

OŠ „KISELJAK 1“ BILALOVAC
HRASTOVI 25
71253 BILALOVAC
(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Prijedlog za napredovanje

U skladu s člankom 25. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), Ministarstvu obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i sporta Kantona Središnja Bosna dostavlja se

PRIJEDLOG ZA NAPREDOVANJE

u zvanje **SAVVJETNIK**

ZEHRA (SALIH) ŠLJIVO, [REDACTED]

rođen/-a [REDACTED] godine u DŽEPI, KONJIC, KANTON HNK, BOSNA I HERCEGOVINA, (mjesto rođenja, kanton)
završio/-la je školovanje u BOSNI I HERCEGOVINI, _ 1997 GODINE, (država rođenja)
na PEDAGOŠKA AKADEMIJA u MOSTARU, (država) (mjesto rođenja)
(naziv visokoškolske ustanove) u MOSTARU, (mjesto rođenja)
i stekao/-la stručno zvanje NASTAVNIK BOSANSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI (godina završetka školovanja)
Zaposlen/-a je od 10.09.1997... godine u OŠ „KISELJAK 1“ BILALOVAC u BILALOVCU.

Zaposlenik ima ukupno 24,8 godine radnoga iskustva nakon diplomiranja za potrebnu stručnu spremu i stručno zvanje, na poslovima (zaokružiti):

- a) nastavnika u osnovnoj školi;
- b) nastavnika u srednjoj školi;
- c) stručnog suradnika u osnovnoj školi;
- d) stručnog suradnika u srednjoj školi.

Do sada je radio/-la:

1. OŠ „KISELJAK 1“ BILALOVAC, OD 10.09.1997. godine, I RADI DALJE...
na poslovima NASTAVNIK BOSANSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI

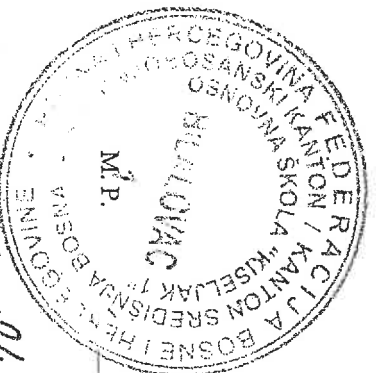
2. _____ od _____ do _____ godine,
(ustanova – organizacija) (mjesto)
na poslovima _____
3. _____ od _____ do _____ godine,
(ustanova – organizacija) (mjesto)
na poslovima _____
4. itd.

1. Sada radi u OŠ „KISELJAK 1“ BILALOVAC, OD 010.09.1997.godine, I RADI I DALJE...
na poslovima NASTAVNIK BOSANSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI

Uz prijedlog za napredovanje / sjecanje statusa u skladu s člancima 24. i 25. navedenoga Pravilnika dostavlja se:

1. BIOGRAFIJA,
2. obrazac 1-NP
3. obrazac 2-O2
4. obrazac 3 –O3
- 5

Broj:592-06/22
BILALOVAC, 24.06.2022. godine
(mjesto)



Podnositeljica prijedloga

DIREKTOR

Imenovani/-a je upoznat/-a s prijedlogom za napredovanje 24. 6. 2022 godine u 2 sati.

Sehita Vrhina
[Ime i prezimje (potpis)]

NOVO

Obrazac 4 – O4

OŠ „KISELJAK I“ BILALOVAC
HRASTOVI 25
71253 BILALOVAC
(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

**KANTON SREDIŠNJA BOSNA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA**

PREDMET: Prijedlog za napredovanje

U skladu s člankom 25. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), Ministarstvu obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa Kantona Središnja Bosna dostavlja se

PRIJEDLOG ZA NAPREDOVANJE
u zvanje SAVJETNIK
u zvanje MENTOR

ZEHRA (SALIH) ŠLJIVO, JMB: [REDACTED]

rođen/-a [REDACTED] godine u DŽEPI, KONJIC, KANTON HNK, BOSNA I HERCEGOVINA,
(mjesto rođenja, kanton) (država rođenja)
završio/-la je školovanje u BOSNI I HERCEGOVINI, _ 1997 GODINE,
(država) (godina završetka školovanja)
na PEDAGOŠKA AKADEMIJA u MOSTARU,
(naziv visokoškolske ustanove) (mjesto)
i stekao/-la stručno zvanje NASTAVNIK BOSANSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI
Zaposlen/-a je od 10.09.1997... godine u OŠ „KISELJAK I“ BILALOVAC u BILALOVCU.

Zaposlenik ima ukupno 24,8 godine radnoga iskustva nakon diplomiranja za potrebnu stručnu spremu i stručno zvanje, na poslovima (zaokružiti):

- a) nastavnika u osnovnoj školi:
- b) nastavnika u srednjoj školi;
- c) stručnog suradnika u osnovnoj školi;
- d) stručnog suradnika u srednjoj školi.

Do sada je radio/-la:

1. OŠ „KISELJAK I“ BILALOVAC, OD 01.04.2018.godine, I RADI I DALJE...
na poslovima NASTAVNIK BOSANSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI

2. _____ od _____ godine,
(ustanova – organizacija) (mjesto)
na poslovima _____

3. _____ od _____ godine,
(ustanova – organizacija) (mjesto)
na poslovima _____
4. itd.

1. Sada radi u OŠ „KISELJAK 1“ BILALOVAC, OD 01.04.2018.godine, I RADI I DALJE...
na poslovima NASTAVNIK BOSANSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI

Uz prijedlog za napredovanje / stjecanje statusa u skladu s člancima 24. i 25. navedenoga Pravilnika dostavlja se:

1. BIOGRAFIJA,
2. obrazac 1-NP
3. obrazac 2-O2
4. obrazac 3 –O3
- 5

Broj:592-06/22
BILALOVAC, 24.06.2022. godine
(mjesto)


M. P.

DIREKTOR
Podnositelj/-ica prijedloga

Imenovani/-a je upoznat/-a s prijedlogom za napredovanje 4. 05. 2022. godine u 9. sati.


[Ime i prezime (potpis)]

Opovnanu školu, Široki i Galovac
Pratstvo 23
0301594-005
 (Naziv škole, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
 MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Podaci o uspjehnosti nastavnika u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima

PODATCI O USPJEŠNOSTI NASTAVNIKA
 U NEPOSREDNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU S UČENICIMA

U skladu s člancima 10. i 11. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/12), vrednuje se uspjehnost u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima nastavnika

Veljko (Velik) Štanić MB: XXXXXXXXXX
VSŠ (Ime, ime oca, i prezime) *Opovnanu školu i kupačevost*
 (stručna sprema nastavnika) (predmet koji predaje)

I. Realizacija nastavnoga plana i programa

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Nastavnik programске sadržaje planira u skladu s nastavnim planom i programom te ih realizira u potpunosti i na vrijeme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Nastavnik u roku razrađuje godišnji i mjesečni plan rada te posjeduje odgovarajuću nastavnu pripremu za izvođenje nastavnoga sata. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Nastavnik pokazuje metodičku kreativnost primjenjivanjem suvremenih oblika i metoda rada u poučavanju. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Prilikom realiziranja nastavnih sadržaja nastavnik postavlja odgojne, obrazovne i funkcionalne ciljeve koji su u skladu sa sposobnostima, interesima i potrebama učenika. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 4.) = *20* : 4 = *5*
 [Npr., 5 + 4 + 3 + 2 = 14 : 4 = 3,5 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti ispod 4)]
 Bodovi: 0 1 2 3 4 5 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Opovnanu škole nastavnik planira u skladu s NPP?
U roku razrađuje godišnji i mjesečni plan
rada, te posjeduje savremene pripreme.

II. Postignuti rezultati u odgojno-obrazovnom radu s učenicima

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Nastavnik pruža podršku učenicima u pogledu njihova napredovanja u učenju. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Nastavnik se koristi različitim metodama vrednovanja i ocjenjivanje je redovito u skladu s Pravilnikom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Nastavnik svojim izražavanjem i ponašanjem postiže komunikaciju i aktivnost učenika. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Nastavnik osposobljava učenike za samostalno učenje i trajno obrazovanje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1 Nastavnik uspiješno i kontinuirano ostvaruje suradnju s nastavnicima i roditeljima učenika.

2 Nastavnik podržava rad vijeća roditelja i učenika.

3 Nastavnik uspostavlja i razvija suradnju sa institucijama izvan škole (centrom za dodatni rad, policijom, nevladinim organizacijama i sličnim).

4 Nastavnik u suradnji s drugim nastavnicima te roditeljima učenika i raznim institucijama radi na pitanjima profesionalne orijentacije učenika.

5 Nastavnik je istrajan u pomaganju učenicima i njihovim roditeljima koji se nadu u pomoć škola.

Ubrzi bodova (od točke 1. do točke 5.) $25 : 5 = 5$
 [Npr., 5 + 4 + 3 + 2 + 5 = 19 : 5 = 3,8 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti ispod 4)]
 Bodovi: 0 1 2 3 4 5 (zaokružiti)

Obručloženje:

Nastavnik uspiješno ostvaruje suradnju s nastavnicima i roditeljima učenika. Nastavnik podržava rad vijeća roditelja i učenika.

VI. Izvješće savjetnika za stručno-pedagoški nadzor
 Bodovi: 0 1 2 3 4 5 (zaokružiti)

Obručloženje:

Nastavnik je vrlo uspiješno i kontinuirano ostvaruje suradnju s nastavnicima i roditeljima učenika. Nastavnik podržava rad vijeća roditelja i učenika.

Napomena: Zapisnik o stručno-pedagoškom nadzoru obvezno priložiti uz Obrazac.

Zbroj bodova (od točke I. do točke VI.) = 30

Konačna ocjena (označiti sa X):

- izvrstan / naročito se ističe (ako ima 26 do 30 bodova)
- vrlo uspiješan / ističe se (ako ima 21 bod do 25 bodova)
- uspiješan / dobar (ako ima 16 do 20 bodova)
- zadovoljava (ako ima 12 do 15 bodova)
- ne zadovoljava (ako ima 0 do 11 bodova)

Wielich, 21. 06. 2022 godine

(mjesto) Komisija

DIREKTOR

Ime i prezime (potpis) _____ [Ime i prezime (potpis)]

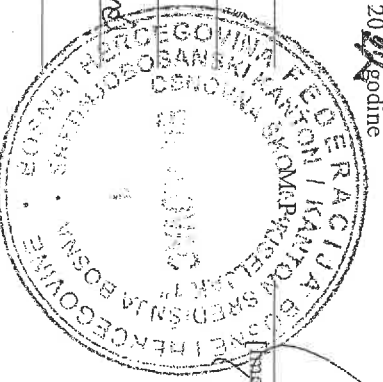
Ime i prezime (potpis) _____ [Ime i prezime (potpis)]

Ime i prezime (potpis) _____ [Ime i prezime (potpis)]

Ime i prezime (potpis) _____ [Ime i prezime (potpis)]

Ime i prezime (potpis) _____ [Ime i prezime (potpis)]

Ime i prezime (potpis) _____ [Ime i prezime (potpis)]



Imenovan/-a je upoznat/-a s ocjenom dana 21. 06. 2022 godine u 11 sati.

Lebra Vinski
 [Ime i prezime (potpis)]

c2) 05
c3) 29
c4) 18

UKUPNI BROJ BODOVA: 18

Navesti uradene poslove (obvezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 – 02) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 4 boda:

4. d/21
d/5

UKUPNI BROJ BODOVA: 8

SVEUKUPNI BROJ BODOVA: 54

21. 06. 2022. godine
(mjesto)

| | | |
|--|-------|--------------------------|
| Povjerenstvo | | Ravnatelj/-ica |
| [Ime i prezime (potpis)] | M. P. | [Ime i prezime (potpis)] |
| [Ime i prezime (potpis)] Fabić Fabian | | |
| [Ime i prezime (potpis)] Šušter Jada | | |
| [Ime i prezime (potpis)] Fabić Fabian | | |
| [Ime i prezime (potpis)] | | |

Imenovani/-a je upoznat/-a s pečenom dana 22. 06. 2022. godine u 10 sati.

Rehner Mirko
[Ime i prezime (potpis)]

KOMISIJA PREGLEDALACI

21. 06. 2022.



Ustanova škola "Miseljak 1" Pitalovac
 Prateći list
 030/594-005

(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
 MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Podaci o izvannastavnom stručnom radu

PODATCI O IZVANNASTAVNOM STRUČNOM RADU

U skladu s člancima 17. i 18. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), vrednuje se uspjehnost izvannastavnog stručnog rada učitelja, nastavnika, profesora i stručnih suradnika u osnovnim i srednjim školama, za zaposlenika

Veljara (Velik) Gjino

JMB:

[Redacted]

VSS

(stručna sprema zaposlenika)

Općinski jezik i knjiž.

(predmet koji predaje)

Navesti uradene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 - O2) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 1 bodom:

- 1) održavanje oglednog mat. časa za stručni opletir
 - 2) predavanje na stručnom skupu na školskom nivou
 - 3) predavanje stručnog skupa na školskom nivou
 - 4) pripremanje tematske izložbe otkrivenje za poznost škole
 - 5) pripremanje javne kulturne i sportske manifestacije u školi
 - 6) predavanje stručnog opletira
 - 7) predavanje na stručnom opletiranju
 - 8) predavanje na mat. nastavi u osnovnoj školi
 - 9) pripremanje fakultetskog rada u skladu s obavezom stručnog opletira
 - 10) pripremanje fakultetskog rada u skladu s obavezom stručnog opletira
 - 11) pripremanje fakultetskog rada u skladu s obavezom stručnog opletira
 - 12) pripremanje fakultetskog rada u skladu s obavezom stručnog opletira
- UKUPNI BROJ BODOVA: 12

Navesti uradene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 - O2) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 2 bodima:

- 2) predavanje na stručnom skupu na općinskom ili kant. nivou
 - 3) predavanje na stručnom skupu na općinskom ili kant. nivou
 - 4) predavanje na stručnom skupu na općinskom ili kant. nivou
 - 5) predavanje na stručnom skupu na općinskom ili kant. nivou
 - 6) predavanje na stručnom skupu na općinskom ili kant. nivou
 - 7) predavanje na stručnom skupu na općinskom ili kant. nivou
 - 8) predavanje na stručnom skupu na općinskom ili kant. nivou
 - 9) predavanje na stručnom skupu na općinskom ili kant. nivou
 - 10) predavanje na stručnom skupu na općinskom ili kant. nivou
- UKUPNI BROJ BODOVA: 14
- Navesti uradene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 - O2) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 3 boda:
- 3) pripremanje mat. časa za poznost škole

Priložbe u izvradi brošure i publikaciji za potrebe odgojitelja.
U skladu s materijalnom praksi koja doprinosi razvoju odgojnog procesa
u obrazovnoj ustanovi, a ne u materijalnoj. U skladu s odgojnom praksi
u obrazovnoj ustanovi, a ne u materijalnoj. U skladu s odgojnom praksi
u obrazovnoj ustanovi, a ne u materijalnoj.

UKUPNI BROJ BODOVA: 08

Navedite uzadone poslove (obvezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 - O2) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 4 boda:

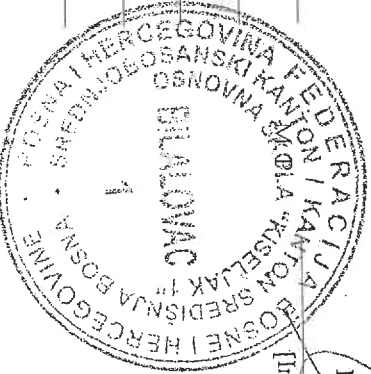
2) Obavljanje obnove i održavanje materijalnih sredstava, materijalnih sredstava koji doprinose materijalnoj odgojnoj praksi.
3) Učešće u organizaciji i provođenju nastave i odgojnog procesa.

UKUPNI BROJ BODOVA: 8

SVEUKUPNI BROJ BODOVA: 53

21. 6. 2019. godine

Komisija
[Ime i prezime (potpis)]
[Ime i prezime (potpis)]
[Ime i prezime (potpis)]
[Ime i prezime (potpis)]
[Ime i prezime (potpis)]



DIREKTOR
[Ime i prezime (potpis)]

Imenovan/-a je upoznat/-a s ocjenom dana 21. 06. 2019. godine u 11 sati.
[Ime i prezime (potpis)]

CV podaci

Lični podaci

Ime i prezime : Zehra Šljivo

Datum rođenja: [REDACTED]

Adresa stanovanja : [REDACTED]

Telefon: [REDACTED]

E- mail: zehrasljivo@gmail.com

Spol: ženski

Bračno stanje :/

Državljanstvo: BiH

Obrazovanje

Naziv i mjesto srednje škole:Elektrotehnička škola, Konjic

Naziv visokoškolske ustanove: Pedagoška akademija

Smjer: Bosanski jezik i književnost

Zvanje:Nastavnica Bosanskog jezika i književnosti

Radno iskustvo

Zaposlena u OŠ „Kiseljak 1“ Bilalovac, Hrastovi

Godine radnog staža : 24 god.

Opis posla: Nastavnica Bosanskog jezika

Stručno usavršavanje i obuka:

Seminari:

„Čitanjem i pisanjem do kritičkog mišljenja“, Step by Step 2008.god.;

„Kreiranje sigurnog okruženja za djecu“, Genezis 2010.god.;

„Obrazovanje za društvenu pravdu“, Ministrastvo SBK-a, 2012. god.

„Obrazovanje za pravično društvo“, Sarajevo 2014.god.;

Učešće na 6.Regionalnoj konferenciji edukatora , Konjic 2014.god.;

Seminar u okviru projekta „Živjeti različitosti“ u organizaciji Step by Stepa 2015.god.;

Učešće na 7. Regionalnoj konferenciji edukatora, Bijeljina 2015.god.;

Komunikacija i interakcija u odgojnoj – obrazovnom radu“, Travnik 2016.god.;

Učešće na programu obuke za male novinare, Konjic 2016. god.;

Prezentatorica na 8.Regionalnoj konferenciji edukatora u Neumu 2016.god.;

Istraživački projekat: Stazama životnih vrijednosti, 2016.god.;

Program obuke „Škola vrijednosti“ Sarajevo, 2016. god.;

Prezentatorica na 9. Regionalnoj konferenciji edukatora, Konjic, 2017.god.;

Učešće u radu znanstvenog tematskog dijaloga “Priča, pisac, čitalac“ Travnik, 2017.god.;

Prezentatorica na 10. Regionalnoj konferenciji edukatora, Sarajevo, 2018.god.;

Trener /mentor u „Modelu primjene dokumenata Zajednička jezgra nastavnih planova i programa definiranih na ishodima učenja u Bosni i Hercegovini“ Vitez, mart-juni 2018.god.;

Učešće na Etosovoj konferenciji – prezentacija pjesme o toleranciji i solidarnosti, Sarajevo 2018.god.;

Prezentatorica na 11. Regionalnoj konferenciji zajednice inovativnih nastavnika, Bijeljina 2019.god.;

Učešće na predavanju na temu : „Međuvršnjačko nasilje“ IK Publishing u saradnji sa World Vision International u BiH Sarajevo 2019.god.;

Učešće na 2.Međunarodnoj konferenciji „Obrazovanje i informacijske tehnologije, Sarajevo 2019.god.;

Program obuke“ Škola mišljenja“, Step by Step,Zenica u periodu od oktobra 2019. do februara 2020.god.;

Učešće na predavanju : „Kako doći do ishoda učenja“BK, Sarajevo 2020.god.;

Seminar „Podrška stručnom usavršavanju i profesionalnom razvoju prosvjetnih radnika u predškolskom, osnovnom i srednjem obrazovanju“ Donji Vakuf, 2020.god.;

Učešće na konkursu za godišnju nagradu za najinovativnije nastavnike u BiH u 2016.,2018. i 2019.god. (Step by Step);

Odlukom Ministarstva SBK-a 2017.god.stekla zvanje mentora u nastavi.

Seminar Škole za 21. vijek „ Podučavanje kritičkom razmišljanju i rješavanju problema“ British Council, 2021.

Mentor pripravilica, mentor učenicima završnih razreda na takmičenju iz Bosanskog jezika i književnosti u Perzijsko –bosanskom koledžu; 2007.-drugo mjesto, 2008.- treće mjesto, 2010.-drugo mjesto,2012. – prvo mjesto, 2014.- prvo mjesto,2015.-drugo mjesto, 2016.-prvo mjesto, 2018.-treće mjesto, 2019.- drugo mjesto.

Osvajeno 1. mjesto na završnoj prezentaciji na temu : „Cigarete i nargile“, Zavod za javno zdravstvo SBK-a, Travnik ,2018.god.

Mentor učenicima na konkursu za učenike osnovne škole na temu:“Bosna i Hercegovina kakvu želimo.“ 2019.god. Radovi publikovani i objavljeni u Zborniku radova koji je objavila IK Bosanska knjiga.

Učestvovala kao član komisije za isplavljanje testova na takmičenju“ Znanjem gradi BiH“ u Perzijsko-bosanskom koledžu, 2018.godine.

Učešće na radionici“ Emocionalni izazovi u odgojno – obrazovnom radu“, IK Bosanska knjiga, 2018.godine.

Dobitnica Plakete i nagrade Nasiha Kapidžić – Hadžić u projektu Dana dječije knjige U BiH 2021 i 2022. Udruženje Mali princ, Tuzla.

Mentor učenicima za osvojeno 3.mjesto na konkursu Preporoda (2021.), osvojeno 3.mjesto na konkursu Znajem gradi BiH u Perzijsko – bosanskom koledžu (2021.,Lješevo), osvojeno 1. mjesto na konkursu Sarajevski kiseljak (2022.)

Saradnica u dječijem listu „Amanet“ kao mentor učenicima u serijalu tekstova pod nazivom:“Osmijeh moje majke najljepši je dar“ u periodu od 2006-2016. god.

Autor tekstova objavljenih u novinama i web-portalima IK Bosanska knjiga,COI Step by Step.

Dobitnica priznanja za doprinos u odgojno-obrazovnom radu SBK- a u 2016.god.

Ostale sposobnosti

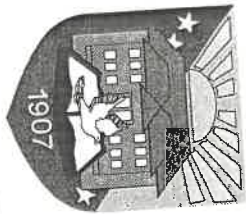
Organizatorica sam projekata i kreativnih radionica u školi i lokalnoj zajednici: Dječija nedjelja, Svjetski dan zdravlja, Svjetski dan tolerancije, Svjetski dan solidarnosti, Dan ljudskih prava, Međunarodni dan maternjeg jezika, kreativno pisanje po konkursu za osnovce, koordinator školskih priredbi, autor kratkometražnih edukativnih filmova za djecu“ Ko je Eki?“ i „Put života i nade“- kao i teksta „Moj glas za spas“ pjesma sa kojom su učenici osvojili 1. mjesto na takmičenju u okviru projekta Zavoda za javno zdravstvo SBK-a za učenike osnovnih škola 2018.godine. Koordinator sam književnih susreta, promotor i moderator na promocijama knjiga piscima –Isnamu Taljiću, Halidu Kadriću, Džemaludinu Latiću, Nedžad Topaloviću, Bajri Pervu, Almiri Mekić –Helać, Tahani Komarića i dr.

Poznajem rad na računaru, radim na istraživačkim projektima u školi, potičem učenike na kreativno pisanje i kritičko mišljenje, organizujem kulturne manifestacije sa učenicima.Zajedno:sa djecom radim na poboljšanju obrazovnog procesa ne samo svoji m mentorstvom već i stručnim savjetima i iskustvom koje sam stekla na projektima vezanim za obrazovanje.

Lifeve sposobnosti

komunikativna, društveno odgovorna i savjesna, kreativna, spremna za timski i individualni rad. Sprema na nova saznanja, učenja i usvršavanja.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'A. Kijina'.



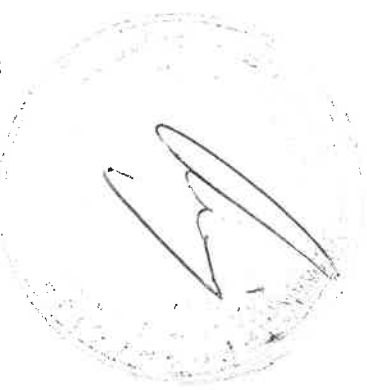
BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC
Hrastovi bb, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: 030) 594-005, mail:oskiseljak1bilalovac@hotmail.com, mltrnss29@gmail.com*

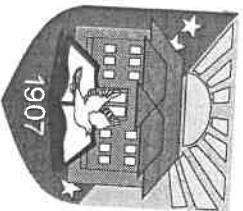
M. Mustafa GPR-om

D. Džurman GPR-om

GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE za školsku 2018/2019. godinu



Bilalovac, septembar, 2018. godine



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

Hrastovi bb, 71253 Bitalovac-Kiseljak, Tel/fax: 030) 594-005, mail:oskiseljak1@hotmail.com, miness29@gmail.com

Broj: 39-02/19

Datum: 05.03.2019. godine

TERMINI OGLEDNIH ČASOVA ZA MART

| R.br. | Ime i prezime nastavnika | Predmet Nastavna jedinica | Razred | Mjesto | Datum Vrijeme |
|-------|--------------------------------|---|--------|------------|---|
| 1. | Sena Mujan | Geografija, Kretanje morske vode; Značaj Svjetskog okeana | VI-3 | Gromiljak | 07.03.19. 4. čas 10.20 sati |
| 2. | Naida Mušanović Kirmiziguel | Turske jezik, Saat kac | VII-3 | Gromiljak | 14.03.19. 4. čas 10.20 sati |
| 3. | Zehra Sljivo | Bosanski jezik i književnost | VII-5 | Kiseljak | 14.03.19. 4. čas 10.20 sati |
| 4. | Dženan Karalić | Historija, Postanak Rimske Repoblike | VI-2 | Brestovsko | 1. čas 12.30 sati 18.03.19. |
| 5. | Saudin Dahija | Engleski jezik; A wonderful world | VII-4 | Kiseljak | 4. čas 10.10 sati 21.03.19. |
| 6. | Namira Kovachević | Moja okolina, Privreda u zavičaju | III-4 | Kiseljak | 1. čas 12.30 sati 22.03.19. |
| 7. | Alisa Karić Brkić | Bosanski jezik i književnost, Glas i slovo R r | I-6 | Kiseljak | 2. čas 8.50 sati 27.03.19. |
| 8. | Koluh Nirvana | Engleski jezik, Clothes | IV-1 | Brestovsko | 2. čas 13.20 sati 28.03.19. |
| 9. | Neđžad Babadžić | Kultura življenja, Prateći elementi u odijevanju | VI-1 | Brestovsko | 1. čas 12.35 sati 29.03.19. 4. čas 10.10 sati |

DIREKTOR:

Nermin Merhemić prof.

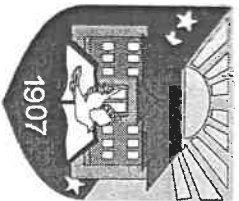


9) 1) Održavanje oglednog nast. časa za stručni
 Skupina iz GPR - u šk. 2018/2019.
 Stručni aktivni u školi
 Planinarske GPR - om

str. 19.

| R.broj | Stručni aktiv | Br.čl. | Predsjednik aktivna |
|--------|--|--------|-----------------------|
| 1. | Aktiv I razreda | 6 | ARNELA ŠUKUREVIĆ |
| 2. | Aktiv II razreda | 5 | FIKRETA BAUREKTAREVIĆ |
| 3. | Aktiv III razreda | 6 | EDITA MUJARIĆ |
| 4. | Aktiv IV razreda | 5 | AMINA JAPAUDR |
| 5. | Aktiv V razreda | 5 | SELMA MAHMIĆ |
| 6. | Aktiv Bosanskog jezika | 4 | AIDA TRALJO |
| 7. | Aktiv Engleskog, Turskog I Njemačkog jezika | 7 | AMRA HUSELIJĆ |
| 8. | Aktiv Vjeronauke | 5 | NERIMANA CEHO |
| 9. | Aktiv Historije i Geografije | 4 | MERSIHA HAJDAREVIĆ |
| 10. | Aktiv Matematike, Fizike, informatika i tehnički odgoj | 11 | MEDIHA ZRNO |
| 11. | Aktiv Biologije, Hemije, Kulture življenja i Demokracije | 6 | FATIMA PASIĆ |
| 12. | Aktiv muzičke Kulture, Likovne kulture i Tjelesnog odgoja | 5 | ADMIR ŠATARA |

Po stručnim aktivima će se od oktobra do maja školske 2018/19. godine realizovati ogledni časovi za sve
 nastavnike naše škole. Plan realizacije Oglednih časova će sačiniti direktor i pedagog škole u dogovoru
 sa nastavnicima, te će biti naknadno priložen Godišnjem programu rada škole.



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrasnovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 1-230-04/22

Datum: 13.04.2022. godine

Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj:2/98), a na zahtjev Šljivo Zehre, **izdaje:**

P O T V R D U

za ogleдни nastavni čas pred stručnim aktivom

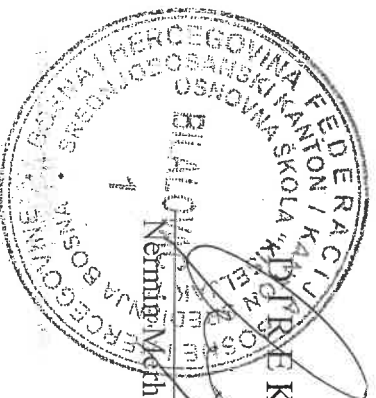
Da je **Šljivo Zehra**, nastavnik bosanskog jezika i književnosti, raspoređena na radno mjesto nastavnika bosanskog jezika, održala ogleđni nastavni čas pred stručnim aktivom na nivou škole. Ogleđni nastavni čas je održan 14.03.2019. godine, tj. u školskoj 2018/2019. godini.

Potvrda se izdaje kao dokaz da je imenovana uspješno održala ogleđni nastavni čas pred stručnim aktivom na nivou škole, i služi za bodovanje i napredovanje u struci, te se u druge svrhe ne može koristiti.

Dostavljeno:

- Imenovanoj,

- a/a,



Nemir Mehmić, prof.

121) *Scaphiopus aberti* (Cope) 1869. *Proc. Acad. Nat. Sci. Philad.* 1: 107. *Ann. Mag. Nat. Hist.* 1: 107. *Trans. Acad. Sci. St. Louis* 1: 107. *Proc. Acad. Nat. Sci. Philad.* 1: 107. *Ann. Mag. Nat. Hist.* 1: 107. *Trans. Acad. Sci. St. Louis* 1: 107.

Scaphiopus aberti (Cope) 1869. *Proc. Acad. Nat. Sci. Philad.* 1: 107. *Ann. Mag. Nat. Hist.* 1: 107. *Trans. Acad. Sci. St. Louis* 1: 107. *Proc. Acad. Nat. Sci. Philad.* 1: 107. *Ann. Mag. Nat. Hist.* 1: 107. *Trans. Acad. Sci. St. Louis* 1: 107.

122) *Scaphiopus aberti* (Cope) 1869. *Proc. Acad. Nat. Sci. Philad.* 1: 107. *Ann. Mag. Nat. Hist.* 1: 107. *Trans. Acad. Sci. St. Louis* 1: 107. *Proc. Acad. Nat. Sci. Philad.* 1: 107. *Ann. Mag. Nat. Hist.* 1: 107. *Trans. Acad. Sci. St. Louis* 1: 107.

5. *Scaphiopus aberti* (Cope) 1869. *Proc. Acad. Nat. Sci. Philad.* 1: 107. *Ann. Mag. Nat. Hist.* 1: 107. *Trans. Acad. Sci. St. Louis* 1: 107.

Scaphiopus aberti (Cope) 1869. *Proc. Acad. Nat. Sci. Philad.* 1: 107. *Ann. Mag. Nat. Hist.* 1: 107. *Trans. Acad. Sci. St. Louis* 1: 107. *Proc. Acad. Nat. Sci. Philad.* 1: 107. *Ann. Mag. Nat. Hist.* 1: 107. *Trans. Acad. Sci. St. Louis* 1: 107.

Scaphiopus aberti (Cope) 1869. *Proc. Acad. Nat. Sci. Philad.* 1: 107. *Ann. Mag. Nat. Hist.* 1: 107. *Trans. Acad. Sci. St. Louis* 1: 107.

Scaphiopus aberti (Cope) 1869. *Proc. Acad. Nat. Sci. Philad.* 1: 107. *Ann. Mag. Nat. Hist.* 1: 107. *Trans. Acad. Sci. St. Louis* 1: 107. *Proc. Acad. Nat. Sci. Philad.* 1: 107. *Ann. Mag. Nat. Hist.* 1: 107. *Trans. Acad. Sci. St. Louis* 1: 107.

Scaphiopus aberti (Cope) 1869. *Proc. Acad. Nat. Sci. Philad.* 1: 107. *Ann. Mag. Nat. Hist.* 1: 107. *Trans. Acad. Sci. St. Louis* 1: 107. *Proc. Acad. Nat. Sci. Philad.* 1: 107. *Ann. Mag. Nat. Hist.* 1: 107. *Trans. Acad. Sci. St. Louis* 1: 107.

Priprema za ogleдни čas

(*čas održan 14.3.2019.*)

Nastavni predmet : Bosanski jezik i književnost

Nastavna oblast: Književnost,epika

Nastavna jedinica: „Pjesma“-Ivica Vanja Rorić

Mjesto održavanja časa

Osnovna škola „ Kiseljak 1 “ Bilalovac-Kiseljak

Nastavnik: Zehra Šljivo

Nastavni predmet: Bosanski jezik i književnost

Razred-odjeljenje:VI-5

Predmetno područje : Književnost

Nastavna jedinica : „Pjesma“ - Ivica Vanja Rorić

Tip časa: obrada književnog teksta

Cilj nastavnog časa: Učenici će razumjeti sadržaj i poruku književnog teksta , znati prepoznati povezanost likova , spoznati odnos prema prirodnim silama ,te moći emocionalno izraziti svoj doživljaj i ljubav djece prema roditeljima .

Zadaci rada na času:

Obrazovni: upoznavanje novog teksta, razumijevanje i doživljavanje sadržaja književnog tekst, usvajanje temeljnih pojmova iz teorije književnosti (umjetnička priča, ljepota riječi i izraza ispoljena u osjećanjima i raspoloženjima), mjesto i vrijeme radnje, cjeline u priči, statični i dinamični motivi ,bogaćenje rječnika, razvijanje vještine pravilnog razumijevanja književnog teksta.

Odgovjni: ljepota ličnog doživljavanja,razvijanje ljubavi prema književnosti , razumijevanje djetinjstva i razvijanje pozitivnih osobina u građenju ličnosti , razvijanje i njegovanje ljubavi prema roditeljima ,vjera u ljubav i molitvu ,sposobnost izražavanja dojmova, produbljivanje etičkih i estetskih osjećanja,razvijati svijest i uočavati da život ima i drugu stranu ne tako lijepu .

Funkcionalni : poticanje dječije mašte ,razvijati sposobnost samostalnog zaključivanja , razvoj kritičkog mišljenja, uočavanje bitnog u tekstu, pravilan izbor riječi i rečenica, izgrađivanje komunikativnih sposobnosti.

Nastavne metode : metoda razgovora , metoda čitanja i rada na tekstu , metoda ilustracije,metoda demonstracije, heuristička metoda

Primjena savremenih metoda i tehnika u nastavi: Predviđanje na osnovu crteža,Grozđ, Izmiješane sekvence,

Nastavni oblici : individualni , grupni , frontalni

Nastavna sredstva : Čitanka za VI razred,sveska , ilustracije za predviđanje otkrivanja naslova(slika neвременa, slika dječaka koji plače, slika ribara u čamcu),ilustracije dijelova teksta, ilustracije duge i sunca,ilustracija jedrenjaka sa citatima , laptop (zvučni efekti vjetra, grmljavine, kiše) ,nastavni listići ,grfoskop, internet

Tematska korelacija

Međupodručna: jezik, kultura izražavanja, književnost, dramska umjetnost

Međupredmetna: Likovna kultura, muzička kultura

Globalno određene strukture nastavnog časa /

(okvirne naznake vremena i sadržaja pojedinih dijelova)

| Uvodni dio 5 minuta | Glavni dio 30 minuta | Završni dio 10 min |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">* Motivaciona priprema za čas* Predviđanje na osnovu ilustracija* Otkrivanje naslova pripovijetke | <ul style="list-style-type: none">* Isticanje cilja nastavnog časa* Interpretativno čitanje teksta* Razgovor o pročitanoj tekstu* Podsjećanje na grozd na temu ljubav* Rad u grupama-nastavni listići* Prezentacija zadataka grupnog rada* Poruke- jedrenjak(učenici čitaju poruke sa jedrenjaka | <ul style="list-style-type: none">* Prepoznavanje lirskih elemenata u u tekstu* Čitanje dijelova teksta kao pjesme* Zадavanje zadacePoruka: Samo upornošću, vjerom u sebe i molitvu možemo prevazići životne prepreke. |

Artikulacija časa

| Sadržaj | Objašnjenja |
|---|---|
| <p><u>Uvodni dio časa 5'</u></p> <p>Pozdravljanje prisutnih gostiju . Danas su sa nama gosti: direktor , pomoćnica direktora i pedagog škole.</p> <p>(Motivaciona priprema za čas)</p> | <p>(Zbog vremenskog ograničenja trajanja časa, kao i same nastavne jedinice , grupisanje učenika sam izvršila na prethodnom času vodeći računa o homogenizaciji grupa)</p> <p>Na panou , desno od table postavljene su ilustracije:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Nagovještaj nevremena2.Dječak koji plače3.Ribar u čamcu na jezeru (Prilog br. 1.) <p>Zamoliti ću učenike da pažljivo pogledaju postavljene ilustracije, te da razmisle o čemu bi govorila pripovijetka. Ilustracije bi ih trebale navesti da se radi o dječaku koji tuguje zbog ribara u čamcu ,tj. njegovog oca. Nakon predviđanja otkrit ću naslov pripovijetke . Najava nastavne jedinice.</p> <p>Danas ćemo upoznati jednu neobičnu priču čiji je autor Ivica Vanja Rorić . Bilješke o piscu: U kratkim crtama upoznati učenike sa književnikom.</p> <p>Prije interpretativnog čitanja ,zamolit ću učenike da s pažnjom poslušaju pripovijetku kako bi dobro razumjeli sadržaj pročitano.</p> <p>Na vidnom mjestu , kraj table , postaviti plakat sa objašnjenjem manje poznatih riječiima što će učenicima pomoći za lakše razumijevanje prilikom analize pripovijetke.</p> |

Manje poznate riječi (plakat)

Šaša, trska, rogoz- barska biljka(trava)

Modar-play

Studen-hladan, leden

Nasrtati- navaljivati

Bjelasati-isticati se bijelom bojom ili prelijevati se

Jedro-platno razapeto na čamcu

Plijuštati-padati neprekidno i velikim intezitetom

Interpretativno čitanje

Dok nastavnica čita tekst , na CD čujemo zvučne efekte grmljavine , vjetra i kiše u svrhu postizanja ugodajja, produbljivanja doživljaja teksta.

Nakon emocionalne pauze slijedi konkretizacija doživljaja.
Razgovor o pročitanom

Nastavnička pitanja :

Postavljanje detaljnih pitanja radi utvrđivanja koliko postupci lika doprinose razvoju radnje :

- O kome govori ova priča?
(O dječaku i njegovom ocu.)
- Šta je iskazano u priči ? (Iskazana je ljubav.)
- Na koji način dječak iskazuje ljubav prema ocu ?
(Pjesmom i molitvom)
- Kome se u ovoj priči obratio dječak?
(Kiši , vjetru, plavim vodama jezerskim.)
- Koja se rečenica ponavlja u dječakovoj pjesmi?
(„Oče moj...; Molim vam se kišo i vjete, molim vam se duboke vode jezerske, ne učinite nikakvo zlo mom tati.“)
- Ko se iz prirode prvi odazvao dječakovoj molitvi?
(Kiša je čula dječakovu pjesmu i prestala da pada.)
- Nabroj i ostale koji su ispunili dječakove molbe?
(Vjetar je prestao da povija drveće , voda se stišavala , oblaci su se razišli .)
- Šta se desilo kada se Sunce pojavilo?Šta ono simbolizira?
(Radost, sreću.)
- Je li sreća ozarila lice dječaka ?

(Dječak je plakao od radosti i sreće.)

-Kako ste se vi osjećali kada je u daljini blijesnulo usamljeno jedro? (Bio sam sretan zbog dječaka i njegovog oca....Osjećao sam se zadovoljno i uzbuđeno...)

Tražiti od učenika da nabroje ta osjećanja?

-Koliko vjerujete u molitve i njihovu čarobnu moć?

Povežite to sa svojim životom i trenucima kad mislite da nema izlaza iz neke situacije ?

(Vjerujemo u molitvu. Ona nas spašava od ružnih misli , loših djela ..Trebamo znati da kad nam je teško nikad ne smijemo pokleknuti,nikad se ne predavati beznađu i gubiti nadu u razriješene situacije .)

Osvrt na Grozd nastao na jednom od prethodnih časova književnosti sa fokusom na pojam ljubav.

Riječ nastavnika :

Evo,pročitali smo ovu dirljivu priču, razgovarali o njoj, saznali smo na koji način je dječak iskazao ljubav prema svom ocu .

Ljudsko biće može iskusiti mnogo oblika ljubavi .

Možemo voljeti svoj grad , zemlju , kulturu, sport , umjetnost , prirodu , životinje , čovjeka , ali je roditeljska ljubav najjača.(Posebno naglasiti) (Prilog br.2.)

Najavljujem rad unutar grupa -

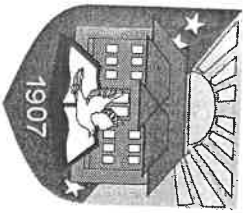
Nastavni listići (Prilog br.3.)

Učenici su raspoređeni u četiri grupe.

Na stolu ispred svake grupe nalazi se radni materija sa zadacima za grupe .

Zbog simboličke teksta, grupama sam dala nazive:

- ljubav (grupa 1.)
- vjera (grupa 2.)
- nada (grupa 3.)
- spas (grupa 4.)
- sreća (grupa 5.)



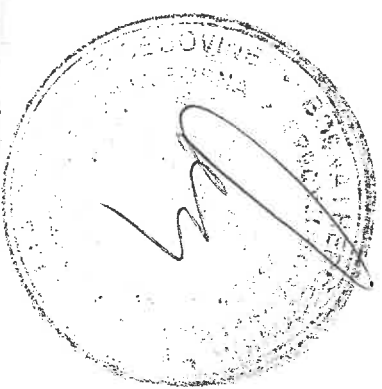
BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK I" BILALOVAC

Hrastovi bb, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: 030 594-005, mail:oskiseljak@bilalovac@hotmail.com, mirness29@gmail.com*

*Priznato
topisemk (22.5.2023)*

GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE
za školsku 2019/2020. godinu



Bilalovac, septembar, 2019. godine

21/02/2015
GPR
2.18/2.15

informisanja roditelja.

određenom vremenu razrednik prima na razgovor roditelje, informira ih o
i sudjeluju u određenom vremenu razrednik prima na razgovor roditelje, informira ih o
i sudjeluju njihovog djeteta, te drugim važnim događajima u razrednom odjeljenju.

6.7 Planiranje stručnog usavršavanja

Program usavršavanja realizirat će se na osnovu sastavljenih programa:

- a) Individualnog stručnog usavršavanja (područja: pedagoško-psihološko i stručno-
metodičko);
- b) Kolektivnog stručnog usavršavanja u školi (razredno vijeće, stručni aktivi, ogledni sati,
posebna predavanja, seminari, metodičke radionice...)
- c) Individualnog i kolektivnog usavršavanja izvan škole (savjetovanja, seminari itd.)

Tabela 31.

| Red. br. | Ime i prezime | Tema | Način realizacije |
|----------|--|---|-------------------------------------|
| 1. | Zehra Slijivo Aida Trajlo Memnuna Zrno Mahira Džafić Fatima Stomornjak | U dogovoru s pedagogom škole Individualno stručno usavršavanje | Prezentacija na Nastavničkom vijeću |
| 2. | Miralem Šabaredžović Medha Zrno Fata Ganija Amel Dubarčić Mehmed Hodžić Berina Varka Nejra Mahovkić | U dogovoru s pedagogom škole Individualno stručno usavršavanje | Prezentacija na Nastavničkom vijeću |
| 3. | Vrbić Habiba Nirvana Koluh Amra Huseljić Saudin Dahija Alma Bešić Naim Aladžuz Naida Mušanović Kirmizoglu Ajdin Isaković | U dogovoru s pedagogom škole Individualno stručno usavršavanje | Prezentacija na Nastavničkom vijeću |
| 4. | Admir Šatara Zijad Hasić Arnela Šabanović Sabrija Šabaredžović Nadira Mešanović | U dogovoru s pedagogom škole Individualno stručno usavršavanje | Prezentacija na Nastavničkom vijeću |

Medovinski na stručnom skupu na
skolskom nivou

Škola „ Kiseľak i “ Bifalovac



Tema za stručno usvršavanje

Naziv teme:

„Značaj i razvoj rukopisa kod djece“

Realizator teme,

Zehra Šljivo nastavnica Bosanskog jezika i književnosti

Kiseľak, 28.XI 2019.godine

PROGRAM RADA AKTIVA

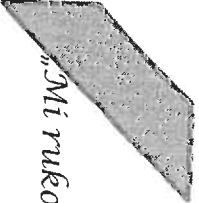
Učionik:

Radot Tema sa struino masovane
analiza uspeha uenika iz bosanske
vika i kiskomosti
Kulivici Tema sa struino
u. st. v. v. v.

