

*DELICHI USTANOVA ŠKOLA
IZ OBLASTI ZAŠTITE
IZ OBLASTI ZAŠTITE*
(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Prijedlog za napredovanje

U skladu s člankom 25. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7121), Ministarstvu obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa Kantona Središnja Bosna dostavlja se

PRJEDLOG ZA NAPREDOVANJE

u zvanje 1115) SAVJETNIK

u status MENTOR

SADIMU, EŠREF, BEGOVIĆ, JMB: 2611975191201
(Ime, ime oca, i prezime zaposlenika)

rođen/a 11. 10. 1975 godine u BIRGINIĆI, SRB (mjesto rođenja, kanton) BiH (država rođenja)
završio/-la je školovanje u Bih (država)

na FILIPSIN FAKULTET (država) u SARAJEVO (godina završetka školovanja)
(naziv visokoškolske ustanove) PROFESOR PEDAGOGIJE (mjesto)

i stekao/-la stručno zvanje

Zaposlen/a je od 1. 9. 2003 godine u DRUGA OSNOVNA ŠKOLA BUCIĆI
u BUCIĆI (naziv ustanove)

Zaposlenik ima ukupno 21 godina radnoga iskustva nakon diplomiranja za potrebnu stručnu spremu i stručno zvanje, na poslovima (zaokružiti):

- a) nastavnika u osnovnoj školi;
b) nastavnika u srednjoj školi;
 c) stručnog suradnika u osnovnoj školi;
d) stručnog suradnika u srednjoj školi;

Do sada je radio/-la:

105. GRADNIČKA (ustanova – organizacija) BIRGINIĆI (mjesto) od 7. 2. 2003 do 31. 8. 2003 godine,
na poslovima PROBNA ŠKOLA

2. (ustanova organizacija) (mjesto) od do godine
na poslovima

3. (ustanova organizacija) (mjesto) od do godine
na poslovima

4. itd.

Sada radi u DRUGA OSNOVNA ŠKOLA (mjesto) BITUJNO
(ustanova – organizacija)
od 1. 9. 2023 do _____ godine, na poslovima PEVAČICE ŠKOLE

Uz prijedlog za napredovanje / stjecanje statusa u skladu s člancima 24. i 25. navedenoga Pravilnika dostavlja se:

1. PRILOG ZA NAPREDOVANJE OBRAZAC 4-04
2. ZIVOTOPIS CV
3. OBRAZAC 4-55
4. OBRAZAC 8-02
5. OBRAZAC 3-03

Broj: 285 / 122
Beograd, 22. 6. 2022 godine
(mjesto)



Podnositelj/ica prijedloga
Ravnatelj/-ica

Imenovani/-a je upoznat/-a s prijedlogom za napredovanje 22. 6. 2022 godine u bituju.
SANDRU BEČANOVIĆ
[Ime i prezime (potpis)]

(Naziv škole, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
 MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Podaci o stručno-pedagoškom radu stručnih suradnika u osnovnim i srednjim školama

PODATCI O STRUČNO-PEDAGOŠKOM RADU
 STRUČNIH SURADNIKA U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA

U skladu s člancima 10. i 12. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i sjecanju statusa učitelja, nastavnika profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 712/1), vrednuje se uspješnost stručno-pedagoškoga rada u odgojno-obrazovnim ustanovama stručnog suradnika

ŠKOLA: (LORELI) BEŠAVACI JMB: 2619754126
1055 (Ime, ime oca, i prezime) PEKICE
 (stručna sprema, poslovi koje obavlja)

I. Planiranje i programiranje rada

1. Stručni suradnik ima plan i program odgojno-obrazovnoga rada (godišnji program rada razrađen po mjesecima) i evidenciju o realizaciji aktivnosti na dnevnoj, tjednoj i mjesečnoj razini.	1	2	3	4	5
2. Stručni suradnik sudjeluje u programiranju rada škole i planiranju strategije razvoja škole.	1	2	3	4	5
3. Stručni suradnik suraduje u izradi programa rada stručnih aktiva.	1	2	3	4	5
4. Stručni suradnik aktivno suraduje u izradi godišnjega programa rada škole.	1	2	3	4	5
5. Stručni suradnik pomaže i sudjeluje u izradi planova i programa odjeljne zajednice.	1	2	3	4	5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 5.) = 25 : 5 = 5
 [Npr., 5 + 4 + 3 + 2 + 4 = 20 : 5 = 3,8 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 (5) (zaokružiti)

Obrazloženje:

STRUČNI SURADNIK U OŠ (PEKICE) IMA PLAN I PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I EVIDENCIJU O REALIZACIJI ČESTIVUJE U ODRŽAVANJU RADA ŠKOLE I PLANIRANJE STRATEGIJE RAZVOJA ŠKOLE S POMOĆU OSTALIH STRUČNIH SURADNIKA ŠKOLE S POMOĆU ŠKOLARSKOG ODBORA I RODITELJSKOG ODBORA. STRUČNI SURADNIK AKTIVNO SURADUJE U ODRŽAVANJU I PLANIRANJU RADA ŠKOLE I ODRŽAVANJU STRUČNIH AKTIVA TE POMAŽE I SUDJELUJE U ODRŽAVANJU I PLANIRANJU RADA ŠKOLE I ODRŽAVANJU ODBORNE ZAJEDNICE.

II. Savjetodavni rad s učenicima, nastavnicima i roditeljima

1. Stručni suradnik savjetuje učenike i pruža im podršku u pogledu prevladavanja poteškoća u učenju.	1	2	3	4	5
2. Stručni suradnik radi na osposobljavanju učenika za samostalno učenje i kvalitetno organiziranje slobodnoga vremena.	1	2	3	4	5
3. Stručni suradnik nazočan je na ogleđnim satima nastavnika i nastavnika pripravnika.	1	2	3	4	5
4. Stručni suradnik upućuje nastavnike na suvremene oblike i metode rada te na suvremenu stručnu literaturu.	1	2	3	4	5
5. Stručni suradnik nazočan je na satima odjeljne zajednice i pruža pomoć nastavnicima u	1	2	3	4	5

suradnji s roditeljima učenika.					
6. Stručni suradnik sudjeluje u pripremi roditeljskih sastanaka te je razgoan na njima.	1	2	3	4	5
7. Stručni suradnik planira i provodi edukaciju roditelja učenika te suraduje s vijećem roditelja učenika.	1	2	3	4	5

Zbiraj bodova (od točke 1. do točke 7.) = 7 =

[Npr.: 5 + 4 + 4 + 2 + 5 + 4 + 5 = 29 : 7 = 4,1 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5

Objašnjenje:

VRIJEDNOSTI ODRŽANJE I UČEŠĆE Učenici učestvuju na roditeljskim sastancima, suraduju s roditeljima učenika, priprema se materijal za sastanke učitelja i roditelja, suraduje u pripremi roditeljskih sastanaka te je razgoan na njima. Stručni suradnik planira i provodi edukaciju roditelja učenika te suraduje s vijećem roditelja učenika.

III. Analiza i unapređenje odgojno-obrazovnoga rada

1. Stručni suradnik analizira uspjeh u učenju i vladanju te predlaže mjere za poboljšanje odgojno-obrazovne situacije.	1	2	3	4	5
2. Stručni suradnik pruža pomoć i sudjeluje u uvođenju suvremenih oblika rada i metoda rada u nastavu.	1	2	3	4	5
3. Stručni suradnik provodi istraživanja unutar nastavnoga procesa te radi na otklanjanju uočene problemaške.	1	2	3	4	5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 3.) = $\frac{15}{5} : 3 = 5$

[Npr.: 5 + 4 + 4 = 13 : 3 = 4,33 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5

Objašnjenje:

STRUČNI SURADNIK U UČEŠĆU I ANALIZIRA USPEH U UČENJU I VLADANJU TE PREDLAŽE MJERE ZA POBOLJŠANJE ODGOJNO-OBRAZOVNE SITUACIJE. Stručni suradnik pruža pomoć i sudjeluje u uvođenju suvremenih oblika i metoda rada u nastavu. Stručni suradnik provodi istraživanja unutar nastavnoga procesa te radi na otklanjanju uočene problemaške.

IV. Rad u stručnim tijelima i na pedagoškoj dokumentaciji

1. Stručni suradnik sudjeluje u radu stručnih aktivna učitelja u razrednoj i predmetnoj nastavi.	1	2	3	4	5
2. Stručni suradnik redovito sudjeluje u radu odjelnog i učiteljskog vijeća.	1	2	3	4	5
3. Stručni suradnik redovito vodi zabilježke o savjetodavnom radu s učenicima, nastavnicima i roditeljima učenika.	1	2	3	4	5
4. Stručni suradnik redovito prati vođenje i korištenje razrednih knjiga radi prikupljanja podataka o učenicima i praćenja tijeka odgojno-obrazovnoga rada.	1	2	3	4	5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 4.) = $\frac{15}{3} : 4 = 5$

[Npr.: 5 + 5 + 3 + 2 = 15 : 4 = 3,75 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5

(zaokružiti)

Objašnjenje:

STRUČNI SURADNIK U UČEŠĆU I UČEŠĆE Učenici učestvuju na roditeljskim sastancima, suraduju s roditeljima učenika, priprema se materijal za sastanke učitelja i roditelja, suraduje u pripremi roditeljskih sastanaka te je razgoan na njima. Stručni suradnik planira i provodi edukaciju roditelja učenika te suraduje s vijećem roditelja učenika.

V. Suradnja s učiteljima odnosno nastavnicima i roditeljima učenika te predstavnicima društvenoga okruženja škole koji sudjeluju u poboljšanju kvalitete života učenika

1. Stručni suradnik uspješno i kontinuirano ostvaruje suradnju s učenicima, nastavnicima i roditeljima učenika	1	2	3	4	5
2. Stručni suradnik uspostavlja i razvija suradnju sa institucijama izvan škole (centrom za socijalni rad, policijom, nevladinom organizacijom i sličnima)	1	2	3	4	5
3. Stručni suradnik u suradnji s učenicima, nastavnicima, roditeljima učenika i raznim institucijama radi na planiranju profesionalne orijentacije učenika	1	2	3	4	5
4. Stručni suradnik je istrajan u pomaganju učenicima, njihovim roditeljima i nastavnicima koji se suočavaju s poteškoćama	1	2	3	4	5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 4.) = $2 \times 4 = 8$: 4 = 2
 [Npr.: 5 + 4 + 3 + 2 = 14 : 4 = 3,5 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 (5) (zaokružiti)

Obrazloženje:

STRUČNI SURADNIK UPOSREDOVANJE I KONTINUIRANO OSTVARUJE SURADNJU S UČENICIMA, NASTAVNICIMA I RODITELJIMA UČENIKA
 SURADNJA S SOCIJALNOM NASTAVNICIMA KODIČIJA UČENIKA, CENTROM ZA SOCIJALNI RAD, POLICIJOM, NEVLADINOM ORGANIZACIJOM I Sličnima
 NASTAVNICIMA RODITELJIMA I RAZNIM INSTITUCIJAMA IZVAN ŠKOLE ZA SOCIJALNU NASTAVNICIMA
 PRAKSONALNE ORIJENTACIJE UČENIKA, TIJELO STRAŽAR I POMOŠTAR UČENIKA
 VI. Izvješće savjetnika za stručno-pedagoški nadzor

Bodovi: 0 1 2 3 4 (5) (zaokružiti)

Obrazloženje:

IZVJEŠĆE SAVJETNIKA ZA STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR
 ZA STRUČNI PEDAGOŠKI NADZOR

Zbroj bodova (od točke I. do točke VI.) = 30

Konačna ocjena (označiti sa X):

- izvrstan / naročito se ističe (ako ima 26 bodova do 30 bodova)
- vrlo uspješan / ističe se (ako ima 21 bod do 25 bodova)
- uspješan / dobar (ako ima 16 do 20 bodova)
- zadovoljava (ako ima 12 do 15 bodova)
- ne zadovoljava (ako ima 0 do 11 bodova)

19. 6. 2021. godine

(mjesto)

Povjerenstvo

DR. X. MARAČA JAJČER

[Ime i prezime (potpis)]

SAUJIN B. GANČIĆ

[Ime i prezime (potpis)]

DRAGANA ŠARIČIĆ

[Ime i prezime (potpis)]

MELISA ARIĆ

[Ime i prezime (potpis)]

ESAD KURČIĆ

[Ime i prezime (potpis)]

Ravnatelj/-ica

[Ime i prezime (potpis)]

Imenovan/-a je upoznat/-a s ocjenom dana 19. 6. 2021. godine u 11 sati.

SAUJIN B. GANČIĆ
 [Ime i prezime (potpis)]

DRUGA GIMNAZIJA ŠKOLA

BRNJE 24 617 BUDVA

030 251 702

(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
 MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Podaci o Izvannastavnom stručnom radu

PODATCI O IZVANNASTAVNOM STRUČNOM RADU

U skladu s člancima 17. i 18. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), vrednuje se uspjehnost izvannastavnog stručnog rada učitelja, nastavnika, profesora i stručnih suradnika u osnovnim i srednjim školama, za zaposlenika

SAUDIN (EŠREF) BEGANOVIC JMB: 2611975191261

(Ime, ime oca, i prezime)

V 95 PEDAŠKOG (stručna sprema zaposlenika) (predmet koji predaje)

Navedi uradene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 - 02) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 1 bodom:

1. ČLAN 17 STAV 2 TAČKA 2 - PREDAVANJE NA STRUČNOM SKUPU ŠK. RAZI. STAV 2 TAČKA 3 - VOĐENJE STRUČNOG SKUPA NA ŠKOLSKOJ RAZINI
- STAV 2 TAČKA 4 - PRIPREMANJE TEMATIKE IZLOŽBE OTVORENE ZA JAVNOST
- STAV 2 TAČKA 5 - PRIPREMANJE JAVNE, KULTURNE I SPORT. MANIFESTACIJE U ŠKOLI
- STAV 2 TAČKA 8 - VOĐENJE IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
- STAV 2 TAČKA 9 - PRIPREMA I REALIZACIJA DOKUSLOG STOLA, PREZ. I JAVNE TRIZIA
- STAV 2 TAČKA 10 - MENTORSTVO UČENJAKU PRILAGODENIH PROJ. ZA DČ J. PUBLIČNIM PRIZEM.
- STAV 2 TAČKA 12 - ORGANIZIRANJE PED. NDOBIZIJE KOJ. UČ. KROZ RAOIONICE
- STAV 2 TAČKA 13 - UČESNIK U RADU KOMISIJE NA RAZINI ŠKOLE

UKUPNI BROJ BODOVA: 11

Navedi uradene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 - 02) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 2 boda:

2. STAV 6 TAČKA 2 - PREDAVANJE NA STRUČNOM SKUPU NA DR. I KNJIT. RAZINI
- STAV 6 TAČKA 4 - MENTORSTVO PRIPRAVNIKU
- STAV 6 TAČKA 6 - OBAVLJIVANJE STR. RADA U STR. ČASOPISU
- STAV 6 TAČKA 7 - SUODJELOVANJE U PROVEDBU IZRAŽIVANJA U OBLASTI ODG. I DR. MIN.
- STAV 6 TAČKA 8 - MENTORSTVO STUDENTU NA METODIČKO-PEDAŠKOKU PRAKSI
- STAV 6 TAČKA 10 - UČESTVOVANJE U RADU PODREKULTIVAČIJE ČLANOVE IMENIJE MINISTRA

UKUPNI BROJ BODOVA: 12

Navedi uradene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 - 02) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 3 boda:

JA 1 BODOM

STAVQ TACKA /5- INOVATI VNEST U RANU

3. STAV C TAČKA 1 - MENJORSTVO UČEN. KULI OŠVIBE UENI MU, SE PUNT 3 NA OŠI. TRU.
STAV C TAČKA 2 - UČESTVOVANJE U IZRADI DRUŽINA I PUBLIKACIJA - VOĐE KROZ PEOTKEU
STAV C TAČKA 3 - NAGRAĐENA INOVATIVNI PRATKI KOLA DOŠKILU, RAZVOJ OD- OGR I
STAV C TAČKA 4 - UČESTVOVANJE U PROJEKTIMA UHAONIM I NI ORGANOVAZACIJAMA (PROMU)
STAV C TAČKA 5 - STRUČNA PREZ ASTRAŽIVAKOG RADA U OČENI; DOŠKIL I OGRA KANI
STAV C TAČKA 9 - RAO SA DRUGIM UČENICIMA - Č. ŠKOLE PERE EDUKACIJA ...
RAVOJENO I MJEŠTO CIVITAS RAZVOJNI PROGRAM
DEMOKRATIČKE I SIGURNE ŠKOLE

UKUPNI BROJ BODOVA: 18

Navesti uradene poslove (obvezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 -- O2) koji se u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 4 boda:

4. STAV C TAČKA 1 - AUTOBIVIO-KANOBIVIO UOŽBENIKA U DRUGE STRUČNE
KNIGE U VEZI I NASTAVOM AKO JE PRINAĐENO NA RAZINI KANTONA
I POTUROA FEDER. MIN. AUTOBIVIO UOŽBENIK PUBLIKACIJE
VOĐIČ ZA ANTI. U NASTAVU I) STOP VRŠNICEKOM NALIZU U ŠKOLAMA
STAV C TAČKA 2 - ISTRAZIVAKI RAO IZ STRUKE POD NAZIVOM "KOMUNIKACIJA
I ZMEBU UČ. I NASTAVNIKA U ŠKOLI - ČANDIS - NANA ŠKOLA br. 266/96)
STAV C TAČKA 4 - PREZENTACIJA STRAŽ. RADA NA EVROPSKOM KONGRESU
POTUROA - UČEŠĆE NA VI MEĐUNARODNOM NAČENO-STRUČNOM SKUPU
OBRADOVANJE, JEZIK, KULTURA, FILMAR UNIVER. U ZENICI
STAV C TAČKA 5 - UČEŠĆE U SVJETU ISTRAZIVAKA U NAČENO - IST. PROJEKTU NA PODRUČJU
UKUPNI BROJ BODOVA: 16 REŠIJE (EVROPE) BRITISH COUNCIL

SVEUKUPNI BROJ BODOVA: 57

BUGANO, 14. 06. 2022 godine
(mjesto)

Povjerenstvo
Dr. Sc. MURADIF AMDER

[Ime i prezime (potpis)]

STAV D BEGANOVIĆ

[Ime i prezime (potpis)]

SNJELA JABITROVIĆ Štalošević

[Ime i prezime (potpis)]

MELISA ATIĆ

[Ime i prezime (potpis)]

ESAD VUSIĆ

[Ime i prezime (potpis)]

Radni felj/-ica

[Ime i prezime (potpis)]

Imenovan/i-a je upoznat/-a s ocjenom dana 20. 6. 2022 godine u ZENICI

STAV D BEGANOVIĆ

[Ime i prezime (potpis)]

- STAV O TÁČKA 4 -- PRAVEKAT ZAŠTITE ZORAVNOA OVELE U VOSTI DINA I OŠKOLANA
SBK - ZAVOD ZA JAVNO ZNRAVSTVO - SKLONING VIDA
-- PRAVEKAT JEDNAKOST ZA SVI - UORGŽENIS LEPTRE BUBOKNO
-- PREVENCIJA VRŠNAN: NASTIJA - STIS VRI: NASTIJEJU U ŠKOLU
OPĆINA BUGANO I TRAVNIK

