronauk, Informatika i s međupredmetnim temama: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje i Osobni i socijalni razvoj.	

PREDMETNO PODRUČJE: C/ Samostalnost u ovladavanju jezikom	
Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.IX.1 Učenik planira i organizira učenje prema specifičnim ciljevima	• definira specifične ciljeve • planira i organizira vrijeme za učenje pomoću raznih alata i IKT aplikacija
Poveznice sa ZJNPP	KMP-1.2.1
Ključni sadržaji	
• ishod se ostvaruje istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju ishodi Jezično-komunikacijskog područja.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenik može značajno unaprijediti svoje učenje jezika kroz postavljanje specifičnih ciljeva i organizaciju vremena pomoću različitih alata i IKT aplikacija. Postavljanje jasnih i mjerljivih ciljeva, poput poboljšanja vještina slušanja ili proširenja vokabulara, ključno je za usmjereni napredak. Digitalni alati poput Google Kalendara omogućuju učenicima da strukturiraju vrijeme za učenje i sustavno prate svoj napredak prema postavljenim ciljevima. Korištenje IKT aplikacija za učenje jezika kao što su Duolingo ili Memrise pruža interaktivne načine za svakodnevno učenje i razvijanje jezičnih vještina. Digitalne bilježnice kao što su OneNote ili Evernote olakšavaju organizaciju bilježaka, lekcija i vježbi, čime se osigurava sustavno praćenje i ponavljanje gradiva. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Matematika i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Poduzetnost.	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.IX.2 Učenik koristi različite izvore informacija i tehnologija kako bi proširio svoje znanje i razumijevanje učenih sadržaja	• prepoznaje i odabire različite izvore informacija kao što su knjige, internetske stranice, članci, videozapisi ili digitalni resursi koji su relevantni za temu koju proučava • koristi tehnološke alate poput računala, pametnih telefona, aplikacija za učenje jezika ili online platformi kako bi učinkovito istraživao i proučavao nova znanja
Poveznice sa ZJNPP	TIT-2.2.3
Ključni sadržaji	
• ishod se ostvaruje istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju ishodi Jezično-komunikacijskog područja.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenici trebaju naučiti prepoznavati relevantne izvore informacija poput knjiga, internetskih stranica, članaka, videozapisa i digitalnih resursa koji su primjenjivi na temu koju istražuju. Kroz aktivnosti poput analize pouzdanosti informacija i kritičkog vrednovanja izvora, razvijaju informacijsku pismenost. Također, važno je poticati učenike da aktivno koriste tehnološke alate kao što su računala, pametni telefoni, aplikacije za učenje jezika i online platforme. Organizacija informacija i upravljanje njima također su važni aspekti. Učenici bi trebali naučiti kako učinkovito organizirati prikupljene informacije kroz digitalne bilješke, pohranu dokumenata na platformama poput Google Drive te redovito ponavljati i reflektirati naučeno kako bi produbili razumijevanje. Ovaj integrirani pristup omogućuje učenicima da razvijaju svoje informacijske i tehnološke vještine, što je ključno za uspješno istraživanje i učenje u suvremenom okruženju. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Matematika i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Poduzetnost.	

Odgojno-obrazovni ishod učenja	Razrada ishoda
C.IX.3 Učenik samostalno procjenjuje vlastiti rad i napredak te rad svojih vršnjaka	• primjenjuje kritičko razmišljanje za analizu i evaluaciju prikupljenih informacija te objašnjava njihovu pouzdanost i relevantnost • sudjeluje u timskim projektima doprinoseći radu svojim idejama i prijedlozima
Poveznice sa ZJNPP	UMP-2.3.2
Ključni sadržaji	
• ishod se ostvaruje istim ključnim sadržajima pomoću kojih se ostvaruju ishodi Jezično-komunikacijskog područja.	
Preporuke za ostvarenje ishoda	
Učenici trebaju naučiti primjenjivati kritičko razmišljanje za analizu i evaluaciju prikupljenih informacija, posebno u odabiru izvora informacija kao što su knjige, internetske stranice, članci i videozapisi. Organizacija aktivnosti koje potiču vrednovanje pouzdanosti i relevantnosti informacija pomaže im u razvijanju informacijske pismenosti. Sudjelovanje u timskim projektima je također ključno za razvoj njihovih komunikacijskih i suradničkih vještina. Kroz aktivnosti poput zajedničkog planiranja projekata, brainstorming sesija ili kreativnog rješavanja problema, učenici stječu iskustvo u doprinosu timskom radu svojim idejama i prijedlozima. Sadržaj ove tematske cjeline može se povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Informatika, Matematika i s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, Poduzetnost.	