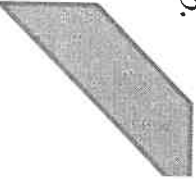
Februar-Veljača:

- Mipeni plovat sa februar
- Umivanje rezultata u uspehu
i uenju i odanju u 4 polug.
- Gripeme sa obiljevanje
dane mehanizmi:

1. O pisanju općenito
2. Razvoj sposobnosti i pisanja slova – grafomotorika
3. Kako poticati razvoj grafomotorike kod djece
4. Poteškoće s pisanjem
5. Računar i grafomotorika
6. Umjesto zaključka
7. Literatura



„Mi rukom, čovječe, mislimo. Mi rukom osjećamo. Ne možete mi oduzimati ruku, pogotovo ne možete misliti formu bez ruke.“



Dževad Karahasan

(Nažalost, u svijetu uopće tako je malo učenjaka poput uvaženog profesora Karahasana, a u našoj domovini jedan od nekolicine.)

1. O pisanju

Pisanje je ljudska vještina koja se razvijala godinama. To nije samo jedan od oblika komunikacije već i složena aktivnost kojom se dijete usmjerava na koordinaciju pokreta ruke i oka, praćenje i pamćenje onoga što zapisuje, te istovremeno i na prostorno i estetsko organizovanje sadržaja na papiru. Rezultati istraživanja ističu važnost rukopisa u intelektualnom razvoju djeteta, a tako i potrebu da se njeguje u porodici i u školi. Rezultati istraživanja (Berninger, 2012) pokazali su da je pisanje rukom važno za mozak jer takva aktivnost zahtijeva oblikovanje slova, a ne samo njihov odabir kao što se to tiče tipkanjem na tastaturi. Pokreti rukom pri oblikovanju slova na papiru važni su za razvoj dodatnih sinapsi i aktivaciju regija u mozgu koje imaju ulogu pri razmišljanju, pamćenju i oblikovanju govora. Istraživanja su pokazala da djeca koja u najranijem periodu odrastanja pokazuju izuzetne sposobnosti pisanja i imaju lijep rukopis mogu biti uspješniji u osnovnoj školi, te da lijep rukopis općenito igra ulogu u akademskom razvoju djeteta.

Uočavaju poteškoće s pisanjem?

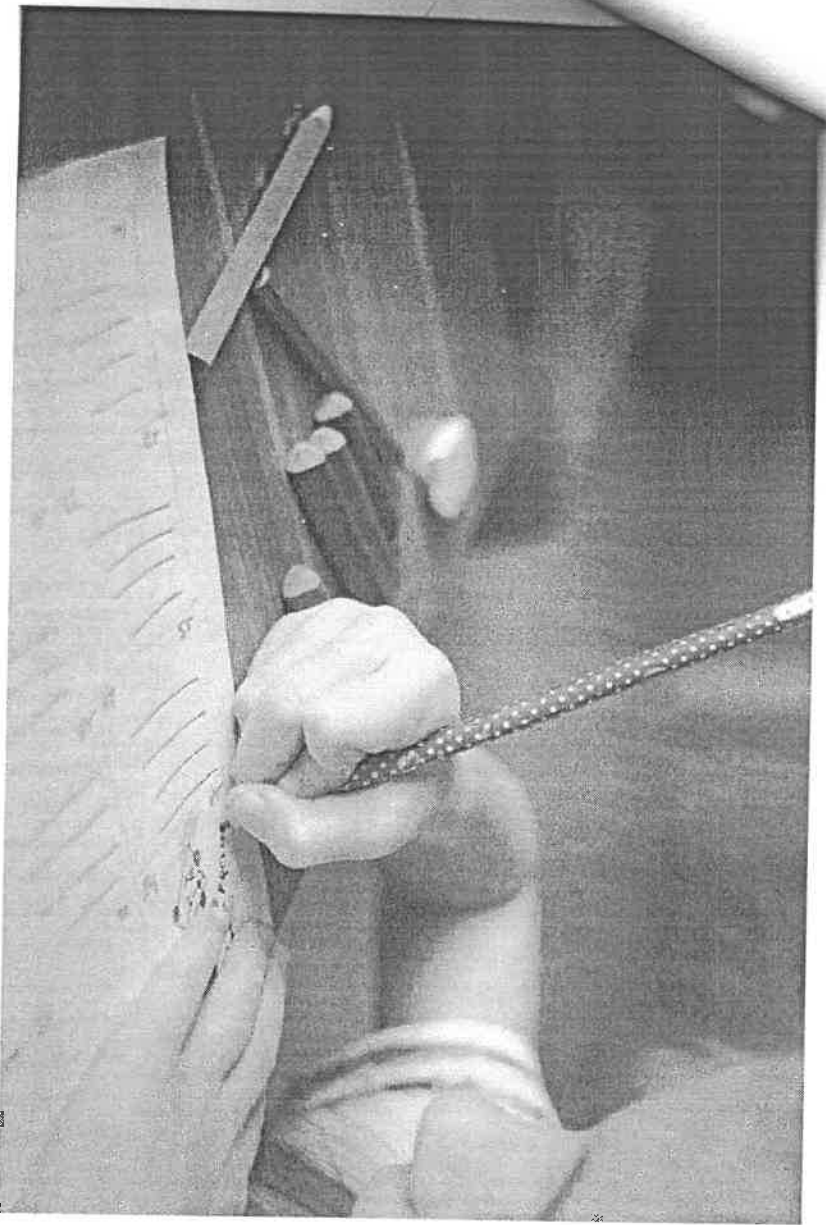
akoće s pisanjem kod djece se uočavaju neposredno prije i prilikom ulaska u prvi razred osnovne škole i obično su posljedica nedovoljne rane stimulacije u razvoju grafomotoričkih sposobnosti. Najčešće se govori o nepravilnom držanju olovke, otežanom pisanju linije, brzim zamaranju pri čitanju i pisanju, otežanom pisanju, otežanom praćenju uputa, o problemima s pažnjom i koncentracijom, i td. Rajović (2012) smatra da su uzroci lošije grafomotorike današnjih generacija slijedeći: nedovoljno igre u slobodnom prostoru, prekomjerno gledanje televizije i igre na računarima kad dijete opet miruje (sjedi ili leži). Zbog takvog načina provođenja vremena koje uključuje pasivnost i fizičku neaktivnost, smanjuje se razvoj i iskorištavanje bioloških potencijala. Međutim, istraživanje Beninger, Vaughan, Abbott i Abbot (1997) pokazalo je da su učenici prvog razreda koji su bili u programu prevencije poteškoća u pisanju kombinacijom različitih radnih materijala poboljšali svoju vještinu pisanja (pisali su brže i preciznije). Zato posmatranje, praćenje, pravovremeno i valjano reagovanje roditelja i škole može biti od velike koristi. Za razliku od lošijeg rukopisa koji nastaje kao rezultat nedovoljne rane stimulacije i neaktivnosti djeteta, disgrafija je stabilna razvojna nesposobnost djeteta da savlada vještinu pisanja.

1. Razvoj sposobnosti pisanja slova- grafomotorika

Zašto je važno ovladati vještinom lijepog rukopisa lijepog rukopisa rijetko se ko pita. Danas kada se perom ne pišu pisma , dokumenti , nalazi , nerijetki smatraju da je insistiranje na lijepom rukopisu malretiranje učenika .Ne misle to samo neupućeni roditelji već i pedagoški inovatori nekih od najrazvijenijih obrazovnih sistema u svijetu . Mišljenja sam da insistiranje na oslobađanju čovjeka od napora za usvajanjem ove vještine doprinosi smanjenju daha i intelekta čovjeka te ga pretvara u robotea,u stroj kojim se lakše i brže može manipulirati. Svi nalazi ozbiljnih istraživača upućuju na veliku povezanost razvijene vještine pisanja pisanih slova i obrazovnih rezultata . Osnovna predispozicija za pisanje pisanih slova je fina motorika . Fina motorika razvija se od najranije dobi –trenutak kada dijete počne koristiti kašičicu pa do uzimanja olovke i kontrolisanja pisanja. Tačnije,razvoj motorike započinje već od 18. mjeseca život i traje do polaska u školu.

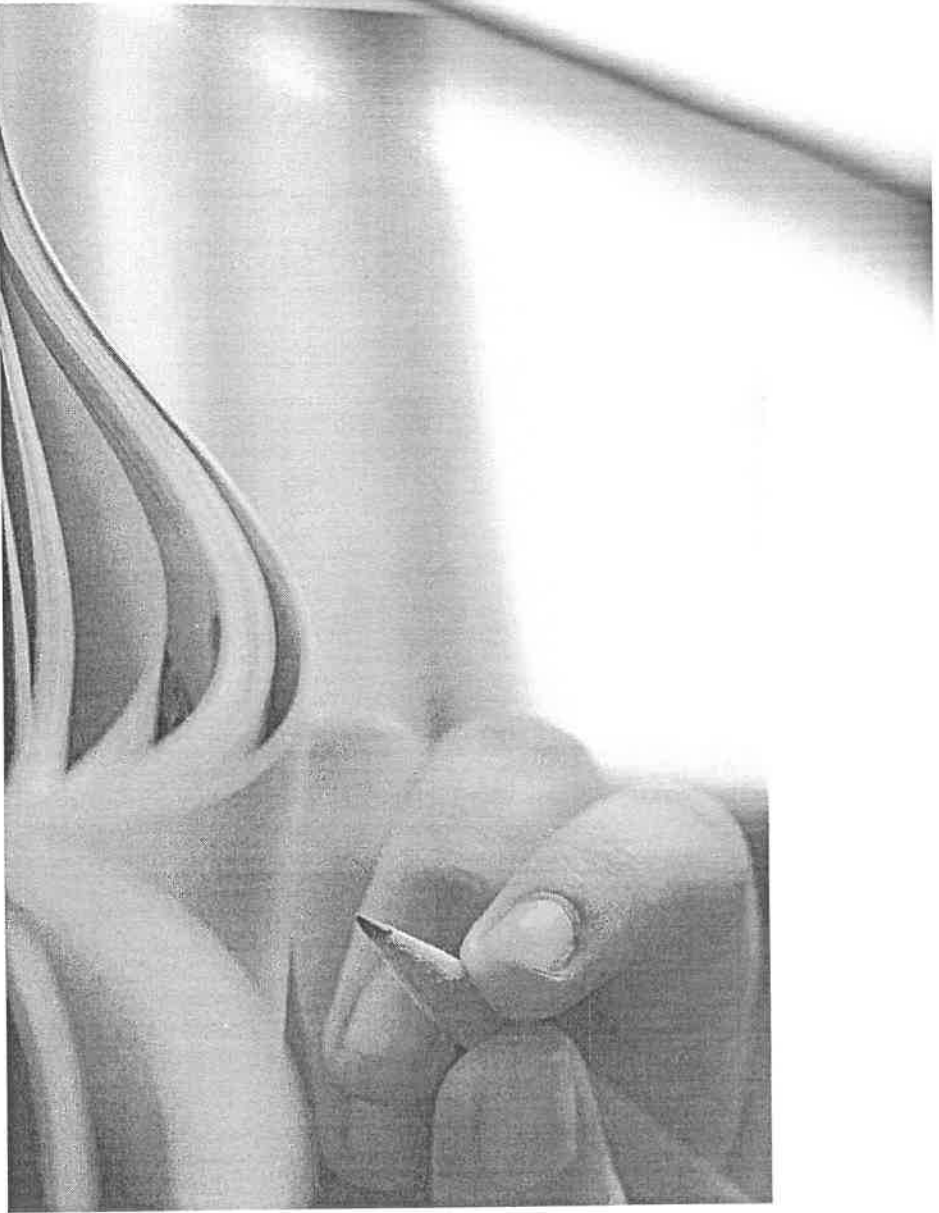
Da bi dijete moglo uspješno pisati , bitno je da ima dobro razvijenu motoriku mišića šake i prstiju. Budući da je fina, motorika značajna za pisanje , neophodno ju je sistemski razvijati u predškolskoj dobi.Razvoj grafomotorike povezan je sa razvojem novih sinapsi-veza u mozgu , a samim tim i za razvoj djetetovih potencijala.Tačnije,fini pokreti rukom posebno aktiviraju regije u mozgu koje su zadužene za razmišljanje, pamćenje i produkciju jezika , odnosno regiju koja zadužena za pohranjivanje i zadržavanje informacija.Naučnici su , također , tokom određenih istraživanja uočili da je kod djece koja često pišu rukom mozak mnogo aktivniji i sa većim dotokom kisika. Naučnici smatraju da je zbog nedovoljne rane stimulacije intelektualnih sposobnosti i razvoja grafomotorike ,djeca danas sve češće imaju razvojne probleme za koje nema pomoći kad se otkriju – prvenstveno disleksija, diskografija, poremećaj govora i koncentracija.

Nazalost, kao što je to bio slučaj i sa ovom osobom nezgrapnog rukopisa u ranom odgoju , roditelji veoma malo pažnje usmjeravaju na finu motoriku.



3. Razvoj sposobnosti pisanja slova- grafomotorika

Motorička sposobnost pisanja slova , riječi , rečenica, zove se grafomotorika. Da bi dijete moglo uspješno savladati vještinu pisanja , mora proći potpun razvoj motorike koji započinje najprije razvojem grube motorike ,sjedenje,puzanje, hodanje,penjanje,trčanje,slaganje kocki, igre loptom....a zatim se taj proces nastavlja razvojem fine motorike koja se odnosi na pokrete šake , ruku i prstiju.



4. Kako poticati razvoj grafomotorike kod djece

Kako djeca vrlo rano pokazuju interes za aktivnosti olovkom :šaraju , crtaju ili pišu posmatrajuci i kopirajući već ispisana slova odraslih . Ukoliko dijete ne želi crtati i pisati , ne treba vršiti pritisak na njega , nego ga u početku treba poticati na zamjenske aktivnosti za razvoj grafomotorike ,kao što su :nizanje perli na konac, stavljanje šibica u kutiju , oblačenje malih lutki, šaranje kažiprstom po pijesku, preljevanje vode iz posude u posudu , trganje , savijanje i lijepljenje papira , pravljenje loptica od papira ili maramica, oblikovanje raznih oblika od plastelina , slaganje puzzli ili kocki, skupljanje sitnih predmeta , otvaranje poklopca na kutiji itd. Također, razvijamo i njegujemo djetetovu samostalnost pri svakodnevnim aktivnostima: obuvanje cipela,oblačenje ,otkopčavanje i zakopčavanje dugmića na odjeći , vezivanje perli na cipelama, listanje knjige , itd. Navedeno roditeljima možda izgleda kao nevažno, ali mnogo pomaže u razvijanju sposobnosti koje su potrebne u razvoju vještina pisanja.



6.1. Mjesto zaključka

Polaskom djeteta u školu , dijete uči pisati slova i očekuje se da u tom periodu ovlada vještinom pisanja . Tada je potrebno poticati učenike na svakodnevno pisanje kako bi upamtili slova i što bolje vježbali vještinu pisanja. Ovo je posebno važno u radu s učenicima razredne nastave za koje je korisno da u svoje sveske svaki dan prepisu nekoliko rečenica , dio priče ili pjesmicu. Najveći neprijatelj razvoja dječjih potencijala jeste provedeno vrijeme ispred ekrana , televizijskih ili kompjuterskih , svejedno .Stoga bi roditelji djece predškolske dobi trebali svakodnevno stimulirati djecu na bavljenje raznim aktivnostima .Nastavnici u školi svakodnevno bi trebali voditi evidenciju o ažurnosti učenika . U praksi se pokazalo da učenici s prelaskom iz razredne u nastavu predmetnu zapostavljaju pismenost , a nekorisćenije rukopisa mozak (nesvjesno) interpretira kao njegovu nepotrebnost i nedovoljnu vrijednost , što uopće nije tačno. Nastavnici bi trebali o tome da govore učenicima i roditeljima , te da probude kod njih svijest o značaju pisanja rukom kad god je to moguće. Uz aktivnosti za razvoj fine motorike neophodno je voditi računa da se ne razvija ovisnost o tehnologiji ,jer s njom su povezane različite bolesti zajednice , a među njima je svakako i polupismenost mnogih pojedinaca. Roditelji školske djece treba da insistiraju kod djece na svakodnevnom pisanju i urednosti . Tako to djeca ne vole, a i roditeljima i nastavnicima nije lahko privoliti ih na to , ali je važno .Jezik i pismo su srž kulture čovjeka i zajednice. Pisati moramo lijepo , tačno i uredno.



© 2011 Raincoast Books. All rights reserved. ISBN 978-1-55145-111-1

LITERATURA

1. Pavlinović- Puhovski , Nadežda (1994.) Oglеди i pismenost – Zagreb
2. Čurčić Nevenka „Zabrinjava me moje dijete“ - Školska knjiga, Zagreb 1995.
3. Mervanović Marko „Obiteljska pedagogija“ - Vražđinske Toplice 2000.
4. Marko S., Doris S.,: „Predškolsko dijete za budućnost“, Vražđinske Toplice. 2014.
5. Zgrnbljić Rotar N.(2005)Medijska pismenost i civilno društvo, Sarajevo Medija centar
6. Muleš, D.Stričević, I . Roditeljsko poticanje čitalačkih vještina u djece predškolske dobi . Napredak, 144(2003.),2, str. 168-179.

... Vaše mišljenje o pismenosti učenika . Molimo Vas da što iskrenije odgovorite
... Ova anketa je anonimna , a njeni rezultati će biti korišteni isključivo u
... Vam se zahvaljujem na pomoći i saradnji.

ANKETNI LIST

1. Smatrate li da je pismenost važna?

- Da
- Ne

2. Znate li kako Vaše dijete piše?

- Da
- Ne

3. Kako to možete provjeriti ?

Opišite:

4. Može li tastatura zamijeniti pisanje ?

- a) Može
- b) Ne može

c) Drugo :

5. Učenici svakodnevno pišu domaću zadaću. Zadaća treba biti :

- a) Tačno napisana
- b) Napisana
- c) Tačna i uredno napisana
- d) Drugo:

6. Lektira je obavezna u školi. Može li učenik pročitati i napisati lektiru do kraja mjeseca ?

- a) Može
- b) Ne može
- c) Drugo:

1) Trebaju insistirati na pismenosti učenika ?

- b) Ne
- c) Drugo:

2) Ako ne vole pisati. Navedite nekoliko razloga ako mislite da se slažete sa navedenom

3) Da li učenici trebaju pisati lijepo, uredno i čitko?

- a) svakako
- b) Nije to toliko ni bitno
- c) Drugo:

10. Koje mjere poduzeti kada je u pitanju pismenost učenika i učenje općenito ?

ANKETA O PISMENOSTI UČENIKA

ANKETA za stručno usavršavanje vršeno je istraživanje u vezi sa pismenošću i razvojem rukopisa kod učenika.

1. pitanje - sintetički prikaz rezultata istraživanja i njihova interpretacija

ANKETA je pitanjima , anketiranih roditelja bila je da se sagledaju njihova mišljenja, stavovi i procjene u kojoj mjeri je zastupljena čitalačka pismenost, kakva je pismenost kod osnovaca i značaj pismenosti u obrazovanju učenika , u nastavi i samostalnosti u radu .

Anketirani su roditelji učenika VII I VIII razreda. Anketa se sastojala od niza pitanja kombinovanog tipa u kojima je data mogućnost da / ne odgovora ili proširenog opisnog odgovora .

1.pitanje :Smatrate li da je pismenost važna ?

Svi roditelji se izjašnjavaju da je pismenost važna .

2.pitanje :Znate li kako Vaše dijete piše ?

Svi roditelji se izjašnjavaju da znaju kako njihova djeca pišu.

3. pitanje : Može li tastatura zamijeniti pisanje rukom ?

Roditelji su kategorični u odgovorima da ne može , ali ne objašnjavaju i zašto?

4. pitanje : Učenici svakodnevno pišu domaću zadaću . Zadaća treba biti tačna i uredno napisana bez dodatnog obrazloženja .

5. pitanje:Da li učenici čitaju ?

Većina roditelja izjašnjava se da čitaju .

6.pitanje :Da li nastavnici trebaju insistirati na čitalačkoj pismenosti ?

Većina roditelja mišljenja je da treba .

7. pitanje:Da li učenici trebaju pisati lijepo , uredno i čitko?

Svi roditelji smatraju da učenici trebaju pisati lijepo , uredno i čitko.

U obradenih podataka vršenih na osnovu anketiranih roditelja, neki od njih imaju donekle očekivane odgovore obzirom da su pitanja koncipirana na osnovu temeljnih odrednica pismenosti. Svakako da im je pismenost važna, ali to tako rezultati ankete potvrđuju da imaju uvid u to što djeca pišu, a što nekad i nije primjer dobre pismenosti. U tom smislu zbunjujući je podatak koji nam šalje signal da škola i roditelji imaju različite stavove u vezi pismenosti. U skladu s predmetnim vještinom pisanja i čitanja ne znači i biti pismen. Nadalje, iz analize anketiranih roditelja potvrđuje se da učenici trebaju imati tačno i uredno napisanu zadaću. Redovna i tačno napisana zadaća polučuje rezultatima, uspjehom. Istina, uredno napisana zadaća ponekad i ne znači tačna. Savjestan učitelj, nastavnik pronaći će način da provjeri tačnost zadaće, ali isto tako znat će vrednovati učenikov uloženi trud, čak i ako zadaća nije u potpunosti tačna. Čitanje kod jedne većine je stvar prošlosti. Otuda i ne čudi činjenica da jako mali broj učenika čita lektiru, naročito u višim razredima.

Nemoguće je ne primjetiti da li dijete čita ili ne. To je dugotrajniji proces koji zahtijeva temeljitu istraživačku analizu i pripremu za časove lektire, naravno ako se obrađuje predano i odgovorno. Zanimljiv podatak je da roditelji smatraju da djeca čitaju lektiru. Sve navedeno može, a i ne mora značiti, ukazuje da se velika odgovornost prebacuje na učitelje, nastavnike, odgovajatelje. Generalno, uspjehnost realizacije obrazovnog procesa prvenstveno zavisi od pripremljenosti učenika, spremnosti roditelja na saradnju i tok praćenja učeničkih postignuća, pripremljenosti i obučenosti nastavnika za poticanje čitalačke pismenosti. Uz raznovrsne nastavne metode, individualnosti učenika, demografsko okruženje, neophodno je konstantno pratiti razvoj učeničkih kompetencija i u tom prvcu poticati pismenost kao bitnu odrednicu u formiranju pozitivne i društveno korisne osobe.

Nastavnik i učenik, nastavnik i roditelj ne gledaju istim očim, ali idu ka istom cilju, a to je da učenik postigne što najviše može.



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Adresa: 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: I-230-04/22

Datum: 13.04.2022. godine

Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o
upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj:2/98), a na zahtjev
Šljivo Zehre, **izdaje:**

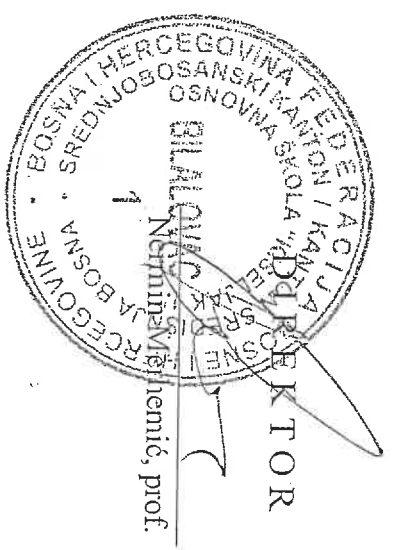
P O T V R D U

o predavanju na stručnom skupu

Da je **Šljivo Zehra**, nastavnik bosanskog jezika i književnosti, raspoređena na
radno mjesto nastavnika bosanskog jezika, realizovala stručno predavanje na
sjednici nastavničkog vijeća na temu „Značaj i razvoj rukopisa kod djece“, a koje je
održana 28.01.2019. godine, tj. u školskoj 2018/2019. godini.

Potvrda se izdaje kao dokaz da je imenovana uspješno realizovala stručno
predavanje, i služi za bodovanje i napredovanje u struci, te se u druge svrhe ne
može koristiti.

- Dostavljeno:
- Imenovanoj,
- a/a,



2) Kako se bliži kraj / nedovoljnost, pitanje se kontinuiteta kao nedovoljstva / tekstuere, pitanje je usprkos istovrem. studiji. Ili se ipak up. javnosti radi se ovačnina, uspjeh učenika / u uspjeh.

Na posljednj. radu su još nastojala sa. naučiteljski ženski sa, stručne-uključivanje. Njihovi rezultati nisu su to. Ispom. / uspjeh / nedovoljnost.

Prema evidenciji Dnevnik radi utvoren je i realizovan planirani broj časova u predmetu. Priznati je i korištenost.

Uzim. učenicima mora se se izvesti postignut uspjeh.

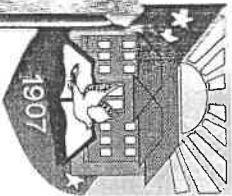
Većina je seminar na post. pos. nivou u januaru 2017. god. U okviru nast. bil se doprinos i nauč. / istraž. / nauč. / istraž. / nauč. / istraž.

Stičećak, 27.12.2016. Neha Ština

0/3

0/3

Doprinosište GPR - om

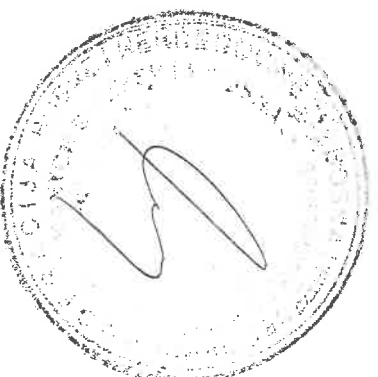


BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Trastovi bb, 71253 Bilalovac-Kiseljak, T/cifax: 030) 5944005, mail:oskiseljak1bilalovac@hotmail.com,mrness29@gmail.com*

GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE za školsku 2018/2019. godinu



Bilalovac, septembar, 2018. godine

9) 3



**UDRUŽENJE GRABANA
"PUT DOBROTE" UGPD
RADANOVIĆI 94, KISELJAK
Broj: 6-20-02/22**

Književni susret sa književnikom Neđadom
Dobrota u djelima Neđada Topalovića
Program književnog susreta
Mjesto : Vakufsko - administrativni centar u Kiseljaku
Organizator : Osnovna škola „Kiseljak 1“ i Udruženje „ Put dobrote“ Kiseljak
Kordinatorator i voditelj književnog susreta: Zehra Šljivo

**AGENDA
PROTOKOL STRUČNOG SKUPA IZ BOSANKOG JEZIKA I KNIŽEVNOSTI**

- (PREDAVAČI – nast. bosanskog jezika i književnosti, književnik Neđad Topalović)
- 10:00 - 10:15 Početak programa – obraćanje voditelja programa
 - 10:15 - 10:30 Kratki prikaz filma „ Dobrota“
 - 10:30 - 10:50 Pozdravne riječi : „ Direktor osnovne škole Kiseljak 1“, predsjednik Udruženja Put dobrote Izudin Dahija,
 - 10:50 - 11:15 Vrijednosti koje učimo djecu (dobrota) – Zehra Šljivo, nast.
 - 11:15 - 11:30 O važnosti maternjeg jezika –Almira Dahija, nast.
 - 11:30 - 12:00 Dobrota u književnim djelima – Neđad Topalović, prof.
 - 12:00 - 13:00 Cvijet dobrote- panel diskusija
 - 13:20 - 13:40 **Pauza**
 - 13:40 - 13:10 Književni kviz sa učenicima VIII i IX razreda
 - 13:20 - 13:30 Proglašenje pobjednika kviza
 - 13:35 - 13: 45 Odljava književnog susreta

U Kiseljaku, 23.02.2022. godine



[Signature]
predsjednik Udruženja:

ID broj: 4236726690004
Bankovni račun kod BBI 1414375320036242

e mail: dahija.izudin@gmail.com
mobitel: 061/094-655
adresa: Radanović 94, Kiseljak
Bosna i Hercegovina

OSNOVNA ŠKOLA „ KISELJAK 1“ BILALOVAC

015

ULOGA BOSANSKOG JEZIKA ZA OBRAZOVANJE DIJETETA

Tema za stručno usavršavanje nastavnika

KISELJAK,1.1.2018.

NASTAVNIK : ZEHRA ŠLIVIO

ŠADRŽAJ:

UVOD

1. JEZIK KAO KOMUNIKACIJSKO SREDSTVO

2. ULOGA MATERNJEG JEZIKA

3. RAZVIJANJE I USVAJANJE MATERNJEG JEZIKA U RANOJ DOBI

4. VAŽNOST JEZIKA ZA OBRAZOVANJE DJETETA

5. CILJEVI NASTAVE BOSANSKOG JEZIKA

6. VAŽNOST UČENJA BOSANSKOG JEZIKA

ZAKLJUČAK

LITERATURA

„Jezik je hranitelj narodu .Dok god živi jezik ,dokle ga volimo i poštujemo ,njim govorimo | pišemo ,dotle živi i narod ,može se među sobom razumjeti i umno savjetovati ,ne preliiva se u drugi , ne propada.“

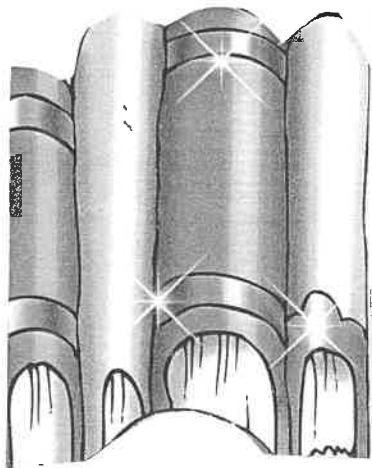
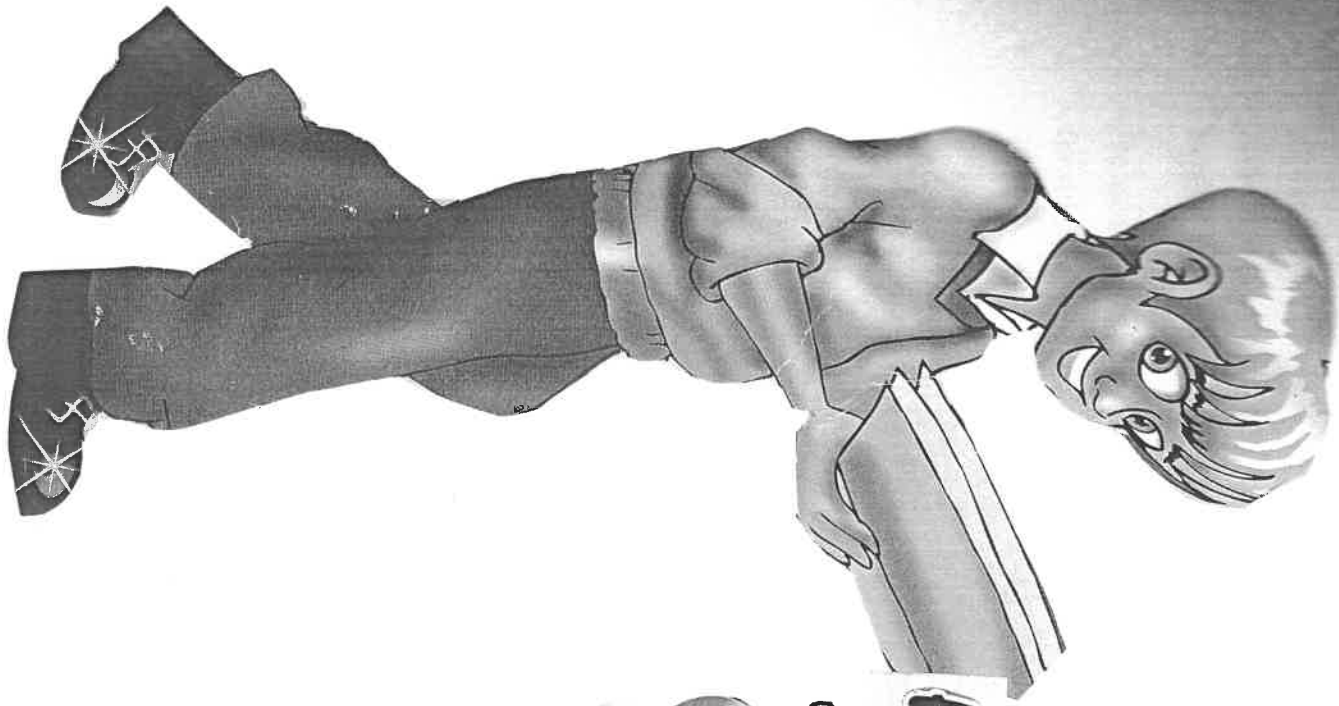
„Ukoliko se obraćaš čovjeku na jeziku koji razumije ,to ide njegovu glavu .

Ukoliko mu se obraćaš na maternjem jeziku ,to ide u njegovo srce.“

„Ako ono što je rečeno nije jezičko isparavno ,onda gubi svoje izvorno značenje;

Ako ono što kažemo nije ono što smo mislili reći ,onda će ono što bi trebalo učiniti ostati neučinjeno .“

Konfučije



BOSANSKI

„ Riječi su najmoćniji lijek koji je čovječanstvo koristilo “

Prehobnost pismenog i usmenog izražavanja je promišljen rad koji se temelji na znanju i vještini. Učenike treba navikavati da biraju pravilne jezičke izraze ,te da svoje misli iznose lijepim i potpunim rečenicama.

Na početku školovanja aktivan rječnik školskog djeteta iznosi tek nekoliko hiljada riječi ,a na kraju osnovne škole oko deset do dvanaest hiljada riječi .

Da bi učenik postigao određeni nivo izražavanja, polazi se od najuobičajnog mehaničkog prepisivanja ,a završava samostalnim i slobodnim pismenim izrazom .Za uspješno pismeno i usmeno izražavanje potrebno je savladati bosanski književni jezik kako bi se učenici osposobili da pravilno ,jasno i korektno izražavaju uz pravilnu upotrebu gramatike i pravopisa .Prema tome, rad na pismenom i usmenom izražavanju je svjestan i promišljen rad koji se temelji na znanju ,sposobnosti i vještini.Sve gore navedeno upućuje na temeljno poznavanje svog maternjeg jezika ,koji ima primarnu ulogu u cjeloživotnom učenju djeteta.

1. Jezik kao komunikacijsko sredstvo

Čovjek kao nasavršenije biće na Zemlji razlikuje se od ostalih živih bića razumom i govorom.

Polazeći od poimanja jezika kao sistema znakova koji služi za sporazumijevanje među ljudima ,uloga jezika je veoma značajna i vešestruka i od velike je važnosti za njegov cjelokupni život.

On služi čovjeku da uputi ili primi neku obavijest ,informaciju . Utiče i na razvoj mišljenja , a njime se prenose i nove ideje ,pogledi na svijet i stečena iskustva, stoga ima primarnu ulogu u društvenom progresu .

Jezikom izražavamo misli ,želje ,osjećanja ...Nastao je u procesu rada i stvaranja. Prema tome, jezik je proizvod ljudske zajednice i razvija se uporedo sa napretkom društva .Jezik omogućava pojedincu izražavanje (usmeno i pismeno)

Misli i osjećanja ;saznanja o čovjeku ,prirodi i društvu ;reagovanje na pojave i događaje oko sebe . Dakle, jezikom se obogaćuje čovjekovo znanje i prenosi na buduće generacije.

Osnovne funkcije jezika

Jezik ima tri osnovne funkcije :

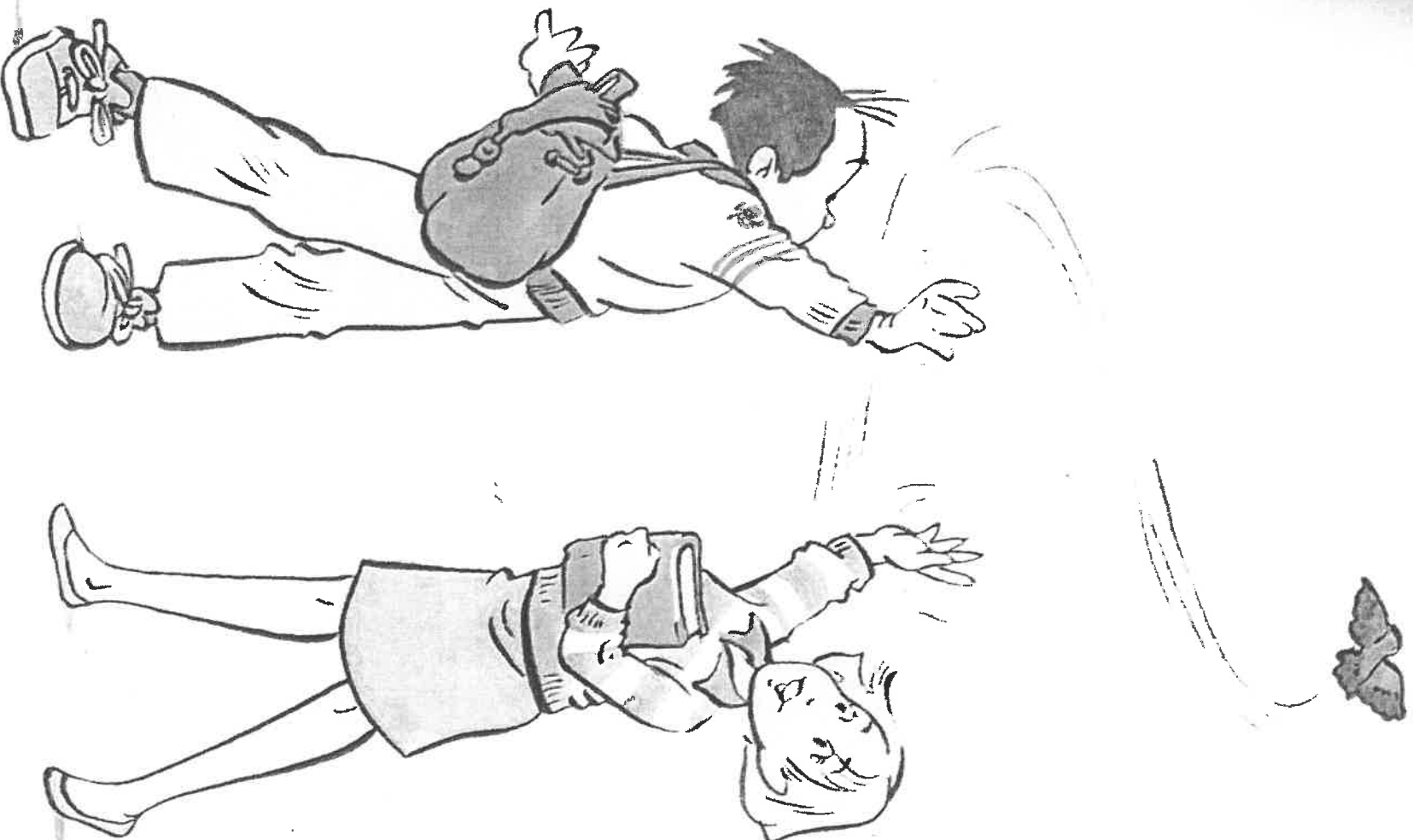
1. Emotivna (ekspresivna) funkcija pomoću koje prvo lice može da izrazi svoje mišljenje ili raspoloženje o nekom drugom licu u ozbiljnom, šaljivom, ironičnom i gnušnom tonu.

2. Kontaktna (kanalska) funkcija ostvaruje preko knjiga, radija, TV-a i drugih sredstava informisanja.

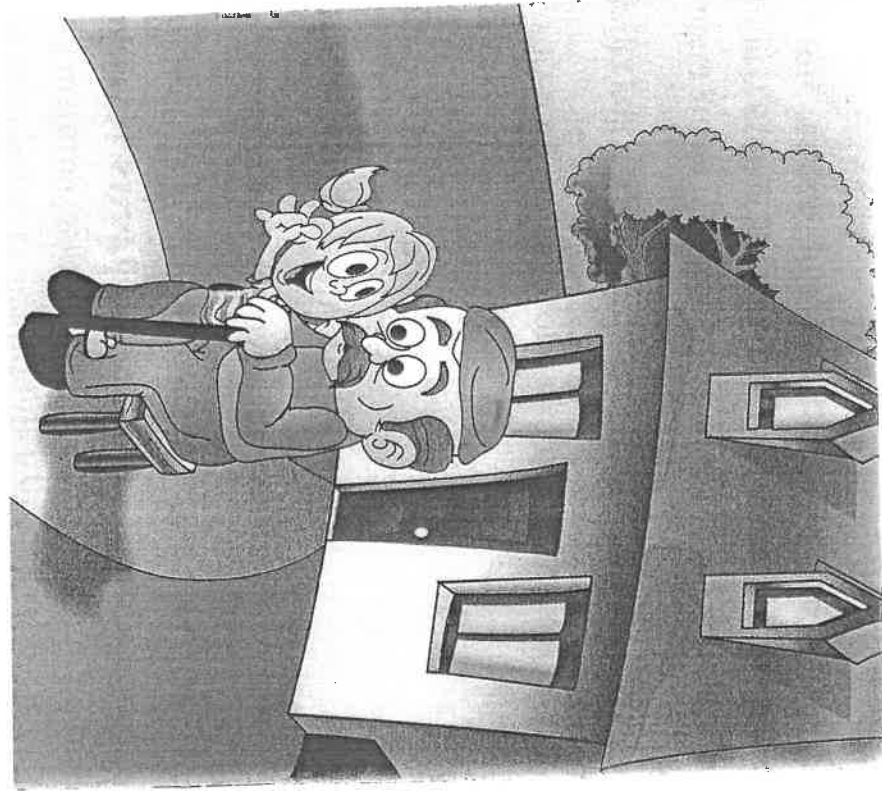
3. Kongnitivna (saznajna, obavještajna) funkcija jezika usmjerena je predmet informacije (vrijeme, događaji, rezultati, zdravlje) i ostvaruje se u 3. licu .

Najvažnija funkcija informacija je saznajna ili kongnitivna.

Zahvaljujući brojnim kulturama koje su se razvile iz pomoć jezika, savremeni čovjek, upoznajući ih, dostigao je vrhunac u svakom kulturnom pogledu .



ŠTO VIŠE UPOZNAŠ PONAŠANJE RIJEČI,
VIŠE ĆEŠ ZNATI O PONAŠANJU LJUDI!"



Prva materinog jezika

„Govori da znam ko si“-izreka je koja ukazuje na važnost govora .

Govor ,plemenost nas određuje .Prve riječi učimo od majke ,zatim od porodice,osoba iz užeg ili šireg okruženja ,putem elektronskih i štempanih medija ,čitanjem knjige ... U školi izučavamo pravila standardizovanog jezika .

Neki od kriterija koji određuju maternji jezik :

•To je jezik naučen od majke ,osobe s kojom u ranom djetinjstvu imamo najprisniji kontakt;

-najbolje vladamo tim jezikom;-

-najčešće korišten jezik ;

-jezik s kojim se osoba koja ga govori identificira .

Stručnjaci smatraju da je znanje maternjeg jezika od suštinskog značaja za formiranje mišljenja ,a istraživanja pokazuju da osoba koja nije dovoljno savladala svoj maternji jezik ima problema sa učenjem ne samo drugih jezika,već i sa učenjem općenito .Razvoj govornih i jezičkih vještina pozitivno utiče i na ostale spoznajne procese te pomaže lakšem i bržem upoznavanju svijeta oko sebe.Jezik usvajmo ako razumijemo ono što nam ljudi govore i ono što čitamo .Istraživanja pokazuju da više čitanja ,na maternjem ili jeziku koji se uči ,posebno samostalnog čitanja doprinosi napretku u čitanju ,gramatici i vokabularu (fonda riječi).

1. Uvajanje maternjeg jezika u ranoj dobi

Uvajanje maternjeg jezika u ranoj dobi odvija se u prirodnome komunikacijskom okruženju .Dijete usvaja jezik brzo i bez napora ,ponajprije motvišemo potrebom sporazumijevanja s okolinom ,dakle potrebom funkcionalne komunikacije u svakodnevnom životu.

U tome govorno –razvojnem razdoblju,djetetovo jezičko izražavanje sadrži elemente ugone ,spontane aktivnosti koju većina djece prihvaća s radošću .

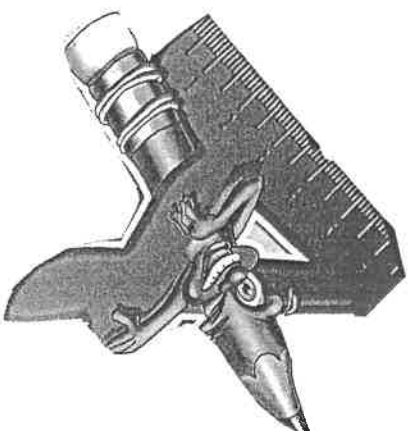
U toj ranoj dobi djeca uče kroz igru i tako se kroz predvježbe za jezičke djelatnosti čitanja i pisanja pripremanja za sistematično učenje jezika .