BOSNA I HERCEGOVINA
KANTON SARAJEVO
020 259 262
(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

KANTON SREĐIŠNJA BOSNA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADLIH, KULTURE I ŠPORTA

FUNKCIJA: Podaci o stručnom osposobljavanju i usavršavanju učitelja, nastavnika, profesora i ostalih saradnika u osnovnim i srednjim školama

PODATCI O STRUČNOM OSPOSOBLJAVANJU I USAVRŠAVANJU
UČITELJA, NASTAVNIKA, PROFESORA I STRUČNIH SARADNIKA
U OSNOVNIM I SREDNJIŠNIM ŠKOLAMA

U skladu s člancima 19., 20. i 21. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika profesora i stručnog saradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7121), vrednuje se stručno osposobljavanje i usavršavanje zaposlenika

SAUDIN (EŠREF) BEGANOVIC IMB: 2611975191261
(Ime, ime oca, i prezime)

VSS PEDAŠKOG
(stručna sprema zaposlenika) (predmet koji predaje)

1. Sudjelovanje u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje organizira kantonavno Ministarstvo obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa ili odgojno-obrazovna ustanova

REDOVNO
(redovito, povremeno, izostaje)

Navedi u kojim je oblicima stručnoga osposobljavanja i usavršavanja zaposlenik sudjelovao, mjesto i vrijeme njihova održavanja te broj i naziv dokumenta/potvrde koji to dokazuje (obavezno priložiti dokaz uz predmetni obrazac 3 – O3):

1. MINISTARSTVO OBRAZOVANJA MISIJA OSCE-9 EDUKACIJA U SMERNICE ZA PREOPZNAVNUJE DUKKIMINACIJE U OBLASTI OBRAZOVANJA 4.03.2019 - PISMO POZIVA
2. MINISTARSTVO OBRAZOVANJA EDUKACIJA I PREZENTACIJA U SMERNICAMA ZA POCETNU INKLUZIVNOSTI ŠKOLA 15.04.2019.
3. MINISTARSTVO OBR. IMPLEMENTACIJA DEFINISANIH ISTHODA UČENJA POTVRDA br. 216/22/14
4. PRAKTIČNA PRIMJENA PROTOKOLA O POSTUPANJU U SLUCAJU DOUČAVENJA NASILJA
5. OSCE - OBUKA O ROLNOJ RAVNOPRAVNOSTI U OBRAZOVANJU ZA ZEDAGOSJE ŠKOLAR 17.04.2019. - CERTIFIKAT OSCE / MINISTARSTVO

2. Sudjelovanje u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje provode stručne ustanove, kantonavni stručni aktivni i drugi

REDOVNO
(redovito, povremeno, izostaje)

Navedi u kojim je oblicima stručnoga osposobljavanja i usavršavanja zaposlenik sudjelovao, mjesto i vrijeme njihova održavanja te broj i naziv dokumenta/potvrde koji to dokazuje (obavezno priložiti dokaz uz predmetni obrazac 3 – O3):

1. ONLINE EDUKA. BRITISH Council E-LEARNING COURSE 15.02.2019-CHILD PROTECTION
2. STEP BY STEP - PREVENKCA NASILJA KROZ OBRAZOVANJE ZASNOVANO NA UČU. I KRIT. MIŠLJENJU od 23. - 25. 01. 2019. g. - UVJEŠTENJE
3. UDVUŠTENJE PEVAČETA VALDORFSKE PEDAGOGIJE U OBRAZOVANJE ZA ODPOVICNOST " 05.05.2018. SARAJEVO

EDUKACIJE I CERTIFIKATI MINISTARSTVO

6. SCHOOL LEADERS VALIDATIONS TRAINING - OG. 02. ' 07. 02. 2018.
U ORGANIZACIJI MINISTARSTVA OBR. I BRITISH COUNCIL - PREDJEKI
"ŠKOLE ZA 21. VJEK" PISMO POZIVA I AGENDA SEMINARA

EDUKACIJSKI ILO STRUKTURNE USTANOVE

- 1. UNICEF - VIMPREDSERNE KVALITETE UČENIKA U BiH NA SVEUCU BIA DUBROVNIK
NATAŠIĆEVANA BUDUĆNOST 19.10.2020.
- 2. WORLD VISION - ULOGA REFERAINI, MENAJZAMA U ZAŠTITI DJECE NA
LOKALNOM I NIVOU 13.-14.09.2019. ZAGREB SARAJEVO
- 3. (WORLD VISION) UN DIALOGO ZA BUDUĆNOST GENESIS - PREVIJONIK ZA NE
ONE KOJI ŽELE UNAPREJIDITI MIR I SRADNITI DRUŠTU SARADNIE I
UVAŽAVANJA I TOLERANCIJE DEJOT 12.2019. ŠKOLA DRVETINE
- 10. STEP BY STEP ŠKOLA U SRCU ZAJEDNICE IZRAKA PROGRAMA OBuke
ZA DIREKTORE I PEDAGOŠKE ŠKOLA U ŠKOLU PROJEKTA IŠKOLA U SRCU
ZAJEDNICE! 22.11.2018. SARAJEVO
- 11. CIVITAS BIH - DEMOKRATSKE SIGURNE ŠKOLE JAVNA PROMOCIJA PROGRAMA
20.06.2018. TUZLA
- 12. EKO ELEMENT - ULOGA NASTAVNIKA U PREVENCIJI KRIMINALITETA
ROTORA 27.04.2016. BUDUĆNOST
- 13. FONDACIJA BUDUĆNOSTI U BiH "LIDERI ONLINE NASTAVE" - PLANIRANIE
ONLINE INTERAKTIVNE NASTAVE" 24.08.2020. g.
- 14. BOSANSKI KNIGI "EMOCIONALNI IZAZOV U ODG-OBRE KROU" 24.06.2018 TRAVNIK
- 15. UNICEF I MEĐUNARODNI FORUM SOLIDARNOSTI "PREVENCIJA NASILJA
NA D OVECOM U BH 02.10.2020. g.
- 16. IN FONDACIJA "OSNOVE INTERVENTNIH MIERA I PRUŽANJE PODRSKE ŽRTVAMA
I POČINIOCIMA MEĐUVRSNAČKOG NASILJA U ŠKOLSKOM OKRUŽENJU
- 17. UNICEF BIH UNIVERZITET SARAJEVO INKLUZIVNI ODGOV I OBRADOVANIE U ONLINE
OKRUŽENJU 23.03.2022. g.
- 18. IN FONDACIJA - SAŠTANAK I EDUKACIJA NA TEMU "PREVENCIJA MEĐUVRSNAČKOG
NASILJA U ŠKOLAMA 14.12.2015. BAHUT DUKA.
- 19. KONFERENCIJA "ŠKOLA U SRCU ZAJEDNICE PREVENCIJA NASILJA"
30.05.2018. g.
- 20. COUNCIL OF EUROPE - EU - REGIONALNA PODRSKA ZA INKLUZIVNO OBR.
26.12.-28.12.2017. BEOGRAD

4. NAŠA OŠEA 'JADRANO' I NASTAVNA OSOBLJEVANJE OBRADUJEMO ZAŠTO NEKTE
KOD PRILIMU NUBOLJEG INTERESA NIJETA IMAJEMO 15.16.10.2000.
5. EAMPUS a) KAKO OGOROŠIT I FANUOTI PUDŠKU ŽETU NAŠIŠTA I N.Š.Š.Š.
b) PRVA ŽRTVA I KAMUČITI DALJI POMOĆI 12.11.2017
6. RADIONICA - EBUKACIJA O ŠTEM OBLASTIMA, BASANSKA KUNGA 11.06.2017
3. Ispis zaposlenika
U. ERKOVIC, DOVITEN JACIN

4. Vrednovanje sveukupnog stručnog osposobljavanja i usavršavanja zaposlenika

REDOVNO

(redovito, povremeno, izostaje)

BUBOJNO 14. 06. 2022 godine

(mjesto)

Povjerenstvo

Dr. Sc. MURADIF HAIDER

[[Ime i prezime (potpis)]]

ŠUADIN BEGANOVIC

[[Ime i prezime (potpis)]]

ŠAMELA ŠABIĆIĆ

[[Ime i prezime (potpis)]]

MELIKA ATIC

[[Ime i prezime (potpis)]]

ESAD JUJIC

[[Ime i prezime (potpis)]]



Ravnatelj/-ica

[[Ime i prezime (potpis)]]

Imenovan/i-a je upoznat/a s ocjenom dana 14. 06. 2022 godine u 14. 06. 2022

ŠUADIN BEGANOVIC

[[Ime i prezime (potpis)]]

LIČNE INFORMACIJE

**SAUDIN BEGANOVIĆ**

Carbašići bb, Bugojno, 70230, Bosna i Hercegovina

+ 387 61 372 216, + 387 30 254 080, Fax: +387 30 251 702

sbpedagog@yahoo.com

Pol M/ Datum rođenja 26.11.1975./ Državljanstvo BiH

RADNO MJESTO/MJESTO
NA KOJE SE PRIJAVLJUJETE

RADNO ISKUSTVO

RADNO MJESTO/MJESTO NA KOJE SE PRIJAVLJUJETE	
Februar 2001-do danas	<p>Februar 2001-do danas «Druga osnovna škola» Bugojno Obrazovanje</p> <p>Stručni saradnik u nastavi/prof. pedagogije-pedagog škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savjetodavni rad sa učenicima, roditeljima i nastavnicima, • Unapređenje odgojno-obrazovnog rada škole uopće, te promjenu pristupa u učenju i podučavanju <p>Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB Obrazovanje</p> <p>Savjetnik pri ministarstvu za stručne saradnike pedagoge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poboljšanje kvaliteta rada stručnih saradnika-pedagoga i nastavnika u školama • Edukator za stručne saradnike i nastavnike u SBK/KSB • Unapređenje ishoda učenja u odgoju i obrazovanju <p>Caritas BiH, EU, Udruženje „Osmijeh“ Novi Travnik i Ministarstvo obrazovanja SBK/KSB Obrazovanje (<i>Projekt „Ne pored drugih, već zajedno!“</i>)</p> <p>Koordinator projekta i edukator/trener</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukacija, nastavnika, učenika i roditelja, Voditelj okruglog stola, Izrada promotivnih materijala, plakata, afišea, <p>Federalno ministarstvo rada i socijalne politike, Ministarstvo obrazovanja SBK/KSB Obrazovanje (<i>Projekt „Inkluzija je pravo i obaveza“</i>)</p> <p>Koordinator projekta i edukator/trener</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukacija, nastavnika, učenika i roditelja, Voditelj okruglog stola • Izrada promotivnih materijala, plakata, afišea, <p>British Council, Vlada Velike Britanije i Ministarstva obrazovanja u BiH Nacionalni trener za direktore i nastavnike u okviru projekta „Škole za 21.vijek“</p> <p>Mentor za nastavnike i školske timove na izradi projekta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvoji kapaciteta škola u zemljama Zapadnog Balkana • Razvoji digitalnih vještina, vještina rješavanja problema i kritičkog razmišljanja, koje su neophodne učenicima za uspješnu karijeru na radnom mjestu ili za nastavak obrazovanja • Koautor i mentor priručnika I i II za nastavnike po nazivom: „Nastavne prakse za škole 21.vijeka I i II“ <p>Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke i Ministarstvo obrazovanja SBK/KSB Obrazovanje: (<i>Projekt: „Prevenција nasilja i zlostavljanja djece u školama SBK/KSB“</i>)</p> <p>Projekt menadžer i edukator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planiranje, organiziranje i izvođenje treninga za članove školske zajednice (učenike, nastavnike i roditelje); • Auror publikacije „Smjernice za rad asistenta u nastavi“; Voditelj okruglog stola <p>Save the Children North West Balkans Obrazovanje (Projekt: „Prevenција ranog napuštanja školovanja djece iz rizičnih grupa“)</p> <p>Edukator-mentor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planiranje, organiziranje i izvođenje treninga za trenere; Praćenje i pružanje podrške trenerima kod realizacije replikacijskih treninga
Septembar 2017 do septembra 2022. (Rješenje izdato na 5 godina) (angažman ugovod o djelu)	
Maj 2022 do januar 2023	
August 2021 do decembra 2021.	
Mart 2019. Do 2022.	
August 2016-decembar 2016. Septemb. 2017-februar 2018.	
Avgust 2016-novembar 2016.	

Septembar. 2015-nov. 2015.	<ul style="list-style-type: none"> Sumiranje evaluacijski rezultata realizacije replikacijski treninga u 6 OŠ BiH <p>Council of Europe Office in Belgrade</p> <p>Obrazovanje: (Joint EU/CoE Project: „Regional Support for Inclusive Education)</p> <p>Eduktor:</p>
Septembar 2013-juli 2017.	<ul style="list-style-type: none"> Planiranje, organiziranje i izvođenje treninga “School Development Plans for Inclusion” za 5 OŠ iz BiH Pružanje podrške za 5 školskih razvojnih timova za izradu ŠRP (mentorstvo) <p>Kinderpostegels Netherlands, IN Fondacija BiH, Udruženje „Leptir“ Bugojno</p> <p>Obrazovanje: <i>(Projekt: „Stop vršnjačkom nasilju u školama-općine Bugojno i Travnik“</i></p> <p>Eduktor i projekt menadžer:</p>
Oktobar 2012-septem. 2013.	<ul style="list-style-type: none"> Planiranje, organiziranje i izvođenje treninga za članove školske zajednice (učenike, nastavnike i roditelje); Kreiranje promotivnog materijala, Voditelj 2 konferencije i 4 okruga stola <p>SOROŠ-Fond otvoreno društvo BiH, Udruženje“Leptir“ Bugojno</p> <p>Obrazovanje-inkluzija <i>(Projekt: Inkluzivno obrazovanje u SBK-a“)</i></p> <p>Eduktor i asistent projekt menadžera</p>
Oktobar 2011-septem. 2012. Mart 2013-septembar 2013.	<ul style="list-style-type: none"> Izrada izvještaja, praćenje i evaluacija projektnih aktivnosti Planiranje i realiziranje treninga za članove školske i lokalne zajednice, Edukacija asistencata u nastavi, Autor publikacije: „Razvoj sistema podrške u nastavi“ <p>Swiss Agency for development and Cooperation, Federalno ministarstvo zdravstva, Udruženje „Leptir“ Bugojno Projekt „Jačanje mentalnog zdravlja u BiH“</p> <p>Zdravstvo <i>(Projekt: „Jačanje kapaciteta korisničkih udruženja u FBiH“)</i></p> <p>Eduktor:</p>
Januar 2012-decembar 2012.	<ul style="list-style-type: none"> Planiranje, organiziranje i izvođenje treninga za članove 10 korisničkih udruženja Kreiranje promotivnog materijala, afišea, plakata; Voditelj okruglog stola <p>Save the Children International, Ministarstvo obrazovanja SBK-a</p> <p>Obrazovanje <i>(Projekt „Inkluzivna škola u inkluzivnoj zajednici“)</i></p> <p>Eduktor</p>
Decembar 2011- maj 2012.	<ul style="list-style-type: none"> Edukacija nastavnika, roditelja, menadžmenta škola i predstavnika lokalne zajednice: Član radne grupe za izradu Metodologije inkluzivnih školskih razvojnih planova; Koautor publikacije „Inkluzivne škole u inkluzivnoj zajednici“ <p>Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke, Udruženje „Leptir“ Bugojno</p> <p>Obrazovanje <i>(Projekt „Škole bez nasilja-općine Bugojno“)</i></p> <p>Koordinator projekta i edukator</p>
2008-2010.	<ul style="list-style-type: none"> Edukacija, nastavnika, učenika i roditelja, Izrada promotivnih materijala, plakata, afišea <p>European Commission, Fondacija za kreativni razvoj Sarajevo i USRŠBIH</p> <p>Obrazovni, <i>(Projekt „Zaštita kršenja ljudskih prava u školi“)</i></p> <p>Koordinator u 2 kantona (SBK i Livanjski kanton), edukator</p>
2008-2009.	<ul style="list-style-type: none"> Koordinacija 6 škola u Srednjobosanskom i Zapadnohercegovačkom kantonu Edukacija članova Savjeta za zaštitu ljudskih prava u školama <p>2009-2010.</p> <p>UNDP BiH (Jačanje lokalne demokratije/demokratije-LOD“ EU i Udruženje „Leptir“ Bugojno</p>
2008-2009.	<p>Obrazovni, socijalni <i>(1. Projekt: „Jednako pravo pristupa za sve-odgovarajuće obrazovanje i 2. Projekt “Jednako pravo pristupa za SVE“)</i></p> <p>Koordinator projekta, edukator</p> <ul style="list-style-type: none"> Vođenje projekta, monitoring i evaluacija; Autor publikacije “Asistenti u nastavi: rad sa učenicima s posebnim potrebama”; Autor publikacije „Jednako pravo pristupa za sve“ <p>Austrian Development Cooperation, Fondacija Mozaik Sarajevo, Projekt plus,</p> <p>Obrazovni, socijalni <i>(Projekt: Inkluzivna/društvena pravda)</i></p> <p>Eduktor, trener</p>
2008-2009.	<ul style="list-style-type: none"> Edukacija nastavnika, učenika i roditelja Izrada IEP-a za djecu sa posebnim potrebama <p>World Bank, Federalno ministarstvo zdravstva</p>