E/ UČENJE I PODUČAVANJE

Učenje engleskog jezika zasnovano je na ciljevima i ishodima prethodno objašnjenim u stavkama ovog kurikula. Učenje i podučavanje treba biti prilagođeno dobi učenika koji uči ili ga se podučava, vrsti škole i društvenom kontekstu u kojem učenik boravi.

Svjedoci smo velikih promjena u svijetu na svim poljima života i rada kao i potrebe da proces učenja i podučavanja treba biti suvremen, s metodama rada koje će zainteresirati mladu osobu i doprijeti u njen mikrosvijet. Također treba naglasiti da učenje i podučavanje engleskog jezika ne smije biti isključivo učenje o jezično-komunikacijskim zakonitostima. Nove tendencije u podučavanju i učenju za svoj konačni cilj imaju cjelokupnu izgradnju mlade osobe kojoj će ovladavanje engleskim jezikom biti dodatna vještina u osobnom razvoju na svim razinama. Suvremenim pristupom omogućava se poticanje onog što učenik zna ili može, izgradnja samopouzdanja i vještine samostalnog izlaganja, poštovanje i prihvaćanje različitosti drugih i drugačijih. Ovakvim načinima učenja i podučavanja naglasak se stavlja na ključne životne kompetencije i omogućava se razvoj cjeloživotnih sposobnosti kod mlade osobe. Međupredmetno povezivanje tema dolazi do punog izražaja u svim područjima poduke engleskog jezika, što povoljno utječe na motivaciju učenika, širi im vidike, potiče radoznalost i jača samopouzdanje.

Suvremeni učitelj/nastavnik mora biti osoba koja neprestano osluškuje područja zanimanja učenika kojima predaje. Učitelj/nastavnik se mora neprestano dodatno educirati i biti aktualan u svojim pristupima podučavanja jer jedino na taj način može učenicima pružiti kvalitetnu nastavu, nastavu prilagođenu njihovim interesima i načinima usvajanja znanja. Učitelj/nastavnik je onaj koji motivira i usmjerava učenike, daje im upute i ideje, razvija suradničko i samostalno učenje. Potrebno je stvoriti odmak od načina podučavanja u kojem je učitelj/nastavnik u središtu nastavnog procesa i služi kao jedini izvor znanja. Metode poučavanja treba planirati prema strukturi odjela, mogućnostima i dobi učenika koje se podučava vodeći računa o tematskom povezivanju s ostalim predmetima.

Suvremena uloga učenika ne smije biti uloga pasivnog promatrača nastavnog procesa koji se rijetko uključuje u taj proces. Učenik treba biti suradnik/partner koji će osmišljavati teme i načine obrade nastavnih jedinica unutar kurikula. Učenik će biti taj koji će s učiteljem/nastavnikom kreirati načine vrednovanja. Aktivnim uključivanjem u svoj proces obrazovanja, mladu osobu se priprema da u budućnosti postane kompetentan građanin koji surađuje, kulturno se ophodi i primjenjuje stečene kompetencije.

Učenici mlađe dobi uče iskustveno te se preporučuje holistički pristup tj. podučavanje i učenje cijelim bićem i tijelom. TPR-metoda podučavanja kroz pokrete, igru i ples također daje odlične rezultate kod ove dobi. Učenje treba biti iskustvo u kojem su uključena sva čula: sluh, vid, okus, njuh i dodir. Kreativnim pristupom podučavanju stvara se ugodno i poticajno okruženje za sve učenike u skladu s njihovim sposobnostima tj. koristi se metoda diferencijacije. Načelo

individualizacije treba biti protkano kroz svaku aktivnost koju učitelj/nastavnik planira jer svaki pojedini učenik treba postići ciljani ishod.

Učenici starije dobi usvajaju gradivo kognitivno i metakognitivno pa se prethodni pristupi mogu proširivati drugim metodama. Projektna nastava i istraživačko učenje mogu biti od velike koristi u predmetnoj nastavi. Ovim metodama učenike se potiče na samostalnost, upotrebu novih medija, suradničko učenje, samostalno izlaganje i slično.

Potrebno je kroz cjelokupni proces učenja i podučavanja razvijati kritičko mišljenje kod učenika i usmjeravati ih na sagledavanje problema s raznih gledišta, što se može napraviti kroz tehnike i pristupe kao što su: tehnika šest šešira, drvo problema, Brainstorming, mape uma, debata, uz koje učenici mogu realizirati zadane teme i ciljeve.

Svi pristupi podučavanju moraju sadržavati elemente koji navode učenika na izražavanje bez straha, poticanje da iskaže ono što zna, uvažavanje osobnosti učenika i slično. Učenici prolaze kroz razne faze odrastanja tijekom obrazovanja te je potrebno voditi računa o mentalnom i emocionalnom stanju djece i mladih te shodno tome birati pristupe i načine podučavanja. Budući da je škola odgojna institucija, potrebno je u svim pristupima i komunikaciji s učenicima naglašavati tu vrlo važnu komponentu.