Polaskom u školu dolazi do prijelaza sa funkcionalnog na standardizovano učenje pri čemu se zanemaruje svakodnevna komunikacija sa svrhom što boljeg sporazumijevanja učenje gramatičkih pravila i definicija dobija poveliko značenje .

Savremeni pristupi u obrazovanju naglašavaju važnost razvijanja pozitivnih stavova kako bi se kod učenika poticao razvoj samopouzdanja ,ali i pozitivne slike o sebi i drugima oko sebe .

Savremena nastava bosanskog jezika podrazumijeva uključenos komunikacijsko-funkcionalnog metodičkog pristupa ,temeljnog na načelima humanističke edukacije čineći komunikacijsko humanistički sistem učenja .

Takav način rada uključuje didaktičku igru kao jedan od osnovnih elemenata proučavanjau ranoj dobi .Učenje kroz igru ne zamara učenika .Igrajući se dijete uči ,a obrazovni efekt ostvaruje se nesvjesno .Učitelj je poticaj ključan u suzbijanju zamorne nastave i gradiva .Svaki učitelj ,nastavnik ,organizator je komunikacijsko-funkcionalnog pristupa ,osoba koja potiče usvajanje znanja ,ali i razvijanja pozitivne stavove kod učenika .



4. Važnost jezika za obrazovanje

Današnje obrazovanje ne bi bilo izvodljivo bez jezika na kojem bi se ljudi mogli obrazovati .Bez obrazovanja nema napretka ,a bez napretka nema ni opstanaka . Siromašni i nerazvijeni jezici ne mogu pružiti obrazovanje na svom jeziku tako da ti narodi nazaduju ili se obrazuju na drugom jeziku .

Raznolikost jezika je bogatstvo čovječanstva .Ta raznolikost čini svijet zanimljivijim i nju treba sačuvati.Velikim uticaj na jezik imaju i drugi jezici koji su nametnuli kao rezultat nauke i tehnologije .Posebno engleski jezik ugrožava naš jezik ,i time sprječava njegovo nestajanje i iskrivljivanje .

U svakodnevnu upotrebu treba vraćati stare, zaboravljene riječi ,a iz upotrebe izbacivati nepotrebne strane riječi .

Znanje maternjeg jezika važno je za očuvanje nacionalnog identiteta .

Učenje bosanskog jezika ima posebnu važnost, jer se putem jezika ostaruju i prenose znanja i pouke .Jezik pruža osnovne mogućnosti međusobnog sporazumijevanja i komunikacije .Nastava bosanskog jezika je precizno i trajno razvijanje učenikovog znanja i njegovo dobro i upotrebljivo ovladavanje .

Ovo se realizuje kroz sljedeće oblasti :slušanje ,čitanje govorenje i pisanje .

4. Cilj nastave bosanskog jezika i književnosti

Cilj nastave jezika je opismenjavanje u smislu što boljeg i praktičnijeg i stvaralačkog ovladavanja sve četiri aktivnosti (slušanje, čitanje, govorenje i pisanje).

Ciljevi:

- Učenici stiču pozitivan ,emocionalan odnos prema jeziku;
- Učenici postupno i planski ovladavaju pored lokalnog govora i standardnim jezikom ;
- Učenici su motivisani za sve četiri radnje(slušanje, govor , čitanje i pisanje);
- Učenici razvijaju spremnost za govor ,samopouzdanje ,hrabrost za izražavanjem svojih misli ,emocija ,jačaju samopouzdanje i mogućnost poštovanja drugačijih mišljenja.

6. Važnost očuvanja bosanskog jezika

Bosanski jezik je od suštinskog značaja za svakog pojedinca . On je bio i ostao temeljna dimenzija Bosne i Hercegovine po kojoj je ona prepoznatljiva i jedinstvena u odnosu na ostale zemlje.

Stoga je njegovanje i očuvanje bosanskog jezika zapravo očuvanje identiteta savakog pojedinca . Bosanski jezik se bazira na stoljetnoj historijskoj prošlosti i kulturnoj tradiciji . Zato je očuvanje bosanskog jezika odgovornost svih njenih stanovnika koji bosanski jezik doživljavaju i osjećaju kao svoj maternji jezik.

On je temelj našeg postojanja i ako ga ne sačuvamo , ne negujemo i ne prenosimo na mlađe generacije može biti zaboravljen . Naš jezik je direktna spona sa našom domovinom , za koju smo emotivno vezani te smo ga dužni njegovati i čuvati. Bosanski jezik je ono što predstavlja najdraže bogatstvo .

Samo putem bosanskog jezika možemo prenijeti svoju kulturu, tradiciju, historiju i ljubav prema domovini za generacije koje dolaze.

FAKULTETAK

Vrijednost onoga što se izlaže zavisi od toga kako se izlaže .Obim učeničkog stečenog znanja i napredovanja općenito, uveliko zavisi od ranije stečenih navika učenja ,učenja u najranijem životnom dobu koje se nastavlja kroz odrastanje i dalje školovanje .Usmeni govor ima svoju važnost u ljudskoj komunikaciji ,ali i pismeni jer služi komunikaciji ljudi izvan vremena i prostora .

Veoma je bitno razvijati i pismeno i usmeno područje jer se vežu za cjelokupni rad u nastavi bosanskog jezika , a ima i značajnu ulogu u radu drugih predmeta koji se izučavaju u školi.Sticanje znanja je rezultat stalnog sistematskog učenja i učvršćivanje i produbljivanje već postojećih i naučenih .

Kultura govora postiže se stalnim čitanjem .Knjige pružaju široka znanja o svijetu i životu ,imaju obrazovno-odgojnu komponentu ,bogate učenički rječnik u kojima pronalaze osobene stilove .Suština je u tome da pravilnim poimanjem osnovnih jezičkih zakonitosti učenici razluče logično i pravilno i da njihova svakodnevna komunikacija bude što uspješnija.Da je bitno njegovati svoj maternji jezik ,da kroz učenje razvijaju kritičko mišljenje i svoja stečena znanja mogu primijeniti i u drugim predmetima ,ali i u životu .





PUTI DOBROTE

UDRUŽENJE GRADANA
"PUTI DOBROTE" UGPD
RADANOVIĆI 94, KISELJAK

POTVRDA

Potvrđuje se da je **Zehra Šljivo** kreirala i vodila program u realizaciji teme Dobrota u književnim djelima književnika **Nedada Toplaovića**. Skupu prisustvovali članovi Aktiva bosanskog jezika i književnosti, učenici VIII i IX razreda, direktor i nastavnici.

Skup organizovala OŠ "Kiseljak 1" Bilalovac i Aktiv nastavnika bosanskog jezika i književnosti. Pokrovitelj realizovanih aktivnosti je Udruženje građana "Puti dobrote" Kiseljak. Informacije o održanom skupu se nalaze na facebook stranici udruženja i OŠ "Kiseljak 1" Bilalovac.

Imenovanoj se potvrda se izdaje u svrhu napredovanja u struci i u druge svrhe se ne može koristiti.

U Kiseljaku, 02.06.2022. godine

Broj: 29-06/22



Predsjednik udruženja:

Radana Radanović
Izudin Dahića

ID broj: 4236726690004

Bankovni račun kod BBI 1414375320036242

e mail: putdobrote@gmail.com

mobitel: 061/094-655

adresa: Radanovići 94, Kiseljak
Bosna i Hercegovina



Univerzitet u Travniku
Edukacijski fakultet Travnik

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
Srednjobosanski kanton / Kanton Središnja Bosna

1/3



**

Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta
Ministarstvo obrazovanja, znanosti, kulture i sporta

Certifikat

Zehra Šljivo

Kiseljak

Za učešće/sudjelovanje u radu znanstvenog tematskog dijaloga
"Priča, pisac, čitalac/čitatelj"

Uvodničari/Predavači:

Prof. dr. Edin Pobić (Filozofski fakultet u Sarajevu)
Doc. dr. Šehrzada Džafić (Pedagoški fakultet u Bihacu)
Mr. sci. Dženan Kos (Edukacijski fakultet u Travniku)

Dekan fakulteta

Prof. dr. Hazim Selimović

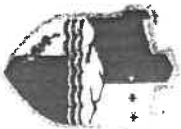
Travnik, 28. oktobra/Istopada 2017.

Korica Cerkez

Ministrica

9121
BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON / KANTON SREDIŠNJA BOSNA
TRAVNIK

MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
NAUKE, KULTURE I SPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA



CENTRAL BOSNIA CANTON
MINISTRY OF EDUCATION,
SCIENCE, CULTURE AND SPORTS

Travnik, Stanična 43., Tel./faks.: 030/511-214, 518-675, E-mail: minojsbk@bih.net.ba

Broj: 03-38-99/16-209

Travnik, 22. januara 2016. godine

Na osnovu stava 1. člana 169. Zakona o upravnom postupku ("Službene novine Federacije Bosne i Hercegovine", broj: 2/98 i 48/99) te člana 63. Zakona o osnovnoj školi ("Službene novine Srednjobosanskog kantona", broj: 11/01 i 17/04) i člana 88. Zakona o srednjoj školi ("Službene novine Srednjobosanskog kantona", broj: 11/01, 17/04 i 15/12), izdaje se

P O T V R D A

o učestvovanju na stručnom usavršavanju

Zehra Šljivo

OŠ "Kiseljak 1" Bilalovac, Kiseljak

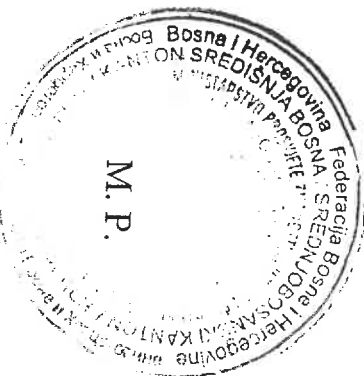
(naziv odgojno-obrazovne ustanove)

Tema:

Komunikacija i interakcija u odgojno-obrazovnom radu

16. 1. 2016. godine; KŠC "Petar Barbarić", Travnik

(datum i mjesto održavanja seminara)




MINISTRICA

[Signature]
Katica Cerkez

013

Donji Vakuf 23.01.2020.godine

Asim Orahović, prof.
 Direktor škole


"Podrška stručnom usavršavanju i profesionalnom razvoju prosvjetnih radnika u predškolskom, osnovnom i srednjem obrazovanju"
 pod pokroviteljstvom Federalnog ministarstva obrazovanja i nauke.
 Gosti predavači: prof.dr. Alen Kalajdžija, dr.sc. Jasmin Hodžić, prof.dr. Mirela Omerović, mr.sc. Zenaida Karavdić
 o prisustvu seminaru na temu:

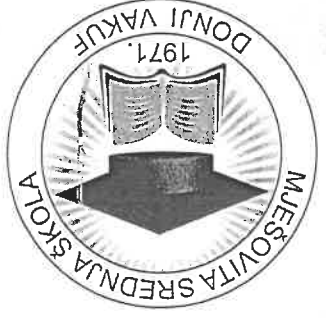
OSNOVNA ŠKOLA KISELJAK I BILALOVAC

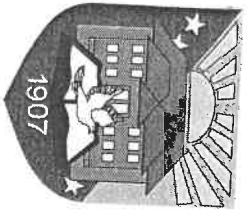
Zehra Šljivo

CERTIFIKAT

odjeljuje:

MJEŠOVITA SREDNJA ŠKOLA DONJI VAKUF





BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

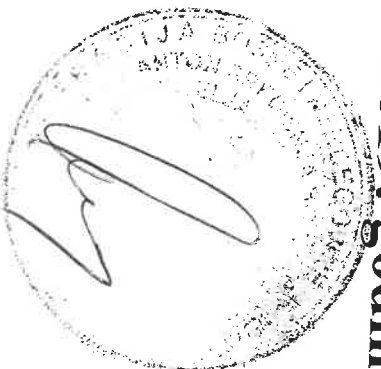
Hrastovi bb, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: 030) 594-005, mail:oskiseljak1bilalovac@hotmail.com, mifmress29@gmail.com*

Priznato - Napisnik
Ad 22 5 2023.

9) C

9/5

GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE za školsku 2018/2019. godinu



Bilalovac, septembar, 2018. godine

~~uvijek stranicu aktivir~~

Prilog: str. 1 od 1 iz GB-a.

ŠKOLA:

Osnovna škola "Miseljak" "Pril.

AKTIV:

Prosranski jesiki i književnost



EVIDENCIJA O RADU STRUČNOG AKTIVA

RUKOVODITELJ:

Željka Ština

ŠKOLSKA GODINA: 2021 / 2022.

NOIS AK (LANOVA AKTIVA)

| Ime i prezime | Godine staza | Funkcija i aktiva |
|---------------|--------------|-------------------|
| Stjepan | | predsjed. |
| Ivan | | član |
| Kruno | | član |
| Draško | | član |
| Stjepan | | član |
| Radko | | član |
| Marko | | član |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

4.5. Nastavnici mentori i savjetnici

Tabela 18.

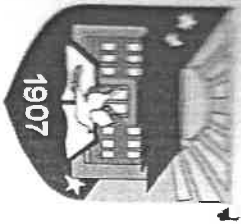
Škola iz GTR-a šk. 2018/2019.

| Red. br. | Ime i prezime mentora | struka | Ime i prezime savjetnika | Struka |
|----------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|--------|
| 1. | Lejla Mutap | Prof. Razredne nastave | | |
| 2. | Namira Kovačević | Prof. razredne nastave | | |
| 3. | Mirnes Nuhić | Prof. pedagogije | | |
| 4. | Zehra Šljivo | Prof. Bosanskog jezika | | |
| 5. | Saudin Dahija | Prof. engleskog jezika | | |
| 6. | Amra Huseljić | Prof. Engleskog jezika | | |
| 7. | Šukrija Muhamedagić | Nast. Geografije | | |
| 8. | Izudin Dahija | Prof. Islamske vjeronauke | | |
| 9. | Enisa Gazija Pajt | Prof. Islamske vjeronauke | | |
| 10. | Zijada Hasić | Nast. Likovne kulture | | |

4.6. Stručni aktivni u školi

Tabela 19.

| R.broj | Stručni aktiv | Br.čl. | Predsjednik aktiva |
|--------|---|--------|------------------------------|
| 1. | Aktiv I razreda | 5 | ZEKIRA ZRNO |
| 2. | Aktiv II razreda | 5 | NEJLA BAŠIĆ |
| 3. | Aktiv III razreda | 6 | ALMINA MUŠANOVIĆ - TOPALOVIĆ |
| 4. | Aktiv IV razreda | 5 | ALISA KARIĆ - BRKIĆ |
| 5. | Aktiv V razreda | 5 | SELMA MAHMIĆ |
| 6. | Aktiv Bosanskog jezika | 7 | ZEHRA ŠLJIVO |
| 7. | Aktiv Engleskog, Turskog i Njemačkog jezika | 9 | AJIDIN ISAKOVIĆ |



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Imislovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 3-231-04/22

Datum: 13.04.2022. godine

Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o
upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj:2/98), a na zahtjev
Šljivo Zehre, **i z d a j e**:

P O T V R D U

o vođenju stručnog aktiva

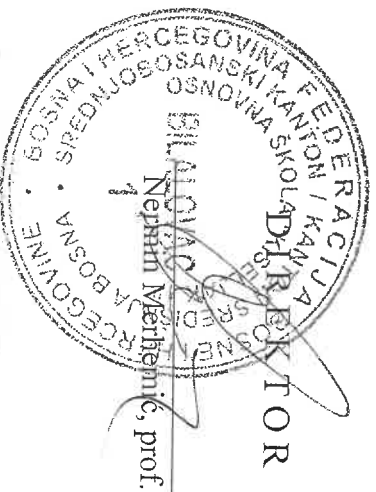
Da je **Šljivo Zehra**, nastavnik bosanskog jezika i književnosti, raspoređena na
radno mjesto nastavnika bosanskog jezika, vodila sjednice stručnog Aktiva u školi,
u školskoj 2021/2022. godini.

Potvrda se izdaje kao dokaz da je imenovana uspješno obavila vođenje
stručnog skupa Aktiva, i služi za bodovanje i napredovanje u struci, te se u druge
svrhe ne može koristiti.

Dostavljeno:

- Imenovanoj,

- a/a,



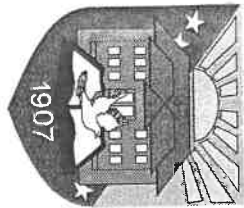
DIREKTOR

Nepim Veritemić, prof.

V

Priznato - Dep. in. in. k. Ad. št. 5. 2020. 3.

217

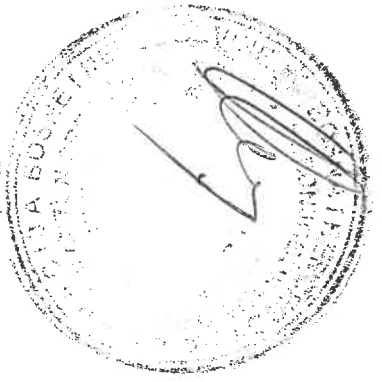


**BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK
OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC**

Hrastovi bb, 71253 Bilalovac-Kiseljak; T./fax: 030 594-005, mail: oskiseljakt1@bilateral.com, mirness29@gmail.com*

9/7

GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE za školsku 2020/2021. godinu



Bilalovac, septembar, 2020. godine

5.7. Slobodne aktivnosti učenika

Tabela 28.

| Red. broj | SEKCIJA | Sedmični fond | Zaduženi nastavnici |
|---------------|--|---------------|---|
| 1. | Recitatorska | 5 | Almina Mušanović-Topalović, Edita Mujarić, Alma Junuzović, Aida Medić |
| 2. | Sportska | 3 | Omer Džafić, Aldin Jahić, Amel Hodžić |
| 3. | Dramska | 4 | Elvedina Bašić, Zekira Zrno, Fikreta Bajraktarević, Sabina Bašić, Selma Mahmić |
| 4. | Literarna | 2 | Minela Satara, Almira Dahija/Amila Imamović |
| 5. | Ritmička | 4 | Leja Mutap, Arnela Šukurević, Fetaneta Bejtić, Alisa Karić-Brkić |
| 6. | Likovna | 4 | Zijad Hasić, Amra Nuhić, Adisa Konjo, Zijada Hasić |
| 7. | Folklorna | 1 | Senada Mustajbegović |
| 8. | Mali kreativci | 2 | Amila Kerkez-Kozlić Daila Selman/Alma Mekić, Amina Japauć Zehra Šljivo |
| 9. | Horska/muzička | 4 | Admir Satara, Azra Turčimović/Surejja Sikirić, Namira Kovačević, Nejša Bašić |
| 10. | Ekološka | 2 | Lanija Krasnić, Eldina Vrnjak |
| 11. | Dramska/novinarska | 5 | , Aida Trajio, Mahira Džafić, Fatima Stomorić, Zrno Memnuna, Alma Kadić, Mirela Karić |
| 12. | Historijska | 3 | Haris Zulum, Mersila Hajdarević, Hazim Begović |
| 13. | Maketarško-modelarska | 2 | Sabrija Šabaredžović, Nadira Mešanović |
| 14. | Geografska | 2 | Šukrija Muhammedagić, Senija Mušan |
| 15. | Saobraćajna | 1 | Mirnes Nuhić |
| 16. | Islamska vjeronauka Hor i lahija i kasida | 5 | Enisa-Gazija Pajić, Izudin Dahija, Nerimana Čeho, Salih Softić, Emmina Bilić, Adisa Čeho, Muamera Grošo |
| 17. | Engleski jezik/novinarska | 5 | Saudin Dahija, Amra Husejlić, Habiba Jazvin, Nirvana Koluh, Alma Bešlić, Lejla Imamović |
| 18. | Mladi matematičari | 5 | Miralem Šabaredžović, Medija Zrno, Fata Ganija, Berina Varka, Neira Mahovkić |
| 19. | Mladi fizičari | 2 | Amel Dubarkić, Mehmed Hodžić |
| 20. | Informatika | 1 | Arnela Sabanović |
| 21. | Lutkarska | 1 | Hikmet Murtić |
| 22. | Prva pomoć | 3 | Benjamin Mujić, Amira Aletić, Aiša Behlil |
| 23. | Turški jezik/novinarska | 1 | Narda Kirmiziguuel |
| 24. | Njemački jezik/novinarska | 1 | Ajdin Isaković, Sabina Sivčević |
| SVEGA: | 24 | | |

10191 Vostoci namastomski aktivnosti

Prilog: Dnevnik iz 578-2

08. "Kiseljak 1" Bilalovac
Kiseljak

Mali Kreativci

KNJIGA EVIDENCIJE RADA

Mali kreativci

2021 2022

Lehina Špirić

Hananović
Amira Mehemic
Nerina Begovic
Lamija Samalija
Zeljka Baric





BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Haslovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak; Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 4-231-04/22

Datum: 13.04.2022. godine

Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o
upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broji:2/98), a na zahtjev
Šljivo Zehre, **iz d a j e**:

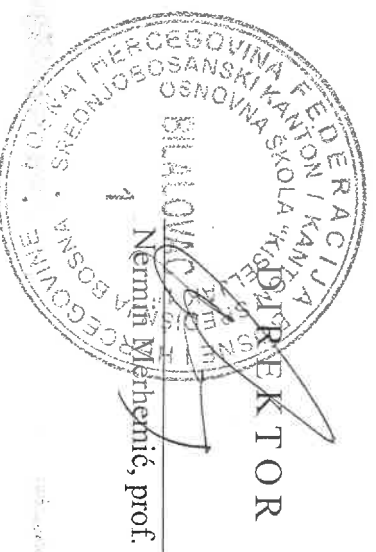
P O T V R D U

Da je **Šljivo Zehra**, nastavnik bosanskog jezika i književnosti, raspoređena na
radno mjesto nastavnika bosanskog jezika, vodila sekcije mladi kreativci, u
kontinuitetu od 2016/2017 do 2021/2022 godine.

Potvrda se izdaje kao dokaz da je imenovana uspješno obavila vođenje
sekcije, i služi za bodovanje i napredovanje u struci, te se u druge svrhe ne može
koristiti.

Dostavljeno:

- Imenovanoj,
- a/a,



Leana Spina

KNJIŽA EVIDENCIJE RADA

ZA SLOBODNE AKTIVNOSTI UČENIKA, DODATNU
NASTAVU, UČENIČKE NAUČNE GRUPE I DRUŽINE
KLUBOVE I SEKCije
(škole 4. stupnja)

Plan rada

Naskijete

- Tra laičbs uēnīķeog materiāls
na Temu: Darni ermprekeog naskijeta

Tema: Muļņņis

- Ubilgēnānāņņe oktobra Mjēseca bēņņe
- Rotendān piemīķņņņ: N.K.H - Mēnķēnns
u skolē Mādļēnņca

Tema: Bīlģēteķa

Rotendān piemīķņņņņ N.K.H. (Mēnķēnns)

Tema: Dņēņņā pātānē

Rādļēnņca un nīķlāņļē

Tema: Ģņūdsķa pātānē

Rādļēnņca un nīķlāņļē

- Anālķķn nspņķķn un
| pētņņpōdņēķķ

Plan rada

Tema: Materijalnik

Radni sati:

- Strana štampa za bijelim bro. riječima

Tema: Čestitka

Radni sati:

- Strana čestitke za 8. mart
- Strana čestitke za Dan nezavisnosti
- Tema: Pozorište
- Stranska predstava

Tema: Dan škole

Radni sati:

- Strana rodendanski čestitke
- Tema: Polovnjice
- Radionica uz izložbu

Tema: Pismo - pismenost

Radni sati:

- Radionica: Strana konerte za pismo...
- Radionica: Stranikacija

Sumirajući rezultata na

kratkim nastavnim godine.

Rukovodilac radnje
Zelma Stano

7. 10. 2024.

• Učesnici aktivije učestvovali u projektu poverenom
 Oramu saradnjom na shjeda.
 U radu poverljivog oblika, pripremljena galerija
 od motivirajućih kulturno-historijskih sponzora
 u spolni i generacijski takoder su prezentovali
 aktivnosti sa sadržajem na temu Orami evrop.
 maslijeđa.

• Obilježavanje oktobra učenac knjige

- Najbolje kreativnog kataloškog i radu
 oktobra učenac knjige.

- Kreativna radionica uz prezentaciju
 učenackih aktivnosti.

Oktobar - Decembar

• Učesce na konkursu IK Bostanska buča
 u obilježavanju Oktobara je mladije
 Nasilje korovadije - Sladine.

Učesnici aktivije u radu na radovima, obilježavanju
 sa nastavnim radom, ukonodacima aktivije učenackih
 koji realizovali njih aktivnosti. U radu na
 kreativne i dokumentarne kroz radu materijale
 Nasilje tokom te radne radonice učenacki ml
 Konkursu 3. mjesec, komplet knjige IK Bostanska buča
 i gluhom sa plamom.

• Učesce na literarnom konkursu 7U
 učenacki aktivije učenacki

Učenacki učenacki učesnici kreativne
 aktivije učenacki učenacki radone na teme:

1. Život bez prijatelja je mrtva (Učenacki)
2. "Opisuje se govor, ali prvi je plod radne"
3. "Uči me sadamo u liude koji su otajni da
 historija pacijent sa materijal (Učenacki J.)"

Učesnici na konkursu pokazali su pozitivno interesovanje.

• Učesce u konkurnu BSK, prepred "Kuljok"

Učesce pokazali velike interese i na Konkurnu u temi: "Nostalgija u svim oblicima". Nagradu zad. uč. 1x-5 raz. Naide ugrao.

• Obljivanje dana škole

Učesce kreativne sekcije na dan škole pripremili predstavnici "Prijateljstva i mira" i "Realizacija". Učesce prikazali su se i u obliku "Nostalgija u svim oblicima". Učesce prikazali su dan obilježavanja škole u skladu s priredbi.

• Učesce na literarnom konkurnu u temi: "Nostalgija u svim oblicima"
 Učesce prikazali su i u obliku "Nostalgija u svim oblicima". Učesce prikazali su dan obilježavanja škole u skladu s priredbi.

• Učesce na konkurnu "Kuljok"
 Na Konkurnu u 1x-5 raz. prikazali su u obliku "Nostalgija u svim oblicima". Učesce prikazali su dan obilježavanja škole u skladu s priredbi.

• Godišnja - "Kuljok" dan pokazati
 Učesce 27. marta prikazali su u obliku "Nostalgija u svim oblicima". Učesce prikazali su dan obilježavanja škole u skladu s priredbi.

• Godišnja - Dan materijal prikazati

Učesce III-4 razreda prikazali su u obliku "Nostalgija u svim oblicima". Učesce prikazali su dan obilježavanja škole u skladu s priredbi.

Alēsele u kuziļemam nūmetu m beabodom ropatoriseem

Uokvira teme dabota u dzeļina' u. Topalostela
i dānu mofelūg paka mēvsi un o lūz pāz.
māst. kon. paka pabūvāmoli pūzēvā pabūvā.
aror kustet m pabūvāmē edubātinē dēlīvārti.
m mēvsi m d cīļem m pabūvā pabūvā mēvsi
i ugovāgu pabūvā pabūvā pabūvā.

Alēsele u pabūvā vēmā dēvāgu, 25.5.2021.

Pabūvā m pabūvā. U pabūvā pabūvā pabūvā.
U pabūvā mēvsi pabūvā pabūvā pabūvā.
pabūvā mēvsi. mēvsi pabūvā pabūvā pabūvā.
pabūvā mēvsi pabūvā pabūvā pabūvā pabūvā.
pabūvā mēvsi pabūvā pabūvā pabūvā pabūvā.

Septembar 1 sk. Darni entropiskas raksturota - izloziba

Oktober - mases krize - radionida izloziba

20.10. Dan pulka Oblikeravare Dan pulka

Oktober - nov. Postuden piemidzi: M. X. M. - Takmicioze

5.10. Precija medija - izloziba slika sa parmas

13.11. Jolekancija - radionida

15.11. Dan draivnosti - izloziba

Dan matevijas jarka - izloziba

Dan gredzlik paroks - izloziba

Dan masanismsanti - izloziba

Dan ruma - sheda sastiba

Dan raskle - Rotundanskas estetika

Dan naktvija - izloziba

Prims - izkala konerte no prims

7.4.

11.5.

Zelma Filipović

KNJIGA EVIDENCIJE RADA
ZA SLOBODNE AKTIVNOSTI UČENIKA, DODATNU
NASTAVU, UČENIČKE NAUČNE GRUPE I DRUŽINE,
KLUBOVE I SEKCIJE
(škole II stupnja)



81-450-09/18

26. 06. 19
Đukić

Škola Umanova škola "Miseljak"
Područna škola Miseljak

Omladinska organizacija, klub, radna brigada, družina, sekcija i sl.

Dramsko - morinarska sekcija

KNJIGA EVIDENCIJE RADA

Dramsko - morinarska sekcija

(Naziv sekcije, grupe, kluba, družine i sl.)

Školska 2018/19 godina

Učeničko rukovodstvo,

Školar - Miseljak
Levica - Miseljak
Školar - Miseljak
Školar - Miseljak
Školar - Miseljak

Nastavnik zadužen za rad,

Školar - Miseljak

Dramsko - novinarska sekcija

Rukovodilac sekcije Zehra Šljivo

Članovi Dramske sekcije: Mujić Delila, Mujić Ilhana, Žolja Merima, Bejić Adna, Litrić Amina, Šećerović Lejla, Litrić Amra, Karahmet Semra, Delil Džena, Žolja Hamza, Mujić Nejla, Garibović Dino, Bajrić Hanan, Hajdarević Alma, Bulut Imran, Merhemić Amina.

Članovi Novinarske sekcije: Mujić Delila, Mujić Ilhana, Mušanović Ahmed, Bejić Amel, Mutap Amar, Litrić Amra, Šećerović Lejla, Karahmet Semra, Kečo Adil, Delil Džena.

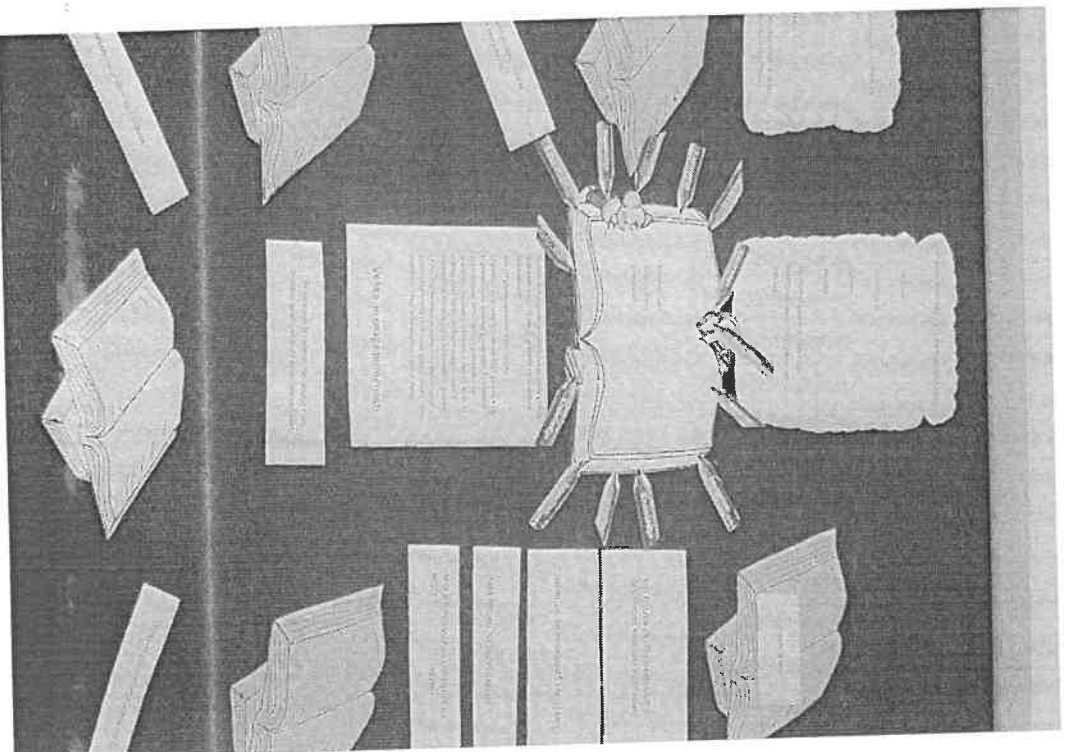
Realizovane aktivnosti - nastavnica Zehra Šljivo

08.09. Obilježen Svjetski dan pismenosti

U okviru 08.09. Svetskog dana pismenosti učenika novinarske sekcije VIII razreda zajedno sa nastavnicom radili pano na temu pismenosti.

Cilj teme je da se ukáže na važnosti pismenosti.

Pano postavljen na vidno mjesto u hodniku škole.



PODACI O KOLEKTIVNIM USPIJESIMA, MANIFESTACIJE, IZLOŽBE, TAKMIČENJA, NAGRADE,
POHVALE, UČEŠĆA NA SMOTRAMA I PRIREDBAMA I SLIČNO.

08.09.18.1) Obilježila 70-letku dana primenosti.

U okviru 08.09. 70-letskog dana primenosti, učenici osnovne škole VIII step. zajedno sa nast. voditeljicom na čelu nastupili su u okviru primenosti. Učestvovali su u okviru 11. Festivala školske glazbe učenika.

11.09.2018.1) Obilježila 70-letku dana primenosti, učenici osnovne škole VIII step. zajedno sa nast. voditeljicom na čelu nastupili su u okviru primenosti. Učestvovali su u okviru 11. Festivala školske glazbe učenika.

05.10.2018.1) Učestvovali su u okviru 11. Festivala školske glazbe učenika, učenici osnovne škole VIII step. zajedno sa nast. voditeljicom na čelu nastupili su u okviru primenosti.

03.10.2018. Obilježila 70-letku dana primenosti.

U okviru 03.10.2018. 70-letskog dana primenosti, učenici osnovne škole VIII step. zajedno sa nast. voditeljicom na čelu nastupili su u okviru primenosti.

U okviru 03.10.2018. 70-letskog dana primenosti, učenici osnovne škole VIII step. zajedno sa nast. voditeljicom na čelu nastupili su u okviru primenosti.

18.10.2018.1) Obilježila 70-letku dana primenosti.

U okviru 18.10.2018. 70-letskog dana primenosti, učenici osnovne škole VIII step. zajedno sa nast. voditeljicom na čelu nastupili su u okviru primenosti.

19. 2018 god. god. obiljež. 25. novembar
na 21. radionici "Doktrina - koncepcije"

razgovor o ulogu državnosti, da li učenici imaju
razumijevanje seobe, kako se su prirodnje adaptacije
bde koje su adaptivne i ne adaptivne.

o adaptaciji prirodnosti u 19. postojaj planovne
prirodnosti: "Mali dječak sa 19"

koncepti: "19. postojaj"
koncepti: "19. postojaj"
koncepti: "19. postojaj"

"19. postojaj" - adaptivne - koncepti: performansa pool
koncepti: "19. postojaj" adaptivne i adaptivne
koncepti: "19. postojaj" adaptivne i adaptivne
koncepti: "19. postojaj" adaptivne i adaptivne
koncepti: "19. postojaj" adaptivne i adaptivne

19. 2018 god. god. obiljež. 25. novembar
na 21. radionici "Doktrina - koncepcije"

razgovor o ulogu državnosti, da li učenici imaju
razumijevanje seobe, kako se su prirodnje adaptacije
bde koje su adaptivne i ne adaptivne.

o adaptaciji prirodnosti u 19. postojaj planovne
prirodnosti: "Mali dječak sa 19"

koncepti: "19. postojaj"
koncepti: "19. postojaj"
koncepti: "19. postojaj"

"19. postojaj" - adaptivne - koncepti: performansa pool
koncepti: "19. postojaj" adaptivne i adaptivne
koncepti: "19. postojaj" adaptivne i adaptivne
koncepti: "19. postojaj" adaptivne i adaptivne
koncepti: "19. postojaj" adaptivne i adaptivne

19. 2018 god. god. obiljež. 25. novembar
na 21. radionici "Doktrina - koncepcije"

razgovor o ulogu državnosti, da li učenici imaju
razumijevanje seobe, kako se su prirodnje adaptacije
bde koje su adaptivne i ne adaptivne.

o adaptaciji prirodnosti u 19. postojaj planovne
prirodnosti: "Mali dječak sa 19"

koncepti: "19. postojaj"
koncepti: "19. postojaj"
koncepti: "19. postojaj"

"19. postojaj" - adaptivne - koncepti: performansa pool
koncepti: "19. postojaj" adaptivne i adaptivne
koncepti: "19. postojaj" adaptivne i adaptivne
koncepti: "19. postojaj" adaptivne i adaptivne
koncepti: "19. postojaj" adaptivne i adaptivne

The first part of the book is devoted to a study of the
 general principles of the theory of the
 function of the real variable. The author
 begins with the definition of a function and
 the properties of the continuous function.

Chapter I. The Theory of the Real Variable

The first part of the book is devoted to a study of the
 general principles of the theory of the
 function of the real variable. The author
 begins with the definition of a function and
 the properties of the continuous function.

Chapter II. The Theory of the Complex Variable

The second part of the book is devoted to a study of the
 general principles of the theory of the
 function of the complex variable. The author
 begins with the definition of a function and
 the properties of the analytic function.

10571

Zelma Jajiro

KNJIGA EVIDENCIJE RADA

ZA SLOBODNE AKTIVNOSTI UČENIKA, DODATNU
NASTAVU, UČENIČKE NAUČNE GRUPE I DRUŽINE,
KLUBOVE I SEKCIJE
(škole II stupnja)



31-450-09/18

26. 06. 19
Jukić

Škola Osnovna škola "Miseljak"
Područna škola Miseljak

Omladinska organizacija, klub, radna brigada, družina, sekcija, i sl.
Dramsko - novinarska sekcija

KNJIGA EVIDENCIJE RADA

Dramsko - novinarska sekcija

(Naziv sekcije, grupe, kluba, družine i sl.)
Školska 2018/19 godina

Učeničko rukovodstvo,
Učenički predstavnik
Dejana Čurina
Učenički predstavnik
Stjepan Čurina
Učenički predstavnik
Alina Čurina

Nastavnik zadužen za rad,
Dejana Čurina

Dramsko - novinarska sekcija

Rukovodilac sekcije Zehra Šljivo

Članovi Dramske sekcije: Mujić Delila, Mujić Ilhana, Žolja Merima, Bejtić Adna, Litrić Amina, Šećerović Lejla, Litrić Amra, Karahmet Semra, Delil Džena, Žolja Hamza, Mujić Nejla, Garibović Dino, Bajrić Hanan, Hajdarević Alma, Bulut Imran, Merhemić Amina.

Članovi Novinarske sekcije: Mujić Delila, Mujić Ilhana, Mušanović Ahmed, Bejtić Amel, Mutap Amar, Litrić Amra, Šećerović Lejla, Karahmet Semra, Kečo Adi, Delil Džena.

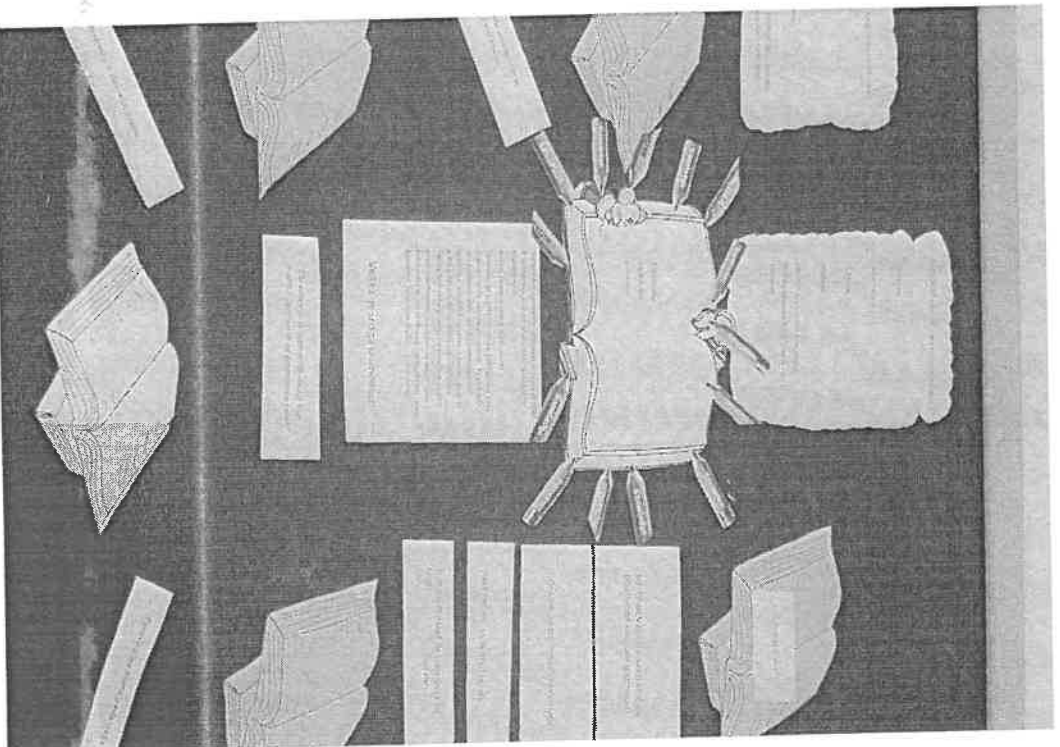
Realizovane aktivnosti - nastavnica Zehra Šljivo

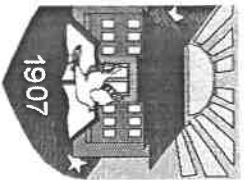
08.09. Obilježen Svjetski dan pismenosti

U okviru 08.09. Svjetskog dana pismenosti učenika novinarske sekcije VIII razreda zajedno sa nastavnicom radili pano na temu pismenosti.

Cilj teme je da se ukáže na važnosti pismenosti.

Pano postavljen na vidno mjesto u hodniku škole.





BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

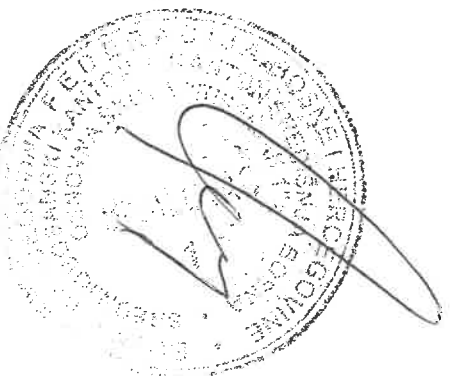
OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi bb, 71253 Bilalovac-Kiseljak, T:el/fax: 030) 594-005, mail:oskiseljak1bilalovac@hotmail.com,mirness29@gmail.com*

Priznato - Popisnik
sa 22.5.2023.
9) 99

9111

GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE za školsku 2018/2019. godinu



Bilalovac, septembar, 2018. godine

Priloga: Skupni iz OPI-a šk. 2018/19.

Priloga: Skupni iz OPI-a šk. 2018/19.

6. Dodatna nastava

Tabela 27.

| Predmet | Godišnji fond sati | | | | | Svega | Zaduženi nastavnici |
|----------------|--------------------|----|-----|------|------|-------|-----------------------------|
| | V | VI | VII | VIII | IX/9 | | |
| Bosanski jezik | | | | | 165 | 165 | Nastavnici bosanskog jezika |
| Matematika | | | 175 | 175 | 165 | 515 | Nastavnici matematike |
| Engleski jezik | | | | | 132 | 132 | Nastavnici engleskog jezika |
| Fizika | | | | 35 | 33 | 68 | Nastavnici fizike |
| Vjeronauka | | | | 105 | 99 | 204 | Nastavnici vjeronauke |

Nadareni učenici naše škole pohađaju dodatnu nastavu iz navedenih predmeta i na taj način proširuju svoje stečeno znanje sa redovne nastave, te se pripremaju za takmičenja (školsko, općinsko, kantonalno i državno takmičenje)

U predmeta bosanski jezik imamo pet grupa po deset učenika koje vode nastavnici bosanskog jezika iz naše škole:

1. Zehra Sijivo
2. Aida Trajlo
3. Memnuna Zrno.
4. Mahira Džačić
5. Fatima Stomornjak

U predmeta matematika imamo pet grupa po 10 učenika koje vode nastavnici matematike iz naše škole:

1. Miralem Šabaredžović
2. Mediha Zrno
3. Rata Ganija
4. Elvirina Hodžurda
5. Emirah Mešanović

PROGRAM RADA AKTIVA

Oktober-Rujan:

- ~ Mjesecni planovi za septembar
- ~ Odličenici u šk. 2016/2017. god.
- ~ Mjesec nastave za oktobar
- ~ Namodalazne aktivnosti

Oktober-Listopad:

- ~ Mjesecni planovi za oktobar
- ~ Pripreme za obilježavanje 25. nov. Dana državnosti
- ~ Pripreme učenicima za takmičenje na bosanskoj jezika u Sarajevu ... i hrv. koledžu
- ~ Dodatna nastava

VI. PLANIRANJE ODGOJNO - OBRAZOVNOG RAZRAČUNA

U okviru odgojno-obrazovnog rada izvodit će se u okviru redovne nastave, dodatne, kursne, fakultativne, slobodnih aktivnosti, kulturne djelatnosti, saradnje sa sredinom, takmičenja i slično.