<p>Inkluzivno obrazovanje (<i>Projekt: Multisektoralnim pristupom do poboljšanja zdravlja i zdravog načina življenja djece i mladih sa posebnim potrebama</i>)</p> <p>Eduktor, koordinator aktivnosti projekta</p> <p>2006- 2007.</p>	<p>Inkluzivno obrazovanje (<i>Projekt: Multisektoralnim pristupom do poboljšanja zdravlja i zdravog načina življenja djece i mladih sa posebnim potrebama</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistent menadžera projekta; • Autor publikacije „<i>Multisektoralni pristup djeci i mladima sa posebnim potreb.</i>” <p>Ministarstvo obrazovanja SBK-a, Udruženje „Leptir“ Bugojno</p> <p>Obrazovni-inkluzija (<i>Projekt „Zajedno u školi I” i „Zajedno u školi II”</i>)</p> <p>Eduktor, član tima za opsevnaciju djece sa posebnim potrebama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukacija nastavnika, učenika i roditelja • Opsevnacija djece s posebnim potrebama <p>Save the Children Norway, Ministarstvo obrazovanja SBK, USK i ZE-DO Kantona</p> <p>Obrazovni (<i>Projekt „Osnovno pravo na obrazovanje”</i>)</p> <p>Eduktor, trener</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izvođenje treninga na tematske oblasti:Pravo na obrazovanje u skladu sa konvencijom UN-a. Uzroci napuštanja ili prekidanja školovanja, Pristup i aktivnosti u rješavanju prepoznatih uzroka napuštanja škole – uloga nastavnika, pedagoga i direktora. Autor <i>Priručnika za direktore, pedagoge i nastavnike „Osnovno pravo na obrazovanje”</i>
<p>Februar 2006-maj 2006.</p>	<p>Coooperazione Italiana, Ministero degli Affari Esteri</p> <p>Obrazovni-inkluzija (<i>Projekt „Inkluzivno obrazovanje u BiH</i>)</p> <p>Trener</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priprema materijala za seminar i radionice, te realizacija seminara • Izrada eseja na temu "<i>Education for children with special needs (children with difficulties)</i>"
<p>Septembar 2006-oktobar 2007.</p>	<p>Delegation of the European Commission, Fondacije za kreativni razvoj i USRŠ BiH</p> <p>Obrazovni-juđska prava (<i>Projekt "Zaštita ljudskih prava u školama"</i>)</p> <p>Regionalni koordinator za 2 kantona i trener</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukacija radnih grupa u BiH na temu "<i>Zaštita ljudskih prava u školama"</i> • Član radne grupe za izradu "<i>Kodeksa za zaštitu ljudskih prava u školi"</i>
<p>Mart 2006-juni 2006. Oktobar 2006-mart 2007.</p>	<p>Udruženje «Leptir» Bugojno i općina BUGOJNO</p> <p>Obrazovanje (<i>Projekt "Inkluzivno obrazovanje-savjetovalište za roditelje djece s pp"</i>)</p> <p>Trener i voditelj savjetovališta za roditelje djece s posebnim potrebama i član mobilnog stručnog tima za podršku djeci s posebnim potrebama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukacija nastavnika i učenika u osnovnim školama, Vođenje savjetovališta za roditelje djece s posebnim potrebama, Opsevnacija djece s PP i izrada IEP-a
<p>Februar 2006-oktobar 2006.</p>	<p>UNICEF BiH, IBHI-Independent Bureau for Humanitarian Issues</p> <p>Obrazovanje (<i>Projekt "Razvoj mehanizama monitoringa upisa djece u osnovne škole"</i>)</p> <p>Član radne grupe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izrada akcionog plana "<i>Razvoj mehanizama monitoringa upisa djece u osnovne škole na području općine Bugojno</i>"
<p>Januar 2006-septembar 2006.</p>	<p>Ministrstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB, Travnik</p> <p>Inkluzivno obrazovanje (<i>Projekt "Inkluzivno obrazovanje u SBK</i>)</p> <p>Član radne grupe Ministarstva obrazovanja SBK-a za praćenje i vrednovanje realizacije projektnih prijedloga u oblasti inkluzivnog obrazovanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koordiniranje na poslovima pripreme i izrade metodologije praćenja efekata primijene projektnih prijedloga
<p>Februar 2005-oktobar 2006.</p>	<p>CES Finnish CO-operation in the Education Sector of BiH</p> <p>Obrazovni menadžment (<i>Projekt "Demokratski školski menadžment</i>)</p> <p>a) Trener/trener lider obrazovnog menadžmenta; b) Prijatelj kritičar u trenerskom timu; c) Tutor-mentor školama-školskim projektima u BiH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukacija menadžment timova osnovnih škola iz Bosne i Hercegovine (preko 200 obučanih školskih timova); Analiza rada trenera u trenerskom timu • Monitoring trener lidera, monitoring Benchmarking-a i studijske posjete • Koordinacija, monitoring i evaluacija školskih projekata za 10 škola u BiH • Autor <i>Priručnika za trenere</i>, CES Programme Finnish Co-operation in the Education Sector
<p>Januar 2004-juni 2005.</p>	<p>UNICEF BiH – IBHI</p>

Januar 2006-decembar 2006.

April 2006-maj 2006.

Psiko-socijalna podrška (Projekt "Improved Mechanisms of Child Protection")

a) Voditelj ped.-psih. radionica za djecu; b) Voditelj savjetovaništa za roditelje i djecu;

c) Edukator za članove NVO i predstavnike lokalne zajednice Bugojno

- Izrada plana i programa pedagoško-psiholoških radionica
- Izvođenje pedagoško-psiholoških radionica sa odgojno-zapuštenom i zanemarenom djecom u dvije uzrasne skupine, 8-12 i 12-16 godina
- Vođenje pedagoško-psihološkog savjetovaništa za roditelje i djecu
- Priprema, kreiranje plana i izvođenje treninga i radnog materijala za učesnike

Oktobar 2002-maj 2003.

OSCE BiH,

Obrazovanje (Projekt "Natljevanje za tebe")

Mentor tima učenika OŠ "Gračanica" Bugojno (među 5 najboljih u BiH)

- Koordiniranje rada tima učenika koji su uključeni u ovaj projekat;
- Izrada radnog materijala na temu „Vijeće učenika“, Izrada članka za OSCE

April 2001-decembar 2005.

April 2004-maj 2004.

Maj 2004-juni 2004.

CRS-Catholic Relief Service BiH, Ministarstvo obrazovanja SBK-a i Development

Cooperation Ireland, Bospo Tuzla

Obrazovanje (1. Projekt "Vijeće škola i roditelja", 2. Projekt „Uvođenje savremenih metodologija rada u nastavi“, Projekt "Sigurnost učenika u saobraćaju")

a) Trener, voditelj kampanje javnog zagovaranja

- Organizacija, pripremanje i realizacija *treninga za nastavnike o oblasti korištenja savremenih metodologija rada u nastavi*
- Poticanje razvoja Vijeća škole i roditelja; Edukacija nastavnika, roditelja i učenika
- Voditelj kampanje javnog zagovaranja "Ne Žuri!" sigurnost učenika u saobraćaju

Prof.pedagogije: VII/1_Šavjetnik za pedagoge pri Ministarstvu obrazovanja SBK-a

**PROFESIONALNE VJEŠTINE
LIČNE VJEŠTINE I KOMPETEN**

MATERINJI JEZIK

OSTALI JEZICI

BOSANSKI, HRVATSKI, SRPSKI

RAZUMJEVANJE

GOVOR

Produkcija

PISANJE

Slušanje

Čitanje

Interakcija

Produkcija

B1/B2

B1/B2

B1/B2

B1/B2

A1/A2

KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE

Engleski jezik

ORGANIZACIONE VJEŠTINE

Sposobnost brzog učenja i voljan podijeliti stečeno znanje na ostale osobe. Iskustvo u individualnom i timskom radu, dobre organizacijske sposobnosti, sposobnost empatisanja i rada u stresnim i dinamičnim situacijama, delegiranje zadataka, koordiniranja i mentorisanja (*koordinacija projektnih timova i osoba za izvođenje aktivnosti u preko 20 provedenih projekata-funkcija PM ili koordinatora, tutora i mentora u projektu*).

Upravljanje procesima finansijskog praćenja, kontrole kvaliteta i izvještavanja na projektu (*odgovoran za projekte koje realiziram u partnerstvu sa resornim ministarstvom-trenutno 2 aktivna projekta*). Iskustvo u Benchmarking-u.

SAMOPROCJENA

Obrada informac.

Komunikacija

Stvaranje sadrža.

Sigurnost

Rješav. problema

KU

KU

KU

SU

SU

Certifikat UNESCO d@dalos serfver obrazovanja/Internet Workshop

Druge računarske i informatičke vještine

Ostale vještine i znanja

Iskustvo u grafičkom dizajnu kod pripreme, oblikovanja i izrade didaktič materijala za nastavu, Izrade Powerpoint prezentacija, tablica, uređivanje fotografija priručnika, vodiča, afiša i mini brošura za nastavu; Iskustvo u pisanju priručnika, udžbenika ili drugih knjiga; Iskustvo u pisanju stručnih članaka za novine/časopise, fotografisanje i sl.

Autor publikacija i priručnika:

1. **VRŠNJAČKO NASILJE: vodič za roditelje osnovnih i srednjih škola**, Udruženje „Leptir“, Bugojno, 2016.
2. **ASISTENTI U NASTAVI: rad sa učenicima sa posebnim potrebama**, Udruženje „Leptir“ Bugojno, 2010.
3. **Razvoji sistema podrške u nastavi**, FOD BiH, Udruženje “Leptir” Bugojno, Bugojno, 2013.

4. **Multisektoralni pristup djeci i mladima sa posebnim potrebama**, Udruga „Leptir“ Bugojno, 2009.
5. **Jednako pravi pristupa za SVEI**, Udruga „Leptir“ Bugojno, UNDP, 2010.
6. **VODIČ ZA UČENIKE: tehnike miroljubivog rješavanja konflikta/sukoba**, Udruga „Leptir“, Bugojno, 2013.
7. **Vodič kroz Protokol o postupanju u slučaju nasilja u školi**, Ministarstvo obrazov, nauke, kulture i sporta SBK-a i Udruga „Leptir“, Bugojno, 2017.
8. **Smjernice za rad asistenta u nastavi**, Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke i Udruga „Leptir“, Bugojno, 2017.
9. **Preporuke za poošćaje kvaliteta inkluzivnog odgoja i obrazovanja**, USAID, Udruga „Leptir“, Bugojno, 2017.
10. **Vodič: kako biti kvalitetan asistent u nastavi**, FMON i Udruga /Udruga „Osmijeh“ Novi Travnik, 20219.
11. **Priručnik za asistente u nastavi: Kako biti kvalitetan asistent u nastavi**, Ministarstvo obrazovanja SBK/KSB i Udruga/Udruga „Osmijeh“ Novi Travnik, 2021.

Koautor publikacija i priručnika

1. **STOP VRŠNJAČKOM NASILJU U ŠKOLI: razvoj mehanizama rane prevencije i intervencije vršnjačkog nasilja u školi**, Udruga „Leptir“, Bugojno, 2015
2. **Kodeks za zaštitu ljudskih prava u školi**, "USRŠ BiH" i "Fondacija za kreativni razvoj", Sarajevo, 2007.
3. **OSNOVNO PRAVO NA OBRAZOVANJE**. Priručnik za nastavnike, pedagoge i direktore, Save the Children Norway, Sarajevo, 2009.
4. **Inkluzivne škole u inkluzivnoj zajednici**, Ministarstvo obrazovanja SBK-a, Save the Children International, Travnik, 2012.
5. **Metodologija Inkluzivnog školskog razvojnog plana u SBK/KSB (IŠRP)**, Save the Children International, Sarajevo 2012.
6. **Priručnik za trenere**, CES Programme Finish Co-operation, Sarajevo, 2006.
7. **Nastavne prakse za škole 21. vijeka**, British Council, Sarajevo, 2020.
8. **Nastavne prakse za škole 21 vijeka 2**, British Council, Sarajevo, 2022.

Objavljeni članci u stručnim časopisima i istraživački radovi

1. **7.međunorodni naučno-stručni skup** Obrazovanje, jezik, kultura:tendencije i izazovi, Filozofski fakultet Univerziteta u Zenici 26. i 27. 04. 2018. Istraživački rad:**Razvoj mehanizama rane prevencije i intervencije vršnjačkog nasilja u školi**, br.04-100-006-0784/1882
2. Časopis „Naša škola“ br.266(96)/2021. Istraživački rad: „Komunikacija između učenika i nastavnika u osnovnoj školi“
3. Časopis „Naša škola“ br.263(93)/2020. Istraživački rad: „Nastavnik kao faktor učenja u školi 21. vijeka“

Kreativnost, inovativnost, inicijativnost, spreman na nove izazove, dobre komunikacijske i prezentacijske vještine,

B kategorija

USAVRŠAVANJE

Medica Zenica, Multidisciplinarni pristup u suzbijanju nasilja nad ženama, djecom
Psiholoska trauma--PTSP,specifcne vrste nasilja i društveni okvir za pojavu nasilja,trauma silovanja, domace nasilje i nasilje u partnerskim odnosima, *nasilje nad djecom*,

CNA Centre for Nonviolent Action Belgrade Serbia.

Nenasilna razrada konflikta

D@dalos International UNESCO Education Server for Democracy, Peace and Human Rights Education

Gradansko obrazovanje za nastavnike, ljudska i dječija prava, obrazovanje putem Interneta portala www.dadalos.org

Misija OSCE-a u BiH, reforma obrazovanja u BiH.

Reforma obrazovanja u BiH, čenička participacija u odgojno-obrazovnom sistemu, vijeće učenika OSCE « Competition for You» Winner`s Certificate,

OSTALE VJEŠTINE I ZNANJA

VOZAČKA/ DOZVOLA/ OBRAZOVANJE I STRUČNO

Maj 2003.

April, 2003.

Maj, 2003.

Mart, 2003.

Maj-Juni 2003. godine	Chatolic Relief Services BiH, Nasilje u porodici, Nenasilno rješavanje konflikta <i>Nasilje u porodici-PTSP- nasilje nad djecom</i> (tjelesno, psihološko, seksualno, emocionalno, do diskriminacije, zanemarivanja i zlostavljanja.)
Septembar 2003.	CIVITAS BiH, Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK-a Certifikat građanski odgoj i obrazovanje-sudac na takmičenju „Projekat građanin“ (CIVITAS), 2003. Godina. Certifikat sudac „Projekat građanin“
April, 2004.	Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK-a Internacionalna radionica – Bonnie Miller, TWI na temu: poremećaj u učenju i deficit pažnje i hiperaktivnosti (Washington - DC USA),
2004-2006.	Univerzitet Jvääskylä i Univerzitet Joensuu u saradnji sa Univerzitetom iz Osla. PZ Tuzla, PZ Republike Srpske „Demokratski školski menadžment“. Međunarodni certifikat: Trener “Obrazovnog menadžmenta”
21.02.2006.	Nevladina organizacija za borbu protiv trgovine ljudima i djecom La Strada <i>Prevenција trgovine ljudskim bićima i djecom</i> , značaj prevencije u školma, programi prevencije za učenike u školama na temu „Trgovina ljudima i djecom“
April-maj 2011. Januar-februar 2012.	Save The Children Norway ured za Jugoistočnu Evropu. COI Step by Step Primjena IFI (Index for Inclusion) metodologije u školama, Obrazovanje za društvenu pravdu: Stereotipi, predrasude, gender senzibilitet
Mart 2013.	Ministarstvo zdravlja FBiH,Ministarstvo zdravstva i socijalne zaštite RS,UNICEF,HOPE 97 Mentalnoo zdravlja djece i adolescencata kroz multi-sektorski pristup (I modul) Detekcija ratnih traumatskih simptoma i PTSP kod djece i adolescencata (II modul)
Septembar 2015.	EU, VIJEĆE EVROPE Beograd Strategic plan for development of Inclusive School“
Novembar 2015	OSCE, Ministarstvo obrazovanja SBK/KSB Metodologija Indeksa inkluzivnosti-primjena i praćenje
Februar 2014. April-2014. april-2015 i august-2016.	IN FONDACIJA I KINDERPOSTZEGELS NIDERLAND Osnove interventnih mjera i aktivnosti u pružanju podrške i praćenja žrtava i počinioca međuvršnjačkog nasilja u školskom okruženju, Prevencija nasilja među vršnjacima u školi, Poboljšanje socijalne i emocionalne kompetencije kod učenika.
August 2016.	Ministarstvo obrazovanja SBK, PZ Zenica i Mostar, Univerzitet u Travniku Uloga školskog pedagoga u radu škole, Savremeni pristup pedagoškom istraživanju
April 2017.	OSCE i Ministarstvo obrazovanja SBK, Rodna ravnopravnost u obrazovanju za pedagoge u SBK
Maj 2017.	IN fondacija BiH,Ministarstvo obrazovanja SBK/KSB Praktična primjena Protokola o postupanju u slučaju pojave nasilja u školama SBK/KSB“
Maj 2017.	USAID, Analitika, Fond otvoreno društvo BiH Od diskriminacije do inkluzije i jednakosti u obrazovanju u BiH
Novembar 2017.	eCampus-EU Online platforma za edukaciju profesionalca u obrazovnom sustavu Rodno zasnovano nasilje
Decembar 2017.	EU, Vijeće Evrope Project „Regional Support for Inclusive Education“ Školski razvojni planovi
Januar 2018.	Ministarstvo obarzovanja SBK/KSB Individualno prilagođavanje nastavnih sadržaja i kreiranje ishoda učenja u IEP-u
April 2018.	Univerzitet u Zenici, Filozofski fakultet „Obrazovanje, jezik, kultura:tendencije i izazovi
Maj 2018.	Bosanska knjiga, Ministarstvo obrazovanja SBK Emocionalni izazovi u odgojno-obrazovnom radu
Juni, 2018.	Bosanska knjiga, Ministarstvo obrazovanja SBK STEM oblasti u obrazovanju
Septembar 2018.	World Vision, Unicef Uloga referalnih mehanizama u zaštiti djece na lokalnome nivou
Januar-Februar 2019.	British Council, Projekt “Škole za 21 vijek“ Primjena digitalnih vještina i vještina kritičkog razmišljanja i rješavanja problema u nastavi. Obuka trenera za direktore i nastavnike osnovnih škola u BiH.
Januar 2019.	Step by Step Sarajevo, Projekt „Škola u srcu zajednice“, Obuka u okviru programa profesionalne podrške za direktore i stručne saradnike
Januar 2019.	Ministarstvo obrazovanja SBK

Februar 2019.	Indeks Inkluzivnosti (metodologija i pristup) British Council
April 2019.	Zaštita i sigurnost djece OSCE, Ministarstvo obrazovanja SBK
Juli 2019.	Prezentacija Smjernica za procjenu inkluzivnosti škola-Sistemsko uvođenje metodologije Indeksa inkluzivnosti u OŠ u SBK i praćenje provedbe British Council
August 2020.	Osnove Micro:bit uređaja za nastavnike Fondacija budućnosti u BiH
Oktober 2020.	Lideri online nastave UNICEF, EMMAUS, Švedska ambasada u BiH
Oktober 2020.	„Prevenција nasilja nad djecom u BiH“-za one koji rade sa djecom s teškoćama u razvoju Genesis, UNICEF
August 2021.	Unapređenje kvalitete učenja u BiH na osnovu rezultata PISA 2018 istraživanja“ Udruženje „Osmijeh“ NT , FMRSP i Ministarstvo obrazovanja SBK/KSB
Mart 2022.	Socijalna i obrazovna inkluzija UNICEF i Univerzitet u Sarajevu
mart 2022.	Stručno usavršavanje nastavnika osnovnih i srednjih škola iz oblasti inkluzivnog obrazovanja Ministarstvo obrazovanja SBK/KSB Edukacija privremenih savjetnika za stručno pedagoški nadzor

2/2

Bosna i Hercegovina

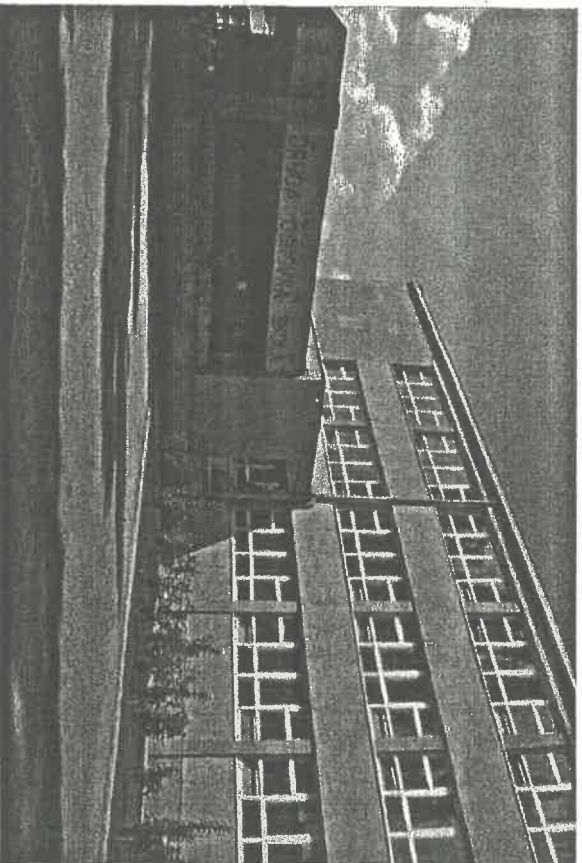
Federacija Bosne i Hercegovine

Srednjobosanski kanton

JU DRUGA OSNOVNA ŠKOLA BUGOJNO

TEL/FAX 030/251-702 Ul. Armije BiH br. 7

E-mail: drosskola@bih.net.ba



**Godišnji plan i program rada škole
za školsku 2018/19. godinu**



U Druga osnovna škola Bugojno,
PRAVNI ODBOR ŠKOLE

broj protokola: 257/18

datum: 27.09.2018.godine

Na osnovu člana 25/3 Zakona o osnovnoj školi (sl.nov.SBK br.11/01,17/04) i člana 98 Pravila škole (br.121/02), na prijedlog Nastavničkog vijeća, Upravni odbor JU Druga osnovna škola na sjednici održanoj dana 27.09.2018.g.