IKT treba biti neizostavan element u učenju i podučavanju. Potrebno je da učenici povezuju svoje informatičke sposobnosti s učenjem engleskog jezika. Preporučuje se uporaba PP prezentacija, izrada bloga, video uratka i slično. Također se učenike može potaknuti da s kolegama u razredu podijele neki primjeren i zanimljiv sadržaj s interneta na engleskom jeziku, s tim da sama prezentacija (PP prezentacija, kratki isječak s određene internet adrese ili YouTube-a) ne bi smjela biti duža od deset minuta kako bi se ostavilo vremena za raspravu o sadržaju.

F/ VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE

Ocjenjivanje je postupak kojim se, prema utvrđenim propisima, prati odgojno-obrazovni razvoj učenika i određuje razina koju je učenik postigao. Ono proizlazi iz ciljeva nastave. Ocjenjivanje bi trebalo biti objektivno, zasnovano na zajedničkim standardima i usuglašenim kriterijima.

Ocjenjivanju prilazimo iz perspektive ishoda. **Ishodi** definiraju znanja, sposobnosti, vještine, stavove i vrijednosti koje svaki učenik treba razviti tijekom obrazovanja. Ishodi moraju biti ostvarivi za sve učenike, ali i dovoljno izazovni ili dovoljno individualizirani kako bi učenici bili motivirani za ostvarenje. Ishodi, tako, predstavljaju put k diferencijaciji i individualizaciji nastavnog rada i ocjenjivanja učenika.

Vrednovanje je širi pojam od praćenja i ocjenjivanja znanja u nastavi. Naime, ono predstavlja sustav mjerenja i procjenjivanja rezultata svih obrazovno-odgojnih ishoda što implicira da se ne ograničava samo na razinu kognitivno savladanih sadržaja, nego obuhvaća i razvoj osobnosti učenika, načine ponašanja, stavove, vrijednosti, zanimanja, odnos prema radu i socijabilnost, a sve pod pedagoškim djelovanjem učitelja/nastavnika. Vrednovanje bi trebalo osigurati povratnu informaciju kako učitelju/nastavniku za učinkovitost podučavanja tako i učeniku o postignućima i ostvarenju obrazovno-odgojnih ishoda

Prilikom vrednovanja/ocjenjivanja neophodno je osigurati jednake uvjete svim učenicima kako bi se mogli ostvariti svi definirani odgojno-obrazovni ishodi. Stoga je potrebno uočiti poteškoće u procesu učenja te ukazati učeniku što i kako treba uraditi kako bi ih uklonio te potom vrednovati učenikov maksimalni napor i postignuće. Svakako bi trebalo obratiti pozornost i na one učenike koji pokazuju izraženu lakoću savladavanja pojedinih ishoda te ishode pojačati tako da budu realno izazovni kako bi učenici bili motivirani da ulože napor u njihovo ostvarenje.

Vrednovanje i ocjenjivanje bi trebalo provoditi kroz vještine kroz koje će učenici ispunjavati zadane ciljeve. Vještine treba međusobno povezivati održavajući cjelovitost i međusobnu povezanost učenja.

Elementi kroz koje bi trebalo vrednovati učenike su:

1. Razumijevanje čitanjem i slušanjem
2. Pismeno izražavanje
3. Govor
4. Kultura učenja.

Vrednovanje ima više svrha ocjenjivanja/evaluacije: dijagnostičku, formativnu i sumativnu.

Dijagnostička svrha ocjenjivanja/evaluacije pruža nastavniku informacije o znanju i vještinama učenika dosegnutim prije početka aktivnosti učenja. Također služi kao povratna informacija razine uspješnosti prethodno podučavanih ishoda.

Sumativna svrha ocjenjivanja/evaluacije je postupak kojim se, prema utvrđenim pravilnicima, prati obrazovno-odgojni rad i razvoj učenika te se određuje razina postignuća tijekom obrazovnog razdoblja ili na samom kraju. Ono se postiže različitim metodama i postupcima za praćenje i vrednovanje postignuća učenika (metode objektivnog i subjektivnog tipa). Sumativno ocjenjivanje rezultira brojčanom ocjenom na skali od jedan do pet i počinje u drugom polugodištu 3. razreda, ako pravilnikom o ocjenjivanju nije određeno drugačije.