VI.1. PLANIRANJE ODGOJNO - OBRAZOVNOG RAZRAČUNA

| Planirani broj časova | Planirani broj časova | Svega |
|-----------------------|-----------------------|-------|
| 8 | | 8 |

U okviru odgojno-obrazovnog rada izvodit će se u okviru redovne nastave, dodatne, kursne, fakultativne, slobodnih aktivnosti, kulturne djelatnosti, saradnje sa sredinom, takmičenja i slično.

VI.1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE NASTAVE

Redovna nastava će se realizovati od prvog do devetog razreda po važećem nastavnom planu i programu odobrenog od strane Ministarstva SBK.

Svaki nastavnik ima obavezu da na početku školske godine identifikuje one učenike koji sporije prate nastavu i imaju problema sa usvajanjem znanja, kako bi se njima kroz dopunsku nastavu mogla blagovremeno pružiti pomoć. Isto važi i za učenike koji brže prate i usvajaju nova znanja. Njima će se kroz dodatnu nastavu omogućavati napredovanje i proširivanje znanja stečenih kroz redovnu nastavu. Naravno tu će se voditi računa o interesima i željama samih učenika i njihovim afinitetima prema određenim predmetima. Rad u dodatnoj nastavi će poslužiti i kao priprema za takmičenja koja se realizuju svake školske godine.

U školi će djelovati: Vijeće roditelja i Vijeće učenika koji će sa razvojnim timom raditi na unapređenju ukupnog života škole.

U okviru kulturne i javne djelatnosti škole predviđena je ekskurzija učenika šestih, sedmih, osmih i devetih razreda koji uzučavaju Turski jezik (odlazak u Tursku) i više jednodnevnih izleta za sve učenike naše škole. (Kulturno – historijski, posjeta muzeju, kinu, pozorištu, Tunel spasa, zajedničkim institucijama, industrijskim i privrednim društvima, ili nekoj drugoj primjerenom ustanovi, te izlet u prirodu). U aprilu 2019. godine, odlični učenici naše škole će posjetit će sajam knjiga i učila u Sarajevu. U maju mjesecu učenici i nastavnici naše škole će učestvovati u obilježavanju 100. godišnjice "Dana Ahdname" kroz likovnu koloniju i posjeta centralnoj manifestaciji 28 maja. Također, učenici će učestvovati u svim takmičenjima, smotrama, javnim i

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

11111 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: 030) 594-005, tel. (030) 594-323, e-mail: Kiseljak1@bih.net.ba

19. 10. 2018. godine

PLASMAN NA ŠKOLSKOM TAKMIČENJU IZ BOSANSKOG JEZIKA I
KNJIŽEVNOSTI ZA UČENIKE IX RAZREDA

| R.br. | Ime i prezime | Razred | Šifra | Broj bod. | Osv. mjesto |
|-------|-----------------------|--------|-------|-----------|-------------|
| 1. | AJLA DRINIĆ | IX-1 | 1584 | 45 | 12. |
| 2. | NEJRA ZRNO | IX-1 | 4879 | 37 | 15. |
| 3. | EHLIMANA KARASALHOVIĆ | IX-1 | 3164 | 37 | 15. |
| 4. | BAKIR KARASALHOVIĆ | IX-1 | 9317 | 59 | 10. |
| 5. | ZERINA KADIĆ | IX-2 | 1764 | 68.5 | 8. |
| 6. | AJLA BEHLIL | IX-3 | 2693 | 70.5 | 7. |
| 7. | ADNAN KARAHMET | IX-3 | 1406 | 53 | 11. |
| 8. | HENA BREŽAK | IX-3 | 3748 | 34.5 | 17. |
| 9. | ADNA BEHLIL | IX-3 | 1978 | 62 | 9. |
| 10. | FATIMA VUKOVIĆ | IX-5 | 3458 | 30.5 | 18. |
| 11. | LEJLA JAPAUR | IX-5 | 1362 | 45 | 12. |
| 12. | FATIMA BUNIĆ | IX-5 | 1629 | 42 | 14. |
| 13. | AMRA LITRIĆ | IX-4 | 1875 | 73 | 6. |
| 14. | SEMPRA KARAHMET | IX-4 | 4714 | 93.5 | 2. |
| 15. | MUAMER MUJIĆ | IX-4 | 2487 | 103 | 1. |
| 16. | DŽELILA TOPALOVIĆ | IX-4 | 0237 | 91.5 | 3. |
| 17. | AMINA KARČIĆ | IX-4 | 2249 | 78.5 | 5. |
| 18. | AMINA LITRIĆ | IX-4 | 3248 | 85 | 4. |

Navedeni učenici su se plasirali na općinsko takmičenje iz Bosanskog jezika i književnosti



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Ulica broj 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 392-08/19

Datum: 20.08.2019. godine

Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o
upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj:2/98), a na zahtjev
Šljivo Zehre, **iz d a j e:**

P O T V R D U

Da je **Šljivo (Salih) Zehra**, nastavnik bosanskog jezika i književnosti ove
škole, pripremala i organizovala takmičenje iz bosanskog jezika za IX razrede u
školskoj 2018/2019. godini na nivou škole. Takmičenje je organizovano
16.10.2018. godine u prostorijama škole.

Potvrda se izdaje kao dokaz da je imenovana učestvovala u pripremi i
organizovanju takmičenja iz bosanskog jezika i književnosti na nivou škole i služi
za bodovanje i napredovanje u struci, te se u druge svrhe ne može koristiti.

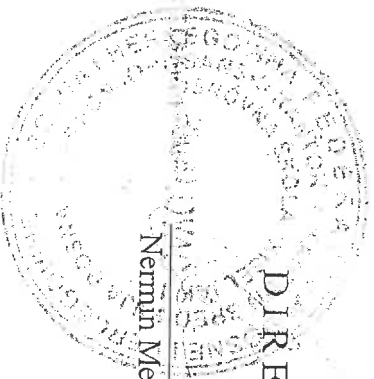
Dostavljeno:

- Imenovanoj,

- a/a,

DIREKTOR

Nermih Merhemić, prof.



Imena šola: *Miškišk i "Zibelene*
Mesto: *Mirelski*
Školska organizacija, klub, radna brigada, družina, sekcija i sl.

KNJIGA EVIDENCIJE RADA

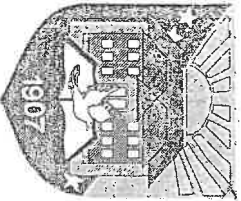
Dopunske sekcije / Dodelatne nastave

(Naziv sekcije, grupe, kluba, družine i sl.)

Školska *2021*, ~~2020~~ godina

Učeničko rukovodstvo,
Školski odbor
Mirna Vekić
Radovanović Ana

Nastavnik zadužen za rad,
Sebra Špirić



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BIALOVAC

Herastovi bb, 71253 Bialovac-Kiseljak, Tel/fax: 030) 594-005, tel. (030) 594-323, e-mail: oskiseljak1bialovac@hotmail.com

NASTAVNIČKO VIJEĆE OŠ

Broj: 1-465-08/16.

Datum: 31.08.2016.god.

Na osnovu člana 73. Zakona o osnovnoj školi (Sl. Novine SBK, broj: 11/01 i 17/04), Statuta škole, te Protokola o postupanju u slučaju nasilja i Zakona o upravnom postupku FBiH (Sl. Novine FBiH br: 2/98), Nastavničko vijeće škole na sjednici održanoj 29.08.2016. godine **donosi:**

ODLUKU

o imenovanju komisije za prevenciju nasilja u školi

Članovi kordinacionog tima za prevenciju nasilja ispred škole su: Merhemić Nermin - direktor, Nuhić Mirnes - pedagog, Hasanbašić Mirnes – logoped,

Članovi kordinacionog tima za prevenciju nasilja iz reda radnika škole su: Izudin Dahija prof., Aida Traljo nast. i Šljivo Zehra nast.

Članovi kordinacionog tima za prevenciju nasilja iz reda roditelja učenika su: Huseljić Amra i Zrno Mediha.

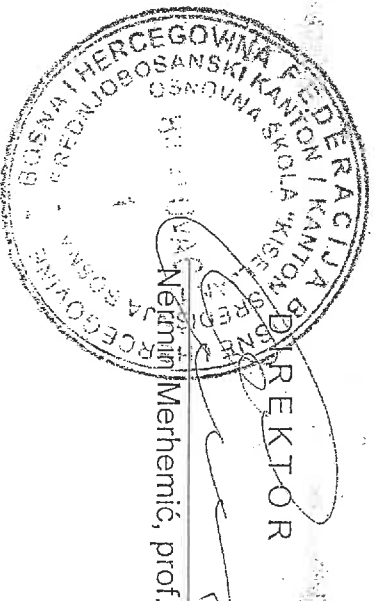
Obrazloženje

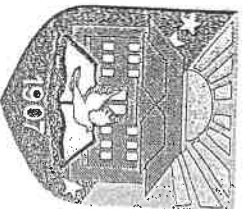
Nastavničko vijeće na sjednici održanoj 29.08.2016. godine, donijelo je odluku da su Članovi kordinacionog tima za prevenciju nasilja ispred škole: Merhemić Nermin - direktor, Nuhić Mirnes - pedagog, Hasanbašić Mirnes – logoped. Članovi kordinacionog tima za prevenciju nasilja iz reda radnika škole: Izudin Dahija prof., Aida Traljo nast. i Šljivo Zehra nast. Članovi kordinacionog tima za prevenciju nasilja iz reda roditelja učenika: Huseljić Amra i Zrno Mediha. Na osnovu člana 73. Zakona o osnovnoj školi (Sl. Novine SBK, broj: 11/01 i 17/04), Statuta škole, te Protokola o postupanju u slučaju nasilja i Zakona o upravnom postupku FBiH (Sl. Novine FBiH br: 2/98), te na osnovu iznesenog odlučeno je kao u dispozitivu ove odluke.

Pouka o pravnom lijeku: Protiv ove Odluke imenovani/na mogu podnijeti žalbu Upravnom odboru škole u roku od 8 dana od dana dostavljanja iste.

Dostavljeno:

- Kordinacionom timu,
- Imenovanim,
- a/a,





BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK I" BILALOVAC

Hrastovi bb, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: 030) 594-005, mail:oskiseljak1@hotmail.com, miness29@gmail.com

Broj: 56-01/22

Datum: 22.01.2022. godine

26

KOMISIJE ZA OCJENJIVANJE NASTAVNIKA I STRUČNIH
SARADNIKA 2022. GODINA

AKTIV I RAZREDA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDHA ZRNO
4. ZEKIRA ZRNO, zamjena ALMIRA DAHIJA
5. NAMIRA KOVAČEVIĆ, zamjena SABINA BAŠIĆ

AKTIV II RAZREDA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDHA ZRNO
4. NEJLA BAŠIĆ, zamjena AMRA NUHIĆ
5. FETANETA BEJTIĆ, zamjena LEJLA MUTAP

AKTIV III RAZREDA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDHA ZRNO
4. ALMINA TOPALOVIĆ MUŠANOVIĆ, zamjena SENADA MUSTAJBEGOVIĆ
5. AMINA JAPAURO, zamjena AMILA KERKEZ KOZLIĆ

AKTIV IV RAZREDA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDHA ZRNO
4. ALISA KARIĆ BRKIĆ, zamjena ELDINA VRNJAK
5. DELHA SELMAN, zamjena ARNELA ŠUKUREVIĆ

AKTIV VLAZNIKA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDHA ZRNO
4. SELMA MAHMIĆ, zamjena ADISA KONJO
5. FIKRETA BAJREKTAREVIĆ, zamjena ZIJADA HASIĆ

AKTIV BOSANSKOG JEZIKA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDHA ZRNO
4. ZEHERA ŠLJIVO, zamjena MAHIRA DŽAFIĆ
5. AIDA TRAJLJO, zamjena FATIMA STOMORNIJAK

AKTIV ENGLESKOG, TURSKEG I NJEMAČKOG JEZIKA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDHA ZRNO
4. AJDIN ISAKOVIĆ, zamjena SAUDIN DAHHA
5. HABIBA VRBIĆ, zamjena ALMA BEŠLIĆ

AKTIV MATEMATIKA FIZIKA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDHA ZRNO
4. BERINA VARKA, zamjena FATA GANIJA
5. MEDHA ZRNO, zamjena MIRALEM ŠABAREDŽOVIĆ

AKTIV MUZIČKO. LIKOVNO I TJELESNI ODGOJ

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDHA ZRNO
4. OMER DŽAFIĆ, zamjena ALDIN JAHIĆ
5. ADMIR ŠATARA, zamjena ZIJAD HASIĆ

12)

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Perzijsko-bosanski koledž sa internatom
Lješevo bb
71 387 Podlugovi
033/402 204: 428-820

Datum: 28.11.2018. godine
Broj: 401-K/18

Na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku F BiH (Službene novine Federacije BiH broj: 2/98 i 48/99), Pravila "Perzijsko-bosanskog koledža sa internatom" u Lješevu, Ilijaš direktor izdaje:

P O T V R D U

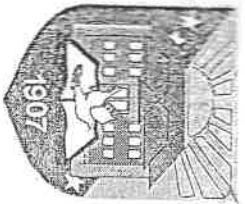
Da je Zehra Šljivo, nastavnica bosanskog jezika i književnosti zaposlena u Osnovnoj školi „Kiseljak 1“ učestvovala kao član komisije za ispravljanje testova na takmičenju „ Znanjem gradi BiH“ koje organizuje "Perzijsko-bosanski koledž sa internatom" povodom 25.novembra Dana državnosti BiH.

Takmičenje je održano 23.11.2018.godine u prosorijama „Perzijsko-bosanskog koledža sa internatom“.

Dostavljeno:
1 x Šljivo Zehra
1x a/a



Direktor:
Prof. Haris Alihodžić



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC
Bilalovac, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: 030) 594-005, tel. (030) 594-323, e-mail: oskiseljakbilalovac@hotmail.com

NATAVNIČKO VIJEĆE OŠ

Broj: 1-465-08/16.

Datum: 31.08.2016.god.

Na osnovu člana 73. Zakona o osnovnoj školi (Sl. Novine SBK, broji: 11/01 i 17/04), Statuta škole, te Protokola o postupanju u slučaju nasilja i Zakona o upravnom postupku FBiH (Sl. Novine FBiH br: 2/98), Nastavničko vijeće škole na sjednici održanoj 29.08.2016. godine **donosi:**

ODLUKU

o imenovanju komisije za prevenciju nasilja u školi

Članovi kordinacionog tima za prevenciju nasilja ispred škole su: Merhemić Nermine - direktor, Nuhić Mirnes - pedagog, Hasanbašić Mirnes – logoped,

Članovi kordinacionog tima za prevenciju nasilja iz reda radnika škole su: Izudin Dahija prof., Aida Traljo nast. i Šljivo Zehra nast.

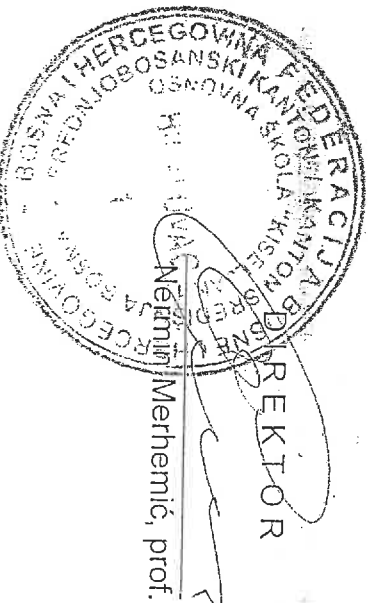
Članovi kordinacionog tima za prevenciju nasilja iz reda roditelja učenika su: Huseljić Amra i Zrno Mediha.

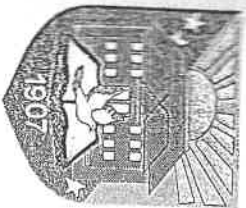
Obrazloženje

Nastavničko vijeće na sjednici održanoj 29.08.2016. godine, donijelo je odluku da su članovi kordinacionog tima za prevenciju nasilja ispred škole: Merhemić Nermine - direktor, Nuhić Mirnes - pedagog, Hasanbašić Mirnes – logoped. Članovi kordinacionog tima za prevenciju nasilja iz reda radnika škole: Izudin Dahija prof., Aida Traljo nast. i Šljivo Zehra nast. Članovi kordinacionog tima za prevenciju nasilja iz reda roditelja učenika: Huseljić Amra i Zrno Mediha. Na osnovu člana 73. Zakona o osnovnoj školi (Sl. Novine SBK, broji: 11/01 i 17/04), Statuta škole, te Protokola o postupanju u slučaju nasilja i Zakona o upravnom postupku FBiH (Sl. Novine FBiH br: 2/98), te na osnovu iznesenog odlučeno je kao u dispozitivu ove odluke.

Pouka o pravnom lijeku: Protiv ove Odluke imenovan/na mogu podnijeti žalbu Upravnom odboru škole u roku od 8 dana od dana dostavljanja iste.

- Dostavljeno:
- Kordinacionom timu,
 - Imenovanim,
 - a/a,





BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Ilirastovi bb, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: 030) 594-005, mail:oskiseljaki@hotmail.com, mfmess29@gmail.com

Broj: 56-01/22

Datum: 30.01.2022. godine
26

KOMISIJE ZA OCJENJIVANJE NASTAVNIKA I STRUČNIH
SARADNIKA 2022. GODINA

AKTIV I RAZREDA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOŠ
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDHA ZRNO
4. ZEKIRA ZRNO, zamjena ALMIRA DAHIJA
5. NAMIRA KOVAČEVIĆ, zamjena SABINA BAŠIĆ

AKTIV II RAZREDA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOŠ
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDHA ZRNO
4. NEJLA BAŠIĆ, zamjena AMRA NUHIĆ
5. FETANETA BEJTIĆ, zamjena LEJLA MUTAP

AKTIV III RAZREDA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOŠ
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDHA ZRNO
4. ALMINA TOPALOVIĆ MUŠANOVIĆ, zamjena SENADA MUSTAJBEGOVIĆ
5. AMINA JAPAUR, zamjena AMILA KERKEZ KOZLIĆ

AKTIV IV RAZREDA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOŠ
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDHA ZRNO
4. ALISA KARIĆ BRKIĆ, zamjena ELDINA VRNIAK
5. DELHA SELMAN, zamjena ARNELA ŠUKUREVIĆ

AKTIV V RAZREDU

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zanjena MEDIHA ZRNO
4. SELMA MAHMIĆ, zanjena ADISA KONJO
5. FIKRETA BAJREKTAREVIĆ, zanjena ZIJADA HASIĆ

AKTIV BOSANSKOG JEZIKA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zanjena MEDIHA ZRNO
4. ZEIRA ŠLIVO, zanjena MAHIRA DŽAFIĆ
5. AIDA TRAJLJO, zanjena FATIMA STOMORNIJAK

AKTIV ENGLLESKOG, TURSKOG I NJEMAČKOG JEZIKA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zanjena MEDIHA ZRNO
4. AJDIN ISAKOVIĆ, zanjena SAUDIN DAHIJA
5. HABIBA VRBIĆ, zanjena ALMA BEŠLIĆ

AKTIV MATEMATIKA FIZIKA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zanjena MEDIHA ZRNO
4. BERINA VARKA, zanjena FATA GANIJA
5. MEDIHA ZRNO, zanjena MIRALEM ŠABAREDŽOVIĆ

AKTIV MUZIČKO, LIKOVNO I TJELESNI ODGOJ

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zanjena MEDIHA ZRNO
4. OMER DŽAFIĆ, zanjena ALDIN JAHIĆ
5. ADMIR ŠATARA, zanjena ZIJAD HASIĆ

50(12)

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Perzijsko-bosanski koledž sa internatom
Lješevu bb
71 387 Podlugovi
033/402 204 · 428-820
Datum: 28.11.2018. godine
Broj: 401-K/18

Na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku F BiH (Službene novine Federacije BiH broj: 2/98 i 48/99), Pravila "Perzijsko-bosanskog koledža sa internatom" u Lješevu, Ilijaš direktor izdaje:

P O T V R D U

Da je Zehra Šljivo, nastavnica bosanskog jezika i književnosti zaposolena u Osnovnoj školi „Kiseljak 1“ učestvovala kao član komisije za ispravljanje testova na takmičenju „Znanjem gradi BiH“ koje organizuje "Perzijsko-bosanski koledž sa internatom" povodom 25.novembra Dana državnosti BiH.

Takmičenje je održano 23.11.2018.godine u prosorijama „Perzijsko-bosanskog koledža sa internatom“.

Dostavljeno:
1 x Šljivo Zehra
lx alfa



Direktor:

Prof. Haris Alihodžić

3
a) (13)

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Perzijsko-bosanski koledž sa internatom
Lješevo bb
71 387 Podlugovi
033/402 204; 428-820
Datum: 28.11.2018. godine
Broj: 401-K/18

Na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku F BiH (Službene novine Federacije BiH broji: 2/98 i 48/99), Pravila "Perzijsko-bosanskog koledža sa internatom" u Lješevu, Ilijaš direktor izdaje:

P O T V R D U

Da je Zehra Šljivo, nastavnica bosanskog jezika i književnosti zaposlena u Osnovnoj školi „Kiseljak 1“ učestvovala kao član komisije za ispravljanje testova na takmičenju „Znanjem gradi BiH“ koje organizuje "Perzijsko-bosanski koledž sa internatom" povodom 25.novembra Dana državnosti BiH.

Takmičenje je održano 23.11.2018.godine u prosorijama „Perzijsko-bosanskog koledža sa internatom“.

Dostavljeno:
1 x Šljivo Zehra
1 x a/a



Direktor:

Prof. Harris Alihodžić



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 4-230-04/22

Datum: 13.04.2022. godine

9/15

Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj:2/98), a na zahtjev Šljivo Zehre, **izdaje:**

POTVRDU

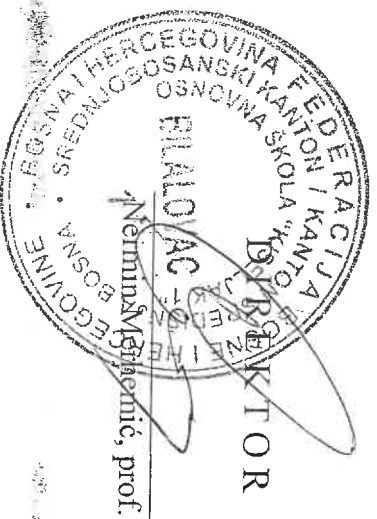
o provedenom istraživačkom projektu

Da je **Šljivo Zehra**, nastavnik bosanskog jezika i književnosti, izradila informativno-ilustrativni vodič za učenike i mlade u toku pandemije. Budi odgovoran-budi zdrav, u školskoj 2019/2020. godini i isti se nalazi na Web stranici škole.

Potvrda se izdaje kao dokaz o provedenom istraživačkom projektu, i služi za bodovanje i napredovanje u struci, te se u druge svrhe ne može koristiti.

Dostavljeno:

- Imenovanoj,
- a/a,





BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 4-230-04/22

Datum: 13.04.2022. godine

9/MS

Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o
upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj:2/98), a na zahtjev
Šljivo Zehre, **izdaje:**

POTVRDU

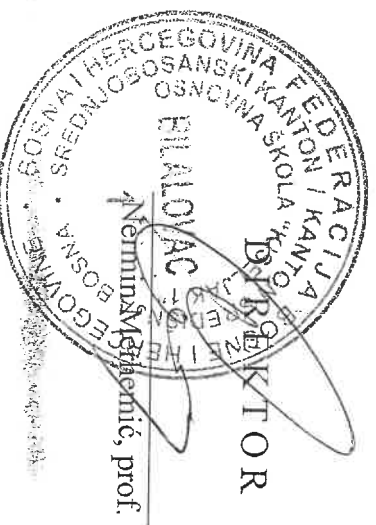
o provedenom istraživačkom projektu

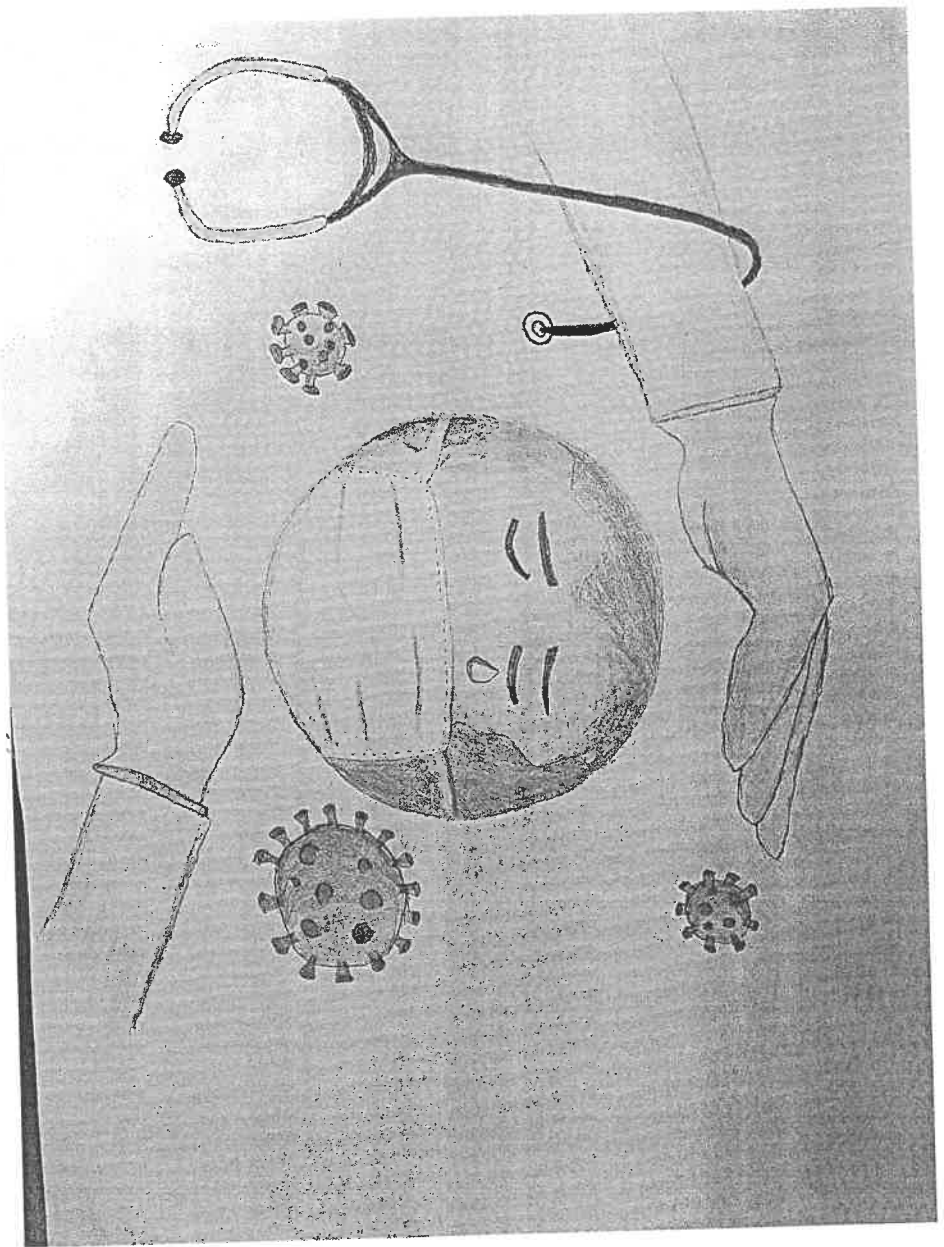
Da je **Šljivo Zehra**, nastavnik bosanskog jezika i književnosti, izradila
informativno-ilustrativni vodič za učenike i mlade u toku pandemije. Budi
odgovoran-budi zdrav, u školskoj 2019/2020. godini i isti se nalazi na Web starnici
škole.

Potvrda se izdaje kao dokaz o provedenom istraživačkom projektu, i služi za
bodovanje i napredovanje u struci, te se u druge svrhe ne može koristiti.

Dostavljeno:

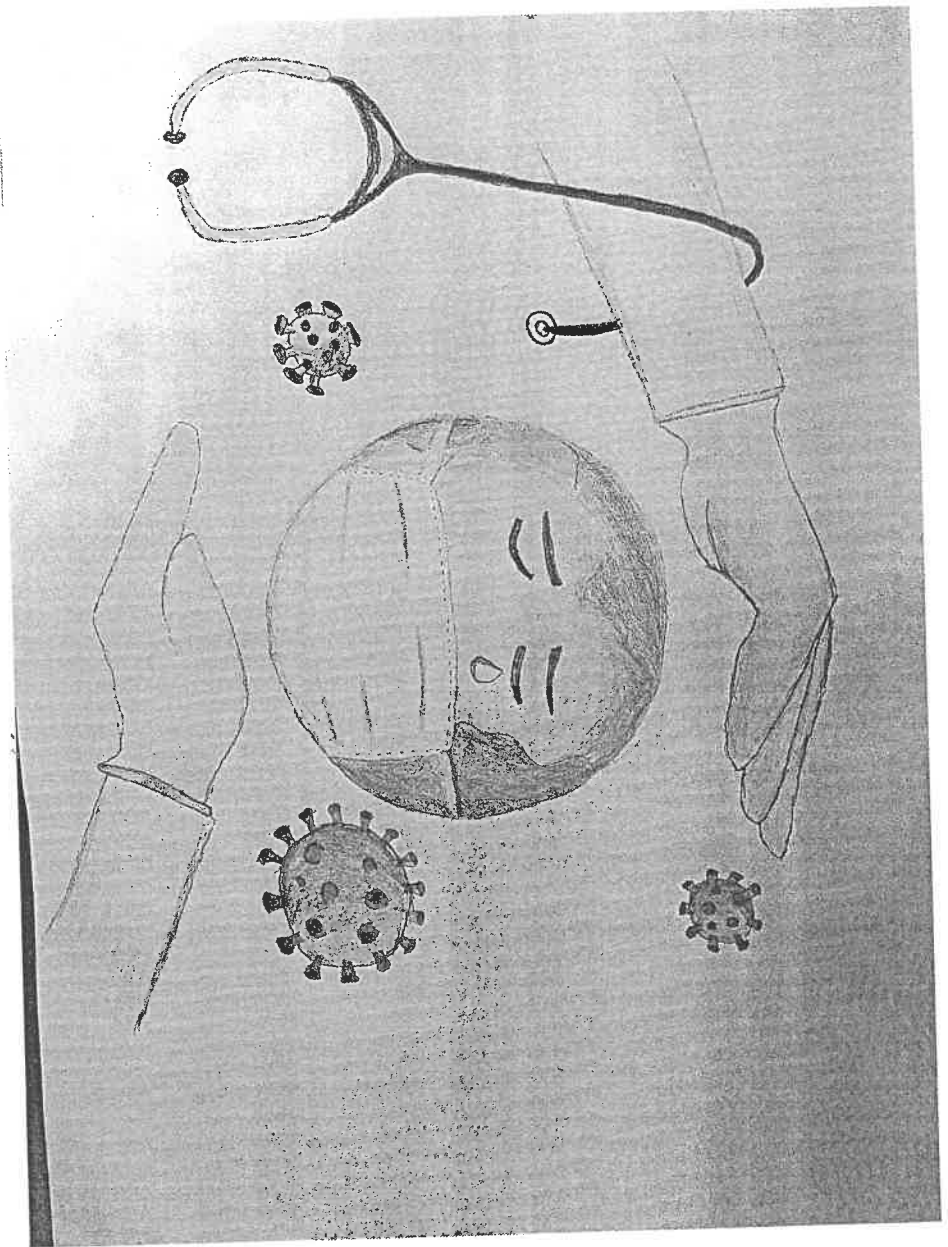
- Imenovanoj,
- a/a,





Svojim ponašanjem, načinom života i odnosom prema zdravlju ne utičemo samo na svoje zdravlje, nego i na zdravlje ostalih ljudi.

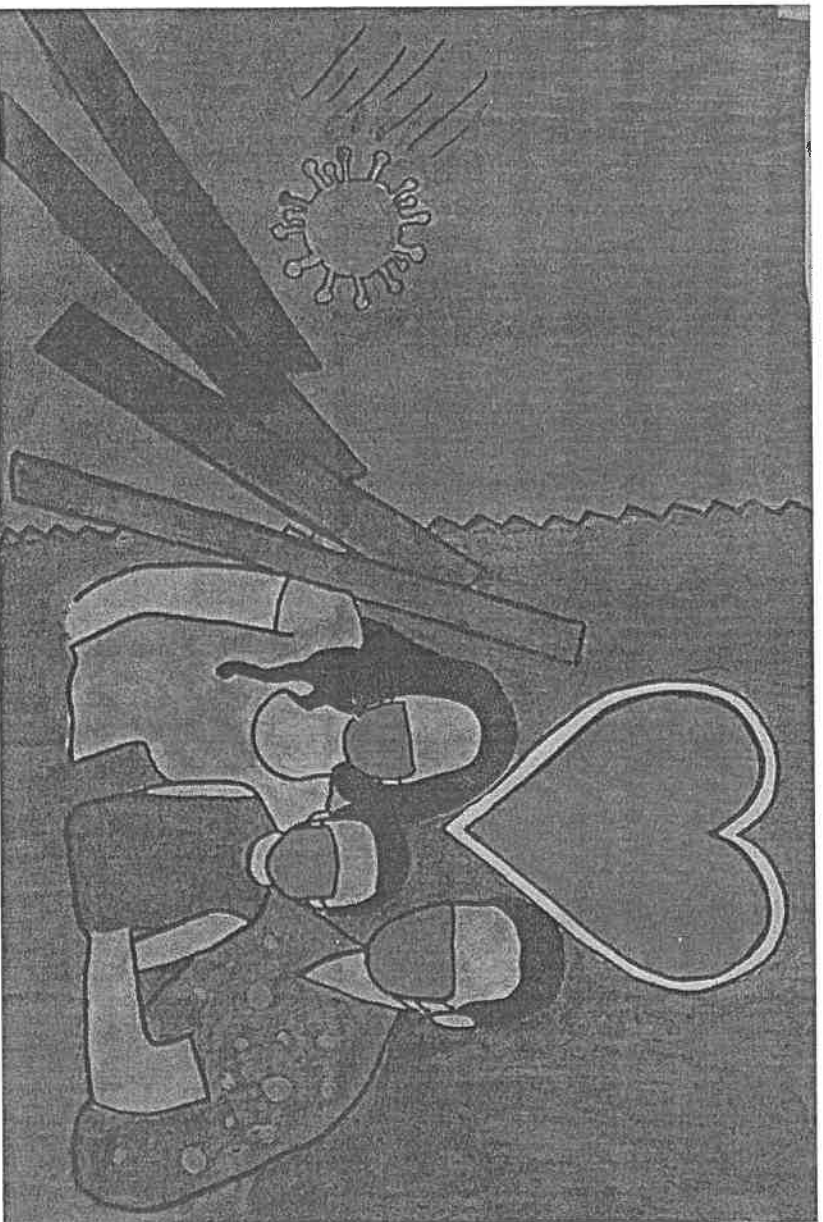
Dužina života i rezerve zdravlja nisu opredjeljeni samo naslijedom. Na njih umnogome utiču i drugi faktori, prije svega način i uslovi života i rada, potom nepravilna ishrana, nedovoljna fizička aktivnost, stresna naprezanja, zagađenje životne sredine i štetne navike. Zdravlje čovjeka je od prioritetne važnosti za njegovo cjelokupno življenje i djelovanje, posebno u vrijeme epidemije, odnosno pandemije.



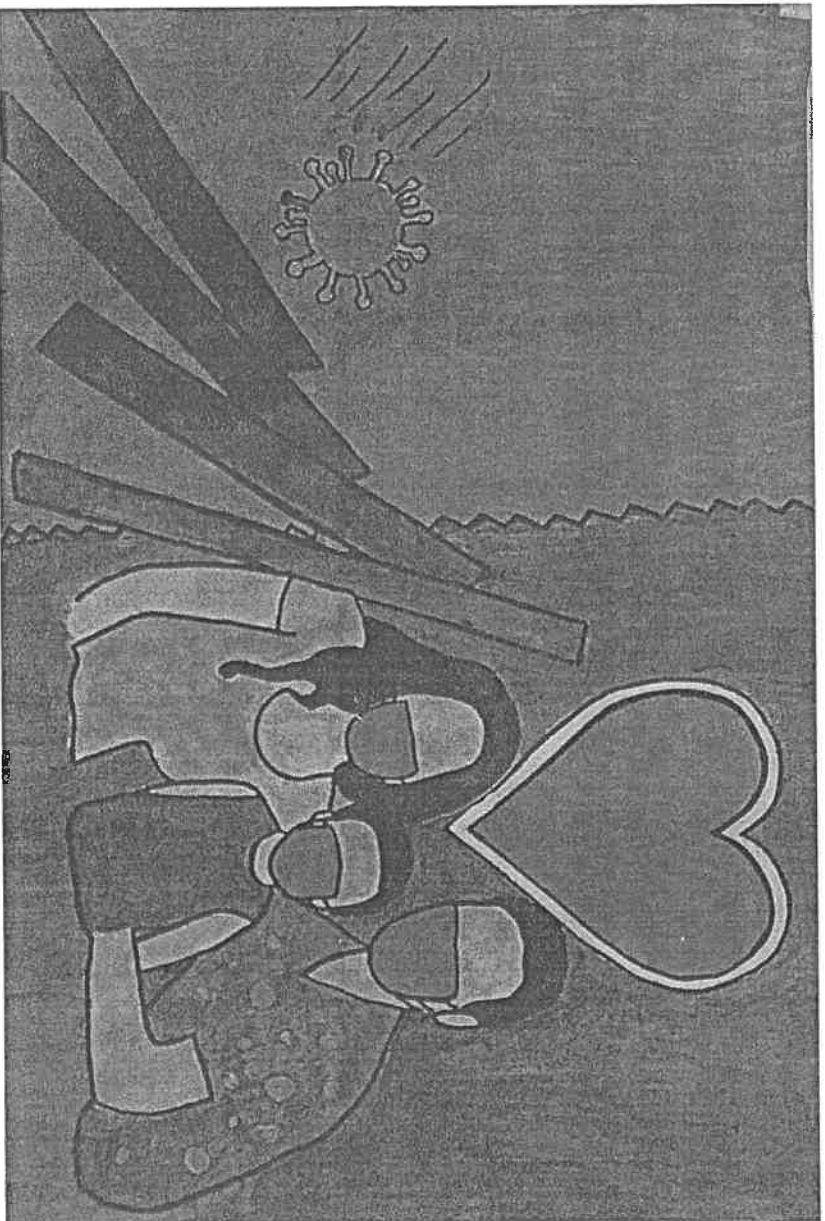
Svojim ponašanjem, načinom života i odnosom prema zdravlju ne utičemo samo na svoje zdravlje, nego i na zdravlje ostalih ljudi.

Dužina života i rezerve zdravlja nisu opredijeljeni samo naslijeđem. Na njih umnogome utiču i drugi faktori, prije svega način i uslovi života i rada, potom nepravilna ishrana, nedovoljna fizička aktivnost, stresna naprezanja, zagađenje životne sredine i štetne navike. Zdravlje čovjeka je od prioritetne važnosti za njegovo cjelokupno življenje i djelovanje, posebno u vrijeme epidemije, odnosno pandemije.

Nažalost, svjedočimo da je cijeli svijet u pandemiji izazvanoj virusnom infekcijom Covid 19. Ova pošast svakim danom poprima sve šire razmjere na globalnom nivou. U stanju pandemije odgovorni smo za svoje zdravlje, ali i za zdravlje svi ostalih ljudi u zajednici, okruženju, mjestu gdje boravimo. Moramo poštivati donesene epidemiološke preporuke. Većina stanovnika se po prvi put susreće sa pandemijom i stanjem izazvanim pandemijom i virusnom infekcijom.



Nažalost, svjedočimo da je cijeli svijet u pandemiji izazvanoj virusnom infekcijom Covid 19. Ova pošast svakim danom poprima sve šire razmjere na globalnom nivou. U stanju pandemije odgovorni smo za svoje zdravlje, ali i za zdravlje svi ostalih ljudi u zajednici, okruženju, mjestu gdje boravimo. Moramo poštivati donesene epidemiološke preporuke. Većina stanovnika se po prvi put susreće sa pandemijom i stanjem izazvanim pandemijom i virusnom infekcijom.

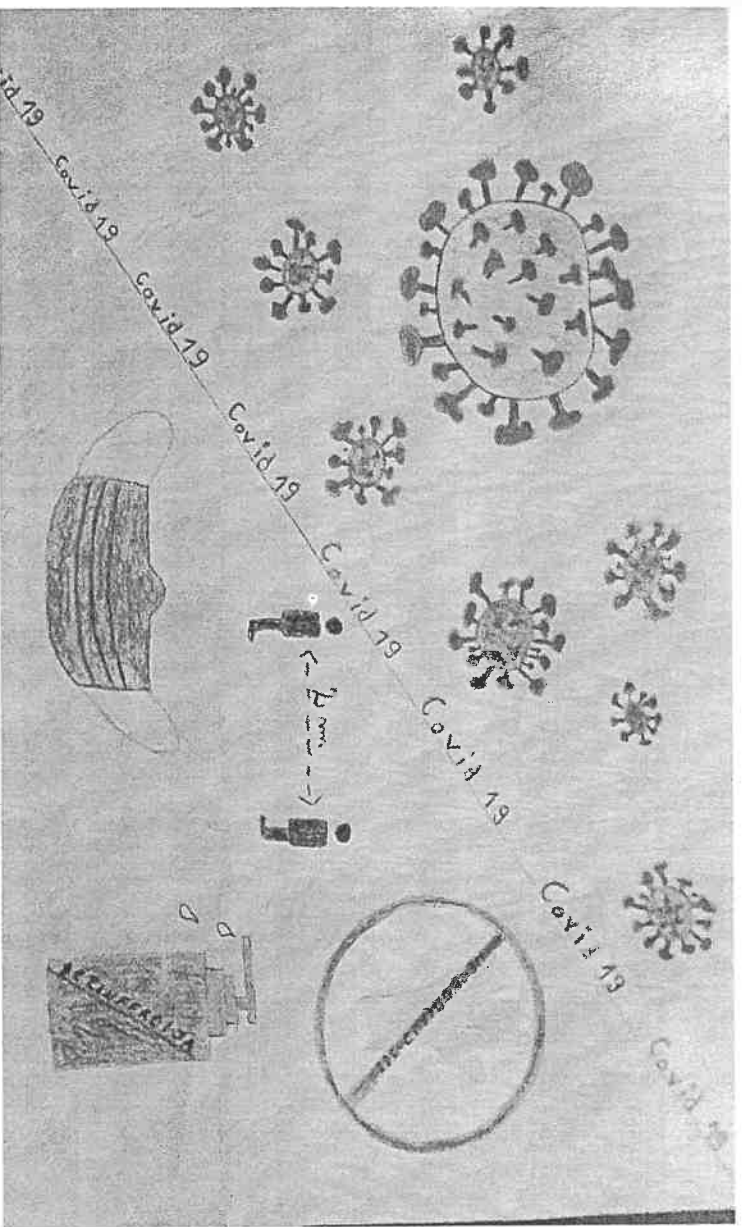


Često čujemo riječ pandemija. Šta je pandemija ?

Pandemija dolazi od grč. riječi pan „svi“ i demos “ljudi“. Dakle, pandemija je širenje infekcijske bolesti u širokim geografskim regijama, kontinentalnih ili globalnih razmjera .

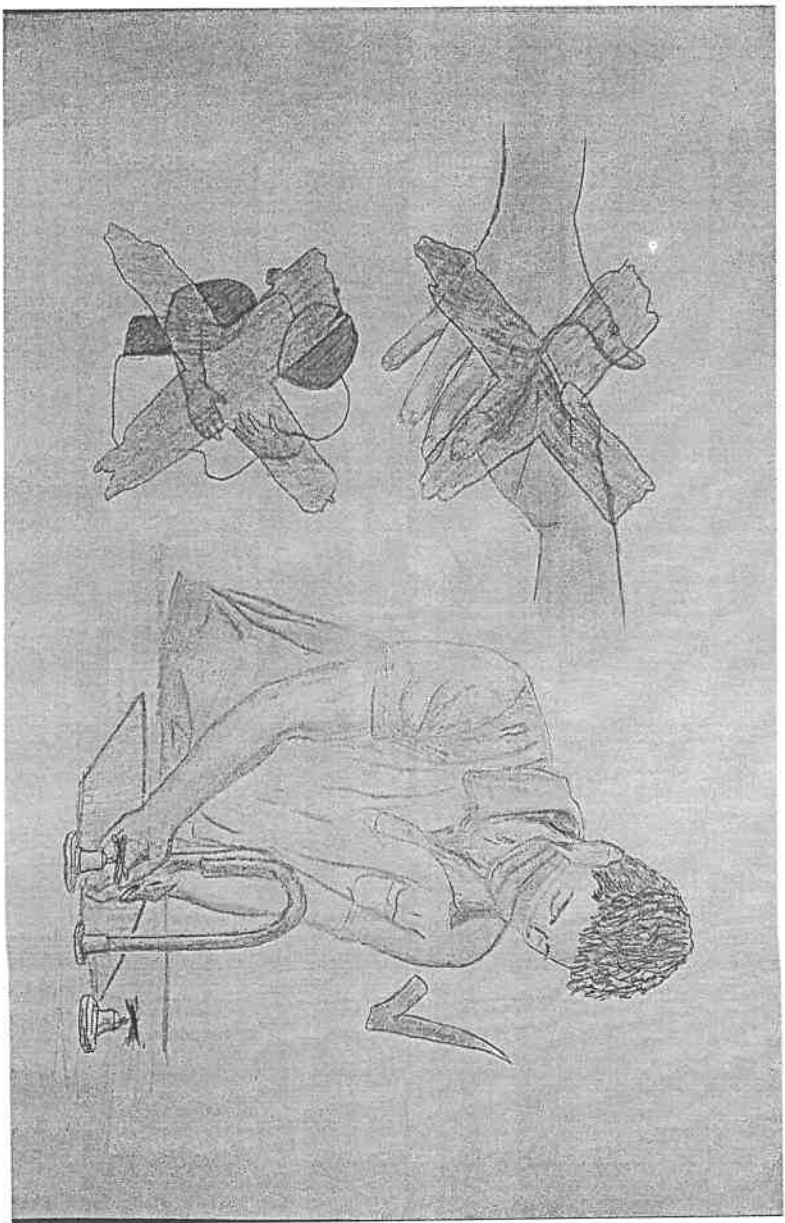
Kako se ponašati u stanju pandemije ?