DONOSI GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE ZA ŠKOLSKU 2018/19.godinu

Obrazloženje

Na sjednici Nastavničkog vijeća od 26.09.2018.g. utvrđen je prijedlog Godišnjeg programa rada škole za školsku 2018/19 godinu. Prijedlog je u pisanom obliku dostavljen članovima Upravnog odbora škole na razmatranje. Istim su utvrđene nastavne obaveze, slobodne aktivnosti učenika, oblici, sadržaj, obim i raspored odgojno obrazovnog rada i druge aktivnosti u JU Druga osnovna škola Bugojno. Upravni odbor škole je nakon razmatranja prijedloga jednoglasno donio odluku o donošenju Godišnjeg programa rada škole za školsku 2018/19 godinu kao u izreci

Predsjednik Upravnog odbora škole

Bašić Adnan



1

Na osnovu člana 25.stav 3 Zakona o osnovnoj školi (Službene novine Srednjobosanskog kantona , broj .11/01 i 17/04) te člana 98 Statuta Druge osnovne škole Bugojno br.121/02 Upravni odbor na sjednici , 27.09.2018. .god. , a na prijedlog Nastavničkog vijeća, donosi

ODLUKU
o usvajanju Godišnjeg programa rada za
školsku 2018/2019. godinu

Predsjednik Upravnog odbora

Adnan Bašić

U Bugojnu: 27.09.2018.



a) Inoviranje odgojno-obrazovnog rada
Inovacije i modernizacija nastave se ogleda kroz primjenu metodologije aktivnog i istraživačkog učenja, kreativne nastave i interaktivne nastave (kroz terensko rješavanje problema i otkriva u spoznajli) i organiziranja interaktivnih radionica za roditelje (roditeljski sastanci).

U okviru stručnog aktiva predviđeni su ogledni časovi koje će članovi aktiva zajednički planirati i pripremati. Na sjednici Nastavničkog vijeća bit će planirana kolektivna stručna usavršavanja o primjeni aktivnog učenja i interaktivne nastave. Takođe će biti održana predavanja od strane pedagoška škole o programu prevencije nasilja među vršnjacima, kao i značaju primjene Profeksa o postupanju u slučaju nasilja u školli. Na nivou SBK-a biće i posebni seminari za edukaciju nastavnika iz područja uvođenja pozitivnih, razvojnih inovacija u učenje i nastavu.

b) Poboljšanje kadrovskih uslova rada , planirani oblici edukacije i stručnog usavršavanja .

U poboljšanju kadrovskih uslova, po potrebi angažirate se logoped i psiholog, kao i asistent u nastavi. Sva nastava je stručno zastupljena. Planirani su individualni oblici stručnog usavršavanja kroz korištenje stručne literature u školskoj biblioteci kao i stručnih časopisa na koje je škola pretpočena. U saradnji sa bibliotekarom škole nastavnici će moći dobiti detaljnije informacije o sadržajima literature za individualno stručno usavršavanje . Nastavnici će prisustvovati i kolektivnim stručnim usavršavanjima koja budu organizirana od strane Ministarstva obrazovanja kao i drugih nevladinih organizacija. Planirana je edukacija nastavnika predmetne nastave u oblasti inkluzivnog obrazovanja od strane Udruženja „Leptir „ i FMON u okviru Projekta „ Poboljšanje inkluzivnosti škola općine Bugojno“. U augustu i januaru planirana je edukacija nastavnika i stručnih saradnika po operativnom planu i programu Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK



5.9. Nestručno zastupljena nastava

Tabela 29.

Predmet																																								
Bosanski jezik književnost	-	Engleski jezik	-	Matematika	-	Njemački jezik	-	Muzička kultura	-	Likovna kultura	-	Tjelesni i zdravstveni odgoj	-	Biologija	-	Historija	-	Geografija	-	Fizika	-	Hemija	-	Tehnički odgoj	-	Informatika	-	Kultura življena	-	Demokratija i ljudska prava	-	Vjeronauka	-	-	-	-	-	-	Svega	-

Napomena : Sva nastava je stručno zastupljena.

VI PLANIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

6.1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE NASTAVE

Nastava se planira na osnovu utvrđenih ciljeva, zadataka, oblika i sadržaja koji proističu iz važećeg NPP-a, te pedagoških standarda SBK-a.

Planiranje se operacionalizira kroz primjenu adekvatnih metoda, oblika rada koji su u skladu sa nastavnim sadržajima i mogućnostima škole.

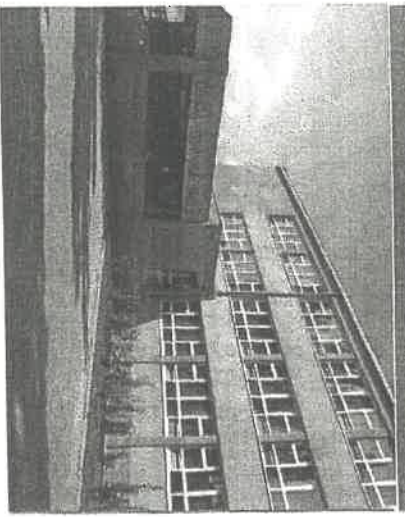
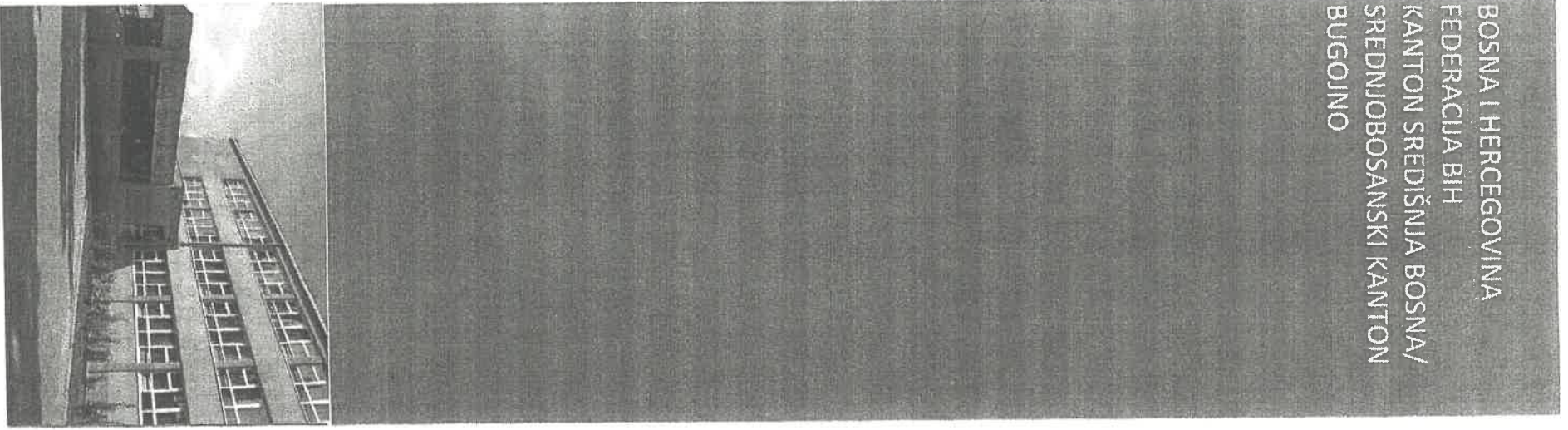
Svaki nastavnik kroz svoje godišnje, mjesečno, sedmično i dnevno planiranje operacionalizira svoj rad i realizuje ga u skladu sa važećim NPP-om i rasporedom sati.

U okviru te operacionalizacije nastavnici realizira ishode učenja, zacrtane ciljeve i zadatke u radu i planira realizaciju kroz inkluzivne- prilagođene programe rada.

Školidno mogućnostima škole nastavnici u svoj rad uvode aktivnije i savremenije oblike i metode rada, posebno interaktivne, istraživačke metode rada. Poseban zadatak u realizaciji nastave odnosi se na prilagodavanje nastave potrebama i mogućnostima učenika (inkluzivno obrazovanje).

U prilogu GPR-a dostavit će se inkluzivni školski razvojni plan koji ima za cilj samoprocjenu inkluzivnosti škole kroz određivanje prioriteta razvoja iste. Ove godine planirana je realizacija Programa prevencije nasilja među vršnjacima od 5 do 9 razreda. Obaveza je svakog nastavnika da se pismeno priprema za nastavu, da za svaki čas nastave, dopunske, dodatne nastave i sekcije ima pismenu pripremu sa precizno utvrđenom artikulacijom časa u skladu sa precizno utvrđenim ciljevima časa i ishodima učenja. U pismenoj pripremi se obavezno određuju posebni zadaci za darovitiju djecu i djecu sa smertanjama i poteškoćama u učenju. Nastavnici su obavezni direktoru škole dostaviti pripreme za nastavu radi uvida u kvalitet rada i pripremanja, kao i mjesečne planove rada.

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BIH
KANTON SREDIŠNJA BOSNA/
SREDNJOBOSANSKI KANTON
BUGOJNO



INKLUZIVNI ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN (IŠRP)

Druga osnovna škola Bugojno



SEPTEMBAR

Školska 2018/19. godina

<p>Kroz rad edukativnog tima-tima za podršku na nivo škole (ŠRT)</p> <p>Cilj 4. Prezentirati document Zaštite učenika u školi, tajnosti podataka i razmjene informacija na Vijeću roditelja, Vijeću učenika i nastavničkom vijeću</p>	<p>3.2. Rad edukativnog tima (ŠRT)-tim za podršku na problemu nasilja u školi (savjetodavni proces sa učenicima, nastavnicima i roditeljima)</p> <p>4.1. Uraditi Pover point prezentaciju dokumenta "Zaštite učenika u školi..." na sastanku Vijeća roditelja i vijeća učenika</p> <p>4.2. Uraditi Pover point prezentaciju dokumenta "Zaštite učenika u školi..." na nastavničkom vijeću</p>	<p>3.2. Edukativni tim (ŠRT)-tim za podršku, podrška menadžmenta</p> <p>4.1. Projektor, laptop. Članovi edukativnog tima.</p> <p>4.2. Projektor, laptop. Koordinator vijeća učenika, direktor i pedagog škole</p>	<p>3.2. Tokom cijele šk.2018/2019.</p> <p>4.1. oktobar-novembar 2018.</p> <p>4.2. oktobar-novembar 2018.</p>	<p>3.2. Menadžment škole, edukativni tim-tim za podršku</p> <p>4.1. Edukativni tim-pedagog</p> <p>4.2. koordinator vijeća i pedagog škole</p>	<p>3.2. Na raspoloženje pomoć edukativnog podršku Učenici znaju kome da se obrate za pomoć-evidentne liste rada sa učenicima, fotografije i sl.</p> <p>4.1. Prezentiran document, broj učesnika na prezentacijama, fotografije</p> <p>4.2. Prezentiran document, broj učesnika na prezentacijama, fotografije</p>
<p>Cilj 5. Pokrenuti kampanju javnog zgovaranja o značaju i važnosti borbe protiv vršnjačkog i kulturološkog nasilja u školama.</p>	<p>5.1. Uraditi afiše na temu borba protiv vršnjačkog i kulturološkog nasilja</p> <p>5.2. Uraditi 1 RTV priloga sa aktivnosti provođenja IŠRP</p> <p>5.3. Obolježiti dan nasilja nad djecom 19. novembar tematskom izložbom u holu škole (sekcija PEER-edukatori koju vodi pedagog škole, likovna sekcija)</p>	<p>5.1. Grafički dizajner, grafička kuća, pedagog 100 KM</p> <p>5.2. 160 KM za snimanje priloga, realizatori aktivnosti i učesnici</p> <p>5.3. realizatori nastavnik likovne kulture, pedagog škole, učenici peer-edukatori</p>	<p>5.1. Oktobar 2018.</p> <p>5.2. novembar 2018., april 2018</p> <p>5.3. Novembar 2018</p>	<p>5.1. Koordinacioni tim, pedagog škole</p> <p>2.2. Pedagog, direktor, članovi koordinacionog tima</p> <p>5.3. peer-edukatori članovi likovne sekcije</p>	<p>5.1. Broj afiše,</p> <p>5.2. Urađen 1 RTV priloga, CD sa video zapisima</p> <p>5.3. Napravljen 1 članak na web stranici škole, fotografije izložbe u holu škole</p>

Struktura

ko se zove: Matavničkog tijela - Bg. 4.2018

Struktur. red: u PR 40704

1. Analiza zaupčika - por. te. godine
2. Društvenostko sigurne obrnive glave - Stavak (1587PRB)
 kazni kazni tri - ekunacija: preustaja - pokrop. Stale 602
 - a) Protokol o postupku u slučaju nastaja -
 - b) Statuta politna račte učenice u
šteti, najnovi podataka i napredna
informacija (preustaja za nastajala i
uvređanje št. politne račte učenice)
 - a) Priručnikje objava - etabli izat najeta se
 Teori - Jolicaraja - postupe ratistat (002,
 radice se učenice, podite, aletu njenoštoga,
 riječi učenice, riječi nastaje)
 3. Asistent u nastavi - uloga i zadaci
 4. Respektat fakultetaja
 5. Uzima djece u I fared
 6. WEB stranice Tle - podline - nauge u



1. U početku godine NV direktor škole Stajler
Urošelj analize je dnevni red. Projekloga Šujc Ško
 te je isti jednoglasni uspom.
 U skom početku, direktor je NV predstori asistenti u
 nastoni razporedu u naoj školi.
 Takojer ka prethodne godine u knjenu makari
što su u poduzeti proljevanje

2. Tod aruom taikomi darbuog rada darbuotakes
aiurums o kuruose ikste - sketels? Perordinacione Tim,

pedagog ikste Tautini 'Beomurini' prezentimias je

125) preptom o stoviolole o ypedavoyia nyshpacikog skovta.

Kacu je o strategija - pshkiki o pshthoyai? Zovite uoni-
ku o iksti, tojibit pshetoka o to romena isformacija
Prezentim o je material, te se ish, dno o naryvni o

Arroyoye.
Pshl'lyena strategija je jachmogomus arroyena

Dno pshetoka o. taiko shromog mede direktor je
primine pshetias na Protokol o postupoyu je shoyai
nonda.

Pedagog ikste o shoyonina prezentimias je, to taiko kur
Protokola o postupoyiu o shoyai matela noditi.

Pedagog je maglaris da je maghachnd pshetovoti. nize
odoyus - shoyshike interesic, te se uprkos dnyvus na koki
Pedagog je ovom pilikom prezentimias imena shensna
shokkog shoyshonimiaso tima.

Ja maghachog direktela, nakon isto au shi primine uporomab is
Protokola, arroyena je ocluka o naryoyiu onog pshetokela

Pedagog ikste o pshkto je pshetias na shoyi? shulturas
shoy maghica kopy je oshentimias medu uer'neimiaso mose
ikste

Om maghica pedagog je pshetias na ar'kovt
ocl'kativt roclimias? od no co? - e. maglaris vlt
formu shoyi uporovitelja o psherovyi? shoyovyi

1. postrojena različitosti; organizirana radovima na
temu: Stotomine - postrojbi dolazila su sa stotomine
Prigled učitelja, njihov školstvo, kao i rediteljskim sastavima
Prigled se maglasiro neprobis izdati 2. saza Ode-
lewske zajednice na temu.

1. Stranice koje manje.

2. Stotomine - različitosti.

Terminu se poljudnjem radovima na sve druge teme steta-
ni. namučiku direktora.

Direktor je kao imitaciji oditovani jednog rediteljskog
sastanka na temu Stotomine - Stranice.

U obilježnom terminu direktor koje ubavazi na
mrežu održavanja jedne stitina operativci i
sivem preporučajna željeje njezavuke. Jednoscitelja i

U obilježnom i namučiku direktora Almirati sastanku
aktiva u razrednoj i predmetnoj nastavi a sivem upravn-
ovom Protokolu u nastavnici u stitini nastavi

Katmanca St. Dvorkovi izkazalo. Ne česje Yevrujens
odnoske muci učenicima.

Ullaga stitak nastavnika na ovom roči imatra se
neovisnoću.

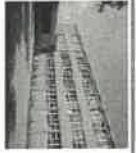
Organizacija bit kao i svi gore navedeni nastatke nastavi
i nastavnici jednodobno sa nastavnici

3. Nastava i nastavnici nastatke u nastavi u nastavnici

U nastavnici nastavi se nastavnici nastatke nastavi
U nastavnici nastavi se nastavnici nastatke nastavi

Druga osnovna škola Bugojno
 U. Aulinje brijuni,2,
 70530 Bugojno
 Školski bontonlikarnar: kit
 pedagoškoosobna budžetna org.

Tel/fax: +387 30 221 702
 Email: di.kavalo@duhskola.ba
 Web stranica škole:




**POLITIKA ZAŠTITE UČENIKA U ŠKOLO, TALANOSTI PODATAKA I
 KAZNENE INFORMACIJA**

Uvod

Politika o zaštiti podataka razmjenjuje informacije u stilju zaštite učenika. Druge osnovne škole Bugojno se odnosi na pravila ponašanja i ciljevanja odraslih prema djeci odnosno svo zaposleno osoblje, volonteri i suradnike u školi. Politika sadrži principe i vrijednosti koji uređuju utic evencan u radu sa učenicima i narodu etlike ponašanja koja se smatraju poželjnim i prihvatljivijima i ona koja su epobudno nepoželjna i neprihvatljiva.

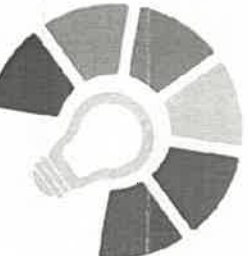
OSICE OŠ "OSIČKI BRATIMIR" - BEOGRAD
 Druga osnovna škola Bugojno



Strategija za implementaciju EKSAMINACIJE u oblasti obrazovanja u školni NESTANDARDA u oblasti obrazovanja u školni NESTANDARDA

Strategija za implementaciju EKSAMINACIJE u oblasti obrazovanja u školni NESTANDARDA u oblasti obrazovanja u školni NESTANDARDA

Strategija za implementaciju EKSAMINACIJE u oblasti obrazovanja u školni NESTANDARDA u oblasti obrazovanja u školni NESTANDARDA



Prezentovao: Jasmina Begović, Pedagogička
 Nadležna stručna osoba: Jasmina Begović
 Broj: 010/18 od 23.03.2018 godine

**9.3. Plan prevencije nasilja među
 vršnjacima (GPRŠ)**

Druga osnovna škola Bugojno, šk. 2017/18. godina



- Opći principi
- Vrijednosti i principi u radu sa djecom

Uvi standardi temelje se na slijedećim principima:

- Sve učesnike u nastavi i pedagoška pravna lica zaštiti od nasilja, prijetnji nasilja i iznadmjenja;
- Sve učesnike treba poticati da osvoje svoj ponašanja; u procesu neopoznatosti se treba boriti;
- Sve upodjeljeni škole su dužni obavljati svoju ulogu u zaštiti djece od svih oblika nasilja i prijetnji nasilja;
- Uspjelice škole trebaju biti u potpunosti usmjerene za vrijeme njihovog boravka u školi; u usvjećavanju u skladu sa procedurama o postupanju u slučaju nasilja u školi i drugim rečima škole.