Zaključna ocjena ne bi smjela biti isključivo rezultat aritmetičke sredine, nego, jasnim uvidom u napredak i zalaganje učenika, rezultat koji djeluje poticajno i motivirajuće. Pri donošenju zaključne ocjene učitelj/nastavnik uzima u obzir ostvarenost ishoda iz Jezično-komunikacijskog područja. Ostvarivost ishoda iz područja Međukulturna kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom, koji nisu ocijenjeni posrednim putem preko Jezično-komunikacijskog područja, prati se i opisuje formativno, a može rezultirati ocjenom u elementu Kultura učenja, isključivo kao poticajna ocjena učeniku.

Kako bi nastavnik uspješno procijenio do koje mjere su ishodi ostvareni, unaprijed postavlja jasne kriterije i pokazatelje uspješnosti za svaku razinu postignuća (za svaku ocjenu) i oni su definirani tako da ih je moguće pratiti i izmjeriti. Njihova uloga je, pored praćenja i vrednovanja, i podučavanje učenika kako da izvrše samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje na temelju čega dobivaju informacije o svom napretku i spoznaju što trebaju učiniti da bi bili uspješniji.

Vrlo je važno da su kriteriji transparentni i jasni i učenicima i roditeljima. Također je važno znati da je ocjenjivanje pedagoški čin s jasno istaknutim predznakom humanosti, a ne postupak kojim se objektivnost shvaća kao mehanizam kojim će se kompleksna individualna psihologija učenika, tanana razvojna nit, zanemariti pod pritiscima formalnih aspekata programa, imperativima selekcije i sl.

Prilikom vrednovanja je bitno uočiti kognitivnu razinu postavljenih ishoda kako se ne bi dogodilo da se daju visoke ocjene za nisku razinu znanja. Naime, ocjenjivanje ne bi smjelo biti samo na razini činjeničnog znanja nego bi se od učenika trebalo zahtijevati da temeljna znanja znaju primijeniti, analizirati te kreirati posve nove radove ili postignuća te, u konačnici, i evaluirati cijeli proces.

Formativna svrha ocjenjivanja/evaluacije je dio podučavanja, a osnovna mu je namjena usmjeravanje aktivnosti učenika k određenim ciljevima, sadržajima i ishodima kojima se potiču naredni koraci i preuzima aktivna uloga učenika u vlastitom razvoju. Ono također osigurava povratnu informaciju učeniku i roditelju kako bi bili upoznati s prevladavanjem prepreka i postizanjem željenog cilja. Formativno vrednovanje uključuje testove, domaće zadatke, razgovor, dnevnik, učenički dosje, selektivno i kritičko prikupljanje informacija i radova u učenički portfolio i sl.

Formativno vrednovanje je višestruko i dugoročno korisno, učenici uče kako učiti. To je iznimno važno radi razvijanja kompetencije cjeloživotnoga učenja. Vrednovanje mora uključivati različite načine ocjenjivanja, jer se time povećavaju šanse da se valjano procjeni učeničko postignuće. Učitelj/nastavnik učenicima daje konkretne prijedloge kako učinkovitije koristiti svoje potencijale za učenje. Vrednovanje mora biti pažljiva i konstruktivna podrška učeniku.

Praćenje, procjenjivanje i vrednovanje je jedan od najosjetljivijih elemenata u nastavnom procesu pa se njemu treba pristupiti studiozno poznajući metodiku, didaktiku, dokimologiju i psihologiju. Ono je nerazdvojni dio procesa učenja i podučavanja i osnova za dalje planiranje i programiranje nastavnog procesa.

Kako bi se vrednovanje moglo izvesti na ispravan način, potrebno je postaviti ispravnu filozofiju odgoja koja u sebi sadrži i suvremenu filozofiju vrednovanja koja podrazumijeva osjećaj uključenosti i predanosti učitelja/nastavnika te kontinuirano aktivno profesionalno usavršavanje. Tako podižemo kvalitetu emocionalnog okruženja u kojem je važno ocijeniti što učenik zna i umije. Iznimno je važno da se vrednovanje temelji na postupcima i komentarima učitelja/nastavnika kojima se nastoji podići samopouzdanje i zainteresiranost učenika. Zato bi se povratne informacije, koje učitelji/nastavnici upućuju učeniku, trebale odnositi na dobre i jače strane njegovog rada i postignuća te konstruktivne instrukcije za napredak u ostvarenju odgojno-obrazovnih ishoda.

Pomjeranje fokusa sa samog rezultata na proces koji je doveo do njega postavlja izazov pred vrednovanje jer onda ono nije samo mjerenje konačnog rezultata učenja, već se mora pratiti i sam proces učenja te identificirati prepreke za učinkovito učenje, mora se napraviti i evaluacija kognitivnih performansi učenika kada se uklone ili smanje prepreke te se mora procijeniti potencijal neke osobe i omogućiti da učenje bude što učinkovitije.