Epidemiološki zavodi za javno zdravstvo, ministarstva zdravlja u saradnji sa nadležnim organima, Kriznim štabovima izdaju epidemiološke mjere i preporuke kojih se trebamo svi pridržavati.



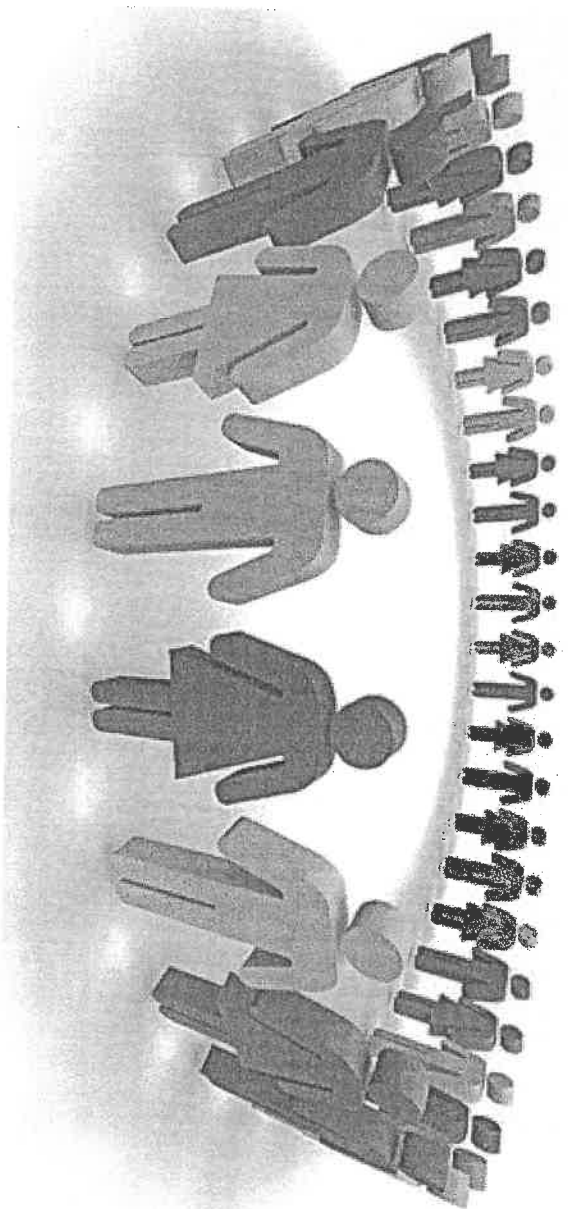
Šta to tačno znači?

Epidemiološke mjere i preporuke podrazumijevaju određene obaveze kao što su: nošenje zaštitne maske, dezinfekcija prostorija u kojima boravimo, dezinfekcija u sredstvima javnog prijevoza sa ograničenim brojem putnika. Prijevoznici u javnom saobraćaju dužni su upozoriti putnike na poštivanje epidemioloških preporuka ukoliko ih lice ne poštuje, poštivanje socijalne distance od 1, 5 – 2 metra kao i ponašanje u školi, u službenim objektima, institucijama, domovima zdravlja, tržnim centrima i drugim mjestima.



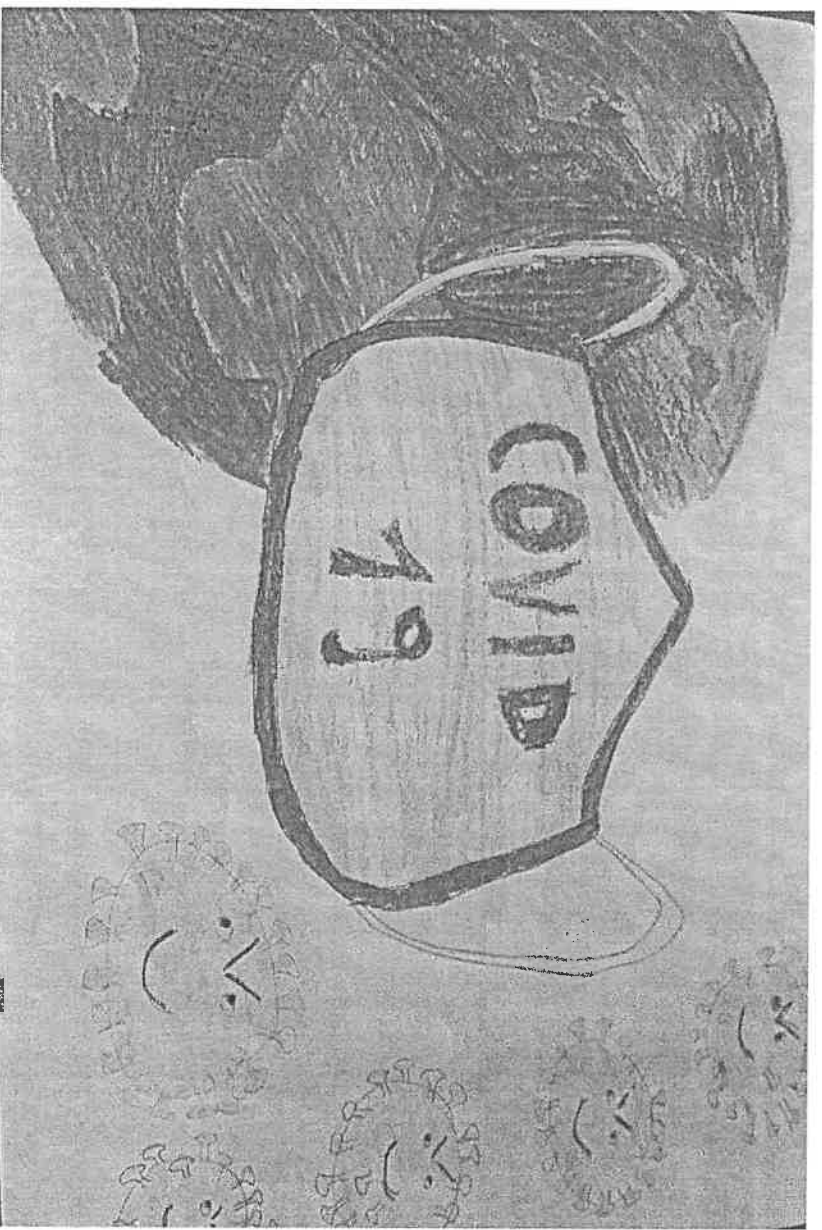
Da li se ljudi odgovorno ponašaju u pandemiji ?

Nažalost, dosta ljudi ne poštuje epidemiološke mjere, naročito kada su pitanju organizovana okupljanja. Infektolozi smatraju da ukoliko neko od prisutnih već ima virus, iako toga nije svjestan, postoji velika mogućnost da se proširi virusna infekcija i na druge osobe u neposrednom kontaktu.



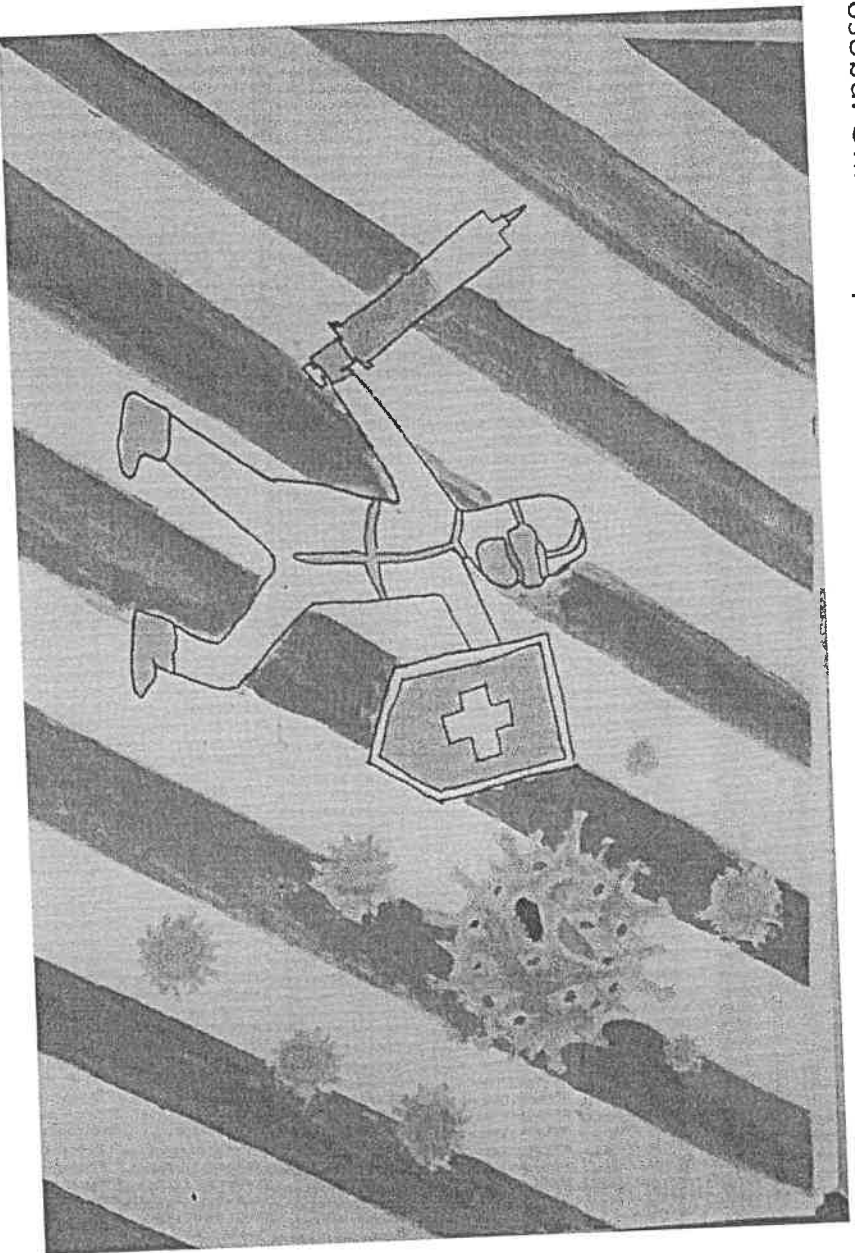
Koliko će nas zaštititi maske ?

Medicinari, infektolozi, epidemiolozi, osobe od struke preporučuju obavezno nošenje zaštitne maske jer na taj način štitimo i čuvamo jedni druge. Dakle, maska je obavezna i preporučuje se svima. Mladi posebno trebaju voditi računa o poštivanju epidemioloških mjera. Ugroženi smo svi, a posebno starije osobe kao i osobe sa postojećim zdravstvenim poteškoćama.



Smeta li tebi maska ?

Maska smeta svima, ali je moramo nositi, jer je obavezna i jedna od epidemioloških preporuka. Možemo vidjeti ljude bez maske. To rade na vlastitu odgovornost, ali ne samo to, nego ugrožavaju život i ostalih osoba. Oni krše epidemiološke mjere.



Poruke učenika

*S nestrpljenjem iščekujem dan kada ću moći normalno ići u školu sa svojim vršnjacima, dan kada ću slobodno šetati, dan kada ću sa učenicima i nastavnicima ići na izlet, ekskurziju, posjetiti rođake i prijatelje i meni drage osobe.

*Vjerujem da sva djeca, svi ljudi dijele isto mišljenje. Do tada budimo odgovorni i poštujemo epidemiološke preporuke. Nadajmo se da će nas sadašnja situacija naučiti da cijenimo zdravlje i život.

*Čuvajmo zdravlje, poštujemo jedni druge i vjerujemo da će ovoj pošasti brzo doći kraj.

*Budimo odgovorni, budimo ustrajni u poštivanju epidemioloških preporuka.

- * Drži distancu
- * Dezinficiraj ruke
- * Nosi zaštitnu masku
- * Izbjegavaj bliske kontakte i velike grupe
- * Ako imaš simptome gripe traži liječničku pomoć
- * Ostani kući- misli i na druge osobe

15)

Pirodno je da svi imamo želja i snova. Najveća i najljepša želja svih ljudi je biti zdrav. Jer kad smo zdravi, možemo sve ostale želje i snove vremenom i ostvariti. Pored mnoštva drugih bogatstava, zdravlje je najveće čovjekovo bogatstvo.

U znakove zdravlja ubrajaju se i pozitivna raspoloženja, optimizam u suočavanju s problemima kao i toplina i zadovoljstvo u odnosu s drugim ljudima. Osjećaj sigurnosti, bezbrižnosti odrastanja, školovanja, uslovi življenja i rada, osiguravaju zdravu okolinu i omogućavaju razvoj pojedinca i društva u cijelosti. Unapređenje i zaštita zdravlja je odgovornost svakog pojedinca.

Zato : „ Budimo odgovorni – Budimo zdravi“.

Zajedničkom željom poslat ćemo poruku svima da budemo strpljivi, odgovorni, razumni, da se savjesno ponašamo, posebno u vrijeme pandemije u nadi da ćemo i ovo stanje prebroditi.

Projekat: “ Budi odgovoran – Budi zdrav“ je informativno –ilustrativni podsjetnik, vodič učenicima i mladim osobama sa ciljem da se ukaže na važnost očuvanja zdravlja, na važnost ponašanja i zaštite zdravlja u vrijeme pandemije.

Želja

Želim da udišem čisti zrak

Želim da se igram do kasno u mrak.

Da zagrlim učiteljicu i školsku prijateljicu

Da šetamo zajedno niz gradsku ulicu.

Da ponovo slušam nastavnicin glas

Kojim nas miluje dok gleda u nas .

Znam da će uskoro doći i taj dan

Želim da se ostvari moj najljepši san.

Do tada vas molim za dobrobit svih nas

U mjerama preporuke naš je spas.

Željina sam sreće na licima ljudi

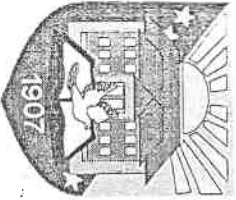
Poštuji mjere preporuke i savjestan budi!

Autor teksta pjesme

Zehra Šljivo

Projekat o zdravlju „ Budi odgovoran – budi zdrav“ pripremili
učenici XI- 6 razreda sa nastavnicom Zehrom Šljivo.

a) 15)



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 1-382-09/19

Datum: 16.08.2019. godine

Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj:2/98), a na zahtjev Šljivo Zehre, **izdaje:**

P O T V R D U

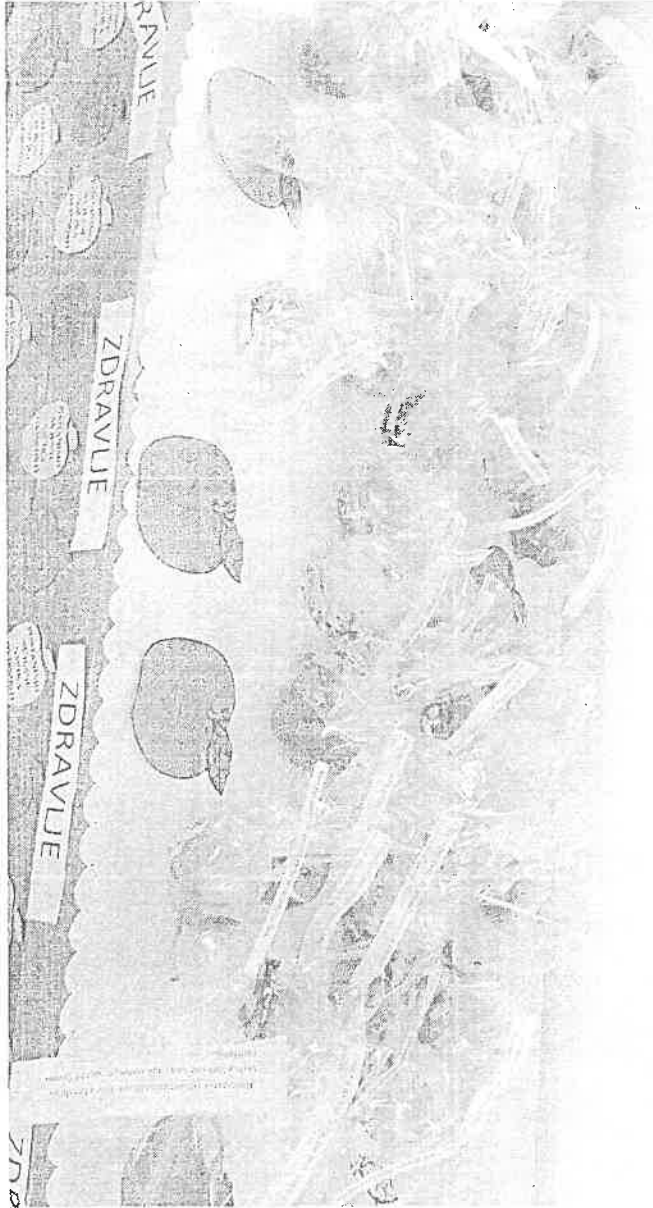
Da je Šljivo (Salih) Zehra, nastavnik bosanskog jezika i književnosti u našoj školi, u okviru svjetskog dana zdravlja pripremila radionicu prezentaciju, film koji su snimili učenici IX-ih razreda i poster-plakat. U radionici su učestvovali učenici od VI-IX razreda, a koja je održana 03.04.2019. godine u prostorijama PŠ Kiseljak i Vakufskog centra u Kiseljaku.

Potvrda se izdaje kao dokaz da je imenovana učestvovala u organizaciji i realizaciji radionice posvećenoj svjetskom danu zdravlja, te se u druge svrhe ne može koristiti.

Dostavljeno:
- Imenovanoj,
- a/a,



DIREKTOR
Nermin Mehemić, prof.





*Primato - Popisnik
od 22. 5. 2023. 214*



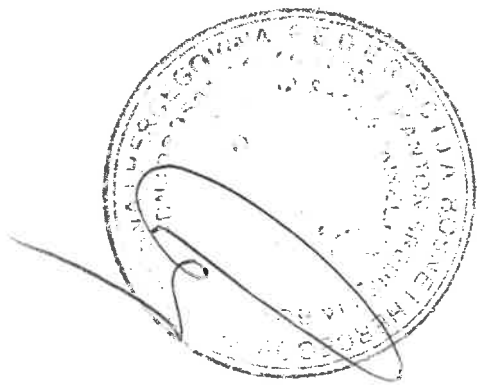
**BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK**

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi bh, 71253 Bilalovac-Kiseljak, T el/fax: 030) 594-005, mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com, mltrnss29@gmail.com*

6/4

**GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE
za školsku 2019/2020. godinu**



Bilalovac, septembar, 2019. godine

4.4. Nastavnici pripravnic/volonteri

Tabela 17.

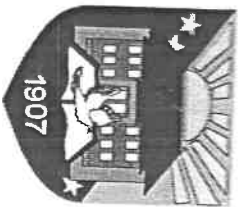
| R.broj | Ime i prezime pripravnika | Zvanje-struka | Ime i prezime mentora | Volonteri |
|--------|---------------------------|---|-------------------------|-----------|
| 1. | Nejla Bašić | Bakalaureat razredne nastave | Lejla Mutap | |
| 2. | Berina Varka | Bakalaureat Matematika | Fata Ganija | |
| 3. | Adisa Čeho | Prof. Islamske vjeronauke | Enisa Gazija Pajt | |
| 4. | Belma Delić | Bechleor Engleski jezik i književnost | Amra Husejlić | |
| 5. | Mirela Karić | Nast. Bosanskog jezika i književnosti | Zehra Šljivo | |
| 6. | Ehlimana Karahmet | Bechleor Njemačkog jezika | Ervina Muratović-Dahija | |
| 7. | Ajdin Isaković | Bechleor Njemačkog jezika | Ervina Muratović-Dahija | |
| 8. | Amel Hodžić | Bechleor opće kineziologije Tjelesni odgoj | Aldin Jahić | |
| 9. | Surejja Sikirić | Bakalaureat razredne nastave | Alma Junuzović | |
| 10. | Erna Klisura | Bakalaureat razredne nastave | Selma Mahmić | |

4.5. Nastavnici mentori i savjetnici

Tabela 18.

| Red. br. | Ime i prezime mentora | struka | Ime i prezime savjetnika | Struka |
|----------|-----------------------|------------------------|--------------------------|--------|
| 1. | Lejla Mutap | Prof. Razredne nastave | | |
| 2. | Namira Kovačević | Prof. razredne nastave | | |
| 3. | Mirnes Nuhić | Prof. pedagogije | | |
| 4. | Zehra Šljivo | Prof. Bosanskog jezika | | |
| 5. | Saudin Dahija | Prof. engleskog jezika | | |
| 6. | Amra Husejlić | Prof. Engleskog jezika | | |
| 7. | Šukrija Muhamedagić | Nast. Geografije | | |

6) 4)



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hraslovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 396-08/19

Datum: 20.08.2019. godine

Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj:2/98), a na zahtjev Šljivo Zehre, **izdaje:**

P O T V R D U

o obavljenom mentorstvu

Da je Šljivo Zehra, nastavnik bosanskog jezika i književnosti, zaposlena u našoj škola, obavila mentorstvo za:

1. Karić Mireli, profesor bosanskog jezika i književnosti, u školskoj 2018/2019.godini.

Potvrda se izdaje kao dokaz o obavljenom mentorstvu, i služi za bodovanje i napredovanje u struci, te se u druge svrhe ne može koristiti.

Dostavljeno:
- Imenovanj,
- a/a,



OŠ "Kiseljak 1" Bilalovac

(Naziv odgojno-obrazovne ustanove i sjedište)

Mirela Karić prof. bosanskog jezika i književnosti

(ime i prezime pripravnika i struka)

Zehra Šljivo

(ime i prezime mentora)

Nastavnica bosanskog jezika i književnosti

(struka i zvanje mentora)

EVIDENTNI LIST

Plan i realizacija staziranja pripravnika

11. 2. 2019. - 10.2.2020.


| Nastavne jedinice i drugi zadaci, pripreme za samostalni odgojno-obrazovni rad | Kad se izvodi rad | Trajanje rada, (broj časova) | Pružanje pomoći pripravniku (ime i prezime lica) | Zapazanja o pripremanju (postignuti uspjeh u radu, ocjena, mišljenje, prijedlozi, teškoće u radu i dr.) | Datum i mjesto realizacije |
|--|-------------------|---|---|--|----------------------------|
| 1. Jezik : Deklinacija zamjenica – VI (obrada) - mentor | 11.02.2019. | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Književnost: Jarak u pozorištu- R. Pavlović – VI (obrada) - volonter | 14.02.2019. | 70 časova | MENTOR Zehra Šljivo, nastavnik bosanskog jezika I književnosti | Stručna pripremljenost kandidata je doprinijela da svi zadaci nastave budu ostvareni. Saradnja sa učenicima je izuzetno dobra. Učenici su se aktivno uključivali u razgovor i pokazali radnu disciplinu i zainteresovanost za rad. | |
| 3. Književnost: Brat – Z.Hasić VI (obrada) - volonter | 18.02.2019. | (35 - posjeta volontera mentoru i 35 - posjeta mentora volonteru) | PEDAGOG Mimes Nuhić, ----- | | |
| 4. Književnost: Pjesma o keruši – S.Jesenjin VII (obrada) - mentor | 20.2.2019. | | DIREKTOR Nermin Merhemić, ----- | | |
| 5. Kultura izražavanja: Pjesma o keruši – S.Jesenjin VII (recitovanje pjesme) - mentor | 21.2.2019. | | | | |
| 6. Jezik:Refleks glasa jat IX (ponavljanje) – volonter | 22. 2.2019. | | | | |
| 25.2.2019. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Čitanje I izgovor ian oblika sa glasovnim promjenama VII (vježba) - mentor</p> <p>11.3.2019.</p> |
| | | | | | <p>8. Jezik: Stvaranje složene rečenice VIII (obrada) - mentor</p> <p>13.3.2019.</p> |
| | | | | | <p>9. Književnost: Nekrolog jednoj carsiji – Z. Zuko Dzumhur VIII (obrada) - volonter</p> <p>20.3.2019.</p> |
| | | | | | <p>10. Jezik: Sastavne rečenice VIII (obrada). - volonter</p> <p>25.3.2019.</p> |
| | | | | | <p>11. Jezik: Prijedlozi VI (obrada) - volonter</p> <p>27.3.2019.</p> |
| | | | | | <p>12. Književnost: Harta – M. Bećirbašić VI (obrada) - volonter</p> <p>1.4.2019.</p> |
| | | | | | <p>13. Kultura izražavanja: Opis enterijera IX (vježba) - mentor</p> <p>3.4.2019.</p> |
| | | | | | <p>14. Jezik: Glagolski oblici VII (vježba) - mentor</p> <p>10.4.2019.</p> |
| | | | | | <p>15. Književnost: Sarajevski ljetopis – M. Bašeskija VII (obrada) - mentor</p> <p>15.4.2019.</p> |
| | | | | | <p>16. Književnost: Sarajevski ljetopis – M. Bašeskija VII (obrada) - volonter</p> <p>16.4.2019.</p> |
| | | | | | <p>17. Pravopis: Pisanje zareza u nezavisnim rečenicama VIII (obrada) - mentor</p> <p>22.4.2019.</p> |
| | | | | | <p>18. Medijska kultura: Televizijske emisije VIII (obrada) - volonter</p> <p>25.4.2019.</p> |
| | | | | | <p>19. Jezik: Osnovna I glavna klaauza VIII (obrada) - mentor</p> <p>6.5.2019.</p> |
| | | | | | <p>20. Književnost: Guliverova putovanja – Dž. Swift VI (obrada) - mentor</p> <p>10.5.2019.</p> |


| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| 12.11.2019. | 50. Književnost: Otac – B. Prosenjak VI (obrada)-volonter | | | |
| 15.11.2019. | 51. Književnost: Moj djed – J.Kozarac VIII (obrada)-volonter | | | |
| 18.11.2019. | 52. Jezik:Glasovne promjene, IX (obrada)-mentor | | | |
| 20.11.2019. | 53. Jezik: Recenica, prepoznavanje receničkih članova VIII (ponavljanje)-volonter | | | |
| 25.11.2019. | 54. Književnost: Hasanaaginica epsko-lirska pjesma – balada VII (obrada)-mentor | | | |
| 27.11.2019. | 55. Jezik: Recenica VIII (obrada)-volonter | | | |
| 2.12.2019. | 56. Jezik: Samostalni recenični članovi VIII (obrada)-mentor | | | |
| 3.12.2019. | 57. Književnost: Gromovo dule – S.Kulenović VI (obrada)-volonter | | | |
| 6.12.2019. | 58. Književnost: Sevdalinka IX (obrada)-mentor | | | |
| 10.12.2019. | 59. Jezik: Recenica-značenje VI (obrada)-volonter | | | |
| 11.12.2019. | 60. Kultura izražavanja: Pričanje događaja u retrospekciji VII (vježba)-mentor | | | |
| 16.12.2019. | 61. Jezik:Futur I VII (obrada)-volonter | | | |
| 18.12.2019. | 62. Jezik: Instrumental VI (obrada)-mentor | | | |
| 19.12.2019. | 63. Jezik: Glagolski oblici VII (vježba)-mentor | | | |
| 20.12.2019. | 64. Jezik: Lokativ VI (obrada)-volonter | | | |


| | | | | |
|--------------------------------|-----------|--|--|--|
| Objekat VIII (obrada) - mentor | 7.2.2020. | | | |
| Objekat VII | 4.2.2020. | | | |
| Objekat I | 3.2.2020. | | | |
| Objekat II | 5.2.2020. | | | |

U Bilalovcu, godine

Potpis mentora 

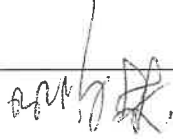
Potpis pripravnika _____

Potpis direktora 



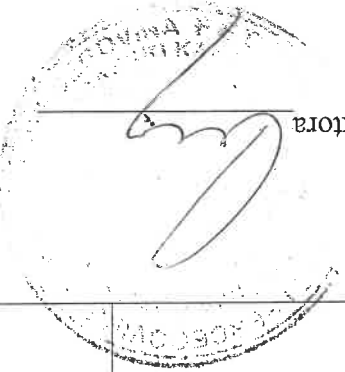
U Bilalovcu, -----, godine

Potpis mentora



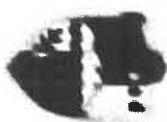
Potpis pripravnika

Potpis direktora



| | |
|-------------|--|
| 23.12.2019. | Starac I more – E.Hemingvej IX - mentor |
| 25.12.2020. | 66. Književnost: Starac I more – E.Hemingvej IX (obrada)- mentor |
| 3.2.2020. | 67. Pravopis: Veliko I malo slovo u jednočlanim I višečlanim nazivima VI (vježba)- volonter |
| 4.2.2020. | 68. Jezik: Glagolski oblici za budućnost VII (obrada) - mentor |
| 6.2.2020. | 69. Književnost: Sijelo mudraca – N.Ibrišimović VI (obrada)- volonter |
| 7.2.2020. | 70. Jezik: Objekat VIII (obrada)- mentor |

6/5



Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Ministarstvo obrazovanja,
mlađosti, nauke, kulture i sporta

6/5 (Morav)

Certifikat

za osvojeno 3. mjesto

na online Takmičenju u programiranju uz pomoć
micro:bita održanom 07.03.2021. godine u sklopu
programa Škole za 21. vijek u Bosni i Hercegovini

HARUN ORMAN

JU OŠ "Kiseljak 1", Bilalovac, Kiseljak

sa projektiom
"AUTOMATIZOVANA ZASTAVA"

01552

000000

Certifikat

za osvojeno 3. mjesto

na online Takmičenju u programiranju uz pomoć
micro:bita održanom 07.03.2021. godine u sklopu
programa Škole za 21. vijek u Bosni i Hercegovini

IRMA DŽINO

JU OŠ "Kiseljak 1", Bilalovac, Kiseljak

za projektom

"AUTOMATIZOVANA ZASTAVA"

15)

Školaza 21. vijek

AKCIONIPLAN

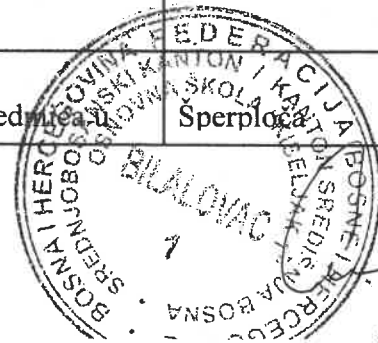
Akциони plan za
takmičenje sa projektom
uradila nast.
Lehva Plivo

Nazivškoleimjesto:

Nazivprojekta:Automatizirana zastava

Općiljprojekta: Razvijanje osjećaja patriotizma

| Rezultat/Ishod | Aktivnost | Odgovornaosoba | Vrijemerealizacije | Resursi/sredstva | Izvoridokaza |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------------|---|--|
| Sinhronizacija himne sa zastavom ✓ | Edukacija učenika i nastavnika | Koordinator Direktor roditelji | Četvrta sedmica u decembru | Računari Prezentacija o mikrobitu | Evidencija učesnika ulazni upitnik |
| | Programiranje Formiranje tima za kodiranje / programiranje Školski projekat-plan izrade projekta(rad u grupama) | Koordinator direktor nastavnici učenici | Druga sedmica u januaru | Računari Mikrobit uređaji Nacrt makete projekta | |
| | Izrada automatizirane makete | Učenici | Treća sedmica u | Sperploča | Plan |



| | | | | | |
|--|--|------------|---------|--|--------------|
| | sa zastavom uz korištenje mikrobit uređaja | nastavnici | januaru | Lepenka papir Metalna šipka Mikrobit Računar Taster tipka sa sklopkom za pokretanje Zvučnik | prezentacije |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | Prezentiranje projekta u skoli lokalnoj zajednici Objava projekta Veb stranica škole Mediji portal IK Bosanska riječ Step by Step (inovacije u nastavi) Izrada brošure Vodič kroz kodiranje j planiranje projekta škole |
| Prezentacija projekta | Škola: Direktor,nastavnici ucenici Lokalna zajednica- roditelji Mediji | Kraj januara/početak februara | Računar Laptop Model makete - realizacija školskog projekta | | |
| | | | | | |

Certificate of Completion

14/5

The British Council certificate for
micro:bit basics course
is awarded to

Zehra Slijivo

for successfully completing 12 modules - eight hours duration
online course

Clare Sears

Clare Sears

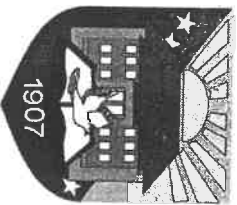
Director Western Balkans
British Council

Magda Wood

Magda Wood

Chief of Learning
Micro:bit Educational Foundation

16)15



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 1-232-04/22

Datum: 13.04.2022. godine

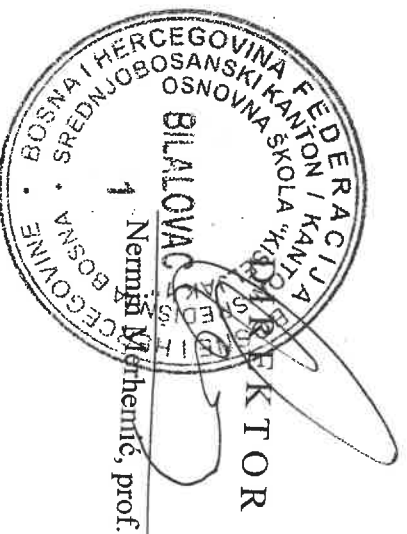
Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj:2/98), a na zahtjev Šljivo Zehre, **izdaje:**

P O T V R D U

Da je **Šljivo Zehra**, zaposlenik naše škole, raspoređena na radno mjesto nastavnika bosanskog jezika i književnosti, učestvovala u svojstvu mentora učenicima na takmičenju u programiranju uz upotrebu micro:bit uređaja, a koje je organizovala Britanska ambasada u BiH, u okviru projekta „Škola za 21 vijek“, a u saglasnost Ministarstva obrazovanja SBK. Učenici su na takmičenju osvojio III mjesto, a takmičenje je održano 07.03.2022. godine.

Potvrda se izdaje kao dokaz da je imenovana učestvovala u pripremi i realizaciji takmičenja na državnom nivou i služi za bodovanje i napredovanje u struci, te se u druge svrhe ne može koristiti.

Dostavljeno:
- Imenovanoj,
- a/a,



2)5



Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Srednjobosanski kanton
Ministarstvo obrazovanja,
znanosti, mladih, kulture i sporta

Certifikat

o aktivnom učešću na projektu
Škole za 21. vijek u Bosni i Hercegovini

ZEHRRA ŠLJIVO

JU OŠ "Kiseljak 1" Bilalovac, Kiseljak

je učestvovao/la na online obuci za nastavnike osnovnih škola putem Moodle platforme na temu *Kritičko razmišljanje, rješavanje problema i upotreba micro:bit uređaja* u trajanju od tri sedmice u periodu od 11-29.10.2021. godine i učestvovao/la u implementaciji sadržaja programa u nastavi kao i realizaciji školskih projekata

Handwritten signature

18)5



Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Srednjobosanski kanton
Ministarstvo obrazovanja,
znanosti, mladih, kulture i sporta

Certifikat

o aktivnom učešću na projektu
Škole za 21. vijek u Bosni i Hercegovini

ZEHRRA ŠLJIVO

JU OŠ "Kiseljak 1" Bilalovac, Kiseljak

je učestvovao/la na online obuci za nastavnike osnovnih škola putem Moodle platforme na temu *Kritičko razmišljanje, rješavanje problema i upotreba micro:bit uređaja* u trajanju od tri sedmice u periodu od 11-29.10.2021. godine i učestvovao/la u implementaciji sadržaja programa u nastavi kao i realizaciji školskih projekata

Peter Brown, direktor
British Council Zapadni Balkan

februar 2022. godine

Bojan Đorđić, ministar

6/15

Dopunjen

6/15

Certifikat

za osvojeno 3. mjesto

na online Takmičenju u programiranju uz pomoć
micro:bita održanom 07.03.2021. godine u sklopu
programa škole za 21. vijek u Bosni i Hercegovini

FRMA DŽINO

JU OŠ "Kiseljak 1", Blajlovac, Kiseljak

"AUTOMATIZOVANA ZASTAVA"





Certifikat

za osvojeno 3. mjesto

**na online Takmičenju u programiranju uz punnu
microw:bita održanom 07.03.2021 godine u sklopu
programa Škole za 21. vijek u Bosni i Hercegovini**

HARUN ORMAN

JU OŠ "Kiseljak 1", Bilalovac, Kiseljak

na projektu
"AUTOMATIZOVANA ZASTAVA"

Handwritten signature

Certificate of Completion

1915
The British Council certificate for
micro:bit basics course
is awarded to

Zehra Slijivo

for successfully completing 12 modules - eight hours duration
online course

Clare Sears *Magda Wood*

Clare Sears

Director Western Balkans

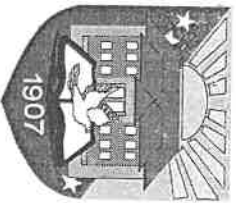
British Council

Magda Wood

Chief of Learning

Micro:bit Educational Foundation

130/15-



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 1-232-04/22

Datum: 13.04.2022. godine

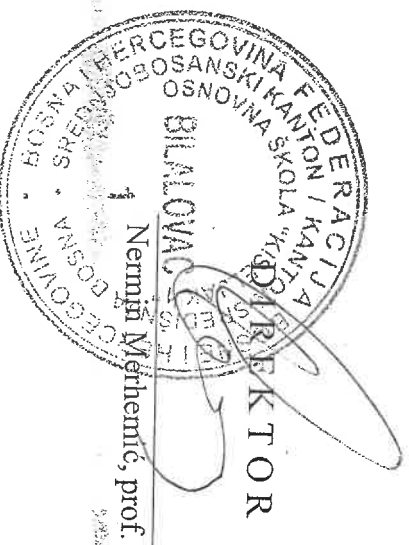
Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj:2/98), a na zahtjev Šljivo Zehre, **iz d a j e**:

P O T V R D U

Da je **Šljivo Zehra**, zaposlenik naše škole, raspoređena na radno mjesto nastavnika bosanskog jezika i književnosti, učestvovala u svojstvu mentora učenicima na takmičenju u programiranju uz upotrebu micro:bit uređaja, a koje je organizovala Britanska ambasada u BiH, u okviru projekta „Škola za 21 vijek“, a u saglansost Ministarstva obrazovanja SBK. Učenici su na takmičenju osvojio III mjesto, a takmičenje je održano 07.03.2022. godine.

Potvrda se izdaje kao dokaz da je imenovana učestvovala u pripremi i realizaciji takmičenja na državnom nivou i služi za bodovanje i napredovanje u struci, te se u druge svrhe ne može koristiti.

Dostavljeno:
- Imenovanoj,
- a/a,



Školaza 21. vijek

AKCIONIPLAN

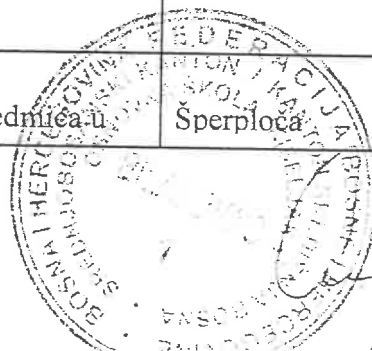
Akcionni plan sa
takmičevje sa projektom
uradila nast.
Lehra Plivo

Nazivškoleimjesto:

Nazivprojekta:Automatizirana zastava

Općiljprojekta: Razvijanje osjećaja patriotizma

| Rezultat/Ishod | Aktivnost | Odgovornaosoba | Vrijemerealizacije | Resursi/sredstva | Izvoridokaza |
|------------------------------------|--|--|----------------------------|---|---------------------------------------|
| Sinhronizacija himne sa zastavom ✓ | Edukacija učenika i nastavnika | Koordinator Direktor roditelji | Četvrta sedmica u decembru | Računari Prezentacija o mikrobitu | Evidencija učesnika ulazni upitnik |
| | Programiranje Formiranje tima za kodiranje / programiranje Školski projekat-plan izrade projekta(rad u grupama) | Koordinator direktor nastavnici učenici | Druga sedmica u januaru | Računari Mikrobit uređaji Nacrt makete projekta | |
| | Izrada automatizirane makete | Učenici | Treća sedmica u | Sperploča | Plan |



| | | | | | |
|--------------|--|---------|------------|---|--|
| prezentacije | Lepenka papir Metalna šipka Mikrobit Računar Taster tipka sa sklopkom za pokretanje Zvučnik | januaru | nastavnici | sa zastavom uz korišćenje mikrobot uredaja | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|------------------------------|--|
| <p>Prezentiranje projekta u skoli lokalnoj zajednici Objava projekta Veb stranica škole Mediji portal IK Bosanska rijec Step by Step (inovacije u nastavi) Izrada brosure Vodice kroz kodiranje i planiranje projekta škole</p> | | | | <p>Prezentacija projekta</p> | |
| | <p>Racunar Laptop Model makete - realizacija skolskog projekta</p> | <p>Kraj Januara/pocetak februara</p> | <p>Skola: Direktor, nastavnici učenici Lokalna zajednica- roditelji Mediji</p> | <p>Prezentacija projekta</p> | |
| | | | | | |

1.10.2022

Međunarodna učionica koja govori jedno od
prvih tri mjesta koje organiziraju studentima

Online Takmičenje u programiranju uz upotrebu micro:bit računara 2022.

Coding Challenge

Datum: 07.03.2022. godine

Mjesto: Microsoft Teams – <https://bit.ly/online-takmicenje-u-programiranju-mart2022>

| Vrijeme | Aktivnost |
|---------------|---|
| 10:00 – 10:15 | Dobrodošli na Takmičenje! (moderator) Pravila takmičenja i raspored prezentacija (moderator) |
| 10:15 – 12:15 | Takmičenje: prezentacija snimljenih projekata, razgovor sa takmičarima 1 – JU OŠ "Edhem Mulabdić", Novi Travnik, projekat „Budimo odgovorniji!“ 2 – JU OŠ "Abdulvehab Ithamija", Željezno polje, Žepče, projekat „Pametna škola - u vrijeme pandemije COVID - 19“ 3 – JU OŠ "Aleksa Šantić", Busovača, projekat „Sistem za automatsku regulaciju vode u bazenu“ 4 – JU OŠ "Fahrudin Fahro Baščelija", Bilalovac, projekat „Rasjferivač pasa“ 5 – JU OŠ "Kiseljak 1", Bilalovac, projekat „Automatizovana zastava“ 6 – JU OŠ "Vuk Karadžić", Ugljevik, projekat „Smart greenhouse“ 7 – JU OŠ "Fahrudin Fahro Baščelija", Bilalovac, projekat „Wind sensor alarmi“ 8 – JU OŠ "Kaćuni", Busovača, projekat „Fish:Bit – olakšajmo našim ribicama život“ 9 – JU OŠ "Kiseljak", Kiseljak, projekat „smart STE(a)M school“ 10 – JU OŠ "Mehurđić", Mehurđić, Travnik, projekat „Zaustavimo vršnjačko nasilje u školi“ 11 – JU OŠ "Husein ef. Dozo", Goražde, projekat „Pametno Grijanje“ |

moгу služiti i kao podrška učenicima za rješavanje svakodnevnih problema u različitim predmetima.

O takmičenju

U okviru programa Škole za 21. vijek, organizacija British Council u Bosni i Hercegovini organizuje online Takmičenje u programiranju uz upotrebu micro:bit računara za sve učenike starijane dobi od 10 do 15 godina iz osnovnih škola koje su učestvovalе u šestom ciklusu provedbe programa u Bosni i Hercegovini.

Na takmičenju će se koristiti BBC-ov micro:bit uređaj kako bi se učenicima omogućilo da osmisle projekat kao odgovor na Ciljeve održivog razvoja i istraže rješenja na probleme sa kojima se susreću u svom svakodnevnom životu.