- Pravila ponašanja

Dr. sc. Jasmina Begović

**V. Smernice za prepoznavanje diskriminacije u
 oblasti odgoja i obrazovanja**

Zaštita od nasilja u obrazovanim ustanovama

1. Da li se u obrazovanim ustanovama uočavaju razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?
2. Kako se u obrazovanim ustanovama odvijaju nastave i nastavnici i nastavnice u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?
3. Kako se u obrazovanim ustanovama odvijaju nastave i nastavnici i nastavnice u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?

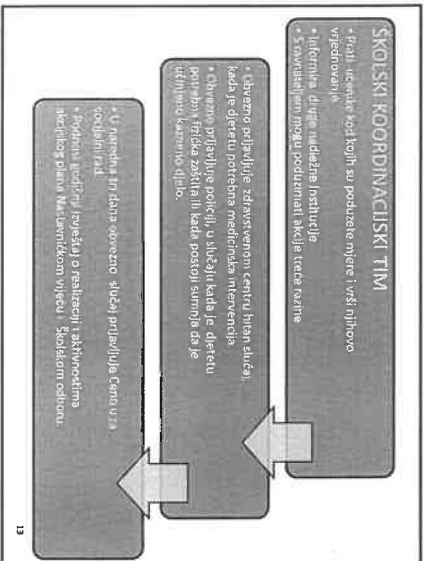
Da li je u obrazovanim ustanovama uočeno razlikovanje nastavnika i nastavnice u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?

4. Da li je nastava u obrazovanim ustanovama uočeno razlikovanje nastavnika i nastavnice u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?
5. Da li je nastava u obrazovanim ustanovama uočeno razlikovanje nastavnika i nastavnice u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?
6. Da li je nastava u obrazovanim ustanovama uočeno razlikovanje nastavnika i nastavnice u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?


Adaptirani Plan prevencije nasilja šk. 2017/2018.

Redni broj	Opis problema / pitanja	Zadani za realizaciju	Vrijeme
1.	Ukoliko postoje problemi u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?	Pratiti učesnike u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine.	Okončan 2017.
2.	Ukoliko postoje problemi u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?	Pratiti učesnike u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine.	Okončan 2017.
3.	Ukoliko postoje problemi u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?	Pratiti učesnike u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine.	Okončan 2017.
4.	Ukoliko postoje problemi u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?	Pratiti učesnike u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine.	Okončan 2017.
5.	Ukoliko postoje problemi u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?	Pratiti učesnike u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine.	Okončan 2017.
6.	Ukoliko postoje problemi u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?	Pratiti učesnike u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine.	Okončan 2017.
7.	Ukoliko postoje problemi u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?	Pratiti učesnike u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine.	Okončan 2017.
8.	Ukoliko postoje problemi u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?	Pratiti učesnike u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine.	Okončan 2017.
9.	Ukoliko postoje problemi u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?	Pratiti učesnike u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine.	Okončan 2017.
10.	Ukoliko postoje problemi u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine?	Pratiti učesnike u nastavi, od strane nastavnika i nastavnice, u obrazovanim ustanovama, koji se odnose na razlike u ponašanju i učenika i nastavnika u odnosu na spol, rasu, etničku pripadnost, vjersku pripadnost, socijalni status, seksualnu orijentaciju, sposobnost i druge osobine.	Okončan 2017.





Asistenti u nastavi



Razvoj menarizama podrške u nastavi djece s poteškoćama u razvoju

Asistent u nastavi u radu sa djecom s poteškoćama u razvoju MOŽE?

1. biti dio tima za nastavu i učenje;
2. biti prvorazredni otkrivači sam u učenici;
3. u učionici biti priprema učionice i održati i podršku i podršku nastavnicima i nastavnicima, ali i samim učenicima i učenicima;
4. imati specifičnu odgovornost u procjeni i i nastavi i nastavi i nastavi, na način koji je u skladu s učionicom i nastavnicima i nastavnicima;
5. učionicom i nastavnicima i nastavnicima i nastavnicima i nastavnicima;
6. imati specifičnu odgovornost u procjeni i i nastavi i nastavi i nastavi;
7. imati specifičnu odgovornost u procjeni i i nastavi i nastavi i nastavi;
8. imati specifičnu odgovornost u procjeni i i nastavi i nastavi i nastavi;
9. imati specifičnu odgovornost u procjeni i i nastavi i nastavi i nastavi;
10. imati specifičnu odgovornost u procjeni i i nastavi i nastavi i nastavi;
11. imati specifičnu odgovornost u procjeni i i nastavi i nastavi i nastavi;

Asistent u nastavi u radu sa djecom s poteškoćama u razvoju NE MOŽE?

1. djelovati bez uputa nastavnika;
2. imati specifičnu odgovornost u procjeni i i nastavi i nastavi i nastavi;
3. odbijati kritiku nastavnika / nastavnika / nastavnika i nastavnika;
4. ne moći rati dati čija uloga u nastavi i nastavi i nastavi i nastavi;
5. predavati nastavnicima i nastavnicima i nastavnicima i nastavnicima;
6. imati specifičnu odgovornost u procjeni i i nastavi i nastavi i nastavi;
7. imati specifičnu odgovornost u procjeni i i nastavi i nastavi i nastavi;
8. imati specifičnu odgovornost u procjeni i i nastavi i nastavi i nastavi;
9. imati specifičnu odgovornost u procjeni i i nastavi i nastavi i nastavi;
10. imati specifičnu odgovornost u procjeni i i nastavi i nastavi i nastavi;
11. imati specifičnu odgovornost u procjeni i i nastavi i nastavi i nastavi;

01/4

Bosna i Hercegovina

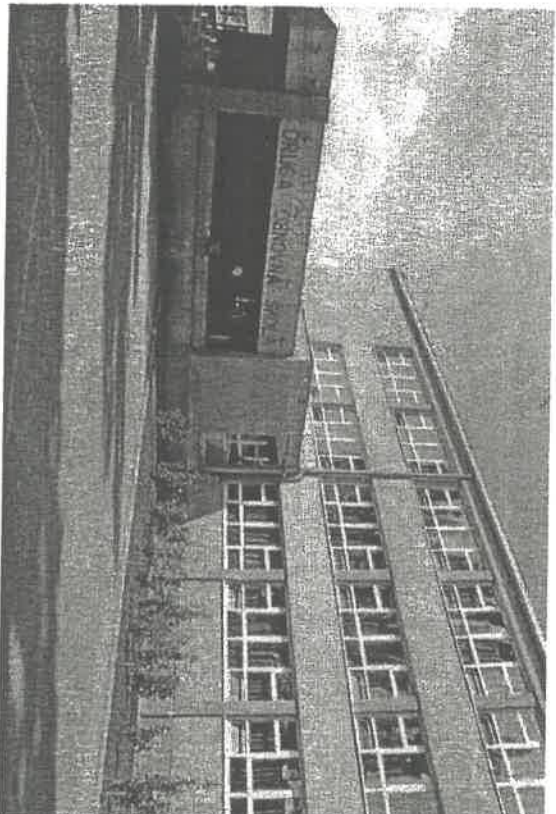
Federacija Bosne i Hercegovine

Srednjobosanski kanton

JU DRUGA OSNOVNA ŠKOLA BUGOJNO

TEL/FAX 030/251-702 Ul. Armije BiH br. 7

E-mail: droskola@bih.net.ba



**Godišnji plan i program rada škole
za školsku 2017/18. godinu**



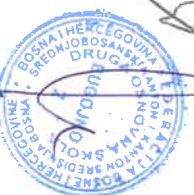
Na osnovu člana 25.stav 3 Zakona o osnovnoj školi (Službene novine Srednjobosanskog kantona , broj .11/01 i 17/04) te člana 98 Statuta Druge osnovne škole Bugojno br.121/02 Upravni odbor na sjednici , 27.9.2018. .god , a na prijedlog Nastavničkog vijeća, donosi

ODLUKU
o usvajanju Godišnjeg programa rada za
školsku 2017/2018. godinu

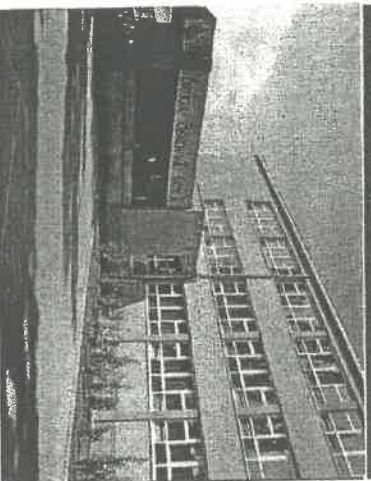

Predsjednik Upravnog odbora

Adnan Bašić

U Bugojnu: 27.9.2018.



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BIH
KANTON SREDIŠNJA BOSNA/
SREDNJOBOSANSKI KANTON
BUGOJNO




INKLUZIVNI ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN (IŠRP)

Druga osnovna škola Bugojno

SEPTEMBAR

Školska 2017/18. godina



	<p>5. Razviti document o vršnjačkom nasilju koji precizno definiše kakvo je ponašanje u školi prihvatljivo a koje neprihvatljivo</p> <p>6. Pokrenuti kampanju javnog zgovaranja o značaju i važnosti borbe protiv vršnjačkog nasilja u školama.</p>	<p>4.2. Rad edukativnog tima-tim za podršku na problemu nasilja u školi (savjetodavni proces sa učenicima, nastavnicima i roditeljima)</p> <p>5.1. Prezentiranje Online vodiča za roditelje u slučaju pojave nasilja u školi</p> <p>6.1. Uraditi afiše na temu borba protiv vršnjačkog nasilja</p> <p>6.2. Uraditi 1 RTV priloga sa aktivnosti provođenja IŠRP</p> <p>6.3. Obolježiti dan nasilja nad djecom 19. novembar tematskom izložbom u holu škole (sekcija PEER-edukatori koju vodi pedagog škole, likovna sekcija)</p>	<p>4.2. Edukativni tim-tim za podršku, podrška menadžmenta</p> <p>5.1. Projektor, laptop. Članovi edukativnog tima.</p> <p>6.1. Grafički dizajner, grafička kuća, pedagog 100</p> <p>6.2. 160 KM za snimanje priloga, realizatori aktivnosti i učesnici</p> <p>6.3. realizatori nastavnik likovne kulture, pedagog škole, učenici pEER-edukatori</p>	<p>4.2. Tokom cijele šk. 2017/2018.</p> <p>5.1. mart 2018.</p> <p>6.1. Oktobar 2017.</p> <p>6.2. Oktobar 2017. , april 2018</p> <p>6.3. Novembar 2017</p>	<p>4.2. Menadžment škole, edukativni tim-tim za podršku</p> <p>5.1. Edukativni tim-pedagog</p> <p>6.1. Koordinacioni tim, pedagog škole</p> <p>6.2. Pedagog , direktor, članovi koordinacionog tima</p> <p>6.3. peer-edukatori , članovi likovne sekcije</p>	<p>4.2. Na raspolaganju stručna pomoć edukativnog tima-tim za podršku Učenici znaju kome da se obrate za pomoć-evidentne liste rada sa učenicima, fotografije i sl.</p> <p>5.1. Prezentiran dokument</p> <p>6.1. Broj afišea,</p> <p>6.2. Urađen 1 RTV priloga, CD sa video zapisima</p> <p>6.3. Napravljen 1 članak na web stranici škole, fotografije izložbe u holu škole</p>
<p>INKLUZIVNA PRAKSA</p> <p>Naziv oblasti</p> <p>C.1. Organiziranje</p>						

2.6.11. Članovi školskog razvojnog tima

(Nabrojati imenom i prezimenom članove školskog razvojnog tima)

1. Saudin Beganović, prof. pedagogije/pedagog škole
2. Manjušak Amra, nastavnica razredne nastave
3. Bačvan Sabina, nastavnica razredne nastave
4. Sanela Osiloko, nastavnica razredne nastave
5. Nurikić Dalila, prof. Engleskog jezika
6. Alibegović Nermina, Nastavnica geografije i historije
7. Latif Elma, Prof. Engleskog jezika i književnosti
8. Skopljaković Mirsudna, dip.ppravnik član Vijeća roditelja II OŠ Bugojno
9. Alibegović Eldar vijeće učenika
10. Bašić Adnan UO škole.

U Bugojnu,

20.09.2017. godine



Direktor škole:

Dr.sc. Muradif Šehabović



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
KANTON SREDIŠNJA BOSNA / SREDNJOBOSANSKI KANTON
TRAVNIK



CENTRAL BOSNIA CANTON
MINISTRY OF EDUCATION,
SCIENCE, CULTURE AND SPORTS

MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
NAUKE, KULTURE I ŠPORTA

Travnik, Stanićina 43., tel./fax.: 030/511-214, 518-675, E-mail: mtrnobsbk@bih.net.ba

Ur. broji: o3-38-sl/17
Travnik, 29.03.2017. godine

Udruženje „Leptir“ Bugojno
Biserka Božić, predsjednica

PREDMET: Pismo podrške, daje se

Ministarstvu obrazovanja, znanosti, kulture i sporta KSB/SBK (nadaj se: Ministarstvo obrazovanja) obratilo se Molbom za pismo podrške, broj: 13-01/17 od 27.03.2017. godine Udruženje roditelja, građana i prijatelja na pomoć djeci i mladeži sa posebnim potrebama „Leptir“ iz Bugojna u cilju davanja podrške za apliciranje na finansijske projekte koje je raspisalo Federalno ministarstvo obrazovanja i znanosti, sa vlastitim projektom koji se odnosi na:

1. Zaštitu prava djece koja su žrtve zlostavljanja, pedofilije i prosijačenja

Svrha apliciranog projekta Udruženja „Leptir“ Bugojno je smanjenje pojave nasilja i zlostavljanja u školama kroz razvoj sustava prevencije i intervencije od nasilja i zlostavljanja, uz uključivanje šire društvene zajednice u rješavanje ovog problema. Naziv projekta kojim Udruženje „Leptir“ Bugojno aplicira je: „Sistemski pristup prevenciji nasilja i zlostavljanja djece u školama KSB/SBK“
Navedeni projekt bi bio realiziran u suradnji sa Ministarstvom obrazovanja u sedam osnovnih škola KSB/SBK.
Temeljem iznesenog, Ministarstvo obrazovanja daje podršku Udruženju „Leptir“ iz Bugojna za apliciranje i implementaciju navedenih projekata.

S poštovanjem,



MINISTRICA
Katica Čerkez

9/14

Udruženje "Leptir"
Bugojno

U okviru Projekta "Sistemski pristup prevenciji nasilja i zlostavljanja djece u školama KSB/SBK", Udruženje "Leptir" Bugojno uz podršku Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK-a (Ur. broji:03-38-sl/17) i finansijsku podršku Federalnog ministarstva obrazovanja i nauke je realiziralo nekoliko aktivnosti kao što su:

- edukacija nastavnika i stručnih saradnika,
- radionice za učenike, vijeće učenika i sekcije peer-edukatora i roditelje,
- organizacija okruglog stola,
- obilježavanja značajnih datuma (16. novembar Međunarodni dan tolerancije i 19. novembar Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom kroz tematske izložbe),
- izrada promotivnog i didaktičkog materijala za školske zajednice i sl.

TOM PRILIKOM DODELUJEMO:

Certificate
Sandim Beganovic, prof. pedagogije

Za provođenja aktivnosti projekta u sedam osnovnih škola u SBK/KSB: edukacije nastavnika, učenika i roditelja te pripremanje tematske izložbe otvorene za javnost u Drugoj osnovnoj školi Bugojno pod nazivom: "Stop vršnjačkom nasilju u školi!" za 19. novembar 2017. godine.

Ovaj značajan datum se obiljezio kroz rad sekcije peer-edukatora koju vodi pedagog škole i likovnu sekciju.

Decembar, 2017. godine M.P.



Predsjednica Udruženja "Leptir" Bugojno
Biserka Božić



Bosna i Hercegovina

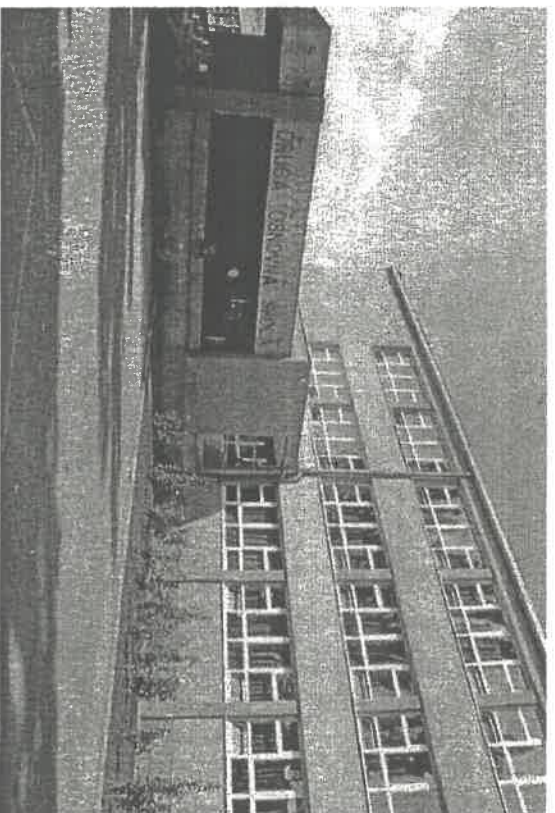
Federacija Bosne i Hercegovine

Srednjobosanski kanton

JU DRUGA OSNOVNA ŠKOLA BUGOJNO

TEL/FAX 030/251-702 Ul. Armije BiH br. 7

E-mail: drosskola@bih.net.ba



***Godišnji plan i program rada škole
za školsku 2017/18. godinu***



Na osnovu člana 25.stav 3 Zakona o osnovnoj školi (Službene novine Srednjobosanskog kantona , broj .11/01 i 17/04) te člana 98 Statuta Druge osnovne škole Bugojno br.121/02 Upravni odbor na sjednici , 22.9.2018. god. , a na prijedlog Nastavničkog vijeća, donosi

ODLUKU
o usvajanju Godišnjeg programa rada za
školsku 2017/2018. godinu


Predsjednik Upravog odbora

Adnan Bašić

U Bugojnu: 22.9.2018.