Na online Takmičenju će učestvovati 11 odabranih školskih timova, čiji su projekti uspješno prošli drugu fazu ocjenjivanja, a to su:

- 1 – JU OŠ "Edhem Mulabdić" Novi Travnik, projekat „Budimo odgovorniji“
- 2 –JU OŠ "Abdulvehab Ilhamija" Željezno polje, Žepče, projekat „Pametna škola - u vrijeme pandemije COVID - 19“
- 3 –JU OŠ "Aleksa Šantić", Busovača, projekat „Sistem za automatsku regulaciju vode u bazenu“
- 4 –JU OŠ "Fahrudin Fahro Baščelija", Bilalovac, projekat „Rastjerivač pasa“
- 5 –JU OŠ "Kiseljak 1" Bilalovac, projekat „Automatizovana zastava“
- 6 –JU OŠ "Vuk Karadžić" Ugljevik, projekat „Smart greenhouse“
- 7 –JU OŠ "Fahrudin Fahro Baščelija" Bilalovac, projekat „Wind sensor alarm“
- 8 –JU OŠ "Kaćuni", Busovača, projekat „Fish:Bit – olakšajmo našim ribicima život“
- 9 –JU OŠ "Kiseljak", Kiseljak, projekat „smart STE(a)M school“
- 10 –JU OŠ "Mehurić" Mehurci, Travnik, projekat „Zaustavimo vršnjačko nasilje u školi“
- 11 –JU OŠ "Husein ef. Dozo", Gorazde, projekat „Pametno Orljanje“

| | |
|---------------|---|
| | <p>11 – JU OŠ "Husein ef. Dozo", Gorazde, projekat „Pametno Grljanje“</p> |
| 12:15 – 12:35 | <p>Pauza – dokumentarni film o programu „Škole za 21. vijek“</p> <p>Žiri zasjeda u sastavu:</p> <p>Matea Markić Vučić, žiri Kenan Zekić, žiri Aleksandar Mastilović, žiri</p> |
| 12:40 – 12:55 | <p>Pobjednici su... (proglašenje prva tri mjesta)</p> <p>N.J.E. Matthew Field, ambasador Velike Britanije u Bosni i Hercegovini</p> |

This programme is financed by the UK Government.

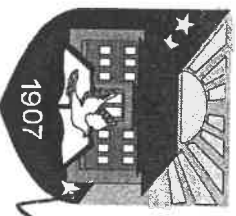
21st CENTURY SCHOOLS

O programu Škole za 21. vijek

Program Škole za 21. vijek trogodišnji je obrazovni program koji provodi organizacija British Council uz finansijsku podršku Vlade Ujedinjenog Kraljevstva. Program ima za cilj da razvije vještine ključne za 21. vijek kod preko milion učenika starosne dobi od 10 do 15 godina u zemljama Zapadnog Balkana i obuhvatiće sve osnovne škole na Zapadnom Balkanu.

Program će, u saradnji s odgovarajućim obrazovnim institucijama u svakoj zemlji, omogućiti

2017-1) 6)7
Učesće u pravodavnoj istraživačkoj u
delaškina radg. u obrazovnoj - Ministarstvo

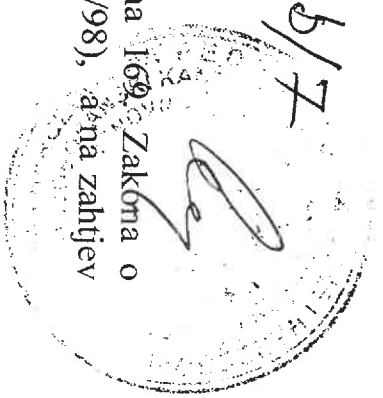


BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC
Hrastovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 3-232-04/22

Datum: 13.04.2022. godine



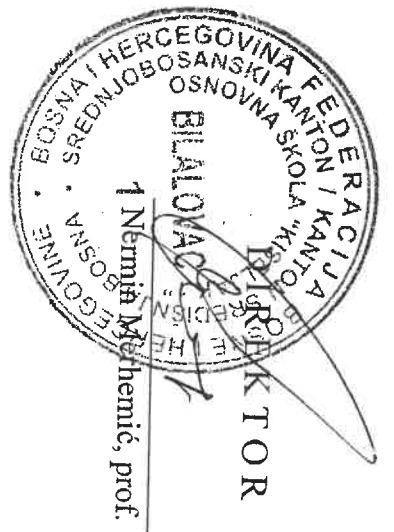
Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o
upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj:2/98), a na zahtjev
Šljivo Zehre, i z d a j e:

P O T V R D U

Da je **Šljivo Zehra**, zaposlenik naše škole, raspoređena na radno mjesto
nastavnika bosanskog jezika i književnosti, učestvovala u projektu Sve the
children, kao trenerica i mentorica na obuci „Zajednička jezgra nastavnih planova“
Vitez 2018, a uz saglasnost Ministarstva obrazovanja SBK.

Potvrda se izdaje kao dokaz da je imenovana učestvovala u pripremi i
realizaciji projekta na kantonalnom nivou i služi za bodovanje i napredovanje u
struci, te se u druge svrhe ne može koristiti.

Dostavljeno:
- Imenovanoj,
- a/a,





Save the Children

UGOVOR O DJELU

UGOVORNE STRANE:

Naručilac: Save the Children International, neprofitna organizacija iz Ujedinjenog Kraljevstva Velike Britanije i Sjeverne Irske (br. Registracije 3732267) i registrirana dobrotvorna organizacija na teritoriju Engleske i Walesa (broj registracije dobrotvornog društva 1076822), registrirana u Bosni i Hercegovini kao Predstavništvo strane nevladine organizacije sa sjedištem na adresi Ljubljanska 16, Sarajevo, BiH (u daljem tekstu: „Naručilac“)

Izvršilac: **Zehra (Salih) Šljivo**, nastanjena u Kantonu Sarajevo, u ulici Rate Dugonjića 52, općina Iliđža, Bosna i Hercegovina, lična karta br. 270M04033 izdana od strane MUP-a PS KS (Općina Iliđža), JMBG 1202969156968 (u daljem tekstu: "Izvršilac")

Član 1

Ugovorne strane su se sporazumjele da je Izvršilac dužan samostalno, u skladu sa svojim stručnim sposobnostima, u ulozi trenera/ice za replikaciju, obaviti realizaciju ukupno 4 dana replikacionog treninga za potrebe projekta „Jačanje socijalnog uključivanja – jednako i kvalitetno obrazovanje za podršku uspješnog razvoja djece sjeverozapadnog Balkana 2016-2018“ u skladu sa uslovima angažmana, a na osnovu metodologije i materijala nastalih u toku Obuka za trenere/mentore održanih u 2018. godini.

Član 2

Period trajanja ovog ugovora o djelu je od 27.08.2018. godine do 07.09.2018. godine.

Član 3

Izvršilac je dužan obaviti usluge trenera u skladu sa najvišim profesionalnim i etičkim standardima.

Član 4

Naručilac će pratiti realizaciju predmetnih obaveza ili će angažirati treću stranu da osigura kontrolu kvalitete usluge izvršene od strane Izvršioaca.

Član 5

Naručilac se obavezuje da će za ugovoreno djelo iz člana 1. Izvršiocu isplatiti neto iznos od 350,00 KM (slovima: tristoinepedeset konvertibilnih maraka) bruto 412,00 KM (slovima: četristostotinedvanaest konvertibilnih maraka) u roku od 15 dana po prijemu i prihvatanju izvještaja nakon treninga.

član 6
Poreze koji se odnose na ugovor o djelu, a u skladu sa zakonom, snosi naručilac posla.


član 7
Poreze koji se odnose na ugovor o djelu, a u skladu sa zakonom, snosi naručilac posla.

član 8
Isplata sredstava iz člana 5 ovog ugovora izvršiće se u roku od petnaest dana po dostavljanju izvještaja te njegovog odobrenja od strane Naručioca na transakcijski račun Izvršioca broj no 3389002558926746 kod UniCredit bank podružnica ILIDŽA.

član 9
Naručilac apsolutno zahtijeva da niti jedna osoba koja obavlja određeni posao u ime Save the Childrena ni na koji način nije uključena ili dovedena u vezu sa zlostavljanjem ili eksploatacijom djece na način kako je opisano u Politici očuvanja sigurnosti djeteta. Ako se ispostavi da je potpisnik uključen u ovakva zlostavljanja, to bi predstavljalo kršenje uslova ovog ugovora i rezultiralo prekidom ugovora i poduzimanjem mogućih daljih akcija, kao što je opisano u Politici očuvanja sigurnosti djeteta.

član 10
U slučaju spora po ovom ugovoru, ugovorne strane će ga pokušati riješiti mirnim putem, a ukoliko u tome ne uspiju nadležan je Sud u Sarajevu.

član 11
Ovaj ugovor stupa na snagu na dan potpisivanja, i sačinjen je u 4 (četiri) kopije; 2 (dvije) identične kopije na engleskom jeziku i 2 (dvije) identične kopije na lokalnom jeziku, od kojih svaka strana zadržava po jednu kopiju. Svaka kopija ugovora ima podjednaku pravnu snagu.


IZVRŠILAC


Andrea Žeravčić, direktorica

27.08.2018. godine
284/KJ/2018

PRILOGI:

1. Uslovi angažmana;
2. Imenovanje od strane relevantne obrazovne institucije;
3. Kopija lične karte;
4. Instrukcije za plaćanje;
5. Politika očuvanja sigurnosti djeteta.

0) 71



Save the Children

Dodatak Ugovoru o djelu

USLOVI ANGAŽMANA za trenera/trenericu replikacionih treninga (4 dana) u okviru projekta „Jačanje socijalnog uključivanja – jednako i kvalitetno obrazovanje za podršku uspješnog razvoja djece sjeverozapadnog Balkana 2016-2018”

Obuke za trenera/mentore u oblasti implementacije definiranih ishoda učenja za jezičko-komunikacijsko područje (b/h/s jezik i književnost) su bili organizovani po modelu treninga za trenera (TOT) u periodu ožujak - lipanj 2018. godine u BiH, na osnovu metodologije model-projekta „Implementacija definiranih ishoda učenja u jezičko-komunikacijskom području u Zeničko-dobojskom kantonu 2013.-2015.” i prema modulu Obuka kreiranih i realizovanih od strane Miske Witt&Associates Inc. tokom trajanja model-projekta.

Treneri/mentor i koji su obučeni kroz Obuke u 2018. će replicirati model Miske Witt&Associates Inc., a prema Priručniku za trener/ice i koristeći Setove materijala za učesnike/ce, u trajanju od ukupno 4 dana u augustu 2018. godine.

OPIS ANGAŽMANA

Trener/trenerica koji/a će voditi replikacione treninge u trajanju ukupno 4 dana je dužan/na, u skladu sa svojim stručnim kompetencijama i profesionalnim iskustvom te specifičnom znanju, trening realizovati prema modelu Miske Witt&Associates Inc., koristeći Priručnik za trener/ice i koristeći Setove materijala za učesnike/ce, konsultovati se sa svojim koordinatorom/icom iz Ministarstva, obrazovanja, znanosti, kulture i športa Kantona Središnja Bosna / Srenjobosankog kantona, te nakon održanih replikacionih treninga prema koordinatoru/ici poslati izvještaje sa treninga.

Specifični poslovi i zadaci trener/ice:

- redovno komunicira i razmjenjuje informacije sa koordinatorom/icom, te učestvuje u kompletnom procesu priprema i realizacije replikacionih treninga;
- trener/ica je dužan/na, u konsultacijama sa koordinatorom/icom pripremiti treninge na vrijeme i prema planu, kao i na vrijeme biti prisutan/na na lokaciji održavanja treninga, te pripremiti prostor za održavanje treninga na vrijeme;
- trener/ica je odgovoran/na za kompletnu realizaciju replikacionih treninga „na terenu“ i vođenje treninga, praćenje modula rada, svih materijala i agende, kao i prenošenje znanja, vještina i stavova učesnicima/cama treninga;
- tokom realizacije svih treninga, trener/ica je dužan/na da se pridržava i radi prema materijalima i prema modulu kreiranim i realizovanim od strane Miske Witt&Associates Inc. tokom trajanja model-projekta „Implementacija

- definiiranih ishoda učenja u jezičko-komunikacijskom području u Zeničko-dobojskom kantonu 2013.-2015.", te da zastupa pomenuti model i trenerima/licama nije dozvoljeno bilo kakvo samoinicijativno mijenjanje modula treninga (ako se potreba za ovakvim korakom i ukaže, trener/ica se prije preduzimanja bilo kakvih koraka obavezno konsultuje sa koordinatorom/icom i organizacijom Save the Children);
- ukoliko tokom realizacija treninga dođe do bilo kakvih nepredviđenih okolnosti i poteškoća, trener/ica se konsultuje sa koordinatorom/icom o tome, te se obraća koordinatoru/ici za podršku;
 - trener/ica je dužan/na nakon održanih treninga napisati i poslati detaljan izvještaj koordinatorima/licama iz Ministarstva, obrazovanja, znanosti, kulture i sporta Kantona Središnja Bosna / Srenjobosanskog kantona koji su odgovorni za finaliziranje detaljnog integralnog izvještaja sa svih treninga i sa svim ključnim detaljima, te koordinator/ice šalju finalan izvještaj prema Save the Children;
 - trener/ica je angažovan/na za ukupno 4 dana angažmana;
 - trener/ica odgovorno i profesionalno postupa sa povjerljivim podacima i tokom kompletnog angažmana štiti integritet ustanove iz koje dolazi i integritet Save the Children;
- Trener/ice zajedno sa koordinatorima/licama o svome radu odgovaraju organizaciji Save the Children kao organizaciji koja podržava projekat.

Potpis

** Uslovi angažmana čine sastavni dio Ugovorne dokumentacije koju trener/mentor/ica potpisuje sa organizacijom Save the Children.*



Save the Children

TEMPORARY SERVICE CONTRACT

PARTIES TO THE CONTRACT:

Client:

Save the Children International, a non-profit organisation from the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (registration number 3732267) and registered charity in England and Wales (charity registration number 1076822), registered in Bosnia and Herzegovina as a representative office of a foreign non-governmental organisation with the registered office at Ljubljanska 16, Sarajevo, BiH (hereinafter: the Client)

Contractor:

Zehra (Salih) Šljivo, residing in Kanton Sarajevo, street Rate Dugonjića 52, municipality of Ilidža Bosnia and Herzegovina, ID card no. 270M04033 issued in Ilidža by the Ministry of Interior of MUP CS (Ilidža) Unique Citizens Identification Number 1202969156968 (hereinafter: the Contractor).

Article 1

The parties hereby agree that the Contractor shall perform realization of 4 day-replication training in the role of Trainer, in accordance with her/his professional capabilities, for the purpose of project "Enhancing Social Inclusion - Equity and Quality of Education to support Thriving of children in NWB 2016-2018", pursuant to the Terms and Conditions, based on methodology and materials created/delivered on Trainings for trainers/mentors realized in 2018.

Article 2

The term of this contract shall commence on August 27, 2018 and shall end on September 07, 2018.

Article 3

The Contractor shall perform trainer services in accordance with the highest professional and ethical standards.

Article 4

The Client shall monitor realisation of the contractual obligations or engage third party to ensure quality control of the services provided by the Contractor.

Article 5

The Client shall be obligated to pay the Contractor for the contracted task under Article 1 a net amount of 350,00 KM (in words: threehundredandfifty Convertible Marks) a gross amount 412,00 KM (in words: fourhundredtwelve Convertible Marks) 15 days upon delivery and acceptance of the training report.

Article 6

The taxes pertaining to the temporary service contract, in accordance with the law, shall be borne by the Client.

Article 7

The amount under Article 5 of this Contract shall be paid within fifteen days after the delivery of report and its approval by the Client into the transaction account of the Contractor no 3389002558926746 with UniCredit bank podružnica Iliđža.

Article 8

The Client explicitly requires that no person performing any task on behalf of Save the Children may in any way be involved in or connected with abuse or exploitation of children as described in the Child Safeguarding Policy. Should it be revealed that the signatory is involved in this kind of abuse, it shall constitute a violation of the provisions of this contract and result in the termination of the contract and taking of possible further measures, as described in the Child Safeguarding Policy.

Article 9

Should a dispute arise out of this contract, the parties shall try to resolve the dispute amicably, and if they fail to do so, the competent court shall be the Court in Sarajevo.

Article 10

This contract shall enter into force on the day it is signed and it is done in 4 (four) copies; 2 (two) identical copies in English and 2 (two) identical copies in the local language, out of which each party retains one copy. Each copy of the contract shall have equal legal force.


Contractor


Andrea Žeravčić, Director

27.08.2018.

284/KI/2018

ANNEXES:

1. Terms and conditions;
2. Assignment from relevant educational authorities;
3. Copy of the ID card;
4. Payment instructions;
5. Child Safeguarding Policy.

0199



Save the Children

| | |
|------------------|--|
| Naziv: | Politika o očuvanju sigurnosti djece |
| Verzija: | 1.0 |
| Datum odobrenja: | 1. februar 2014. |
| Odobrio: | Madalyn Brooks, šef ljudskih resursa |
| Autor: | Richard Powell, direktor za globalno očuvanje sigurnosti djece |
| Datum revizije: | 02/03/2016 |

PARAGRAF I

1.1 IZJAVA POLITIKE

Djeca koja dodu u kontakt sa organizacijom Save the Children kao rezultat naših aktivnosti moraju biti u maksimalnoj mjeri zaštićena od namjernih ili slučajnih aktivnosti i nedostataka koji ih mogu dovesti u rizik od zlostavljanja i seksualne eksploatacije, povreda ili bilo koje druge opasnosti.

Odgovornost za ovo preuzimaju svi naši zaposlenici i predstavnici, a ona se ogleda u različitim politikama. Ova dužnost brige je svetinja naše Politike o očuvanju sigurnosti djece.

Politika podrazumijeva:

- da će Save the Children agnazzoovati samo predstavnike koji su podesni za rad s djecom i da će strogo primjenjivati prakse upošljavanja koje štite djecu
- da je svaka osoba koja je povezana s organizacijom svjesna svojih obaveza i da na adekvatan način reaguje na pitanja zlostavljanja djece ili seksualne eksploatacije djece
- da se svaka osoba koja predstavlja našu organizaciju ponaša prema djeci na prikladan način i da nikada ne zloupotrijebi poziciju povjerenja koju ima kao član porodice Save the Children
- da svaka osoba koja predstavlja organizaciju aktivno kreira sigurno okruženje za djecu koja dolaze u kontakt s organizacijom
- da se sve aktivnosti i radni programi uključujući aktivnosti u humanitarnim krizama procjenjuju radi rizika za djecu koji treba umanjiti ili ukloniti svim sredstvima kojima raspoložemo
- da centralni, regionalni i državni uredi uspostavljaju i održavaju sisteme koji promoviraju svijest o očuvanju sigurnosti djece, omogućavaju sprječavanje opasnosti, te olakšavaju prijavljivanje i reagovanje na sigurnosne sumnje.

Na ovaj način činimo Save the Children sigurnom organizacijom za djecu, a kreirajući organizaciju koja je sigurna za djecu, poštujemo njihova prava i naše težnje.

PARAGRAF 2

2.1 PRINCIPCI

Politika o očuvanju sigurnosti djece je posvećena i vođena sljedećim principima:

- Lična odgovornosti. Svi predstavnici organizacije Save the Children International moraju pokazati najviše standarde ponašanja prema djeci, kako u svom privatnom tako i u profesionalnom životu. Oni imaju odgovornost da shvate i promoviraju politiku. Moraju činiti sve što je u njihovoj moći da spriječe, prijave i adekvatno odgovore na sve sumnje ili potencijalna kršenja politike.
- Univerzalnost. Politika sadrži obavezne odredbe koje se odnose na sve osobe angažirane u svim aspektima rada organizacije Save the Children International bez obzira gdje i na koji način rade, uključujući i intervencije u humanitarnim krizama.
- Pristup zasnovan na standardima. Save the Children je usvojio pristup očuvanju sigurnosti djece koji je zasnovan na standardima. Naši standardi očuvanja sigurnosti i standardi ponašanja uposlenika su često na većem nivou od lokalnih zakona ili običaja i tradicija zajednice. Bez obzira na to, naši predstavnici se obavezuju na primjenu naših standarda kada se pridruže porodici organizacije Save the Children, i smatraju se odgovornim za njihovu primjenu.
- Otvorenost. Mi želimo stvoriti okruženje za očuvanje sigurnosti djece u kojem se može izraziti bilo kakva sumnja i razgovarati o bilo kakvom problemu.
- Transparentnost i odgovornost. Ovo je od ključne važnosti kako bi osigurali da se možemo baviti lošim praksama, suprotstaviti se potencijalno zlostavljачkom ponašanju i promovirati najbolje prakse.
- Odgovornost prema djeci i njihovim zajednicama. Kroz jačanje naših internih sistema, standarda i praksi, bit ćemo odgovorniji prema ljudima kojima želimo služiti.
- Učšće djece i nediskriminacija. Djecu treba osnažiti da bi razumjela svoja prava u ovom području, te da bi bila svjesna šta je prihvatljivo a šta neprihvatljivo, i šta mogu učiniti ako postoji problem ili sumnja.
- Najbolji interes sve djece. Kada se bavimo sumnjama vezanim za sigurnost djece, najbolji interes djece će biti naš prioritet, i mi ćemo se truditi da osiguramo njihovu sigurnost, zdravlje i blagostanje, uključujući i zadovoljavanje njihovih emotivnih, psiholoških i fizičkih potreba.
- Povjerljivost. Sve sumnje/izvještaji/istrage vezane za očuvanje sigurnosti djece će se procesuirati na osnovu potrebe za informacijama, i svi podaci će biti bezbjedni. Također, komunikacija će biti povjerljiva i sigurna.
- Vremenska neograničenost. Zbog mogućnosti učestalog ili ~~porokovjenog~~ zlostavljanja, bitno je odgovoriti na vrijeme, pa će odgovarajuće procedure utvrditi obavezne vremenske rokove za izvještavanje i reagovanje na sumnje.
- Uskladenost. Politika će se primjenjivati u skladu sa Protokolom o očuvanju sigurnosti djece Udruženja Save the Children i Save the Children International 2010, sa U.N.C.R.C.1989, sa Bilenom generalnog sekretara o specijalnim mjerama za zaštitu od seksualne eksploatacije i seksualnog zlostavljanja 2003, sa pravilima Komesara za humanitarne organizacije Ujedinjenog Kraljevstva, te uz dužno poštovanje lokalnih zakonskih okvira.

ANEX 3

DEFINICIJE

| Termin | Definicija |
|------------------------------------|--|
| Osuvanje sigurnosti djeteta | <p>Unutar organizacije Save the Children, ovaj izraz se odnosi na set politika, procedura i praksi koje koristimo kako bi postigli da Save the Children bude organizacija koja je sigurna za djecu.</p> <p>Znamo da djecu može snaći opasnost kao posljedica namjernih aktivnosti neznatne manjine naših uposlenika i predstavnika. Mi nemamo ni malo tolerancije za ovakvo ponašanje i sprovodimo rigorozne politike kako bi spriječili i reagovali na ove pojave. Želimo osigurati da sve osobe povezane s organizacijom budu svjesne i da adekvatno reaguju na probleme zlostavljanja djece i seksualne eksploatacije djece. Želimo osigurati da se svaka osoba koja predstavlja našu organizaciju prikladno ponaša prema djeci kako na poslu tako i izvan radnog mjesta, i da nikada ne zloupotrijebi položaj povjerenja koji stekne kao član porodice Save the Children.</p> <p>Međutim, mi također znamo da nenamjerne aktivnosti, nedostatak preventivnog djelovanja i druge greške s naše strane mogu dovesti, a ponekad i dovedu do nenamjernih loših posljedica. Osim toga, može doći do nesretnih slučajeva koji su se mogli spriječiti. Vidjeli smo primjere za ovo u u našim razvojnim i humanitarnim projektima, projektima prikupljanja sredstava, radu na kampanjama i lobiističkom radu u svakoj regiji u kojoj radimo. Primjenjivanje koncepta očuvanja sigurnosti u procesu planiranja programa ili u velikom broju drugih oblika angažmana s djecom može biti efikasno u smanjenju i uklanjanju ovih rizika.</p> <p>Drugim riječima, očuvanje sigurnosti je naš pokušaj da se osiguramo da činimo sve što je u našoj moći kako bi obezbijedili sigurnost i dobrobit djece s kojom radimo.</p> <p>To pomaže da osiguramo da prava djece unutar njihovih zajednica budu zasnovana na čvrstim temeljima. Neke organizacije i dalje koriste izraz „zaštita djece“ za ovaj aspekt rada, međutim mi smatramo da je bolje napraviti razliku između ovog i širokog spektra zaštite djece. Agencije UN-a često koriste izraz „prevencija seksualne eksploatacije i zlostavljanja“ (PSEA) kako je opisan u Biltenu generalnog sekretara iz 2003.</p> |
| Zlostavljanje djeteta | <p>Zlostavljanje djeteta se sastoji od bilo čega što pojedinci, institucije ili procesi čine ili ne čine, a što direktno ili indirektno šteti djeci ili njihovim šansama za siguran i zdrav razvoj u odraslu osobu. Glavne kategorije</p> |

U.N. Povelja o pravimadjeteta 1989.

Molimo vas da provjerite OneNet kako bi bili sigurni da imate posljednju

| | |
|--|--|
| | <p>ugovora, npr. konsultanti, istraživači itd.</p> <ul style="list-style-type: none">• Osoblje• Članovi SCI, članovi Save the Children i ostali predstavnici (navode se kao „ostali predstavnici“);• Volonteri, osnivači i članovi odbora, osoblje i predstavnici partnerskih agencija (uključujući partnere u konzorciju), te bilo koji drugi pojedinci, grupe ili organizacije koji imaju formalni/ugovorni odnos sa Save the Children International koji uključuje bilo kakav kontakt s djecom (osim ako zvanično nije dogovoreno da partnerska organizacija može provoditi svoju sopstvenu politiku o očuvanju sigurnosti zaštiti), navode se kao „partneri ili osoblje partnerskih agencija“• Donatori, novinari, poznate osobe, političari i ostale osobe koje posjećuju programe organizacije Save the Children ili posjećuju urede ove organizacije kako bi došli u kontakt sa djecom, moraju biti svjesni da se ova Politika odnosi i na njih u periodu dok su u posjeti našem programu ili uredima. (U toku tog perioda navode se kao “predstavnici”)• Svi gore navedeni moraju postupati u skladu sa ovim Protokolom, kako u svom profesionalnom tako i privatnom životu. <p>Kršenje ove politike može dovesti do disciplinskih postupaka uključujući i moguće otpuštanje. Za partnere/dobavljače, kršenje može dovesti i do prekida odnosa uključujući i ugovorne i partnerske sporazume. Gdje je potrebno, primijenit će se i odgovarajući pravni ili drugi okvir u skladu sa nacionalnim zakonima.</p> |
|--|--|

3.2 POTKREPLJUJUĆI/POVEZANI DOKUMENTI

Linkovi za potkrepljujuću dokumentaciju

| | |
|---|---|
| 1 | Lista primjera nepriznativog ponašanja za predstavnike organizacije Save the Children, kako u privatnom tako i u profesionalnom životu. |
| 2 | Kodeks ponašanja |
| 3 | Politika zviždača |
| 4 | Ključni referentni dokumenti <ul style="list-style-type: none">Politika o očuvanju sigurnosti djece https://onenet.savethechildren.net/tools/QualityFramework/OFDocuments/Child%20Safeguarding/SCI_CS_POL_Chid%20Safeguarding%20Policy_EN.docxKodeks ponašanja https://onenet.savethechildren.net/tools/QualityFramework/OFDocuments/HR%20Management/SCI_HRM_POL_CodeOfConduct_EN.docx |

Uloge uprave

- Opis zadataka Centra aktivnosti za očuvanje sigurnosti djece
https://onenet.savethechildren.net/tools/QualityFramework/OFDocuments/Child%20Safeguarding/SCI_CS_GUI_CSFocalPointTOR_EN.doc
- Globalne smjernice za procesuiranje slučajeva zlostavljanja i eksploatacije
https://onenet.savethechildren.net/tools/QualityFramework/OFDocuments/Child%20Safeguarding/SCI_CS_GUI_Standard13AppendixB_EN.docx
- Uloga očuvanja sigurnosti djece u opisima poslova
https://onenet.savethechildren.net/tools/QualityFramework/OFDocuments/Child%20Safeguarding/SCI_CS_TOL_CSResponsibilitiesForIDs_EN.doc
- Opis zadataka Tima za upravljanje kriznim situacijama
- Alat za izračun budžeta za očuvanje sigurnosti djece

Svijest, indukcija i obuka

- Obuka za trenere u državnim uredima
https://onenet.savethechildren.net/tools/QualityFramework/OFDocuments/Child%20Safeguarding/SCI_CS_GUI_EAfricaOctParticipantsAgenda_TOT_EN.doc
- Obuka centara aktivnosti za očuvanje sigurnosti djece u državnim uredima
https://onenet.savethechildren.net/tools/QualityFramework/OFDocuments/Child%20Safeguarding/SCI_CS_GUI_PanamaCSFPTTrainingParticipantsAgenda_EN.docm
- Materijali za uvodne treninge u državnim uredima
https://onenet.savethechildren.net/tools/QualityFramework/OFDocuments/Child%20Safeguarding/SCI_CS_GUI_ConceptforChildFriendlyMaterial_EN.docx

- Očuvanje zaštite djece u vanrednim i kriznim situacijama: Sačuvati sigurnost djece
https://onenet.savethechildren.net/tools/QualityFramework/OFDocuments/Child%20Safeguarding/Child%20safeguarding%20in%20emergency_pocket_guide.pdf
- [Sačuvati sigurnost djece](http://www.keepingchildrensafe.org.uk) www.keepingchildrensafe.org.uk
- Smjernice o kulturnološkim izazovima fizičkog kažnjavanja; fizičkog kažnjavanja u obrazovanju; ranih brakova; dječijeg rada, ženskog genitalnog sakaćenja
https://onenet.savethechildren.net/tools/QualityFramework/OFDocuments/Child%20Safeguarding/SCI_CS_GUI_FGMSummary2009_EN.docx

Materijali za podizanje svijesti

- Materijali za podizanje svijesti odraslih
- Materijali za podizanje svijesti 13-18 godina
- Materijali za podizanje svijesti 8-13 godina
- Materijali za podizanje svijesti 5- 8 godina

Lokalne procedure ili procedure u državi

- Smjernice za direktore državnih ureda o tome kako uspostaviti državne ili lokalne procedure i kako sprovesti mapiranje
https://onenet.savethechildren.net/tools/QualityFramework/OFDocuments/Child%20Safeguarding/SCI_CS_GUI_WhatWeShouldKnowFeelAboutCS_EN.docx

Procjena i uklanjanje rizika

- Primjeri izvještaja i procjeni rizika
https://onenet.savethechildren.net/tools/QualityFramework/OFDocuments/Child%20Safeguarding/SCI_CS_PRC_EstablishingMandatoryEffectiveChildSafeguardingStandard1_EN.docx

Posjetioci

- Primjer PDI izjave

Partneri, dobavljači i podgovarači

- Primjer pojednostavljene politike za uključivanje u ugovore
https://onenet.savethechildren.net/tools/QualityFramework/OFDocuments/Child%20Safeguarding/SCI_CS_GUI_CSBriefingForVisitorsToCOAndProgrammes_EN.docx
- Materijali za [trening Sačuvati sigurnost djece](http://www.keepingchildrensafe.org): www.keepingchildrensafe.org
- Alat/okvir za procjenu partnerstva
https://onenet.savethechildren.net/tools/QualityFramework/OFDocuments/Child%20Safeguarding/SCI_CS_GUI_SimplifiedCSPolicyForSuppliersContractorsAndOthers_EN.doc

Aneks I

Lista primjera neprihvatljivog ponašanja

Osoblje, partneri i predstavnici nikada ne smiju:

1. Udariti ili na drugi način fizički napasti ili fizički zlostavljati djecu.
2. Upustiti se u seksualne aktivnosti ili imati seksualni odnos a bilo kojom osobom mlađom od 18 godina bez obzira nabez obzira na to koja se dob smatra punoljetstvom /koja je minimalna doba granica u kojoj se osoba zakonski smatra tra sposobnom dati dobrovoljni pristanak na spolni odnos ili na lokalne običaje. Osoba koja počinu ove radnje ne može se, u odbrani, pozivati na pogrešnu ubijedenost u dob djeteta.
3. Sa djecom razviti odnose koji bi se u bilo kom smislu mogli smatrati eksploatorskim ili nasilnim.
4. Postupati na načine koji mogu biti nasilni na bilo koji način ili koji mogu djetete izložiti riziku od zlostavljanja.
5. Koristiti jezik odnosno izražavanje ili davati prijedlog ili nuditi savjet koji je neprihvatljiv, uvredljiv ili pogrdan.
6. Fizički se ponašati na način koji je neprihvatljiv ili seksualno provokativan.
7. Ponuditi djetetu/djeci sa kojim/kojom rade da, bez nadzora, provedu noć unjhovoj kući, osim ako je riječ o izuzetnim okolnostima i ako je to prethodno odobrio njihov direktno nadređeni.
8. Spavati u istom krevetu sa djetetom sa kojim rade.
9. Spavati u istoj sobi sa djetetom sa kojim rade, osim ako se je riječ o izuzetnim okolnostima ako je to prethodno odobrio njihov direktno nadređeni.
10. Za djecu činiti stvari lične prirode, koje djeca mogu sama obaviti.
11. Tolerirati ili učestvovati u ponašanju djece koje je nezakonito, nesigurno ili nasilno.
12. Postupati s namjerom da se djeca stramote, ponižavaju, omalovažavaju ili degradiraju, ili d, omalov ostramoviti, ponižiti, omalovažiti ili na neki drugi način izvršiti bilo koji oblik emocionalnog zlostavljanja.
13. Diskriminirati neko određeno dijete, ili to dijete tretirati na nepravedan, diskriminatorski način, ili favorizirati i protežirati određeno dijete, isključujući ostalu djecu.
14. Provoditi previše vremena nasamo sa djecom, dalje od ostalih, na način koji bi se mogao protumačiti kao neprikladan.
15. Izlagati dijete neprikladnim slikama, filmovima ili web stranicama uključujući pornografiju i ekstremno nasilje.
16. Dovoditi se u situaciju u kojoj se izlažu riziku od optužbi za povredu radne dužnosti.

(Ovo nije potpuna ili isključiva lista. Osoblje, partneri i ostali predstavnici uvijek trebaju izbjegavati takve postupke ili ponašanje koji bi mogli omogućiti da se to ponašanje pogrešno ili krivo prikaže, ili koji predstavljaju lošu praksu ili potencijalno nasilno ponašanje.)

6) 71



Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Kanton Središnja Bosna/ Srednjobosanski Kanton
Ministarstvo obrazovanja, znanosti,
kulture i športa



Save the Children

POTVRDA

da je

Spivo Lebra

Uspješno završio/la 16 dana obuke za trenere/ice-mentore/ice u

“Modelu primjene dokumenta Zajednička jezgra nastavnih planova i programa za bosanski jezik, hrvatski jezik i srpski jezik definirana na ishodima učenja u Bosni i Hercegovini”

Vitez u periodu od marta do juna 2018.g.

Katica Čerkez

Katica Čerkez, ministrica
Ministarstvo obrazovanja, znanosti,
kulture i športa



Andrea Žeravčić
in Place of Vice Director 1

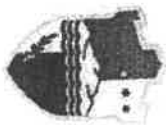
Andrea Žeravčić
direktorica
Save the Children

b) no Njehde u radu komisije kojij imenuje
Ministarstva

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
KANTON SREDIŠNJA BOSNA / SREDNJOBOSANSKI KANTON
TRAVNIK

5/16

MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNAKOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
NAUKE, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA



CENTRAL BOSNIA CANTON
MINISTRY OF EDUCATION,
SCIENCE, YOUTH, CULTURE AND SPORTS

Travnik, Stančna 43., Tel/faks: 030/511-214, 030/516-676, www.mozkssrb.ba, e-mail: mhbosbk@oh.nel.ba, mozks@edk-kab.gov.ba

Na osnovu člana 59. Zakona o osnovno školi (Službene novine SBK, br. 11/01 i 17/04), člana 19. i 22. Pravilnika o polaganju stručnog ispita odgojitelja i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama, učitelja, nastavnika i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama, učitelja, nastavnika i stručnih saradnika u osnovnom školstvu te nastavnika, profesora i stručnih saradnika u srednjem školstvu (Službene novine SBK, br. 3/14) ministar za obrazovanje, nauke, kulture i sporta SBK-a donosi

R J E Š E N J E
o polaganju stručnog ispita kandidata i
o formiranju stručne komisije

I

Mirela Karić

(Ime, prezime i stručno zvanje)

OŠ „Kiseljak 1“ - Bilalovac, Kiseljak
(Naziv škole – sjedište)

Obavještavam Vas da će se stručni ispit polagati:

11.2.2021.g. u OŠ "Kiseljak 1 " – Bilalovac, Kiseljak
(datum , škola - sjedište)

VI 4 sa početkom u 12.30 sati
(Odjeljenje i vrijeme početka ispita)

Pred povjerenstvom u sastavu:

1. Refija Kulašin, predsjednik
2. Zehra Šljivo, ispitivač

NASTAVNI PREDMET: Bosanski jezik i književnost

Povjerenstvo je saglasno da nastavna jedinica bude:

„Drugi najbrži dječak na svijetu-književni tekst“

II

Škola /volonter je dužna/dužan da najkasnije pet (5) dana prije datuma utvrđenog za polaganje ispita, Ministarstvu dostavi pismeni zahtjev da se sa sredstava Škole uplati iznos od 400,00 KM za troškove polaganja stručnog ispita, odnosno da volonter prilikom polaganja ispita preda uplatnicu članovima Komisije.

Kandidati koji ponovno polažu stručni ispit dužni su poštivati odredbe član 35. Pravilnika o polaganju stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u predškolskim ustanovama, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika u predškolskim ustanovama, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika u osnovnom školstvu te nastavnika, profesora i stručnih suradnika u srednjem školstvu (Službene novine SBK, br.3/14)

Visina naknade članovima Komisije i ostalim angažiranim licima utvrdit će se posebnim rješenjem.

III

Na osnovu prednjeg, rješeno je kao u dispozitivu ovoga rješenja.

IV

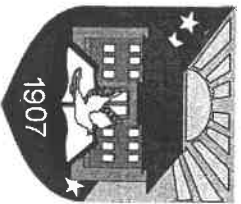
Pravna pouka: Protiv ovoga rješenja kandidat ima pravo prigovora Ministarstvu obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK-a u roku od 8 dana od dana prijama ovoga rješenja.



MINISTAR

Bojan Domic

Urudžbeni broji: 03-30-257/2020
Travnik, 7. 1.2021.godine



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak; Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 1-231-04/22

Datum: 13.04.2022. godine

Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj:2/98), a na zahtjev Šljivo Zehre, **iz d a j e**:

P O T V R D U

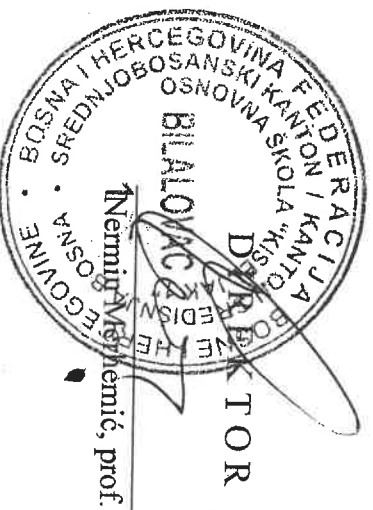
o provedenom istraživačkom projektu

Da je **Šljivo Zehra**, nastavnik bosanskog jezika i književnosti, učestvovala u komisiji za polaganje stručnog ispita u svojstvu ispitivača kandidatu **Miheli Karić**.

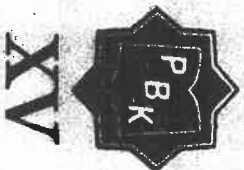
Polaganje stručnog ispita je obavljeno u februaru školske 2020/2021. godine.

Potvrda se izdaje kao dokaz o učestvovanju u komisiji za polaganje stručnog ispita, i služi za bodovanje i napredovanje u struci, te se u druge svrhe ne može koristiti.

Dostavljeno:
- Imenovanoj,
- a/a,



c) 1. Mjesto na Međunarodnom matematičkom takmičenju u organizaciji Perzijsko-bosanskog koledža sa internatom
u 2. mjestu na državnom takmičenju u organizaciji Perzijsko-bosanskog koledža sa internatom



takmičenje učenika završnih razreda osnovnih škola iz
BOSANSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI
I MATEMATIKE

organizirano povodom 25. novembra, Dana državnosti BiH

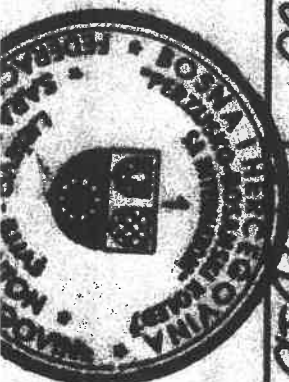


c/1

Diploma

za osvojeno 2. mjesto na takmičenju iz
BOSANSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI

Ime Prezime



Lješevo - Ilijaš

Direktor koledža:
Michael

kulturnim manifestacijama koje se izvode na teritoriji Bosne i Hercegovine i van BiH. Za učenike IV I VI razreda planirana je posjeta Muzeju i drugim kulturnim znamenitostima u Fojnici, ali i u drugim gradovima. Za učenike od I – V razreda organizovat će se posjeta javnim ustanovama i institucijama kulture na području općine Kiseljak. Povodom "Dana djeteta" za učenike VI I VII razreda (koji uče Turski jezik) Turski kulturni centar "Yunus Emre" organizuje dječiji festival gdje također naši učenici uzmu učešće. I usklonu tih manifestacija učestvuju u takmičenjima u fudbalu, odbojci I likovnih radova. Naša sportska sekcija svake godine posjeti jednu sportsku utakmicu, ali i organizuje turnir u fudbalu i odbojci u čast 8.aprila dana naše škole. Učenici koji uče Njemački jezik će ići u posjetu Njemačku kako bi se praktičnu upoznali i primjenili stečena znanja na Njemačkom tlu. Ako mogućnosti dozvole i ostalim učenicima ćemo nastojat omogućiti mogućnost da odu na ekskurziju u BiH ili u neku drugu državu. Škola će sa učenicima posjetiti sve Kulturne, javne ustanove koje su od opće-društvenog značaja za sve nas. S učenicima se planira posjeta mjestima: Grahovci, Ahmići, Srebrenica, Sarajevo i dr. Učenici devetih razreda će u mjesecu Septembru 2018. godine realizovati ekskurziju u Republiku Hrvatsku.

Učenici i nastavnici ove škole će u šk. 2018/19. godini učestvovati u svim kulturnim, javnim manifestacijama, obilježavanjima godišnjica Dana Armije BiH, Velikana naše bliže i dalje historije.

Povodom Dana državnosti učenici naše škole učestvovat će na takmičenju iz Bosanskoj

jezika, Matematike i Likovne kulture u organizaciji Perzijsko – Bosanskog koledža Lješevo.

Naša škola učestvuje i brojnim seminarima i edukacijama koje organizuje Ministarstvo obrazovanja SBK-a i druge nevladine organizacije s ciljem unapređebha odgojno obrazovnog procesa.

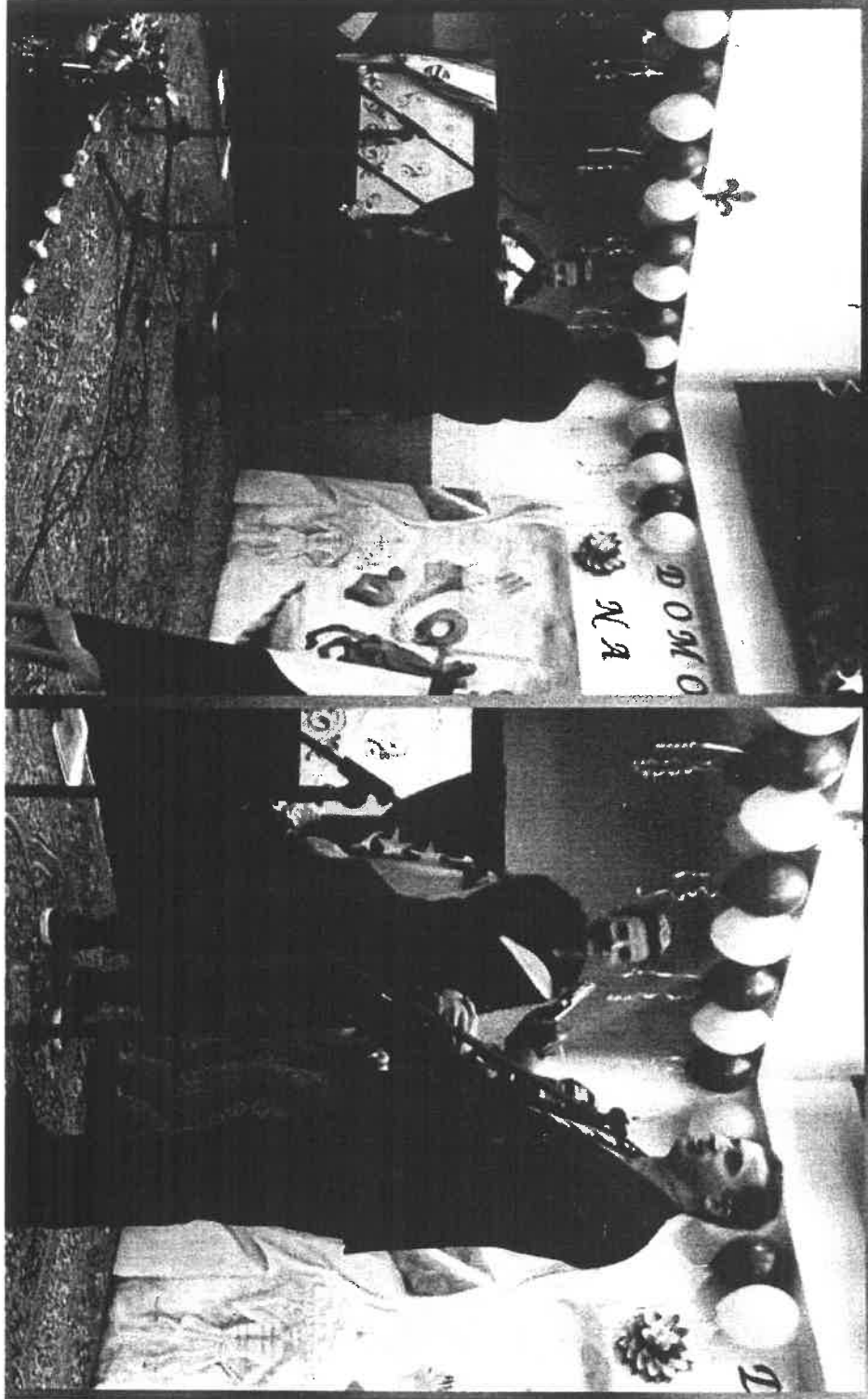
Peti oktobar Dan prosvjetnih radnika će se obilježiti kao radni nenastavni dan, na način da će biti održana svečana sjednica Nastavničkog vijeća, a poslije prigodno druženje svih uposlenika škole.

6.2. Rad Nastavničkog vijeća

Osnovna funkcija Nastavničkog vijeća kao najodgovornijeg stručnog organa u školi utvrđena je Zakonom o osnovnoj školi, Pravilima i drugim aktima škole. U ovoj školskoj godini Nastavničko vijeće će ostvarivati svoj poslove i zadatke po sljedećoj dinamici.

- Septembar
- Razmatranja izvještaja o uspjehu učenika u prethodnoj školskoj godini i izvještaja o realizacije godišnjeg programa rada škole,
 - Podjela odjeljenja i određivanje smjena
 - Konstituisanje stručnih aktiva
 - Usvajanje rasporeda časova, rasporeda rada sekcija i rasporeda dežurstva,
 - Utvrđivanje programa rada NV i drugih stručnih organa,
 - Utvrđivanje programa stručnog usavršavanja nastavnika,
 - Utvrđivanje plana eventualne ekskurzije za učenike VIII razreda
- Oktoabar
- Ažurnost vođenja evidencije i dokumentacije,

1957



2) A

Pedagoško-bosanski kolokvij sa internatom



XIV

takmičenje učenika završnih razreda osnovnih škola iz
BOSANSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI
I MATEMATIKE

organizirano periodom 25. novembra, Dana državnosti BiH



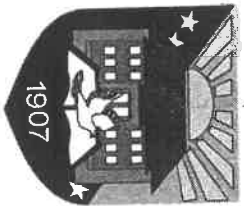
Diploma

za osvojeno 3. mjesto na takmičenju iz
BOSANSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI

Mirza Džumal



Mirza Džumal
Zastupnik Kolokvija
Laktaš, BiH



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 379-09/19

Datum: 16.08.2019. godine

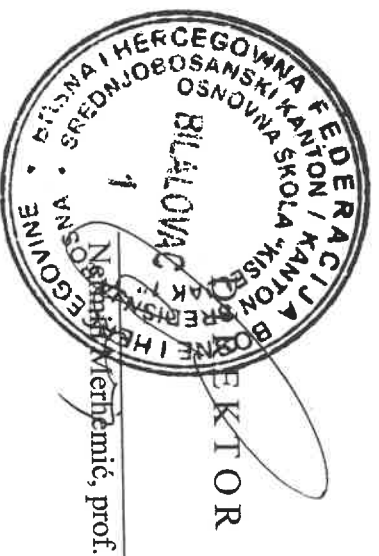
Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o
upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj:2/98), a na zahtjev
Šljivo Zehre, **izdaje:**

P O T V R D U

Da je Šljivo (Salih) Zehra, nastavnik bosanskog jezika i književnosti u našoj
školi, pripremala učenike za kanatonalno takmičenje iz bosanskog jezika, koje je
održano u Perzijsko-bosanskom koledžu dana 23.11.2018. u Visokom. Na
navedenom takmičenju učenik Mujić Muamer je osvojio III mjesto u kategoriji
devetih razreda.

Potvrda se izdaje kao dokaz da je imenovani učestvovala u pripremi djece za
kantonalno takmičenje, te se u druge svrhe ne može koristiti.

Dostavljeno:
- Imenovano,
- a/a,



a) 1)

Perzijsko-bosanski koledž sa internatom



XVI

takmičenje učenika osnovnih i srednjih škola iz

LIKOVNIH I LITERARNIH RADOVA

organizirano povodom 25. novembra,

Dana državnosti Bosne i Hercegovine



Zahvalnica

za učešće na XVI takmičenju

«ZNANJEM GRADI BIH»

učenika osnovnih i srednjih škola iz

LIKOVNIH I LITERARNIH RADOVA

Lješevo - Ilijaš



Direktor koledža:

Perzijsko-bosanski koledž sa internatom



XV

takmičenje učenika završnih razreda osnovnih škola iz
BOSANSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI
I MATEMATIKE

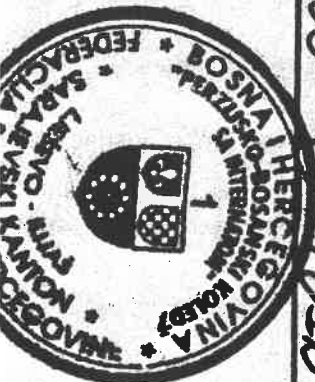
organizirano povodom 25. novembra, Dana državnosti BiH



Diploma

za osvojeno 2. mjesto na takmičenju iz
BOSANSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI

Jm



Lješvo - Mušić

22.11.2019.

Direktor koledža:
Alihodžić
Haris Alihodžić

✓
Nagrada za navedenu knjigu preko koje doprinasti
našoj knj. - odn. prava

2/3

DRUŠTVO PRIJATELJA KNJIGE - MALI PRINC, TUZLA

Zehra



Nasliha
KAPIDŽIĆ-HADŽIĆ

za izuzetan doprinos obilježavanju rođendana Nasihe Kapidžić-Hadžić
Dana dječije knjige u BiH 2020.

Zehra Šljivo

Tuzla,
25. 1. 2021. godine



1. r. 13)



DRUŠTVO PRIJATELJA KNJIGE - MALI PRINC, TUZLA
IZDAVAČKA KUĆA "LIJEPA RIJEČ", TUZLA

Plaveta



Nasihina KAPIDŽIĆ-HADŽIĆ

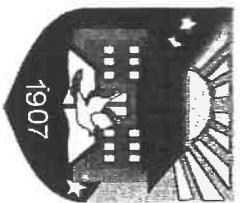
za izuzetan doprinos obilježavanju rođendana Nasihe Kapidžić-Hadžić
Dana dječije knjige u BiH 2021.

Zehra Šljivo

Tuzla,
22. 2. 2022. godine



Za Udruženje
Mali princ
Zehra Šljivo



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 233-04/22

Datum: 13.04.2022. godine

Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj:2/98), a na zahtjev Šljivo Zehre, **iz d a j e:**

P O T V R D U

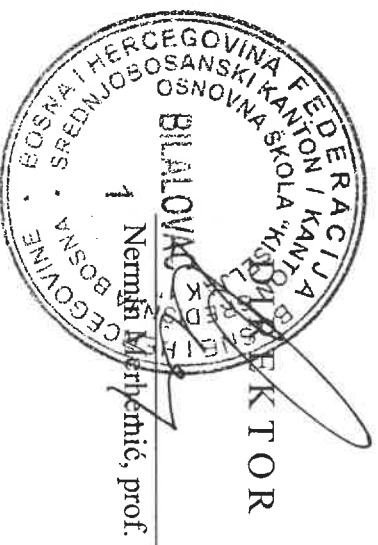
Da je **Šljivo Zehra**, zaposlenik naše škole, raspoređena na radno mjesto nastavnika bosanskog jezika i književnosti, pripremila i realizovala projekat u sklopu dječije knjige sa sa darovitim učenicima, te kroz projektne aktivnosti osvojili nagrade i plakete na takmičenju IK Bosanska riječ Tuzla.

Potvrda se izdaje kao dokaz da je imenovana učestvovala u radu i pripremi darovitih učenika za takmičenje i služi za bodovanje i napredovanje u struci, te se u druge svrhe ne može koristiti.

Dostavljeno:

- Imenovanoj,

- a/a,



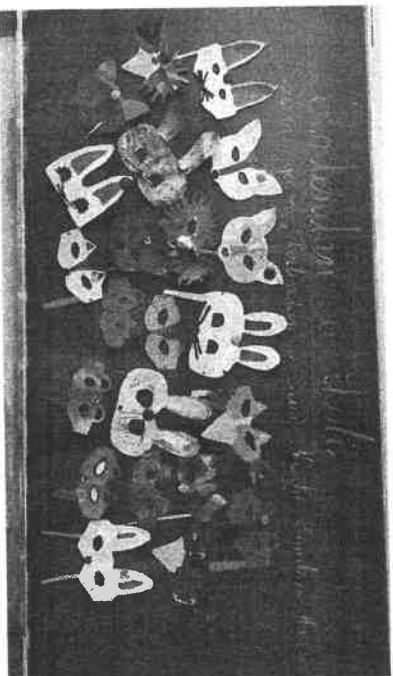


tuzlainfo.ba

NAJAVNA TUZLA I TR NAJAMA DOBROBAJA BOSNA I HERCEGOVINA SA SVIH STRANA PROMONO INFO MAGAZIN BRZDA BUDA TUZLANSKI IMENIK OSTALO V TUZLANSKO WESTV Q

Dan dječije knjige: Nagrade za šest škola i učenike iz Tuzlanskog kantona

2002/2021/1759



Od danas nove cijene cigareta, najjeftinije koštaju 5,20 KM

Proizvođači peleta negoduju zbog zabrane izvoza i tvrde: Neće doći do značajnijeg pada cijena

FOTO/VIDEO: Proučena likar dova. Tuzla ove godine ispruča 27 hadžlija

Zakon kao "mrtvo slovo": Za negiranje genocida još niko nije kažnjen

Tuzlanski kanton: Počinje izdavanje e-zdravstvenih knjižica

Izdavačka kuća Ujesea riječ Tuzla i ove godine obilježava Dan dječije knjige.

Problematičniji Dan dječije knjige u Bosni i Hercegovini – rođendan pjesnikinje Naeše Kapidžić-Hadžić obilježen je – kao i ranijih godina – na području cijele Bosne i Hercegovine. Tema ovogodišnjeg javnog poziva **AKO BENDAN U SKOLU**, bila je posvećena 90. godišnjici Naešinih rođenja. Propracena je i ovaj put mnoštvom idejnih ideja i raznovrsnih aktivnosti:

– Pregledali smo vaše prisposjele izvještaje. I ovaj put bilo ih je toliko da sam je trebalo vremena i vremena da sve pronačitrano iz različitih aspekata i da se odlučimo koga nagraditi. To je najteži dio ovog projekta. Ove godine nam je to bila posebno teško, jer je nagradni fond koji smo obećavali preostomani u odnosu na svu kreativnost, maštovitost, izuzetan angažman prosvjetnih radnika i učenika. Hvala svim učesnicima – za nas ste svi pobjednici: – isekali su iz ove izdavačke kuće.

Zitl je, ove godine, odlučio nagraditi šest škola:

1. OS HRAMOR – Područno odjeljenje DOBRNJA
Mirzada Baraković – glavna koordinatorica

2. OS "STIEPAN POLJE" STIEPAN POLJE
Dijana Begović – glavna koordinatorica

3. OS KISELJAK – BILALOVAC
Zehra Šljivo
Fatima Stomerjak

4. OS PODORASJE
Fatima Kafarović
Mirzada Aganović
Edisa Fajić

Saida Tuzlaković
Nesira Zukić
Adnema Mešković

Lajla Zukić
5. OS GRIVICE BANOVIĆ
Sajda Salić

6. OS PASTCI
Učiteljica Mirtesa Begović IB
Učiteljica Suda Odobačić IB
Učiteljica Fatma Muminović IIIB

Učiteljica Asra Jahić IIIC
Učiteljica Senad Kuljančić IVB
Nagrade školama su paklon paketi knjige za školsku biblioteku, a svim učesnicima se dodjeljuje Paket "Naeša Kapidžić-Hadžić" /TV/

Dan dječije knjige: Nagrade za šest škola i učenike iz Tuzlanskog kantona

2009/2021/1158



Od danas nove cijene cigareta, najjeftinije koštaju 5,20 KM

Proizvođači peleta negoduju zbog zabrane izvoza i tvrde: Neće dati do značajnijeg pada cijena

FOTO/VIDEO: Proučena tkvar dovo. Tuzla ove godine ispraća 27 hadžlija

Zakon kao "mrtvo slovo": Za najgorje genocida još niko nije kažnjen

Tuzlanski kanton: Počinje izdavanje e-zdravstvenih knjižica

Izdavacka kuća Lijepa riječ Tuzla i ove godine obilježava Dan dječije knjige.

Prošlogodišnji Dan dječije knjige u Bosni i Hercegovini – rođendan pjesnikinje Nasilje Kapidžić-Hadžić obilježen je – kao i ranijih godina – na području cijele Bosne i Hercegovine. Tema ovogodišnjeg javnog poziva **AKO BENDAN U ŠKOLA** bila je posvećena 90. godišnjici Nasiljinog rođenja. Propozicija je i ovaj put mnóstvom dobrih ideja i raznovrsnih aktivnosti:

– Pregledali smo vaše prijedloge i izvještaje. I ovaj put bilo ih je toliko da nam je trebalo vremena i vremena da sve detaliziramo iz različitih aspekata i da se odlučimo koga nagraditi. To je najteži dio ovog projekta. Ove godine nam je to bilo posebno teško, jer je nagradni fond koji smo obezbijedili preskroman u odnosu na svu kreativnost, maštovitost, izazvan angažmanom prosvjetnih radnika i učenika. Hvala svim učesnicima – za nas ste svi pobjednici – istakli su iz ove izdavačke kuće:

Zin ja, ove godine, odlučio nagraditi šest škola:

1. OŠ **MIRAMOR** – Područno odjeljenje DOBRNJA
Mirzada Baraković – glavna koordinatorica
 2. OŠ **STIEPAN POLJE; STIEPAN POLJE**
Dijana Begović – glavna koordinatorica
 3. OŠ **KISELJAK – BILALOVAC**
Zehra Šljivo
Fatima Stomorijski
 4. OŠ **PODORASJE**
Fatima Kešević
Mirzada Aganović
Edisa Fajić
Saida Tuzlaković
Nadira Zukić
Adnela Mešković
Lajla Zukić
 5. OŠ **Gričice Banovići**
Sajda Sefić
 6. OŠ **PRSCI**
Učiteljica Mirneha Bećirović IB
Učiteljica Sueda Odobasić IIB
Učiteljica Fatima Muminović IIIB
Učiteljica Azra Jahić IIIC
Učitelj Senad Kuljančić IVB
- Nagrade školama su paklon paketi knjiga za školsku biblioteku, a svim učesnicima se dodjeljuju plakete "Nasilja Kapidžić-Hadžić: 7/1/

Dan dječije knjige u BiH

ODLUKA ŽIRIJA

DAN DJEČIJE KNJIGE U BOSNI I HERCEGOVINI 2020. GODINE

Dragi prosvjetari, dragi učenici – učesnici u obilježavanju Dana dječije knjige 2020. godine,

Pregledali smo vaše prispjele izvještaje – svake godine ih je sve više i sve je obimniji i teži posao Iza najmaštovitije, najinventivnije i najsadržajnije – najbolje. Mada je ove godine obilježen u doba korone ovogodišnji Dan dječije knjige u Bosni i Hercegovini – rođendan pjesnikinje Nasibe Kapidžić-Hadžić, obilovao je dobrim idejama i raznovrsnim aktivnostima koje su organizirane – što me posebno raduje na području cijele Bosne i Hercegovine. Tema ovogodišnjeg javnog poziva školama bila je naslov Nasihine pjesme «Ptice i rodni kraj». Žiri je, ove godine, odlučio nagraditi deset i pohvaliti osam škola:

NAGRADJUJU SE ŠKOLE:

OŠ MRAMOR – Područno odjeljenje DOBRNJA

Nirvana Džambić
Mirela Halilović
Faketa Šaćirović
Eldisa Dostović
Amra Sinanović
Mirsada Baraković

OŠ “STJEPAN POLJE”, STJEPAN POLJE

Dijana Begović-glavni koordinator
Ifan Omerović
Nermin Džebić
Mersija Imamović
Šefka Delić

Zajednički projekt TIMA UČITELJA I NASTAVNIKA:

Gordana Gajanović
Draženka Šobat
Danijela Mitrić
Žarko Aničić
Duško Gajanović,

OŠ «Dositelj Obradović» Banjaluka, OŠ «Ivo Andrić», Banja Luka, OŠ «Nikola Tesla», Prnjavor

OŠ „AHMET HROMADŽIĆ“, BOSANSKI PETROVAC

Elma Linić
Jasna Družić

OŠ «PAZAR», TUZLA

Emina Škahić
Emira Ramić
Jasmina Delibegović Bajrektarević

POHVALJUJU SE ŠKOLE:

1. OŠ „MUSA ĆAZIM ĆATIĆ“, SARAJEVO

Indira Buljubašić

2. OŠ «PASCİ», PASCİ

Mirheta Salihović IVB

Fatima Muminović IIB

Suada Odobašić IB

Senada Kuljančić IIIB

3. OŠ "KISELJAK 1" BILALOVAC – KISELJAK

Zehra Šljivo

Fatima Stomornjak

4. OŠ "HAMDIJA KREŠEVLJAKOVIĆ" KAMBERI, GRADAČAC

Ajiša Hodžić

Knjižnica

KNJIŽNICA, VELIKA BRIJESNICA

CENTAR, TUZLA

Hadžić

Čoković

Sarić

Arnaut

9. OŠ BLAGAJ

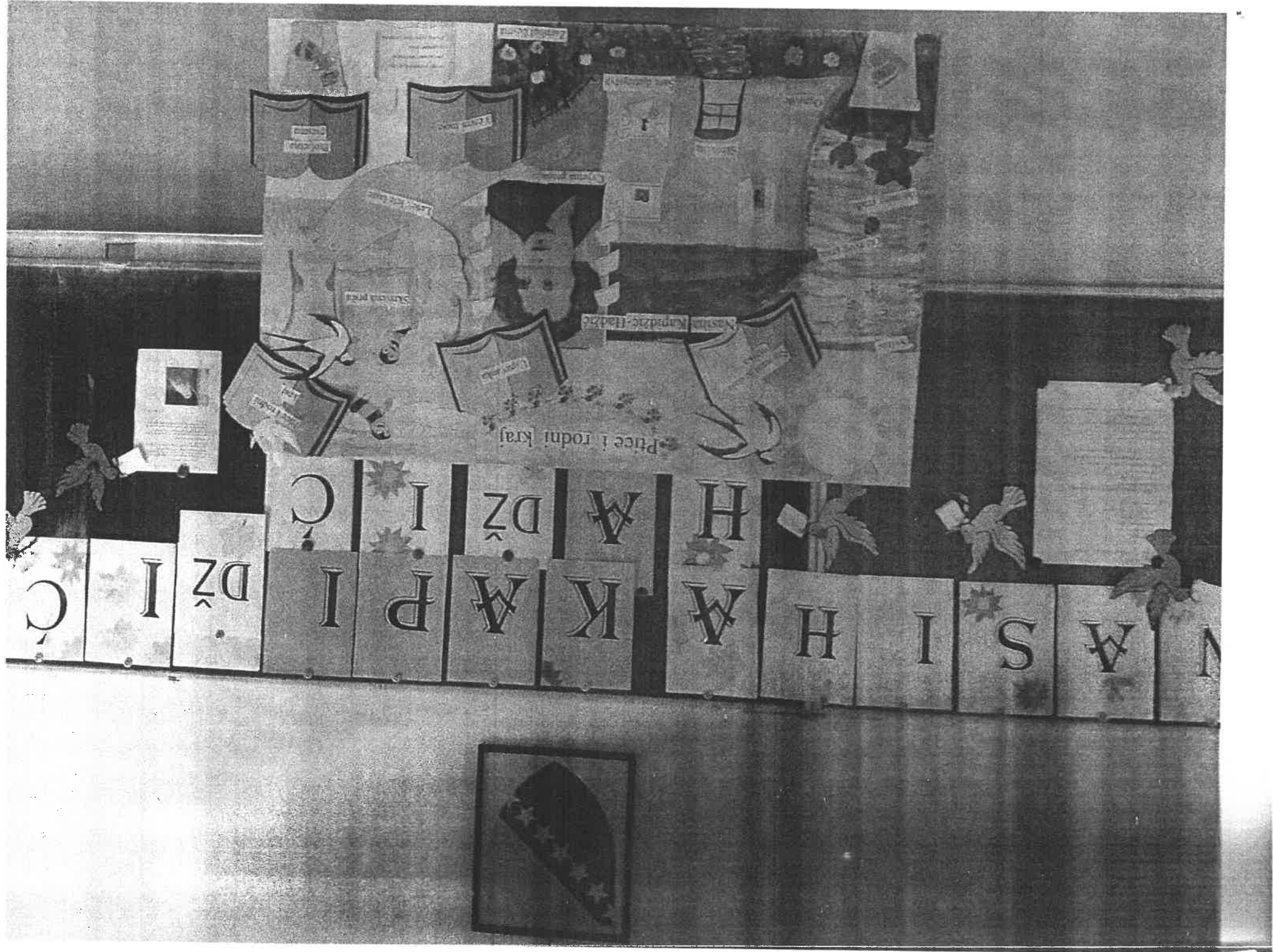
Malda Haznadarević

Anera Gološ

Zlatko Čerkez

Svim učesnicima iskreno zahvaljujem na podršci ovom lijepom kulturnom projektu, nagrađenim i pohvaljenim školama, učiteljima i učenicima – iskreno čestitam.

Nagrade školama su poklon paketi knjiga za školsku biblioteku, pohvaljenim školama i svim učesnici dodjeljujemo Plakete «Nasiha Kapidžić-Hadžić».



Handwritten text on the top left: "KAPITOLA I"

Handwritten text on the top right: "KAPITOLA II"

Handwritten text on the left side: "KAPITOLA III"

Handwritten text on the right side: "KAPITOLA IV"

Handwritten text on the bottom left: "KAPITOLA V"

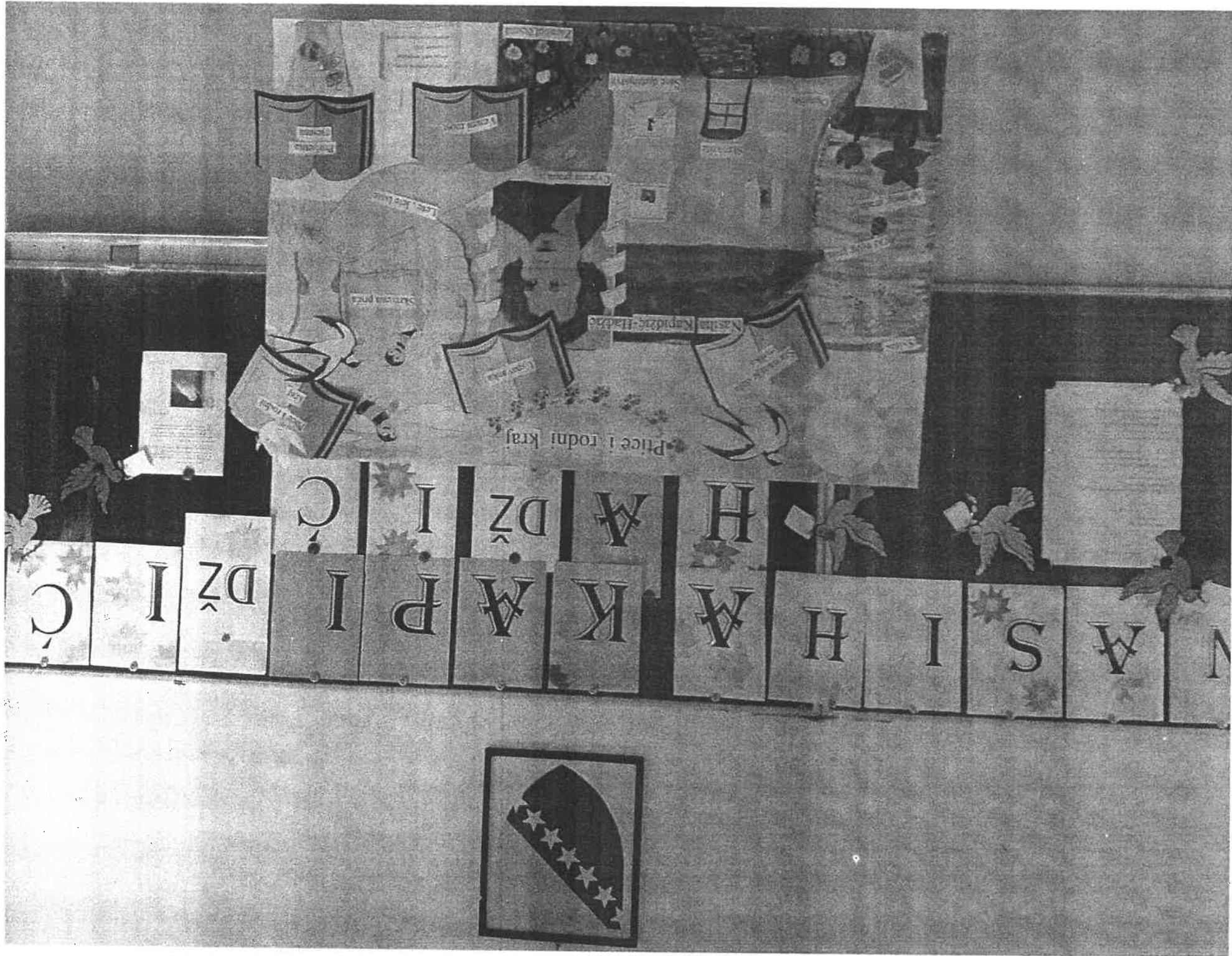
Handwritten text on the bottom right: "KAPITOLA VI"

Handwritten text in the center: "Pítec i rodni kraj"

C I DZ C I DZ A H W H I S W

C I DZ I P A K W H I S W





Various papers and cutouts on the bulletin board, including a large central figure holding a book. Text on the papers includes "Plice i rodni kraj" and "Nasim Rapidno Hladno".

C I DZ I P A K W H I S W N





BRITISH
COUNCIL



org. za
Bosna i Hercegovina
Federacija Bosna i Hercegovina
Srednjoškolski kartici
Ministarstvo obrazovanja,
znanosti, mladih, kulture i sporta

20) 4) Učesce u projektima obavljanje i nevoladim
Angla smost Wladimirov

2/4

Certifikat

o aktivnom učešću na projektu
Škole za 21. vijek u Bosni i Hercegovini

ZEHRRA ŠLJIVO

JU OŠ "Kiseljak 1" Bilalovac, Kiseljak

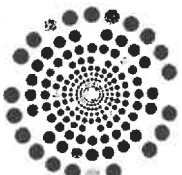
je učestvovao/la na online obuci za nastavnike osnovnih škola putem Moodle platforme na temu *Kritičko razmišljanje, rješavanje problema i upotreba micro:bit uređaja* u trajanju od tri sedmice u periodu od 11-29.10.2021. godine i učestvovao/la u implementaciji sadržaja programa u nastavi kao i realizaciji školskih projekata

Peter Brown, direktor
British Council Zapadni Balkan

februar 2022. godine

Bojan Dornić, ministar

J. Šljivo



ZAJEDNICA
inovativnih nastavnika/ca



STEP BY STEP

Centar za obrazovne inicijative
Kralja Tvrtka 1, Sarajevo, BiH
tel/fax: + 387 33 / 667 671, 467 990
e-mail: office@coi-stepbystep.ba
www.coi-stepbystep.ba

Od: Centar za obrazovne inicijative Step by Step
Kralja Tvrtka 1/1, Sarajevo
Bosna i Hercegovina

Za:
Zehra Šljivo
Oš. Kiseljak 1
Bilalovas

POTVRDA ZA ZEHRU ŠLJIVO

Poštovani,

Ovim potvrđujemo da je gđa. Zehra Šljivo, u sklopu inicijative Nastavnici su važni i dodjele nagrada za najinovativnije nastavnike/ce, objavila svoj stručni rad pod nazivom: „**Jačanje samopouzdanja kod učenika**“. Ovaj rad predstavlja doprinos odgojno – obrazovnom radu i može se pronaći na web platformi za nastavnike www.inskola.com.

Pored toga, gđa. Šljivo je prezentirala svoj rad „Štetnost cigareta i nargile“, na 10. Regionalnoj konferenciji edukatora 2018. godine u Sarajevu. Program Konferencije se može pronaći na <http://www.sbs.ba/pogledajte-program-10-regionalne-konferencije-edukatora-nastavnici-u-akciji/>. Na 11. Konferencija, gđa. Šljivo je održala prezentaciju: Uticaj energetske napitaka na zdravlje mladih. Prezentacija filma pod nazivom "Put životu i nadi". Program se može pronaći na <https://inskola.com/wp-content/uploads/2019/08/11.-Konferencija-Program-final-1.pdf>

Srdačni pozdravi,

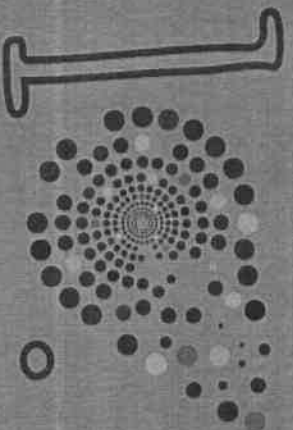
J. Šljivo

dr. sci. Radmila Rangelov Jusović
Izvršna direktorica



J. Šljivo
ZHS
e/13

“
VRIJEME JE ZA DOBRU ŠKOLU.
”



REGIONALNA KONFERENCIJA EDUKATORA

NASTAVNICI U AKCiji

- PROGRAM KONFERENCIJE -

HOTEL HOLIDAY SARAJEVO
23.08. - 26.08.2018. GODINE



MISLIMO KATIČKI



ŽIVIMO VRIJEDNOSTI



PROJEKTOVANJE



STEP BY STEP



ČETVRTAK, 23. 08. 2018.

16.00 - 19.00 - Registracija (Kongresni centar)

Registracija učesnika vršit će se na ulazu u Kongresni centar Hotela Holiday.

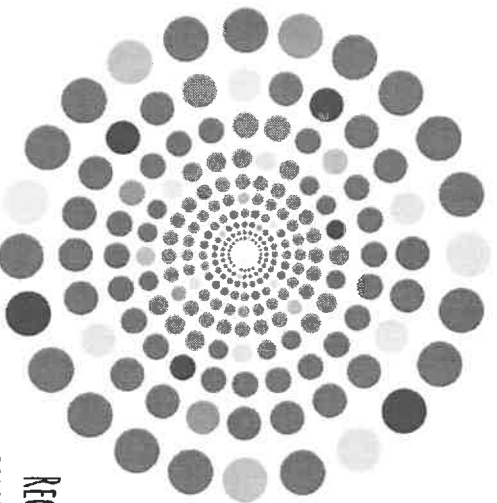
19.00 - 21.00 - Svečano otvaranje

Svečano otvaranje Konferencije počinje u 19:00 sati. Prisjetite se proteklih devet konferencija, poslušajte riječi dobrodošlice i saznajte što vas očekuje u naredna tri dana.

PETAK, 24. 08. 2018.

09.00 - 10.00 - Plenarna sesija

Nagrada za inovativne nastavnike i nastavnice u 2017. godini
Predstavljanje pobjednika i projekcija filmova.



POSTANITE DIO
ZAJEDNICE INOVATIVNIH
NASTAVNIKA I NASTAVNICA

REGISTRUJTE SE NA PLATFORMI WWW.INSKOLA.COM I PRATITE AKTIVNOSTI
ZAJEDNICE – ISKORISTITE PRIJEME ZA UČEŠĆE U PROFESIONALNOM RAZVOJU,
KAMPANJAMA, SASTANJCIMA ZAJEDNICE I MNOGIM DRUGIM.

ZAJEDNICA
Inovativnih nastavnika/ica
www.inskola.com

12.30 - 14.00 - Paralelne sesije

Ukoliko ste uživali u sesijama upoznavanja pobjednika i nominovanih, ne propustite prezentacije koje slijede:

| Konferencijska sala | UNA | VRBAS | NERETVA | DRINA | PLIVA |
|---|--|---|---|--|---|
| Krenimo zajedno – Kako smo otvorili centar igre i knjižnicu igračaka u zajed- račaka u zajed- nici? | Program za decu i porodicu - snažni od početka – Dam leh phaka - primena radnog materijala „Knjiga o nama“ i kartica za porodične aktivnosti | Misija iluzija – kamp za učenike Istraživački zadatak: Šta je u tlu (zemlji)? | “Svietski Dan štednje 2017” eTwinning projekat | Značaj aktivnosti kretanja u predškolskom dobu | Inovativno učenje u zajednici ili korak prema zdravoj pameti? |
| Saradnja sa roditeljima i zajednicom - obaveza ili izazov? | “Primena animiranog filma u edukativnim radionicama” | Uпотреба fraktala u umjetnosti i matematici | Primjena tehnika aktivnog učenja u redovnoj nastavi | Kretanje u prirodi Vanjska igraonica | Put do uspjeha Povezani možemo sve |

“Promocija značaja ranog obrazovanja i prava deteta na kvalitetno obrazovanje” - prikaz projekta

KONFERENCIJSKA SALA

Krenimo zajedno – Kako smo otvorili Centar igre i knjižnicu igračaka u zajednici?

Svietlana Balen, OŠ 'Braća Bobetko', Sisak; Sanja Brajković, Pučko otvoreno učilište Korak po korak; Karolina Čutuk, OŠ 'Braća Bobetko', Sisak; Zrinka Hafizović, Grad Sisak, Sisak; Refika Omerćehaić, OŠ 'Braća Bobetko', Sisak; Kristina Sučić, Grad Sisak, Sisak

Od kraja siječnja ove godine u Sisku je, u prostoru OŠ 'Braća Bobetko', otvoren Centar igre i knjižnica igračaka 'Krenimo zajedno'. Centar igre je mjesto susreta djece i odraslih u okruženju po mjeri djeteta. To je zabavno mjesto na kojem se djeca i članovi njihovih obitelji, bez obzira na dob, mogu igrati i sudjelovati u kreativnim i društvenim igrama, mjesto gdje se mogu družiti i učiti. Djeca od 0 do 14 godina mogu besplatno posuditi igračke.

Centar je otvoren svaki utorak i četvrtak u popodnevним satima. Centar igre i knjižnica igračaka 'Krenimo zajedno' dio su međunarodnog projekta koji se provodi i u Belgiji, Mađarskoj, Italiji, Slovačkoj, Sloveniji i Latviji.

Želiš li saznati više o Centru igre 'Krenimo zajedno', njegovom funkcioniranju i održavanju:

Dođi i igrati se!

Primena animiranog filma u edukativnim radionicama

Biljana Vukašinović
Predškolska ustanova
"Milica Nožica" Valjevo

Predstavljanje pedagoških radionica namenjenih deci uzrasta od 7 do 10 godina. Cilj je usvajanje i razvoj pojmima tolerancije kod dece. Nепrihvatanje nasilja kao odgovora na različitost. Neuspех ili uspeh kao različitost, prihvatanja neuspеха kao sastavnog dela puta ka uspehu. Radi se na podsticanju saradnje, rada u paru, strpljenja i razumevanja, kao i sposobnosti za argumentovanu diskusiju. Cilj druge radionice je definisanje nasilja i vrsta nasilja, ne prihvatanje nasilja, prihvatanje različitosti, osnaživanje dece da se odupru nasilju. Ukoliko su napravili grešku na koji način mogu da je isprave. Obe radionice se odvijaju kroz analizu adekvatnog kratkometražnog animiranog filma i druge zadatke.

POSJETITE STEP SHOP I ODABERITE MAJICU S PORUKOM ZA BOLJE OBRKAZOVANJE!



TI OŠ MNOGO DRUGIH PORUKA.

SALA VRBAS

Misija iluzija – kamp za učenike

Maja Lindić
OŠ Elvire Vatovec Prade

Zajedno sa dvije kolegice, Polonom Fritz Tomšić i Ksenijom Pfeifer, svake godine organizujemo kamp za kreativne i radoznale učenike 8. i 9. razreda osnovne škole. Dvije su nastavnice matematike i fizike, a treća umjetnosti. Uvijek se dogovorimo o temi koja povezuje kamp u cjelinu. Iako pokrivamo više prirodnjačku i kreativnu oblast, teme u kampovima se uvek proširuju i na društvene nauke.

Predstaviću kamp pod naslovom: Sopstvena kompanija - iluzija ili stvarnost. Tokom dva dana učenici su prošli kroz korake koji ih očekuju u životu. Kako pronaći posao, šta trebate da znate prilikom pisanja aplikacija i biografije, koje su osnove preduzetništva, i šta je važno kada uspostavite posao? Upoznali su sve faze, od proizvodnje do marketinga i računovodstva. Osnovana je kompanija Misija Iluzija. Učenici su bili na pripremnim časovima oba dana, a zatim nakon kampa u interakciji sa nastavnicima. Razvili su autonomiju i samostalnost. Neki su pokazali sposobnost da vode. Sve vrijeme su imali priliku da ostvare svoje ideje i izbor. Imali su neprocjenjivu mogućnost neformalnog učenja i bili su podstaknuti da rješavaju probleme i misle na višem nivou.

SALA NERETVA

“Svjetski Dan štednje 2017” eTwinning projekat

Nada Sokolović, Tamara Malkoč, Edita Antolović
 JU OŠ “Osman Nakas”, sarajevo, JU “Mješovita srednja škola”, Bihać, Javna predškolska ustanova “Ivančica”, Usora

U prezentaciji eTwinning projekta “Svjetski dan štednje 2017” poznaćemo primjer uzajamnog učenja i saradnje vrtića, osnovnih i srednjih škola iz BiH. Poseban značaj projekta leži u aktivnostima djece, koja nisu bila samo promatrači, nego aktivni kreatori svih aktivnosti. Korišćemo prezentaciju, plakate, kasice, stari novac, eknjige. Cilj ovog projekta je osvijestiti problem krize u društvu, važnost negovanja navike da djeca iz vrtića i učenici štede i napraviti plan i akciju koja će potaknuti ostale na promjenu ponašanja. Učenici su istraživali o novcu, štednji, štedili, vodili dnevnik štednje /potrošnje, učestvovali u kvizovima znanja o starom novcu, pravili štedne kasice, bankomat, stripove, puzzle, posjetili banke, muzej, pravili svoje izložbe starog novca u školi, istraživali o drugim školama, učesnicama u projektu, učestvovali u debati “Štediti ili ne štediti”, a naši saradnici su mogli na TwinSpace-u dopisati svoje argumente i pomoći afirmacijskoj ili negacijskoj grupi. Afirmacijsku i negacijsku grupu činili su učenici iz nekoliko škola, učenje na daljinu (video-konferencija), itd. Učenici su imali razne metode aktivnog učenja, unaprijedili su svoja znanje o IKT, konvertibilnoj marki i pravljenju kućnog budžeta. Djeca iz vrtića i učenici su usvajali znanja na mnogo zanimljiviji način i pokazali su svoju kreativnost. Projekt je u potpunosti integrisan u NPP škola i vrtića.

Primjena tehnika aktivnog učenja u redovnoj nastavi

Fuada Cerić i Elvira Ogršević
 JU OŠ “todorovo” I JU OŠ “cazin II”

Savremena paradigma obrazovanja, kategorično odbacuje koncept držanja časova ili poučavanja u kojem glavnu ulogu ima nastavnik, a gdje je učenik samo pasivni slušalac koji reprodukuje sadržaje. Često u svojoj praksi čujemo kako su učenici „lijeni“, kako „ne žele da uče“, dok učenici traže slabosti u suhoparnom predavanju od strane nastavnika. To je balans koji treba postići između potreba današnjice i kvalitetne upotrebe i korištenja resursa obrazovanja. Problem u učenju ne postoji zato što su učenici nemotivisani ili što nastavnici ne predaju dobro. Problem u učenju se javlja zato što se učenici ne znaju služiti tehnikama i metodama učenja, te ne znaju kvalitetno planirati, organizirati i realizirati proces učenja. S druge strane, nastavnici bi se trebali služiti različitim metodama, načinima i tehnikama, kako bi učenici lakše savladali nastavno gradivo. Upravo iz ovog razloga javila se želja za radionicom, koja će omogućiti nastavnicima da se upoznaju sa nekoliko tehnika učenja, koje će im pomoći u njihovom daljem radu. Na ovoj radionici smo odlučili predstaviti praktičnu izradu i upotrebu disperzijskih i linijskih kognitivnih mapa, te tehnike učenja: „Logika prirodnih zakona“, „Lenta vremena“, „Logika slijeda sadržaja“. Smatramo da će tehnike koje smo odabrali za ovu radionicu, naći svoje mjesto u nastavi. Veoma je bitno je da svi, bez obzira na godine, stepen obrazovanja i intelekt, možemo naučiti sve, samo ako pravilno budemo koristili metode i tehnike učenja, te time budemo jačali svoje sposobnosti i kapacitete.

SALAPLIVA

Inovativno učenje u zajednici ili korak prema zdravoj pameti?

Meta Rožac Panger
OŠ Elvire Vatovec Prade,
Koper

Ako naglašavamo, da škola mora služiti dragocijenijem, punijem i bogatijem životu, moramo biti svjesni da je znanje sveobuhvatno i neograničeno, ali ipak uvijek ograničeno mogućnostima i sposobnostima pojedinaca. Učitelji, kao aktivni posmatrač, pomaže oko usmjeravanja procesa učenja pojedinaca i zajednice te je pored svega i sam dio te zajednice. Efikasan proces učenja je uvijek pažljivo zamišljena i u isto vrijeme i krajnje nepredvidljiva i otvorena situacija. Metoda ili oblik rada je za učitelja uvijek samo polazna točka, koju mora ne samo prilagoditi pojedincima i zajednici, već je mora iskoristiti i za formiranje novog (inovativnog) načina učenja. Samo tako učenje može postati unutarne prihvaćen proces, a znanje korist koju nije moguće prosto prosljediti, već korist koja se mora temeljiti na autentičnom učenju svih učesnika procesa. Učenici i učitelj trebaju biti savjesni šta, zašto i kako učiti. Radujem se što je moderna škola sve više otvorena forma, gdje je znanje korist, a ne termin za kopiju prosljedenog i gdje učenik izgrađuje svoje znanje kroz razmišljanje. Ali je škola još uvijek institucija koja daje prioritet deklarativnom znanju. Kao učiteljici mi još uvijek nedostaje kompleksniji uvid u smjeru značenja razvoja kompletne ličnosti pojedinaca. Predstaviti želim šta je u ovom smjeru moguće napraviti malim i promišljenim koracima.

Put do uspjeha

Marija Kos
Vrtec Otona Župančiča,
Slovenska Bistrica

Za uspjeh moramo imati jaku unutrašnju motivaciju, ličnu odgovornost, imati razvijene kompetencije i znanje, postaviti ciljeve i ostvariti ih. Uspjeh je takođe omogućen pozitivnom komunikacijom i uzajamnim poštovanjem. Za mene je uspjeh mog rada da djeca vole da dođu u vrtić, nudim im nove izazove, koji donose igru novim znanjima i razvijaju se u različitim oblastima. Djeca su motivacija za mene i njihovi uspjesi doprinose da se dobro osjećam. Kontinuirano obrazovanje na polju predškolskog vaspitanja mi pomaže da primjenim svoja znanja i ideje u svoj rad. U ovoj prezentaciji predstaviću svoj karijerni put, koji je nadgradnja želje iz djetinjstva. Profesionalno sam rasla u četrnest godina rada, dobila titulu konsultanta, postala šef jedinice i nastavnica pedagoških radionica za profesionalne radnike.