PRAZNICI	SADRŽAJ RADA	MJESEC	IZVRŠIOCI
1. Dan državnosti BiH – 25. XI	-izložba, čas historije (razglas) -priredba	XI	Voditelji sekcija, Voditelji sekcija
2. Svjetski dan nastavnika 05.10.	-izložba učeničkih radova, referat preko školskog razglasa		Voditelji sekcija, zaduženi nastavnici -direktor, predstavnik sindikata
3. Kurban - bajram	Izložba, svečani referat-razglas	IX	Voditelji sekcija, vjeroučitelji
4. Dan nezavisnosti BiH –1. mart	Izložba, čas historije – razglas, edukacija u OZ	III	Voditelji likovnih i literarnih sekcija, historijska sekcija
5. Dan žena -8.mart	Izložba, čas historije – razglas, edukacija u OZ	III	Voditelji likovnih i literarnih sekcija, historijska sekcija
6. Bugojansko proljeće	Smotra stvaralaštva, priredba u KSC-u, nagrade, priznanja	IV	Voditelji sekcija, direktor- pomoćnik, zaduženi nastavnici
7. Dan škole	Smotra rada i stvaralaštva, priredba, izložba, sportska takmičenja, nagrade i priznanja	V	Direktor, pomoćnik, sekretar, predragođ, voditelji sekcija i drugi koje odredi direktor
8. Dan Općine	Sportska takmičenja, izložba, referat	Do 20.V	Nastavnici TZO, voditelji sekcija

XI-Nastavne ekscurzije

V - razred-Jajce-M. Grad-Bihac-dva dana ili jedan dan -Sarajevo (V-mjesec) – vođa ekscurzije Fuka Sanela ili Ossi Loto Sanela;

VI-razred Mostar-Kravice-Stolac-jedan dan ili 2 dana (V mjesec)-vođa ekscurzije-Ugarak Zavrna ili Jusufbašić Mersina;

VII-razred-Tešanj-Gradačac-jedan dan-(V-mjesec)-vođa ekscurzije-Sabitović Sanela ili Hujdur Fatima;

VIII-razred-Srebrenica-jedan dan- (V mjesec)-vođa ekscurzije-Alibegović Nermina ili Muminović Besim;

IX razred-Neum ili Medena-Trogir (V/VI mjesec)-4 ili 5 dana –vođa ekscurzije Čurić Mersina;

Sastavni dio GPR-0:

1. Raspored rada nastavnika 2. Spisak učenika putnika 3. Raspored smlena, odjeljenja i razrednika;

Škola : Druga osnovna škola Bugojno

Broj : 289/17

Datum : 27.09.2017

Direktor škole:





Prešjednik Upravnog odbora:



Dr. sc. Muradif Hajder

Baskir Adnan



DRUGA OSNOVNA ŠKOLA BUGOJNO

POVODOM DANA ŠKOLE
ŠK. 2017/18. godina

DODJELJUJE

PRIZNANJE

Nastavnik/ca:

*Kirihé Fata, Šutković Anesa, Atić Melisa, Ajkunić Zafira, Muminović
Besim, Bačvan Sabina, Čatić Melisa, Fuika Samela, Samela Ossi Loko,
Marijušak Amra, Sathković Ifeta, Alibegović Nermina, Vrebo Almir,
Musić Habiba, Čajdin Alma, Begamović Sandin, Hujdur Denadina,
Ugarak Zarina i Duraković Halida*

**ZA POSEBAN DOPRINOS U ORGANIZACIJI PROGRAMA,
KULTURNO-JAVNE PRIREDBE POVODOM DANA ŠKOLE**

Bugojno, 25. 05. 2018. godine

Direktor škole:

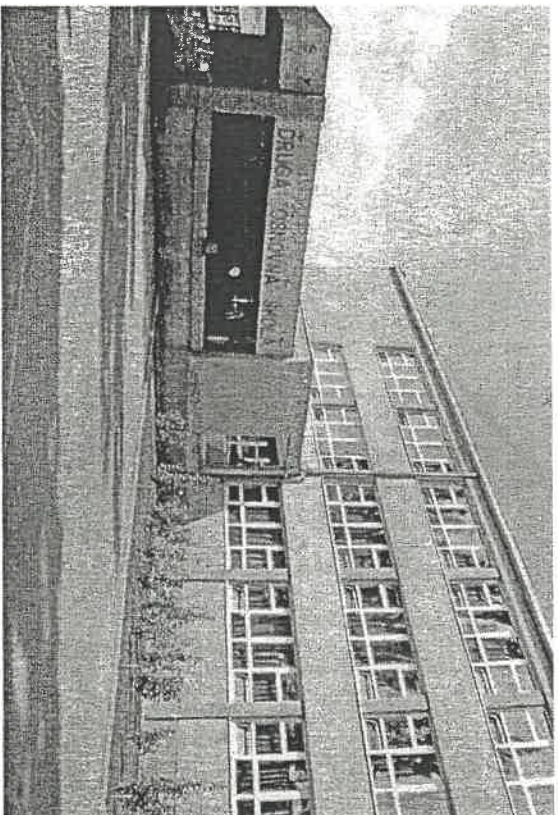
Dr.-sc. Hajder Muratiff



2/6

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Srednjobosanski kanton
JU DRUGA OSNOVNA ŠKOLA BUGOJNO

TEL/FAX 030/251-702 Ul. Armije BiH br. 7
E-mail: drosskola@bih.net.ba



**Godišnji plan i program rada škole
za školsku 2017/18. godinu**



Na osnovu člana 25.stav 3 Zakona o osnovnoj školi (Službene novine Srednjobosanskog kantona , broj .11/01 i 17/04) te člana 98 Statuta Druge osnovne škole Bugojno br.121/02 Upravni odbor na sjednici , 28.9.2018. god. , a na prijedlog Nastavničkog vijeća, donosi

ODLUKU
o usvajanju Godišnjeg programa rada za
školsku 2017/2018. godinu

Predsjednik Upravnog odbora

Adnan Bašić



U Bugojnu: 28.9.2018.

I mjesec -ZOT-a, ocjenjivanje, ujednačavanje kriterija ocjenjivanja – prijedlog mjera za unapređenje

II i III mjesec -ogledni časovi sa inovativnim oblicima i metodama rada, širenje inovacija, analiza

IV i V mjesec - takmičenje u znanju, stvaralaštvu i sportu, aktivnostima, rad sekcija, nagrade

VI mjesec - analiza u radu, analiza godišnjeg plana i programa rada. Prijedlog udžbenika za novu

Aktiv stručnih saradnika vodi pedagog škole-Saudin Beganović, jer je on jedini stručni saradnik uz bibliotekara škole. Pedagog je uključen u planirane aktivnosti u navedenom programu rada stručnih aktiva.

Programom se obavezuju stručni aktivni za zajedničko planiranje: školskih zadataka, domaćih zadataka, korištenja udžbenika i literature. Utvrđuje se broj obaveznih sastanaka za svaki aktiv. Osim toga, aktivni više analizu godišnjih i mjesečnih planova, analizu stručnog usavršavanja, oglednih sati i sl. Također, stručni aktivni prave plan realizacije školskih takmičenja, rade zadatke i utvrđuju rang. Za međuškolska takmičenja mogu se formirati stručni aktivni na razini Općine koji će koordinirati aktivnost takmičenja.



6.6. 1. Okvirni plan i program razrednika

mjesec	Sadržaj rada
IX	<ul style="list-style-type: none">• Dokumentacija o učenicima, vođenje pedagoške dokumentacije• Socio-ekonomski status učenika u porodici,• Dostavljanje i analiza potrebnih statističkih i drugih podataka o učenicima koji se unose u godišnji plan i program škole,• Statistički izvještaj i za druge potrebe po nalogu direktora, a koji su u interesu škole, učenika i roditelja,• Izrada planova i programa rada u nastavi i vođenje pedagoške dokumentacije
X	<ul style="list-style-type: none">• Praćenje i analiza rada i uspjeha učenika u učenju, vladanju i psihosocijalnom razvoju• Partnerstvo sa roditeljima – istraživanja problema nasilja i drugih problema u porodici
XI – XII	<ul style="list-style-type: none">• Praćenje i analiza sveukupnog razvoja učenika, rad u slobodnim aktivnostima, dopunskoj i dodatnoj nastavi• Partnerstvo sa roditeljima i lokalnom zajednicom u realizaciji organiziranog slobodnog vremena
I	<ul style="list-style-type: none">• Analiza uspjeha na I polugodištu, sređivanje pedagoške dokumentacije• Roditeljski sastanci- realizacija partnerskih i edukacijskih aktivnosti
II – V	<ul style="list-style-type: none">• Praćenje razvoja učenika, preduzimanje adekvatnih mjera u partnerstvu sa roditeljima i lokalnom zajednicom-profesionalna orijentacija, inkluzivne aktivnosti, praćenje realizacije individualno-prilagođene nastave
VI	<ul style="list-style-type: none">• Analiza uspjeha na kraju nastavne godine, pedagoška dokumentacija i EMIS• Roditeljski sastanci-programске i edukativne aktivnosti
VIII	<ul style="list-style-type: none">• Pripreme za popravne ispite• Partnerstvo sa roditeljima, realizacija popravnih ispita, analiza konačnih rezultata u radu• Priprema odjeljenja za iduću školsku godinu

6.7. Planiranje i stručno usavršavanje

6.a. Školska biblioteka opremljena je stručnim knjigama i časopisima za stručno usavršavanje, te je nastavnik u prilici da se individualno usavršava. Nastavnički kadar većinom je informatički educiran te se služi Internetom i u školi i izvan škole kako bi se dodatno educirao i inovirao svoj rad.

6.b. Stručno usavršavanje nastavnika realizirat će se u školi kroz individualno stručno usavršavanje (korištenje stručne i druge literature u školi i van škole), kroz stručne aktivne (pripreme za ogledne časove i časove za inovacije) i Nastavničko vijeće (kolektivno usavršavanje – priprema za ogledne satove i časove s inovacijama) .

6.c. Stručno usavršavanje će se realizirati kroz različite seminare u organizaciji Ministarstva obrazovanja i nevladinih organizacija. Konkretno od strane Udruženja „Leptir“ Bugojno biće organizirana edukacija za nastavnike predmetne nastave na temu: „Inkluzivno obrazovanje“, koje će se realizirati u okviru projekta FMON „ Pобољшanje inkluzivnosti osnovnih škola općine Bugojno“, u periodu oktobar, novembar 2017. godine.

6.d. Postupat ćemo po instrukcijama Ministarstva (KANTONALNOG, FEDERALNOG, OSCE-A) i njihovih kalendara rada.

6.e. Nastavnici će organizirano posjetiti Sajam knjiga i učila koji se svake godine održava u aprilu u Sarajevu s ciljem upoznavanja sa novom stručnom, psihološkom, didaktičkom i metodičkom literaturom, te upoznavanja sa novom nastavnom i metodičko-didaktičkom tehnologijom i nastavnim sredstvima i pomagalicama u nastavi.

2/7

Bosna i Hercegovina

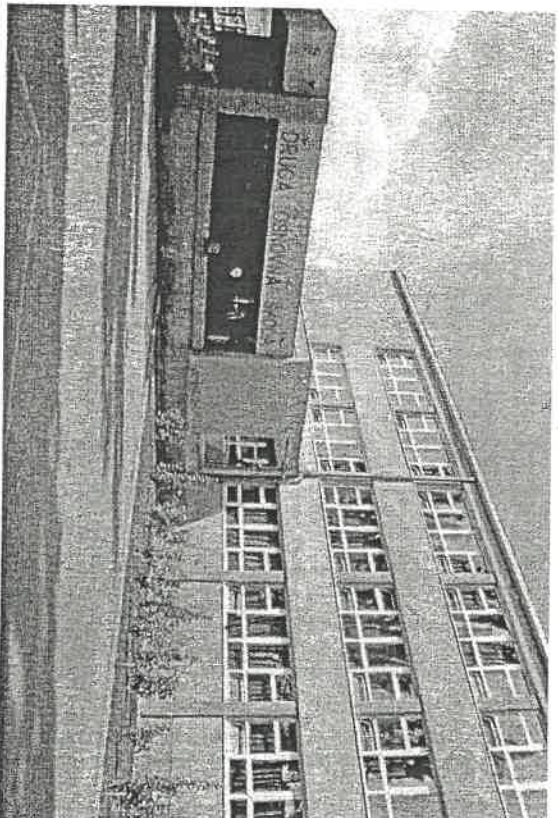
Federacija Bosne i Hercegovine

Srednjobosanski kanton

JU DRUGA OSNOVNA ŠKOLA BUGOJNO

TEL/FAX 030/251-702 Ul. Armije BiH br. 7

E-mail: drrosskola@bih.net.ba



**Godišnji plan i program rada škole
za školsku 2017/18. godinu**



Na osnovu člana 25.stav 3 Zakona o osnovnoj školi (Službene novine Srednjobosanskog kantona , broj .11/01 i 17/04) te člana 98 Statuta Druge osnovne škole Bugojno br.121/02 Upravni odbor na sjednici , 22.9.2018. god. , a na prijedlog Nastavničkog vijeća, donosi

ODLUKU
o usvajanju Godišnjeg programa rada za
školsku 2017/2018. godinu

Predsjednik Upravnog odbora

Adnan Bašić

U Bugojnu: 22.9.2018.



6.4. Planiranje rada odjeljenjskih zajednica

Plan rada odjeljenjske zajednice od II-IX razreda vrši se na osnovu Godišnjeg plana i programa odjeljenjske zajednice od II –IX razreda, a u skladu sa aktuelnim promjenama i događjima u lokalnoj i široj društvenoj sredini. Svaki razrednik radi svoj operativni plan i program rada OZ-e, a u toku rada konsultuje se sa direktorom i pedagogom škole i usaglašava taj operativni plan i program sa postojećim aktuelnostima i promjenama u društvu i obrazovnom sistemu. U tom radu nastavnici će raditi timski i obrađivati teme kroz interaktivnu i istraživačku aktivnost učenika.

Učenici će posebno istraživati teme iz oblasti ovisanosti, opasnosti u saobraćaju, opasnosti od mina, slobodno vrijeme mladih, profesionalnu orijentaciju učenika, sistem vrijednosti kod mladih, odnos prema evropskim integracijama, problem nasilja među vršnjacima i sl. (Upuštvo ministricе obrazovanja SBK-a od 14.09.2010.godine). Nastavnici u okviru OZ će na različite načine inovirati i aktualizirati nastavu i program rada u OZ i to tako što će unaprijed učenicima dati da istražu aktuelne teme (sa konkretnih zadacima) kako bi putem operacije, ankete, praćenja, traganja za odgovorima došli do različitih informacija i podataka i kako bi na osnovu obrade podataka sačinili kreativnu prezentaciju pred OZ i nastavnim, nakon čega bi se povelа diskusija i zajednički usvojili zaključci. Učenici se u traganju za odgovorima mogu služiti internetom, intervjum sa stručnjacima, praćenjem pojave na različite načine. Bitno je da učenicі rade u paru ili grupi i da interaktivno otkrivaju odgovore i da ih znaju prezentirati i braniti sakupljenim argumentima. Također, kroz rad OZ biće uključena i sekcija PEER-EDUKATORA koju vodi pedagog škole. Ista će sa razrednicima realizirati časove nenasilnog rješavanja konflikta. Ovi časovi i rad ove sekcije su sastavni dio plana prevencije nasilja među vršnjacima Druge OZ Bугоjno. Plan prevencije nasilja među vršnjacima je obavezni dio GPRŠ.

6.5. Rad stručnih aktiva

U školi su formirani slijedeći aktivni, a rukovodioci aktiva su :

I-razred	Sadiković Heta
II-razred	Bačvan Sabina
III-razred	Čeho Sanela
IV-razred	Atić Melisa
V- RAZRED	Ossi Loko Sanela
Bosanski jezik i književnost	Čurić Mersina
Engleski jezik, Njemački jezik	Ugarak Minela
Biologija, Hemija, kultura življenja	Mersina Jusufbašić
Geografija, Historija, Demokracija i ljudska prava	Milanović Elmedin
TZO, Muzička kultura, Likovna kultura,	Gazić Smajo
Matematika, Fizika, Informatika, Tehnička kultura	Tihak Azra
Vjeronauka	Čehaja Mehmed

Aktiv će raditi po slijedećem programu rada:

VIII mjesec-planiranje gradiva, operativni planovi rada, odabir udžbenika i priručnika, 40-satna zaduženja, dopunska, dodatna nastava, slobodne aktivnosti, ogledni časovi;

IX mjesec- unapređenje u radu, GPP rada (zaduženja) ,40- satna sedmica, ogledni časovi, kriteriji za ocjenjivanje-problemi za analizu (pedagog)

X mjesec- inovacije u nastavi-konsultacije, ogledni časovi-prijedlozi, priprema i realizacija, analiza tih časova, radionice za roditelje i učenike-stručno usavršavanje

XI i XII mjesec-ogledni časovi s inovacijama-stručno usavršavanje, stručna analiza, kriteriji ocjenjivanja (analiza –pedagog)



nogomet i sl.). Članovi Vijeća učenika će biti voditelji i realizatori raznovrsnih i zanimljivih tema: Opasnost od droge i alkohola, Zdrava prehrana, Dokazi se sportom i Zlouпотреba interneta i društvenih mreža, Maloljetna prostitucija;

2. Roditelji će biti educirani o temama ovisnosti - preko roditeljskih sastanaka, Vijeća roditelja, tribina, predavanja (lijčnik, psiholog, Policija u zajednici, CK);
3. O problemima ovisnosti vodiće se stručne rasprave na NV –u, Vijeća roditelja i Vijeća učenika, Pozitivnim djelovanjem stvaraćemo pozitivno okruženja i pozitivan odnos nastavnika, učenika i roditelja, kako bismo unaprijedili ZDRAV način života učenika.
4. Učenići će o problemima ovisnosti biti educirani putem redovne, dodatne i izborne nastave, odjeljske zajednice, putem sekcija i učenjskih organizacija.

Svaki nastavnik će biti u obavezii realizirati najmanje po jednu radionicu na ČOZ-u, roditeljskom sastanku, vijeću roditelja ili vijeću učenika u toku školske godine na temu prevencije nasilja među vršnjacima.