Povezani možemo sve

Dolores Jurman
VVZ Ilke Devetak Bignami

Za kvalitetan odgoj i obrazovanje predškolske djece nisu dovoljni vaspitači kao profesionalci, roditelji, zajednica - veza svih aktera je od suštinskog značaja. Edukatori, kao zagovornici kvalitetnog obrazovanja, imaju zadatak da formiraju snažna partnerstva između vrtića, porodica i zajednica. Zajedničkim naporima svakom djetetu pružamo najbolji mogući razvoj, sreću i zadovoljstvo. Saradnja ne koristi samo djeci, već i svima koji su uključeni, obogaćuje nas i pomaže u stvaranju stimulativnog okruženja za učenje u kojem je svaki pojedinac važan i prepoznatljiv. Uključujući sve aktere u planiranje, zajedničko odlučivanje, organi-



SALA UNA

Prevenција osipanja učenika iz obrazovnog sistema

Boris Spasić
CIP - Centar za interaktivnu pedagogiju

Predstavnici Ministarstva prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije, osnovnih škola, organizacije Save the Children i CIP – Centra za interaktivnu pedagogiju, predstavice ključne rezultate projekta „Dostupno i kvalitetno obrazovanje za devojčice i dečake Rome“. Projekat se naporedo sprovodi u Bosni i Hercegovini i Srbiji u cilju obezbeđivanja kvalitetnog inkluzivnog obrazovanja za najugroženije devojčice i dečake i razvijanja modela koji će sprečiti njihovo rano napuštanje školovanja i socijalno isključivanje. U okviru projekta razvijeni su i realizovani sveobuhvatni programi obuke za zaposlene u obrazovnim ustanovama u cilju planiranja, sprovođenja i praćenja mera za sprečavanje osipanja učenika i učenica iz obrazovnog sistema, kao i unapređivanja rada obrazovnih ustanova sa roditeljima iz osetljivih grupa. Takođe, u okviru projekta koji se realizuje u Srbiji, omogućeno je jačanje kapaciteta pedagoških asistenta u oblasti razvoja i učenja dece ranog uzrasta. Učesnici će imati priliku da se upoznaju sa razvijenim resursima koji su dostupni u elektronskim i štampanim izdanjima.

MAPA PRIJATELJSTVA – poticanje empatije

Tea Kump
OS Frana Metelka, Škocjan

Odrasli i djeca imaju osnovne emocionalne potrebe za davanjem i primanjem ljubavi, za sigurnošću, uspjehom, poštovanjem i priznanjem, osjećanjem korisnosti, nezavisnosti, discipline i ograničenja, takmičenjem, druženjem, uzorima, agresivnosti i učenju, upravljanju konfliktima, suočavanju sa osjećajem razočaranja. Zbog toga već nekoliko godina, u našoj školi, potičemo i njegujemo različitost. Učenicima želimo približiti svijet drugačijih, naučiti ih toleranciji, međusobnoj saradnji i poštovanju, nenasilnom rješavanju sukoba, naročito životu bez predrasuda. Istovremeno, želimo podsticati volontiranje i empatiju. Kroz iskustveno učenje učenicima podižemo svijest i pripremamo ih za život u modernom interkulturalnom društvu, što je vidljivo iz MAPE PRIJATELJSTVA - podsticanje empatije, koju želim predstaviti ovoj Konferenciji.

Rodna (ne)ravnopravnost u nastavi

Lemana Terzimehic
JU OŠ Hrasno

Analizom strukture zakonodavne i izvršne vlasti, rukovodećih pozicija u poslovnom svijetu, javnoj djelatnosti i sl., evidentno je da je broj istih koji pripada ženama neznatan. NPP, udžbenici i nastava uopće, ne doprinose mnogo popularizaciji žena u nauci, tehnici, tehnologiji, na mjestima rukovođenja i odlučivanja. Stoga bih iskoristila priliku za prezentaciju rezultata istraživanja “NPP, udžbenici i rodni stereotipi” rađenog u saradnji s Forumom lijeve inicijative i Olof Palme Center; koraka za rješavanje problema; dva primjera iz prakse *Umjesto čestitke* (multidisciplinarni pristup istraživanju o ženama naučnicama, inovatoricama, umjetnicama...) i *Ko su one* (projekat o ženama u (ne) tipičnim zanimanjima). Oba projekta realizirana su u razrednoj nastavi, a prilagođavanjem uzrastu mogu se realizirati i u višim razredima osnovne škole, te na nastavi različitih predmeta.

srednjim školama i svim nadležnim institucijama. Osim podrške u obrazovanju, projekat nastoji podržati i porodice djece kroz psihosocijalno savjetovanje i stručnu podršku u ostvarivanju osnovnih prava. Najveći uspjesi Projekta su: bolja školska postignuća učenika, veća motivaciju za učenje, redovno prisustvo na nastavi, nastavjanje školovanja, izgradnja prijateljskih odnosa sa vršnjacima i stvaranje inkluzivnog školskog okruženja.

Škola mišljenja i Škola vrijednosti?

COI Step by Step

Škola mišljenja i Škola vrijednosti inovativni su programi obuke namijenjeni nastavnicima/ama na svim nivoima obrazovanja, roditeljima i djeci. Škola mišljenja želi pomoći djeci da nauče kako da postavljaju suštinska pitanja; pronalaze, organizuju i analiziraju informacije; formulišu svoj stav i temelje ga na argumentima; sagledavaju različite perspektive; rješavaju problemske situacije. Škola vrijednosti je program obuke o vrijednostima, društvenoj pravdi i načinima na koji škola postaje mjesto gdje se vrijednosti prepoznaju i žive. Stalo nam je da djeca razumiju vlastite vrijednosti kao i da se osjećaju sigurno u propitivanju vlastitih, tuđih i univerzalnih vrijednosti te da su svjesni posljedica vlastitih odluka i izbora.

SALADRINA

Terapeutski pas - multivacijski partner

Tjaša Klaj, Maša Ražman,
Knap
OŠ Elvire Vatovec Prade,
Koper

U saradnji sa slovenačkim Udruženjem za terapiju uz pomoć pasa, Tačke pomagačke, i pod pokroviteljstvom Mreže školskih pasa, doveli smo psa u učionicu, kao ravnopravnog partnera u procesu obrazovanja. Stvaranju stimulativnog okruženja za učenje umnogome doprinose pouzdanost, dobrotu, bezuslovna ljubavi i strpljenje psa. To je bio put u pronalaženju novih motivacionih pristupa. Pas je dosljedan partner koji umiruje, smanjuje stres, povećava samopoštovanje, promovise društveni kontakt i razvija empatiju. Dokazano je da prisustvo psa ima povoljan učinak na atmosferu među učenicima, a živo biće je protivteža kompjuterskom ekranu, i u trenu donosi smirenje i olakšanje. U obrazovnom procesu smo koristili različite pristupe i oblike rada. Učenici su razvijali koncentraciju, samodisciplinu, pozitivan stav i odnos prema živim bićima, odgovornost, osjećaj sigurnosti i prihvatanja, razvijali prijateljstvo između pasa i ljudi, kreativnost, radoznalost, specifične vještine i pozitivnu sliku o sebi. Tempo u našem školskom sistemu i životu je nemilosrdan, tako da su sve važniji trenuci kada požurimo u svoje kohezivne i strpljive zajednice.

Stres na poslu nastavnika / Otrresimo stres

Amela Mešić
Osnovna škola Rudera
Boškovića u Donjoj Mahali

Nastavnički rad je izložen stalnom sudu javnosti. Njega prate i procjenjuju učenici, roditelji, kolege, ravnatelji, pedagozi, stručni suradnici, inspektori i savjetnici. Prema očekivanjima, nastavnik bi trebao biti uzor i profesionalac bez ikakvih „nepoželjnih ispada“. Istovremeno se na poslu pojavljuju različiti vidovi stresa izazvani zbog samog posla ili u komunikaciji s drugima. Brojna su istraživanja pokazala da postoje različiti uzroci koji nastavnički posao čine teškim te izazivaju stres. Potrebno je istaknuti da ne moramo biti direktni sudionici stresne situacije, ali promatra-

Projekt SPIRIT »Stara jela za mlade ljude«

Anita Bajec

OŠ heroja Janeza Hribarja, Stari trg pri Ložu

SPIRIT Slovenija je javna agencija pod pokroviteljstvom Ministarstva za ekonomski razvoj i tehnologiju. U okviru *Programa Promovisanje kreativnosti, preduzetništva i inovacija među mladima*, pozivaju se da učestvuju i osnovne škole, a aktivnosti se podržavaju materijalima u iznosu do 300,00 €.

U školskoj 2017/18. godini sastanci su bili realizovani u formi radionica održavanih subotom prije podne u trajanju od ukupno 6 školskih sati. Program je obuhvatao 25 učenika. U okviru projekta mi smo:

- Realizovali anketu među učenicima o tome koliko dobro poznaju navike, običaje, lokalna starija jela;
- Intervjuisali starije ljude o tome kako je to bilo u njihovo vrijeme, šta su jeli i prikupili recepte;
- Pozvali na kuhanje i kreativne radionice ljude iz lokalne zajednice;
- Saradivali sa Regionalnom asocijacijom RK i Domom za stare Cerknica.

SALANERETVICA

Upotreba Povećane realnosti (eng. Augmented reality-AR) u nastavi, sa posebnim osvrtom na Pješčanu kutiju povećane realnosti (Augmented reality Sandbox)

Mahir Mališević

JU OŠ "Srednje"

U današnje vrijeme ubrzanog razvoja tehnologije djeca se veoma rano uče služiti tehnologijom, stoga je nužno uvesti promjene u školstvo i prilagoditi načine podučavanja te integrirati postojeće i nadolazeće kompjuterske tehnologije u obrazovni proces.

Povećana realnost (engl. Augmented reality – AR) je tehnologija budućnosti koja omogućuje da se svijet gleda na jedan potpuno drugačiji način. Razvoj tehnike i programske podrške je cijelu ideju povećane realnosti odveo na jednu višu razinu. Da li je primjena povećane realnosti samo u igrama i zabavi kako se često predstavlja? U ovom izlaganju biće objašnjena primjena povećane realnosti u edukaciji, izvršen pregled dostupnih uređaja koji omogućavaju ulazak u svijet povećane realnosti, te šta učenici i profesori dobivaju od primjene ove tehnologije. U okviru izlaganja biće predstavljena prva Pješčana kutija povećane realnost (Augmented Reality Sandbox-a) u Bosni i Hercegovini koja se koristi u nastavi geografije za prikaz topografskih, hidroloških i drugih odlika nekog prostora, te prikaz lično kreiranih Android aplikacija povećane realnosti za edukaciju.

O čemu se radi možete pogledati na sljedećim linkovima

<http://www.skolegijum.ba/tekst/index/1512/pjescana-kutija-za-geografiju>

<https://www.slobodnaevropa.org/a/29200254.html>

SALA VRBAS

Implementacija elementa hrvatske tradicijske kulture u nastavni proces

Štefica Šimičić
Osnovna škola Trnsko

Tradicijska kultura kao sastavnica svakodnevnog života, kako pojedinca tako i društva, važna je sastavnica odgojno-obrazovnoga procesa svakoga djeteta.

Potreba za pripadnošću jedna je od čovjekovih osnovnih psiholoških potreba, a ona ne uključuje samo pripadanje obitelji, skupinama vršnjaka i sportskim timovima, već i svijest o nacionalnoj pripadnosti uz poštovanje i prijateljski suživot sa pripadnicima drugih naroda.

Implementacija sadržaja vezanih za tradiciju svog naroda (glazba, ples, likovno i umjetničko stvaralaštvo, narodni običaji) bitni su u procesu odrastanja svakog djeteta. Potiču učenike na istraživanje običaja i razvijanje temeljnih znanja i pozitivnog odnosa prema hrvatskoj kulturi i kulturi drugih naroda te je potrebno razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne, duhovne i povijesno-kulturne baštine i nacionalnoga identiteta.

Prikazom prezentacije o implementaciji elemenata hrvatske tradicijske kulture u odgojno obrazovnom procesu željela bih prikazati kako sam to međusobno povezala i provodila kroz sve nastavne predmete u razrednoj nastavi.

Timski rad u vezi sa pokretom (koordinacija i ravnoteža)

Bojana Vogrinc
Vrtec Mavrica Brežice

Timski rad u vezi sa pokretom (koordinacija i ravnoteža)

- što je koordinacija
- što je ravnoteža
- zašto i kako se osnovao tim
- kako je tim počeo sa radom i šta je tim uradio
- snimke o radu tima (kako je tim izveo igre)

Igre za razvoj koordinacije i ravnoteža

Kristina Grubeša Kunaj
Vrtec Mavrica Brežice

U radionicama ćemo prezentirati igre za razvoj koordinacije i ravnoteža.

Prva igra: putujući prsten
Druga igra: Manekenki i manekenke na modnoj pisti
Treća igra: prepleteni lanac

SALANERETVA

Modern tehnology meets manufacturing

Kristina Škaler i Robert Lešković
Strojarska tehnička škola Fausta Vrančića, Zagreb

Modernim tehnologijama - dizajiniranjem i 3D štampanjem izrada modela sapuna, a upcycling izrađenim vakuum forming uređajem izrada kalupa po modelu za sapun. Zatim svaki sudionik radionice izrađuje personalizirani sapun. Kalup i sapun sudionici nose kući. Svrha radionice je povezati nove tehnologije sa ručnim personaliziranim izradama osobnih predmeta i pri tome ukazati na mogućnost iskorištavanja još uvijek korisnih dijelova mogućeg kućnog otpada. Jednostavnost i praktičnost ove radionice primjenjiva je za sve uzraste i područja rada.



SALAPLIVA

Klik@ program primjene zvuka u radu sa djecom

Alma Lepir
Centar za kreativni rast i razvoj LER

Klik@ program je detaljno osmišljen pedagoški pristup primjene zvuka zvučnih zdjela u radu sa djecom. Program razvija senzorne, kognitivne i emocionalne sposobnosti kod djece. Opšti cilj Klik@ programa je senzibiliziranje, podizanje svijesti i jačanje osnovnih vještina koje su potrebne za percepciju, učenje i rješavanje problema. Prostor učenja kroz zvuk je usko povezan sa zvučnom pedagogijom.

Koncept Klik@ programa razvijen je za rad sa djecom u elementarnom i primarnom području, kao podrška djeci u prijelaznoj fazi i njihovom individualnom razvoju. Primjena zvučnih zdjela je korisna i moguća u svim područjima u kojima je potrebno unapređenje opažanja. To podrazumijeva rad u vrtićima i školama, ali i u vrlo ranom poticanju u jaslicama, te raznim drugim područjima u kojima postoji koncept cjeloživotnog učenja, opuštanja i unaprjeđivanja opažanja u radu s ljudima. Npr. u radu s mladim i odraslim osobama, starijim osobama i osobama s poteškoćama, u centrima za rehabilitaciju i posebnu njegu, u centrima za osobe oboljele od demencije itd.

Radionica je interaktivnog karaktera. Učesnici će imati priliku doživjeti zvučno iskustvo i opuštanje. Učestvovat će u izdvojenim primjerima elemenata Klik@ programa uz paralelno teorijsko izlaganje. Radionica će biti podržana i video prezentacijom.



SALANERETVICA

Na farmi

Valerija Škrbec
OŠ heroja Janeza Hribar-
ja, Stari trg pri Ložu

U prvom životnom dobu djece suočavamo se sa dilemom kako osigurati sigurno, a istovremeno stimulativno i motivirajuće okruženje za učenje. Pre svega, započeli smo planski posmatrati djecu, što je bilo od ključnog značaja u našem projektu. Sve je počelo slikovnom knjigom u kojoj su predstavljene domaće životinje. Pošto je naš vrtić u selu, odlučili smo da detaljnije istražimo životinje na farmi.

Prvo smo posjetili obližnju farmu gdje smo bili lijepo dočekani. Pogledali smo životinje, posuđe, alate i mašine. Odlučili smo da organizujemo poljoprivredni ugaon u vrtiću. Djecu smo snabdjeli materijalom, a zatim smo ih pratili i gledali i ohrabriti ih u igri i njihovoj kreativnosti. Bilo je sijena u poljoprivrednom uglu, a deca su ga zgrabila, pokupila, nosila i uzela. Oni su simbolično cijepali drva, muzli krave pili mljeko, prikupljali i sortirali krompir. Pored uređivanja kutka koji bi bio veoma posjećen, a kako bi se djeci pružila prilika za razvoj u nekoliko područja, slijedile su aktivnosti vezane za upoznavanje sa životinjama i radom na farmi. Kuvali smo, radili u vrtu, vozili ATV i drvene kolače, pravili knjigu i pjevali pesme. Prilikom uređenja kutka, uzeli smo u obzir razvojni nivo djece. Igra u uglu podstakla je interakciju između djece, a djeca i profesionalni radnici uživali su u aktivnostima, kreativnosti, percepciji i iskustvu svijeta.

atika, Tjelesni i zdravstveni odgoj, Historija, Moja okolina, te sekcije poput dramske, ekološke, i slično. Na našim prezentacijama i radionicama otkrijte kako na nesvakidašnji način obraditi teme iz navedenih nastavnih predmeta.

Zajedno provedimo vrtjeme u prirodi
Katarina Strain Novak
Vrtci Brezovica

Prednost našeg vrtića je u tome, da imamo šumu u samoj blizini. Tako možemo sa djecom i roditeljima preživjeti mnogo obrazovanog i radnog vremena u prirodi. Zato želim sa vama podijeliti iskustva i aktivnosti kako biste i vi mogli sa djecom ili zajedno sa roditeljima preživjeti aktivno vrijeme u prirodi. U parku ću pripremit nešto aktivnosti, koje će bit obrazovne i zabavne.

Mozgaonica-pametna igraonica
Amira Zubčević
Mozgaonica, Sarajevo

Think&Solve edukacijski program osmislila je tvrtka Dilemma Games s ciljem razvijanja vještina koje nam ostaju za čitav život. Provodi se u Kini, Izraelu, Maleziji i Tajlandu, od 2016. u Hrvatskoj, a od 2017 i u BiH (Sarajevo), te sadrži preko 250 različitih mozgalica (slagalice, društvene igre, trikovi, zagonetke). Svaka mozgalica predstavlja jedan problem, a variraju po težini i vještinama koje zahtijevaju. Aktivnosti na nastavi prilagođavaju se dobi i interesima djeteta, a uloga edukatora nije držati predavanja, tražiti odgovore na pitanja ili usvajanje informacija koje prenosi, već postavljati pitanja koja će učenike potaknuti da sami pronađu rješenje. Povezivanjem mozgalica sa svakodnevnim problemima i različitim područjima (matematika, psihologija, biologija, geografija, maternji i strani jezici itd.) pobuđuje se znatželja učenika jer se u igri osjećaju opuštano, pobuđeno i motivirani su. Upravo se u pozitivnoj atmosferi najlakše uči, radi i razvija potencijal te kreativnost pojedinac! U realizaciji Think&Solve programa primjenjuje se PDT metoda (play, discuss, transfer) a osim samih drvenih mozgalica, koriste se i različite zagonetke, pitalice, video zapisi, članci, fizičke aktivnosti i kreativne aktivnosti. Budući da ne postoje ocjene kao motivatori, dodatni materijali koriste se upravo za motiviranje učenika na rješavanje problema i mozgalica od kojih bi inače odustali ili se plaše pokušati zbog straha od neuspjeha. Kvalitet programa ogleda se upravo u ohrabrivanju djece da istražuju put do rješenja, pri čemu pogreška nije neuspjeh već put do uspjeha.

Morska haljina-3D bojan-ka - naša eko priča
Zijada Kurtodža-Vučak
JU Predškolski odgoj i obrazovanje, Zenica

Kreativna radionica za djecu predškolskog uzrasta u kojoj djeca slikaju morske životinje na pripremljenom papirnom, živom modelu u parku. Radionica ima za cilj razvijanje ekološke svijesti i zdravih navika kod djece, te odgovornosti prema sebi i svojoj okolini. Svrha radionice je ukazati na globalno zagađenje okeana plastikom, zagađenja rijeka i mora i veliku ugroženosti životinja vodenog svijeta. Morsku 3D haljinu na modelu (2 volontera), kao bojanke djeca boje, odnosno morske životinje na njoj. Također, djeci će se na modelu apliciranjem plastičnih kesaa i pet ambalaže pokazati kako je to ne samo ružno i strašno, već kako život morskih stvorenja ovisi o tome, a i naš putem prehrambrenog lanca. Otpad svake godine ubija milijune morskih životinja. Prošle godine je uginuo kit s više od 30 plastičnih vrećica u želucu u Norveškoj, a u Francuskoj pronađeno je truplo kita s 800 kilograma plastike. Jedan model će nositi šešir kao kit, a drugi kao okopod. Do 2050. godine u oceanima će po težini biti više plastike nego riba, koja lako može da završi na našim tanjirima. Poruka za djecu je ne zagađujemo rijeke, koje idu u more i kako nije važno što je naše more malo kad je dio ostalih vodenih površina.

17.00 – 18.30 – Paralelne sesije u gradu

| Ekonomski fakultet | OŠ Safvet beg Bašagić | OŠ Safvet beg Bašagić | Pedagoški fakultet | Pedagoški fakultet | Muzej književnosti/posjete |
|---|------------------------------|---|---|---|--|
| Kolektivna efikasnost nastavnika u funkciji implementacije reforme obrazovanja: Analiza dimenzija kolektivne efikasnosti | Fraktali | MOBAP u nastavi (Primjena mobilnih aplikacija u nastavi) | Ishodi učenja - od edukacije do implementacije | Uzajamno učenje i razmjena najboljih praksi | Pedagogija i muzeologija Posjete: Gazi Husrevbegova biblioteka Muzej Ratnog djetinjstva |
| | | | | | |
| Zadovoljstvo učiteljskim radom na kraju nastavne godine | Kuda ide obrazovanje? | Bitcoin | Praćenje edukativnog rada stručnog osoblja u vrtiću uz pomoć videa | Razmjena na dobre prakse i povezivanje u našoj instituciji | Vijećnica |
| | | | | | |

EKONOMSKI FAKULTET

Kolektivna efikasnost nastavnika u funkciji implementacije reforme obrazovanja: Analiza dimenzija kolektivne efikasnosti

Jasna Kovačević
Ekonomski fakultet Univerziteta u Sarajevu

Prema definiciji, kolektivna efikasnost nastavnika predstavlja percepciju nastavnika o sposobnostima nastavničkog kolektiva da adekvatno organizira i realizira nastavne procese te tako pozitivno utiče na učenike i ishode nastavnog procesa. Kolektivna efikasnost nastavnika predstavlja jedan od ključnih faktora uspješne implementacije reforme obrazovanja. U tom smislu, razumijevanje dimenzionalnosti kolektivne efikasnosti nastavnika, faktora koji utiču na nju kao i njenih posljedica trebaju postati jedan od prioriteta kreatora politika i kreatora programa profesionalnog usavršavanja nastavnika. Ranija istraživanja su potvrdila da kolektivna efikasnost nastavnika ima pozitivan uticaj na uspjeh učenika, kao i da kolektivna efikasnost nastavnika ima potencijal da eliminiira negativan efekat lošeg socio-ekonomskog statusa učenika, kao primarnog faktora loših rezultata u školi. Rezultati istraživanja koje je realizirano u osam srednjih škola u Kantonu Sarajevo na uzorku od 237 nastavnika, ukazuju da je kolektivna efikasnost nastavnika determinirana karakteristikama škole poput lokacije (gradske versus prigradske škole) i veličine škole iskazane kroz ukupan broj učenika. Pored navedenih karakteristika škole, kolektivna efikasnost nastavnika je ovisna i o individualnim karakteristikama nastavnika kao što su dob nastavnika i dužina radnog staža.

-razu shvate ovaj sadržaj, ali I svoji lični napredak. Primjena fraktala u umjetnosti i psihologiji dala je ogromne rezultate u pomoći djeci i odraslima.

Magija Möbiusove trake

Senada Mustafić
JU Gimnazija "Ismet Mu-
jezinović", Tuzla

Glavna tema projekta je Möbiusova traka koju je 1858. godine opisao njemački matematičar i astronom August Ferdinand Möbius. To je matematički objekt koji se dobije zaokretanjem jednog kraja trake za 180° prilikom spajanja u krug. Jedan zaokret mnogo promijeni. Pokušajte li olovkom povući neprekidnu liniju duž takve trake, otkrit ćete da ima samo jednu stranu. Möbiusova traka služi kao podsticaj za kreativno stvaranje i izražavanje. Učesnici radionice će na Möbiusovim trakama ispisivati različite formule, citate, note, stihove, crtati razne likovne teme u skladu sa nastavnim predmetom koji predaju. Povezivanje Möbiusovih traka punih nastavnog sadržaja u zajednički lanac znanja može se koristiti na kraju neke nastavne cjeline iz svih predmeta, kod evaluacije ili u uvodnom dijelu časa da vidimo koje znanje učenici posjeduju i od čega treba krenuti. Samo povezivanje traka od strane učesnika jača timski rad.

OŠ SAVJET BEG BAŠAGIĆ

MOBAP u nastavi (Primjena mobilnih aplikacija u nastavi)

Sava Kovačević
OŠ "Okroih" Podgorica

Cilj korišćenja mobilnih aplikacija u nastavi je promovisanje dostupnosti nastavnih sadržaja u učenju. Mobilne aplikacije su još jedan resurs u nastavi pomoću kojih nastavni sadržaji može biti dostupni u svakom trenutku. Nastavni sadržaji se kreiraju putem raznih on-line aplikacija i postavljaju na web sajt odjeljenja.

Jasan aspekt ove radionice bi bio na koji način mobilne telefone i aplikacije nastavnici mogu kreativno iskoristiti u nastavi za učenje. Ovom prilikom pomjeramo granice u korišćenju mobilnih telefona u pozitivne svrhe, dok se danas isti koriste kao ometajuće sredstvo tokom nastave.

Tokom radionice ćemo govoriti o pozitivnim efektima korišćenja mobilnih aplikacija kroz:

- o pravilno pretraživanje informacija na internetu
- o korišćenje aplikacija za testiranje učenika i blagovremeno dobijanje povratne informacije
- o korišćenje platforme Plickers za učenje
- o primjena vibera u nastavi kao sredstva za učenje.

Svaki od segmenata ćemo direktno primijeniti na radionici kako bi učesnici osjetili direktne benefite primjene MOBAP u nastavi.

Digitcoin

Haris Hamzić
Srednja zubotehnička
škola, Sarajevo

Upoznati nastavnike sa idejom valute znanja, objasniti na osnovu kojih kriterija učenici osvajaju digitcoin (DC), kako, kad i na koji način mogu iskoristiti DC. Šta je to DC credit, i koje vrste credita postoje? Kako prilagoditi DC pravila nekom drugom predmetu, te kako zaštititi DC od zloupotrebe?



Uzajemno učenje i razmjena najboljih praksi

Katja Gajšek
Vrtec Otona Župančiča,
Slovenska Bistrica

U vrtiću Otona Župančiča Slovenska Bistrica smo svjesni uticaja društva na pojedinca, i takođe pojedinca na društvo. Nikako ne želimo raditi rutinski već razvojno i trajno održivo. Unutar vrtića smo stvorili grupe koje uče. Kao vođa tima sam u ulozi koordinatora. Završila sam radionicu za vođenje tima i tako dobila smjernice za rad. Svoje znanje sam prenijela na svoje kolege, i na taj način da sam ih podsticala da izraze svoje ideje. Takođe sam ih podsticala da aktivno učestvuju i dijele poslove. Važno je da svaki član bude saslušan i da ima mogućnost učestvovanja. Glavni zadatak naših članova je prenošenje dobre pedagoške prakse. Svaki pojedinac je važan, takođe dijete i porodica su važni članovi grupe koja uči. Dobru praksu razmenjujemo takođe preko hospitacija. Svoje kolege pozivamo u odjeljenja gdje predstavimo svoj rad u odnosu na prethodnu namenu i cilj. Naša namjera je da ne ostajemo na mjestu već da tražimo prilike i tako učestvujemo sa kolegama iz drugih država. Težimo oblikovanju profesionalne grupe za učenje koja spaja strukovne radnike sa namerom unapređenja vrtića.

Praćenje edukativnog rada stručnog osoblja u vrtiću uz pomoć videa

Nataša Kostrevc
Vrtec Mavrica Brežice

Zakon o organizaciji, finansiranju i obrazovanju (ZOFI) obavezuje direktore da prisustvuju edukativnom radu odgajatelja ili nastavnika, prate njihov rad i savjetuju ih. Obrazovni rad povezujemo sa riječi hospitacija, koja označava sticanje pedagoškog iskustva. Pojam hospitacije definiše posmatranje lekcije, koja uključuje planiranje, izvršenje i razgovor koji prati posmatranje. Hospitacija za profesionalce često podrazumeva kontrolu, a uključivanje direktora ili pomoćnika direktora u odeljenju kod stručnog kadra stvara osećaj neugodnosti. Tokom prve godine, hospitaciju sam vodila na klasičan, dobro poznat način, što je kod nastavnika izazivala neugodnost i nelagodu. Međutim, tokom razgovor sam saznala da oni ne percipiraju svoje reakcije, akcije, mimiku i riječi tokom izvođenja obrazovnog procesa. Razmišljala sam o tome kako da uradim hospitaciju kojom bi manje opteretila prosvjetne radnike, a omogućila im samorefleksiju.

Razmijena dobre prakse i povezivanje u našoj instituciji

Manja Čamer
Vrtec Trbovlje

Institucija kao što je vrtić ima najveće bogastvo – svoje zaposlene. Sna ga hrabrih i pametnih je u tome da podrže ovo znanje i podstaknu da se razvija u svim svojim ljepotama. Najviše naučimo jedni od drugih, zajedno smo zajednica koja uči, i međusobno utičemo na profesionalni razvoj pojedinaca i stručni nivo institucije. U našoj instituciji pokušavamo da kroz formalna i neformalna okupljanja/druženja prenosimo znanje koje dobijemo na različitim seminarima, studijskim grupama, kroz radne grupe i aktive se povezujemo u interesne ili razvojno slične grupe u kojima izmenjujemo iskustva, dileme. Predajemo dobru praksu kroz radionice, pravimo kolegialne hospitacije/posete sa ciljnim sadržajem ili samo kao kritički prijatelji, i skupa se trudimo učiniti učenje zabavnim.

Sa slušateljima bih podijelila iskustva iz naših formalnih i neformalnih druženja/skupova. Moja namjera je da drugima predstavim da hospitacije nisu ništa strašno. Da nije obavezno da ih shvatamo kao da

19.00 – 20.00 Paralelne sesije - opcionalno (ograničen broj učesnika)

| Muzej književnosti | Muzej ratnog djetinjstva | Ture sa volonterima |
|--|--|--|
| Promocija knjiga (100 učesnika): Knjiga - Budi dobar kao Jan Ivančica Tajsl Dragičević OŠ trnjanska, Zagreb | „Kako obradivati teme i koncepte rata u školama te veza između pedagogije i muzeologije.“ Radionica – maksimalno 20 učesnika | Obilazak grada u večernjim satima |
| “Kako smo gradili partnerstvo porodice i škole” dr.sci.Muamer Tinjak, mr. Nadža Uzunović, Amra Karšik, prof., Emina Muminić, prof. OŠ “Aleksa Šantić” Sarajevo | | |
| „Šetnja Sarajevom” - Amina Delić Zimić | | |
| “Od slova do kamena” Selma Rustempašić | | |
| Razvojno primjereni školski kurikulum Jasmina Bećirović – Karabegović | | |

Procjena zrelosti djece za polazak u školu (pedagoški pristup)
 Irma Čehić

MUZEJ KNJIŽEVNOSTI – PROMOCIJE KNJIGA

Knjiga - Budi dobar kao Jan
 Ivančica Tajsl Dragičević
 OŠ trnjanska, Zagreb

Knjiga Budi dobar kao Jan - učiteljin je dnevnik o učeniku s downovim sindromom. Knjigu je izdala izdavačka kuća Školska knjiga 2015. Knjiga je svojevrsan priručnik za stvaranje inkluzivnih pristupa osnovnoj školi. U ovom dokumentarnom dnevničkom štivu bilježena su mnoga zbivanja od pripreme učenika Jana u prvi razred osnovne škole, preko njegova boravka u razredu, savladavanja individualiziranog programa u raznim nastavnim predmetima, sve do poticanja i razvoja vršnjačkih odnosa.

Priručnik “Kako smo gradili partnerstvo porodice i škole”
 dr.sci.Muamer Tinjak,
 Nadža Uzunović, Amra
 Karšik, Emina Muminić

U ovoj knjizi se nalazi istraživanje dobrih praksi iz ukupno 20 zemalja Evropske unije koje smo obuhvatili istraživanjem u projektu Jačanje nastavničkih kompetencija za saradnju sa roditeljima. Činjenica je da u našim školama ima jako puno kvalitetnih ideja koje se realizuju kao dobre prakse ali ih niko ne zabilježi i ne publikuje tako da one vremenom nestaju. Zbog te činjenice stalno pokušavamo izmisliti nešto novo. Ova knjiga nastala je iz potrebe za ispitivanjem postojjećih praksi, ali i s ciljem da ponudi bolja rješenja na nivou partnerstva između porodice i škole.

OŠ “Aleksa Šantić” Sarajevo

KONFERENCIJSKA SALA

STEM u Bosni i Hercegovini

Tajjana Sjepljević

Save the Children za sjeverozapadni Balkan

Kada učenici i učenice u osnovnim i srednjim školama povezuju ono što uče iz različitih predmeta kao što su matematika, fizika, hemija, biologija, informatika i geografija i primjenjuju stečena znanja iz oblasti prirodnih nauka i inženjstva u rješavanju stvarnih problema u životu, onda govorimo o STEM pristupu učenju i podučavanju (STEM – Science, Technology, Engeneering and Math).

STEM projekti u nastavi na logičan i smislen način objedinjuju i prožimaju znanja iz različitih STEM disciplina i osposobljavaju učenike za izazove života i rada u 21. vijeku.

Save the Children je u septembru 2016. godine započela sa realizacijom projekta Unaprijeđenje osnovnog učenja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini. Projekat namjerava osigurati da učenici/ce ovladaju ključnim kompetencijama neophodnim za učešće u ekonomiji zasnovanoj na znanju, te postanu nosioci ekonomskog razvoja u budućnosti kroz STEM pristup.

Sesija će dati pregled STEM pristupa sa svim aspektima i prednostima, odgovoriti na pitanje šta je STEM, koje su prednosti i vrijednosti edukacije zasnovane na STEM-u, prezentaciju ključnih dokumenata razvijenih okviru projekta, uz osvrt na proces njihove izrade. Biti će predstavljeni elementi samog projekta, kao i ključni akteri u projektu. Biti će predstavljeni modeli provođenja STEM-a u praksi, te mentorstva kao posebno važne komponente zasnovane na međusobnoj podršci i vršnjačkoj edukaciji nastavnika/ca.

Status prirodnih nauka, matematike i informatike u obrazovnom sistemu Crne Gore

Minić Zorica

Ispitni centar

Anketnim upitnikom je obuhvaćeno 12.767 učenika osnovnih škola (VIII i IX razred) i gimnazija (I, II, i III razred), predmeti: biologija, hemija, fizika, matematika) i informatika. U istraživanju su učestvovali i svi nastavnici navedenih predmeta. Riječ je o 93 nastavnika/ce hemije, 132 biologije, 247 matematike, 101 fizike i 40 nastavnika/ca informatike (ukupno 613). U istim školama su anketirane uprave škola (direktor, pomoćnik, psiholog, pedagog), roditelji iz školskih savjeta i sve zaposleni u nastavi sa stažom do 10 godina. Anketirani su imali su zadatak da rangiraju predmete prema tome koliko su zanimljivi učenicima. Svi su saglasni da su strani jezik i biologija među najinteresantnijim, a hemija i fizika među najmanje interesantnim predmetima. Približno svaki treći anketirani nastavnik, kad je upisivao fakultet, nije planirao da se bavi nastavničkim pozivom. Naročito nastavnici hemije i fizike nijesu znali da će im posao biti u učionici kad su birali studije. Najmanje svaki peti nastavnik matematike i fizike bi napustio/la posao nastavnika/ce kad bi se ukazala prilika. Rezultati pokazuju da se nastavnici osjećaju sigurno kao članovi kolektiva u odnosu sa kolegama, te pripremljenosti za poziv, a najviše strahuju od ponašanja učenika i uspostavljanja discipline, kao i odnosa roditelja prema njima.

imigranata, tokom školske godine realizuju se aktivnosti za razvoj interkulturalne kompetencije (čitaju bajke na stranim jezicima, uče pozdrave, uče igre iz drugih sredina pozivaju roditelje djece u grupu ...). U okviru projekta, svake godine organizuju se lokalne konsultacije. Ove školske godine smo u našem zaposlili odgajateljicu koja je po nacionalnosti Albanica, i koja djeci i roditeljima, albanskim imigrantima pomaže u početnoj komunikaciji.

Djeca s teškoćama u redovnoj školi

Ivančica Tajsl Dragičević
Osnovna škola Trnjanska,
Zagreb

Izlaganje pokriva akademski put dvoje učenika s različitim poteškoćama u redovnoj školi te tako pokazuje uspješnu inkluziju i integraciju u redovnu nastavu. Prikazuje primjere dobre prakse u radu s dječijicom koja boluje od cerebralne paralize te s dječakom koji ima Down sindrom. Naglasak je stavljen na njihov boravak u nižim razredima osnovne škole te pokazuje uspješan nastavak višeg školovanja. Također, izlaganje promiče kvalitetnu suradnju učitelja, pomoćnika u nastavi i roditelja te promovira pružanje pravednih akademskih mogućnosti svakom djetetu s poteškoćama u učenju. Izlaganjem se želi pokazati kako je uspješno obrazovanje moguće i ostvarivo za sve učenike.

SALA VRBAS

Plavi telefon kao resurs školama

Nataša Pivašević
Udruženje Nova generacija, Banja Luka

Učesnici će moći čuti šta je Plavi telefon, na koji način pružamo podršku djeci, te na koji način Plavi telefon može biti resurs nastavnicima i u smislu pozivatelja i u smislu preporuke djeci gdje da traže podršku. Takođe je predviđeno vrijeme za postavljanje pitanja od strane učesnika kako bi dobili informacije koje su im najpotrebnije.

Zaštita djece na internetu - borba protiv nasilja nad djecom

Verica Gligović i Sandra Kopenović
JU OŠ "Zmaj Jova Jovanović", Banja Luka

U borbi protiv nasilja nad djecom kao i sprječavanju nasilja na internetu povezali smo dramsku i informatičku sekciju naše škole. Smatrali smo da ćemo postići mnogo jači efekat ukoliko učenicima predstavimo konkretne opasne situacije u kojima se mogu naći i uključimo ih direktno u realizaciju, nego da držimo uobičajena klasična predavanja o nasilju na časovima odjeljske zajednice.

Do sada smo ovu tematiku obradili realizujući dramski prikaz "Greška" koji je ušao na stalni školski pozorišni repertoar. Svake godine organizujemo audiciju za nove glumce u predstavi jer angažujemo samo učenike starijih razreda. Cilj je bio da za ovu temu zainteresujemo ne samo članove dramske sekcije nego i one učenike koji lošije uče i imaju problem s ponašanjem. Uspjeli smo u ostvarenju tog cilja, a oni su doprinijeli tome da predstava postane popularna, kako među našim učenicima, tako i van škole jer smo nekoliko puta nastupali s njom i u drugim školama. Osim dramskog prikaza imamo i igrani film na istu temu. Ovo je bilo još zanimljivije jer su se učenici upoznali sa snimanjem, montažom, programima u kojima je najbolje obrađivati video i sl. Grupa učenika je s nastavnicom Sandrom radila i animirani film na ovu temu, a u toku ove školske godine je cijeli jedan razred učestvovao u snimanju igranog filma "Nije faca ko hejt baca". U realizaciji ovog projekta mnogo nam je pomogla nevladina organizacija Bonaventura, sa kojom smo ostvarili izvanrednu saradnju i koja nam je obezbijedila profesionalnog kamermana s Pink televizije, koji se cijeli dan družio

tražene sfere pozitivnih učinaka učenja. Upravo zato smatram da je vrijedno usmjeriti proces učenja u međusobno učenje i sveobuhvatno ispitati njegovu vrijednost na razini struke i prakse. Istodobno moramo biti svjesni uloge i značaja učitelja, čiji rad u svojim učenicima stvara potrebu cijeloživotnog učenja i znanja - vrijednost sretnog pojedinca i zajednice.

Promovisanje saradničkih odnosa uz pomoć bajki i maskote

Klavdija Zajec Bobnar
VVZ Kekec, Grosuplje

Zajedno sa kolegicom u grupi realizirali smo različite strategije poučavanja koje su podsticale socijalni i emocionalni razvoj djece. Posebno smo se fokusirali na stvaranje pozitivnih odnosa i saradnju sa drugima. Naglasicu dva projekta kroz koje smo najefikasnije razvili saradničke odnose:

1. Upoznavanje šumskih bajki sa naglaskom na etičku dimenziju.
2. Putni ranac sa odijelom za maskotu majmuna Gugo.

U oba projekta, roditelji su bili prisutni u pravljenju bajki i uključivanju maskote u porodični život, a proizvodi i fotografije oba projekta su takođe izloženi u lokalnoj biblioteci.

Na taj način smo, u nastojanju da potaknemo razvoj socijalnih vještina, uspješno povezali vrtića sa porodicama i zajednicom, i dosegli cilj u stvaranju pozitivnih međusobnih odnosa.

SALADINA

Most između vrtića i porodice

Metka Kovačić Prah
Vrtec "Otona Župančiča"
Slov. Bistrica

Najosjetljiviji predškolski period deteta posebno je očigledan kada nije zadovoljena potreba za sigurnošću. Ovo se obično javlja kada dijete pođe u vrtić, koje vidi kao strano okruženje. Kada je osigurana osnovna potreba za sigurnošću i kretanjem, dijete obično nema više problema sa prihvatanjem vrtića. Skoro da nema razlika između mlađe i starije predškolske djece. Čak tvrdim da je istinska povezanost sa domom olakšanje i za odrasle ljude.

Kroz metodologiju Korak po korak, prije više od 20 godina, dobila sam ideju povezivanja porodica sa vrtićem preko pišane igrache. Pošto sam ga implementirala nakon prve godine školovanja, i još uvijek to radim, mogu da predstavim dobra i loša iskustva ovakve vrste veze. Želim da pokažem uticaj zajedničke igrache, male materijalne ili vizuelne vrednosti, na vezu djeteta sa kućom, kao i djecu u grupi. Rezultati uticaja zajedničke igrache koje djeca nose kući nisu jedinstveni, i ne mogu se generalizirati, ali mogu mjeriti značenje i ukupan uticaj na povezanost između djeteta i porodice.

Izadi iz komfora

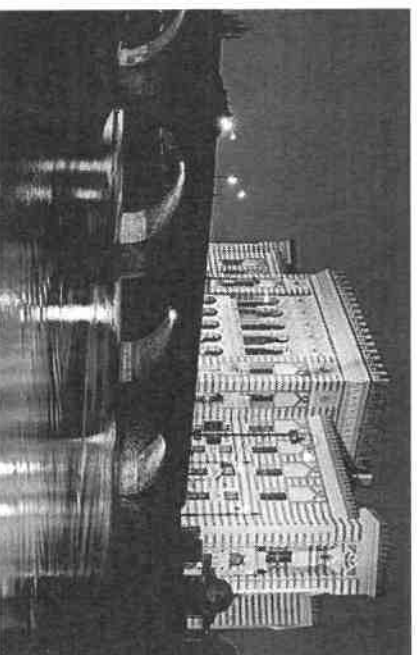
Jania Suhadolnik
Vrtci Brezovica

Ja sam vaspitačica i vršim svoju misiju, živim sa posvećenošću i odgovornošću. U mom radu polazim od djeteta, njegovih sposobnosti i interesa. Obrazovanje mi pomaže da svoju dobru praksu činim još boljom. Ove godine posvetili smo veliku pažnju porodicama i dobroj međusobnoj saradnji. Rečenica koju sam čula od koordinatorice početkom školske godine: "Idite iz stanja komfora naprijed u nove događaje", bila mi je izazov. Šta mogu još da dodam svome radu, pošto uvijek tražim nove i bolje načine rada? Predstavicu neke od ideja koje sam izvela u ovoj godini u svojoj grupi, i koje su nas zajedno spojile i uljepšale naš zajednički život.

BITNE INFORMACIJE

ADRESE:

- HOTEL HOLIDAY
ZMAJA OD BOSNE 4
- EKONOMSKI FAKULTET
TRG OSLOBODENJA - ALIJA IZETBEGOVIĆI 1
- PEDAGOŠKI FAKULTET
SKENDERIJA 72
- OŠ „SAVET BEG BAŠAGIĆ“
GIMNAZIJSKA 1
- POLAZIŠTE ŽIČARE
HRVATIN
- MUZEJ KNJIŽEVNOSTI
SIME MILUTINOVIĆA SARAJLJE 7
- MUZEJ RATNOG DJETINSTVA
LOGAVINA 32
- VITĀNICA
OBALA KULINA BANAI 1
- PTVNICA HS
FRANJEVAČKA 15
- GAZI HUREV - BEGOVA BIBLIOTEKA
GAZI HUSREV - BEGOVA BR. 46
- RESTORAN TERAZZA
STROSSMAYEROVA 8
- RESTORAN CHIPAS
TRG FRA GREG MARTIĆA 4



KONTAKTI:

NEDIM KRAJŠNIK: 00 387 65 855 554
BORIS ČOVIĆ: 00 387 63 492 892
RADMILO RANČELOV JUŠOVIĆ: 00 387 61 157 869

VAŽNI TELEFONI:

POLICIJA: 122
VATROGASCI: 123
HITNA POMOĆ: 124

TAXI:

SARAJEVO TAXI: 061 150 252
CRVENI TAXI: 033 760 600