9.3. Plan prevencije nasilja među vršnjacima

Plan prevencije nasilja među vršnjacima Druga osnovna škola Bugojno Šk. 2017/18. godina

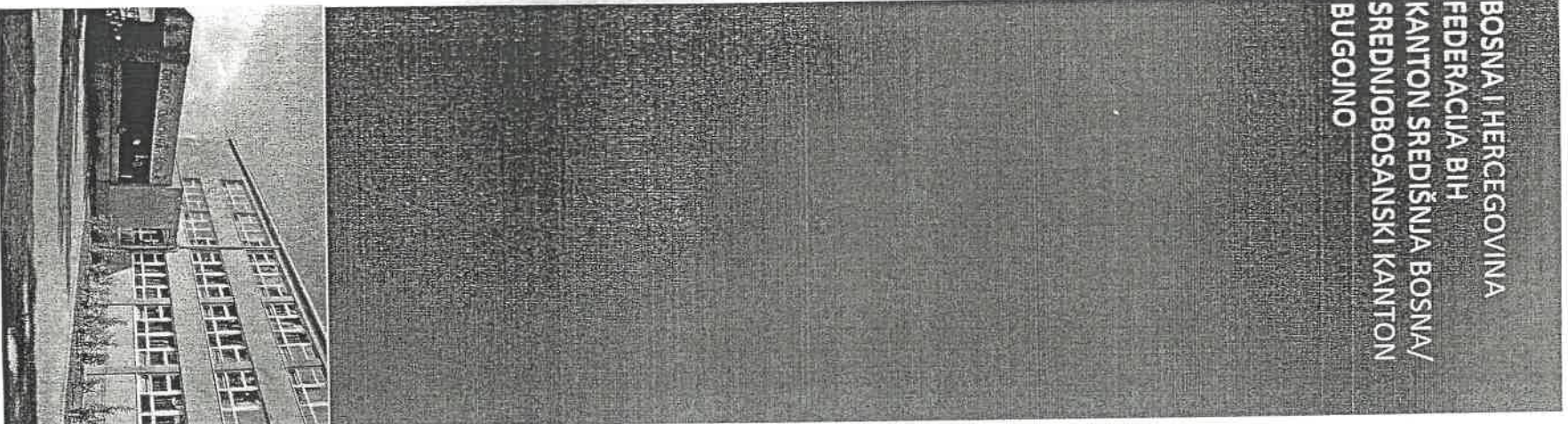
	Aktivnost	Zaduženi za realizaciju	Vrijeme realizacije
1.	Kreiranje plana prevencije nasilja za 2017-18. u okviru godišnjeg programa rada škole te prezentiranja i usvajanje istog na sjednici nastavnjskog vijeća	Pedagog škole, direktor škole	Septembar 2017.
2.	Izrada općih razrednih pravila ponašanja protiv nasilja i prezentacija istih na oglasnoj ploči i učionici	Članovi Vijeća učenika, pedagog škole	Oktobar 2017.
3.	Izrada vodiča i smjernica za roditelje u slučaju pojave nasilja	Pedagog škole	Oktobar 2017.
4.	Realizacija treninga za vijeće učenika i PEER-EDUKATORE Tema : Tehnike miroljubivog rješavanja problema nasilja. Primjena priručnika " Miroljubivi partneri"	Pedagog, koordinator vijeća	Oktobar-novembar 2017.
5.	Prezentacija općih razrednih pravila ponašanja protiv nasilja na sastanku Vijeća učenika (obilježavanje 16. i 19. Novembra 2017)	Pedagog škole, koordinator rada Vijeća učenika	Novembar 2017
6.	Prezentacija vodiča-smjernica za roditelje u slučaju pojave nasilja među vršnjacima na sastanku Vijeća roditelja (Peer-support edukacije u školi)	Pedagog škole, predsjednik Vijeća roditelja i direktor škole	Novembar 2017
7.	Realizacija sastanka za Vijeće roditelja-vodič za roditelje prezentacija	Razrednici V. r. (sat razrednika)	Novembar 2017
8.	Izrada plana realizacije časova odjeljske zajednice od 6-9 razreda (realizacija 1 čas). Časove će realizirati razrednici i članovi sekcije PEER-EDUKATORA koje vodi pedagog škole.	Pedagog, nastavnica Sanela Fuča, peer edukatori-članovi vijeća	Decembar 2017
9.	Realizacija časova OZ od 6-9 razreda	Razrednici, pedagog, PEER-EDUKATORI sekcija (ČOZ)	januar 2018-maj 2018.
10.	Realizacija roditeljskih sastanaka na temu "Vršnjačko nasilje u školi-uloga roditelja u prevenciji"	Razrednici , pedagog	Mart 2018-maj 2018

Datum: 29.09.2017.



9/7

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BIH
KANTON SREDIŠNJA BOSNA/
SREDNJOBOSANSKI KANTON
BUGOJNO



INKLUZIVNI ŠKOLSKI RAZVOJNI
PLAN (IŠRP)

Druga osnovna škola Bugojno




SEPTEMBAR

školska 2017/18. godina

2.6.10. PLAN AKTIVNOSTI (za razvoj škole)

Prioritetna oblast Oblasti koje moramo unaprijediti u dimenzijama: KULTURA POLITIKA PRAKSA	Ciljevi Koje ciljeve želimo ostvariti u svakoj od oblasti? Specifično, mjerljivo, relevantno, vremenski definirano i ostvarivo	Metode i aktivnosti Koji je najbrži, najbolji, najefikasniji način? Šta ćemo poduzeti kako bi ostvarili ciljeve?	Neophodni resursi (financijski, organizacijski, ljudski) Kako to ostvariti sa najmanje mogućih troškova? Koje organizacijske pomake treba učiniti? Koje neiskorištene resurse možemo iskoristiti?	Vremenski okvir Realna procjena vremena koje je potrebno da bi se došlo do cilja? Kako ciljeve ostvariti što brže?	Nadležna/odgovorna osoba Ko preuzima odgovornost za cijeli postupak? Ko pruža podršku?	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva Kako znamo da smo ostvarili ciljeve? Kako to možemo dokazati?
INKLUZIVNA KULTURA Naziv oblasti A.1. Izgradnja zajednice <i>Povećati stepen saradnje i participacije roditelja i škole.</i> A.2. Uspostavljanje inkluzivnih vrijednosti	OPĆI CILJ (dugoročnija promjena)-razložiti na specifične ciljeve SPECIFIČNI/POSEBNI CILJEVI (kratkoročnija promjena)	AKTIVNOSTI -postupci do ostvarenja cilja (ŠTA ćemo poduzeti?) METODE -putevi i načini za ostvarenje cilja (KAKO ćemo to postići?)	LJUDSKI (ko sve može pomoći i biti podrška- ljudi, institucije) MATERIJALNI (finansijska sredstva, različiti materijali) ORGANIZACIJSKI (tehnička podrška)	Realno i tačno odrediti pojedine vremenske rokove za realizaciju svake aktivnosti (OD.....DO.....)	ODGOVORNA/ODGOVORNE OSOBE - Navesti za svaku aktivnost iz svakog specifičnog cilja!	Navesti obim i intenzitet ostvarenosti općeg cilja! (Da li je i za koliko cilj ostvaren?)
INKLUZIVNA POLITIKA Naziv oblasti B.1. Razvijanje škole za sve <i>Školski prostor i zgrada nisu pristupačni i prilagođeni osobama</i>	Opći cilj: Smanjiti pojavu vršnjačkog nasilja u školskoj 2017/2018 godini u II OŠ kroz razvoj sistema zaštite, prevencije i intervencije od vršnjačkog nasilja za 10 %.					Smanjena pojava vršnjačkog nasilja za 10 % u šk. 2017/2018. godini

	<p>5. Razviti document o vršnjačkom nasilju koji precizno definiše kakvo je ponašanje u školi prihvatljivo a koje neprihvatljivo</p> <p>6. Pokrenuti kampanju javnog zgovaranja o značaju i važnosti borbe protiv vršnjačkog nasilja u školama.</p>	<p>4.2. Rad edukativnog tima-tim za podršku na problemu nasilja u školi (savjetodavni proces sa učenicima, nastavnicima i roditeljima)</p> <p>5.1. Prezentiranje Online vodiča za roditelje u slučaju pojave nasilja u školi</p> <p>6.1. Uraditi afiše na temu borba protiv vršnjačkog nasilja</p> <p>6.2. Uraditi 1 RTV priloga sa aktivnosti provođenja IŠRP</p> <p>6.3. Obolježiti dan nasilja nad djecom 19. novembar tematskom izložbom u holu škole (sekcija PEER-edukatori koju vodi pedagog škole, likovna sekcija)</p>	<p>4.2. Edukativni tim-tim za podršku, podrška menadžmenta</p> <p>5.1. Projektor, laptop. Članovi edukativnog tima.</p> <p>6.1. Grafički dizajner, grafička kuća, pedagog 100</p> <p>6.2. 160 KM za snimanje priloga, realizatori aktivnosti i učesnici</p> <p>6.3. realizatori nastavnik likovne kulture, pedagog škole, učenici pEER-edukatori</p>	<p>4.2. Tokom cijele šk.2017/2018.</p> <p>5.1. mart 2018.</p> <p>6.1. Oktobar 2017.</p> <p>6.2. Oktobar 2017. , april 2018</p> <p>6.3. Novembar 2017</p> 	<p>4.2. Menadžment škole, edukativni tim-tim za podršku</p> <p>5.1. Edukativni tim-pedagog</p> <p>6.1. Koordinacioni tim, pedagog škole</p> <p>6.2. Pedagog, direktor, članovi koordinacionog tima</p> <p>6.3. peer-edukatori i članovi likovne sekcije</p>	<p>4.2. Na raspolaganju stručna pomoć edukativnog tima-tim za podršku Učenici znaju kome da se obrate za pomoć-evidentne liste rada sa učenicima, fotografije i sl.</p> <p>5.1. Prezentiran dokument</p> <p>6.1. Broj afišea,</p> <p>6.2. Urađen 1 RTV priloga, CD sa video zapisima</p> <p>6.3. Napravljen 1 članak na web stranici škole, fotografije izložbe u holu škole</p>
<p>INKLUZIVNA PRAKSA</p> <p>Naziv oblasti</p> <p>C.1. Organiziranje</p>						

2.6.11. Članovi školskog razvojnog tima

(Nabrojati imenom i prezimenom članove školskog razvojnog tima)

1. Saudin Beganović, prof. pedagogije/pedagog škole
2. Manjušak Amra, nastavnica razredne nastave
3. Bačvan Sabina, nastavnica razredne nastave
4. Sanela Osiloko, nastavnica razredne nastave
5. Nurkić Daila, prof. Engleskog jezika
6. Allbegović Nermina, Nastavnica geografije i historije
7. Latif Elma, Prof. Engleskog jezika i književnosti
8. Skopljaković Mirsudina, dip.ppravnik član Vijeća roditelja II OŠ Bugojno
9. Alibegović Elma vijeće učenika
10. Bašić Adnan UO škole.

U Bugojnu,

20.09.2017. godine

M.P.:

Direktor škole:

Bećić

Dr. sc. Moradif Bećić



Član 17. stav a)
tačka 8.

08

JU Druga osnovna škola Bugojno
Ul. Armije BiH br.7,
70230 Bugojno
Email: drosskola@bih.net.ba

Saudin Beganović, prof. pedagogije,
pedagog

Datum:15.02.2022.

Broj: 40/22

Predmet: Potvrda za bodovanje izvannastavnog stručnog rada nastavnika i stručnog saradnika u skladu sa Pravilnikom o ocjenjivanju...:br.03-34-571/21 od 10.7.2021. godine.


Član 17. stav a)s jednim bodom pod tačkom **8) pripremu i realizaciju okruglog stola, prezentacije i javne tribune u školi predviđenu GPRŠ.**

Ovim potvrđujemo da je Saudin Beganović, prof.pedagogije-pedagog škole održao prezentaciju na nastavničkom vijeću koja je dio programa stručnog usavršavanja nastavnika prema GPRŠ.

- Dokaz zapisnik sa sjednice nastavničkog vijeća od 22.9.2021. godine 3.tačka dnevnog reda prezentacija istraživačkog rada I teme pod nazivom "Komunikacija između nastavnika I učenika".i
- prezentacija Istraživačkog rada i teme "Praćenje I frekfencija u ocjenjivanju" realizirana na Nastavničkom vijeću od 14.03.2016. pod tačkom dnevnog reda br.4.

Potvrda se izdaje u svrhu ocjenjivanja, napredovanja i stricanja statusa, zvanja u osnovnim školama SBK-a. i u druge svrhe se ne može koristiti.

Direktor škole:
dr.scij.Muradif Hajder



Recepimul

232

Se știe că Medicamentul s-a produs în 2009, în 18^o septembrie în urma testelor.

Norma

1. Realizarea documentației de specialitate în vederea realizării în 2009.

Realizarea

2. Realizarea și finalizarea proiectului de specialitate în vederea realizării în 2009.

Realizarea

3. Realizarea planului de specialitate în vederea realizării în 2009.

Realizarea

4. Testarea produsului (COV/D-19, H2O și alcool).

Realizarea

Medicină NV director este responsabil cu asigurarea documentației de specialitate în vederea realizării în 2009. Acesta este responsabil cu asigurarea documentației de specialitate în vederea realizării în 2009.

Directorul este responsabil cu asigurarea documentației de specialitate în vederea realizării în 2009. Acesta este responsabil cu asigurarea documentației de specialitate în vederea realizării în 2009.

GPR-u ca 2021/2022, dat je na und u toku ovog meseca; upotrebici su imali priliku stati u svoje angažiranje na 40. sutru radi medicine; stručno usavršavanje i drugim oblicima nastavnog procesa realizat se de prema redovno realiziranim terminima. Poenta je istraživački rad u okviru, a na vreme odjednog časa koji se integritati njihov rad i na on odgovarajući navedeni radovi dat je u GPR istu. godišnjem u pripremi rada je korišćenje digitalne tabele jednog GPR, koje usvajen je bez izmjena i u dopunama.

Podredbeni tačkom drugog reda redovnog rada škole u okviru odgovornosti za realizaciju ovog projekta i u okviru odgovornosti za realizaciju ovog projekta i u okviru odgovornosti za realizaciju ovog projekta.

Komunikacija između učenika i nastavnika.

seba razni u ovom istraživanju prelog je novitativ ma
muskovaya nastavnika i učenika F. i S. razreda.

Istraživanje je pokazalo da je komunikacija pozitivna te da
stavovi učenika i nastavnika upodobljeni i klapa.

čtenlacija je nasika na dobre kulture prisutnih.

U skladu s tim najere se u školi sprovesti u potpunosti.

stavovi Nastavnika i Nastavnika i sedada Juri i angerska da
učenici upoznaju - da u toku imalov (bimora) ne rulare na
odnake.

moćnica direktora angerska je da se u izloženim
stavovima nalaze energetska puda koja seja (učenici)
mzumiraju.

olet

inektor je naplani dobnke acadyia sa sinitkalum precta -
meima, irlet je dogovoren na 25.9.2021. u Dubrov.

tehnitika - da je zavrtis me a zurnost i kooperativnost
uspjehova potrebni podataka.

publićar: Steby

direktor:
Dac

Srednja ocjena uspjeha

4,09

0,00

4,09

0,00

4,01

0,00

3,31

0,00

2,95

0,00

3,08

0,00

3,01

0,00

3,58

0,00

0,00

Spisak Nastavničkog vijeca

14.03.2016. u 18⁴⁰ sat

Državni red:

1. Najvažnije zadatke da pripremi spisak Nast. vijeca
2. Izaberi učiva - plan, program, teme, zadatke
3. Eksterni učiva - plan, program, eksternija
4. Tematski red: Fizičke odjele
5. Realizacija planova i programa
6. Izaberi pripremu (organizaciju) predavanja, nastave, izvan nastave, 24.3.2016, bez priprema, i ostale dokumentacije.

Dejstvo u skladu s

1. Na osnovu predloženog spisaka Nastavničkog vijeca usvojiti je dnevni red i zadatke. Direktor škole podijeliti na zadatke sa predloženim spisak Nastavničkog vijeca. Nastavnički vijec jednoglasno usvoji zadatke sa spisak od strane 13.1.2016.

2. Pod ovim tačkom dnevni red direktor škole iznosi se plan i teme tačnije na osnovu predloženog spisaka Nastavničkog vijeca. Nastavnički vijec, D. N. N. N.

1. Engleski jezik, D. N. N.
2. Matematika, N. N.
3. Fizika, N. N.
4. Hemijska, E. N.
5. Prirodna, M. N.

VIII - vada puta Tark Karabeq

Nakon odzvaniti sastanaka Komisije, razrednik staryesima nareda u roditelja dat je predlog da VIII razredi posjete Grehrenicu. Dan ekspkurzi 6. V 2016.

Utar roditelja je da ovesa treba da posjete Grehrenicu, imajuci u vidu da je put prulims dug.

Predlog je da ovese polaska fude 6 h, a porratok 22 h. Jednodnevni izlet fice podrazumijetas posjetu Nemunjalnom centru Patoiri, predarogja u protornjime brise Janke, akumulstora, posjeta Juatli.

VIII - vada puta stur Trebo

Usta puta iznais je izvjestaj rada razrednika, roditelja, Komisije koji je planiras ekspkurzi sa VIII razred.

Plan putorogja je 27. V 2016. na relaciji Prugojis - Trogijemskom

Posjeta fultu je planirana jedan dan.

Porratok 30. V 2016. preko Branea i Matoro do 22 h

(tut puna parovisa)

4. Nardom u razredne knjige evidentas je mali broj ovjesa tim porodom putorogja škole

Preje izmorsija ritog predlogja škole primarne je upostavljen

u obujimn koji je stigas iz Centra sa izvjestaj rad.

Kada se s izvjestaj podatoka o izvornim kategorijama ovjesa - uocivka.

Podlog je prugojis, te kroz pripremljen formula

maćin predukljivanja podataka o gure narednim usmenimna
Korrednici se zaduzuju da prepoznovajem problem usmenika
u svojim odgovorima mogu postatke.

Posebno obratiti pažnju na:

- svejtne stonje (tuor)
- uklonost. kao maksimum, maksimum, maksimum poraznjaj u poraznjaj
- Kroz maćin, vreme rješeno direktora, u skladu sa ^{100 poraznjaj} postojem
- u kojima rad pokusit samo poraznjaj: gdje sa problematizacijom
- poraznjajem, kao i ovime koji imaju problem u poraznjaj.

U nastavku izlaganja pedagoga škole imali smo pretek
u jednu opreću edukaciju o frekvenji kao i maksimum
predukljivanja usmenika.

Še je bilo o efikasnosti usmenog i usmenog odgovaranja,
opreću - predukljivanja: frekvenji u odgovaranju.

Še je ispitat o frekvenji usmenog us predmetima Fe
u usmenom na dan 8.3.2016

Uloga frekvenji usmenog us predmetima Fe:
geografija, islamska usmenom, engleski jezik i usmenog

usmeni predmet us najviše frekvenji

Botanika jezik, steno, Fe

usma frekvenji usmenog us predmetima

usma usmenom

usma

0

9)

25

25,00

24,

2:

Član 17. stav a)
tačka 9.

29

JU Druga osnovna škola Bugojno
Ul. Armije BiH br. 7,
70230 Bugojno
Email: drosskola@bih.net.ba

Saudin Beganović, prof. pedagogije,
pedagog

Datum: 15.02.2022.

Broj: 78/22

Predmet: Potvrda za bodovanje izvannastavnog stručnog rada nastavnika i stručnog saradnika u skladu sa Pravilnikom o ocjenjivanju...br.03-34-571/21 od 10.7.2021. godine.

član 17. stav a) s jednim bodom pod tačkom 9) učestvovanje u izradi prilagođenih programa za učenike s posebnim potrebama

Ovim potvrđujemo da je Saudin Beganović, prof. pedagogije-pedagog škole učestvovao u izradi IEP-a za učenicu la razreda Sabinu Bešimanović, Fafulović Đenan 5 razred školska 2018/2019.

- Dokaz IEP za šk.2021/2022. za učenicu Sabina (Alen) Bašimanović, rođ.3.10.2013. godine dijagnoza down sindrom rješenje CSR Bugojno br.06-35.30-554/18 od 14.11.2018.
- Dokaz IEP za šk.2018/2019. za učenika Fafulović Đenan, rođ.22.10.2006. godine dijagnoza usporen psihomotorni razvoj nalaz psihologa od 1.11.2017.

Potvrda se izdaje u svrhu ocjenjivanja, napredovanja i stricanja statusa, zvanja u osnovnim školama SBK-a. i u druge svrhe se ne može koristiti.



Direktor škole:
dr. sci. Muradif Hajder

NALAZ I MIŠLJENJE PSIHologa

Dženan Fatulović, rođen 22.10.2006.godine iz Bugojna.

Učenik 4.razreda OŠ. Živi sa roditeljima i još troje braće i sestara. Jedan brat se početkom godine utopio. On dijete drugog braka, a mama ima još sedmero iz prvoga braka koji ne žive s njima. Dijete uredne trudnoće, porod uredan. Nakon toga uočena srčana mana. Rani rast i razvoj kasnio, sa tri godine progovorio, a sa godinu i šest mjeseci prohodao. Kontrola sfincktera usvojena u odgovarajućem periodu.

Mama navodi da je često bio psihofizički uznemiravan od strane vršnjaka na putu od kuće do škole, zatim da su ga zvali „cigan“ i izbjegavali ga. Učiteljica navodi da ne čita, da ne razumije uputstve, često izostaje s nastave, često se smije bez jasnog povoda i ne zna objasniti razlog smijeha, te ima neprilagođene emocionalne reakcije datoj situaciji.

Manifestne poteškoće socioekonomske prirode, nizak socioekonomski status. Danas dječak uredan, sitnije fizičke konstitucije, mršav. U daljem radu primjetna odgovorna zapašenost i zanemarenost djeteta što je utjecalo na kognitivni i intelektualni razvoj dječaka. Procijenjen kao Blaga mentalna retardacija. Mišljenje na konkretnom nivou; apstraktno mišljenje izostaje, pamćenje i učenje s poteškoćama, usvojeno prepoznavanje štampanih slova, čitanje slovnje i nema povezivanja u misaonu cjelinu. Sadržaj se prepisuje sa ploče, osnovne računске operacije nisu usvojene. Grafomotorni razvoj usporen, psihomotorni razvoj usporen, koncentracija i pažnja neodržive. Dječak komunikativan i otvoren za suradnju. Emocionalno veselo dijete, razigran, u skladu sa svojom dobi. Sklon impulsivnim reakcijama i emocionalnu osjetljivost. Nesiguran i povučen, ali spreman na odbranu sebe u vršnjačkim konfliktima. Samopouzdanje i samopoštovanje narušeni. Socijalni kontakti oskudni ili vrlo grubo u vršnjačkom kontekstu.

Poticati rad i vježbu sa asistentom, naći model motivacije, produženi boravak za pisanje zadaće i učenje uz podršku. Rad na predrasudama i stigmati nad romskom populacijom. Raditi na razvijanju socijalnih vještina razreda i škole.

Datum: 01.11.2017.

Katarina Mravak
Magistra psihologije
Gestalt psihoterapeut

REZULTATI DEFEKTOLOŠKE OPSERVACIJE, TESTIRANJA I PROCJENE

Ime i prezime djeteta: Dženan Fatulović

Datum i mjesto rođenja: 2006., Bugojno

Dženan Fatulović

Opservacija je izvršena u JU II osnovna škola Bugojno, u razredu učenika, u više navrata.

Kontakt sa ispitanikom se odmah uspostavlja, prihvata saradnju i test situaciju. Razumije govor i naloge ispitivača. Pažnja: kratkotrajna, ali održiva, maksimalno 20-tak minuta, stalno se mora podsticati na ispitne zadatke.

Stanje sluha: ispitivano subjektivnom metodom u slobodnom prostoru može se zaključiti da ne postoje smetnje slušne percepcije. Žali se na bolove u uhu. Upućen otorinolaringologu.

Stanje vida: postoje smetnje vida, upućen oftalmologu.

Izražava se jednostavnom rečenicom, fond riječi oskudan u odnosu na dob, postoje teškoće u čitanju i pisanju, u stanju je sam napisati svoje ime, slova ne poznaje, prepisuje slova sa table, te zadani tekst, teškoće čitanja zadanog teksta.

Zadatke zapamćivanja i reprodukcije grafičkih elemenata djelimično izvršava. Crtež ne odgovara dobi. Oskudnih školskih znana i vještina.

Zadatke analize i sinteze mozaik slika nije u stanju riješiti.

Poznaje osnove pojmove, razlikuje boje, imenuje ih, uz pomoć prepoznaje odnose: desno – lijevo, gore – dolje, tanko - debelo, i sl.

Glasovi: prisutne blaže smetnje, u vidu distorzovanog izgovora pojedinih glasova. Oskudnih prozodijskih elemenata.

Gramatika: postoje osnovni elementi rečenice u usmenom izražavanju, u pismenom izražavanju evidentiraju se teškoće.

Stanje opće motorike: uredno.

Statika: uredno.

Dinamika: uredno.

Stanje fine motorike:

Manipulacija prstima: uredno.

Koordinacija pokreta: uredno.

Grafomotorika: nekorektna u odnosu na dob.

Fonematska analiza i sinteza: ispod prosjeka.

Zaključak: kod Dženana se radi o mentalnoj insuficijenciji lakšeg stepena, uz edukativnu i odgojnu zapuštenost.

Travnik, 21.10.2017.

mr. sc. Nedin Muftić
dipl. defektolog
surdoaudiolog - logoped

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Srednjobosanski kanton/Kanton Središnja Bosna
Općina Bugojno
JU Centar za socijalni rad Bugojno

Broj: 06-35.30-554/18
Datum: 14.11.2018. godine

JU Centar za socijalni rad Bugojno, rješavajući po službenoj dužnosti, u postupku priznavanja i dalje prava po osnovu invaliditeta za Bašimamović (Alen) Sabinu, na osnovu čl. 18.g Zakona o osnovama socijalne zaštite, zaštite civilnih žrtava rata i zaštite porodice sa djecom („Službene novine Federacije BiH“ br. 36/99, 54/04, 39/06, 14/09 i 45/16), donosi

RJEŠENJE

1. SABINA (Alen) BAŠIMAMOVIĆ, JMBG: 0310013155347, sa prebivalištem u Bugojnu, Poljice bb, licu sa invaliditetom I grupe sa 100% oštećenja organizma priznaje se i dalje pravo na:
 - Ličnu invalidninu I grupe u mjesečnom novčanom iznosu od 109,76 KM,
 - Dodatak za njegu i pomoć od strane drugog lica I grupe u mjesečnom novčanom iznosu od 274,40 KM,što UKUPNO iznosi: 384,16 KM.

- Navedeni novčani iznosi utvrđeni su na bazi koeficijenta 1,00 te su, u skladu sa članom 18.n Zakona, podložni promjenama. Ukoliko planirana sredstva za tekuću godinu budu nedovoljna za isplatu novčanih primanja ili ista budu ograničena po nekom drugom pravnom osnovu, raspoloživa sredstva dijele se sa iznosom potrebnim za isplatu prema Zakonu i određuje koeficijent za mjesečna davanja koji ostaje na snazi do rebalansa Budžeta ili usvajanja novog Budžeta. Ukoliko dođe do izmjene visine novčanih davanja za priznata prava, korisnicima prava se neće izdavati nova rješenja.
2. Prava po ovom rješenju priznaju se počev od 01.11.2018. i traju do 31.10.2021.godine kada imenovana mora obaviti kontrolni pregled po Nalazu Instituta broj: NI-PL-P-ZE-8277/18 od 25.10.2018.godine.
 3. Korisnik prava iz ovog rješenja dužan je prijaviti svaku promjenu koja je od uticaja na korištenje, obim i prestanak navedenih prava u roku od 15 dana od dana nastanka promjene.
 4. Isplata po ovom rješenju izvršit će se iz sredstava Budžeta Federacije Bosne i Hercegovine, a nakon obavljene revizije donesenog rješenja koju, po službenoj dužnosti, vrši Federalno ministarstvo rada i socijalne politike.
 5. Ovim Rješenjem stavlja se van snage Rješenje ovog Centra broj: 06-35.30-185 od 14.04.2015.godine.

Obrazloženje

JU Centar za socijalni rad Bugojno, rješavajući po službenoj dužnosti, uputio je Bašimamović Sabinu na kontrolni pregled jer je nalazom i mišljenjem Instituta za medicinsko vještačenje zdravstvenog stanja organizma, odjeljenje za prvostepeni postupak u Zenici, broj: NI-PL-P-ZE-1704/15 od 05.03.2015.godine, naloženo da imenovana mora izvršiti kontrolni pregled oktobra 2018.godine, obzirom da se radi o djetetu u razvojnoj dobi.

5

PVA stranica

Individually edukacijski program

Godina: 2018.
 Učenik: Fafulović Denan
 Razred: 10^{razred}

Bosanski jezik i književnost (5 sati sedmično, 175 sati godišnje)




ZADACI:

- Razvoju govorno-misaonih sposobnosti
- Uočavanje glasovnog sastava riječi
- Razvijanje komunikacijskih sposobnosti i sposobnosti govornog izražavanja
- Pripremanje i opismenjavanje učenika

Rb	Nastavne teme i jedinke	Br Sat	Ishodi	Nastavne metode i oblici rada	Nastavna sredstva i pomagala
1.	PRETHODNA ISPITIVANJA *Poznavanje slova *Sposobnost usmenog izražavanja *Grafomotorike *Razumjevanja kratkog teksta	5	Učenik će moći da: -pravilno drži tijelo; -ima uvježbanost prsta i ruke uz koordinaciju čula vida i sluha; -prepoznaje slova; -reprodukuje sadržaj kratkog teksta	-razgovora -rada na tekstu -testovi -ilustracije -frontalni -individualni	-slike -tekstovi -testovi
2.	PRIPREMA ZA ČITANJE I PISANJE a) vježbe u posmatranju, započinjanju i opisivajuju * vježbe u usmenom izražavanju: (prepričavanje, pričanje po nizu slika, analiza glasovne strukture riječi, sinteza glasova u riječi *formiranje pojnova: glas, slovo, riječ, rečenica	15	-razlikuje glasove (foneme) od odgovarajućih grafema; -rastavi riječi na glasove; -pravilno povezuje glasove u riječi; -navodi primjere riječi i rečenica; -crta jednostavne figure; -piše elemente slova: -odgovara na pitanja		

Ostvarenje prilagođenog (individualiziranog) programa uz povoljnu klimu i uspješnu komunikaciju u razredu trebalo bi osigurati edukacijski uspjeh učenika sa posebnim potrebama, što se dobrim dijelom odražava i na uspješnu socijalizaciju u razrednom kolektivu i školskoj sredini. Veoma je važno da se provodi permanentno praćenje uspjehnosti primjenjenih programa. Samo na takav način se može planirati sljedeća aktivnost.

Napomena: ukoliko nastavnik procjeni da učenik napreduje bržim tempom nego što je to predviđeno ovim planom i programom kad su u pitanju nastava iz bosanskog jezika i matematike, omogućiti mu prelazak na složenije sadržaje u skladu sa redovnim planom i programom. Stručni tim je mišljenja da se nastava iz Likovne kulture, Muzičke kulture i Tjelesnog i zdravstvenog odgoja treba odvijati po redovnom planu i programu, uz uvažavanje psihofizičkih specifičnosti učenika.

Stručni tim Udruženja "Leptir" Bugojno: pedagog, psiholog, defektolog
Saudin Beganović, prof. pedagogije-pedagog 
mr.sc. Nedin Muftić, dipl. defektolog surdoaudiolog-logoped 
Katarina Mravak, psiholog 

9/13

JU Druga osnovna škola Bugojno
Broj: 204 /17
Datum: 20.06.2017.

Na osnovu člana 77 Zakona o osnovnoj školi i 104 Pravila škole a u skladu sa članovima 10 i 11 Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju nastavnika i stručnih saradnika u osnovnim i srednjom školama (sl.nov.SBK br.9/13) , u skladu sa Zapisnikom o inspekciskom nadzoru br.07-38-8/66 M/S od 14.06.2017. na prijedlog Nastavničkog vijeća sa sjednice održane 20.06.2017.g.direktor JU Druga osnovna škola Bugojno dana 20.06.2017.g donosi

RJEŠENJE O IZMJENI I DOPUNI RJEŠENJA BR.137/14 OD 24.03.2014. O IMENOVANJU
KOMISIJE ZA OCJENJIVANJE,NAPREDOVANJE I STJECANJE ZVANJA MENTOR I
SVAJETNIK

a)Imenuje se Komisija za napredovanje i ocjenjivanje Hajder Muradića u sastavu:

- 1.Jusić Senada /član Upravnog odbora škole- zamjena za direktora škole /
2. **Beganović Saudin- pedagog škole**
3. Bačvan Sabina – predstavnik Nastavničkog vijeća
4. Fuca Sanela-član stručnog aktiva
5. Čatić Melisa- član uže struke

b)Imenuje se Komisija za napredovanje i ocjenjivanje Bačvan Sabine u sastavu:

1. Hajder Muradić- direktor škole
2. **Beganović Saudin- pedagog škole**
3. Musić Habiba – predstavnik Nastavničkog vijeća
4. Čatić Melisa- -član stručnog aktiva
5. Fuca Sanela- član uže struke

c)Imenuje se Komisija za napredovanje i ocjenjivanje Čatić Melise u sastavu:

1. Hajder Muradić- direktor škole
2. **Beganović Saudin- pedagog škole**
3. Bačvan Sabina – predstavnik Nastavničkog vijeća
4. Čajdin Alma- -član stručnog aktiva
5. Fuca Sanela- član uže struke

d)Imenuje se Komisija za napredovanje i ocjenjivanje Fuca Sanele u sastavu:

1. Hajder Muradić- direktor škole
2. **Beganović Saudin- pedagog škole**
3. Bačvan Sabina – predstavnik Nastavničkog vijeća
4. Ossi Loko Sanela -član stručnog aktiva
5. Čatić Melisa- član uže struke

e)Imenuje se Komisija za napredovanje i ocjenjivanje Čehaja Mehmeda u sastavu:

1. Hajder Muradić- direktor škole
2. Beganović Saudin- pedagog škole
3. Bačvan Sabina – predstavnik Nastavničkog vijeća
4. Al Zawahreh Enisa- -član stručnog aktiva
5. Beganović Mešić Amra član uže struke



f)Imenuje se Komisija za napredovanje i ocjenjivanje Duraković Halide u sastavu:

- 1.Hajder Muradif- direktor škole
- 2.Beganović Saudin- pedagog škole
- 3.Bačvan Sabina – predstavnik Nastavničkog vijeća
- 4.Jusić Senada--član stručnog aktiva
- 5.Čurić Mersiha- član uže struke

g)Imenuje se Komisija za napredovanje i ocjenjivanje Beganović Saudina u sastavu:

- 1.Hajder Muradif- direktor škole
- 2.Džanan Šejla- pedagog
- 3.Bačvan Sabina – predstavnik Nastavničkog vijeća
- 4.Vilajet Rasiha- -član stručnog aktiva
- 5.Latić Elma- član uže struke

Obrazloženje

Pregledom dokumentacije za napredovanje u zvanja svajetnik i mentor ,inspekcija je ustanovila da Rješenje o imenovanju Komisije za napredovanje i ocjenjivanje br. 137/14 od 24.03.2014 nije u skladu sa članovima 10 i 11 Pravilnika o o ocjenjivanju i napredovanju nastavnika I stručnih saradnika u osnovnim i srednjom školama (sl.nov.SBK br:9/13) te je Zapisnikom o inspeksijskom nadzoru br.07-38-8/66 M/S od 14.06.2017. naložilo školi da otkloni nedostatke .Na sjednici Nastavničkog vijeća održanoj dana 20.06.2017.g. dat je prijedlog članova komisije te je doneseno rješenje kao u izreci.

direktor škole

Dr.sc. Muradif Hajder



Dostaviti: članovima komisije ,a/a



JU Druga osnovna škola Bugojno
Ul. Armije BiH br.7

Datum: 28.3.2019. godine

Broj: 70-1/19

Na osnovu čl.34 Pravila škole i Čl.34 zakona o osnovnoj školi (Službene novine Srednjobosanskog kantona, broj:4/02, 3/04) direktor Druge osnovne škole Bugojno donosi

RJEŠENJE O IMENOVANJU ČLANOVA KOMISIJE ZA UPIS UČENIKA U PRVI RAZRED

Saudin Beganović, profesor pedagogije-pedagog škole, Amila Tupo, nastavnica razredne i Atić Melisa, nastavnica razredne nastave se imenuju u Komisiju za ocjenu sposobnosti djece pri upisu u prvi razred za školsku 2019/2020. godinu JU „Druge osnovna škola Bugojno“.

Obrazloženje

Općina Bugojno, Služba za privredu, društvene djelatnosti i opću upravu je zatražila dostavljanje prijedloga članova komisije za upis učenika u prvi razred školske 2019/2020.godine, kao i Plana upisa djece u prve razrede osnovnih škola u općini Bugojno br.04-38-01176/19-1, br. 422-HH-002 i br. akta Druge osnovne škol Bugojno 70/19 od 28.03.2019. godine te na osnovu navedenog je doneseno rješenje kao u izreci.

S poštovanjem,

Direktor škole:

dr.sc Muradif Hajder



Dostaviti: članovima komisije, a/a

27.01.17 od 5.4.17.

6/2

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
KANTON SREDIŠNJA BOSNA / SREDNJOBOSANSKI KANTON
TRAVNIK

MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
NAUKE, KULTURE I ŠPORTA



CENTRAL BOSNIA CANTON
MINISTRY OF EDUCATION,
SCIENCE, CULTURE AND SPORTS

Travnik, Stanična 43., tel./fax.: 030/511-214, 518-675, E-mail: minobsbk@bih.net.ba

Ur.broj:03-38-sl/17
Travnik,29.03.2017.godine

Udruženje „Leptir“ Bugojno
Biserka Božić, predsjednica

PREDMET: Pismo podrške, daje se

Ministarstvu obrazovanja, znanosti, kulture i športa KSB/SBK (nadalje: Ministarstvo obrazovanja) obratilo se Molbom za pismo podrške, broj: 13-01/17 od 27.03.2017.godine Udruženje roditelja, gradana i prijatelja ua pomoć djeci i mladeži sa posebnim potrebama „Leptir“ iz Bugojna u cilju davanja podrške za apliciranje na finansijske projekte koje je raspisalo Federalno ministarstvo obrazovanja i znanosti, sa vlastitim projektom koji se odnosi na:

1. Zaštitu prava djece koja su žrtve zlostavljanja, pedofilije i prosijačenja

Svrha apliciranog projekta Udruženja „Leptir“ Bugojno je smanjenje pojave nasilja i zlostavljanja u školama kroz razvoj sustava prevencije i intervencije od nasilja i zlostavljanja, uz uključivanje šire društvene zajednice u rješavanje ovog problema. Naziv projekta kojim Udruženje „Leptir“ Bugojno aplicira je: **“Sistemski pristup prevenciji nasilja i zlostavljanja djece u školama KSB/SBK“**
Navedeni projekt bi bio realiziran u suradnji sa Ministarstvom obrazovanja u sedam osnovnih škola KSB/SBK.
Temeljem iznesenog, Ministarstvo obrazovanja daje podršku Udruženju „Leptir“ iz Bugojna za apliciranje i implementaciju navedenih projekata.

S poštovanjem,

MINISTRICA
Katica Čerkez

Certificate

U okviru projekta "Sistemski pristup prevenciji nasilja i zlostavljanje djece u školama KSB/SBK" kojeg finansijski podržava Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke a implementira Udrženje "Leptir" Bugojno uz podršku Ministarstva obrazovanja, znanosti, kulture i športa KSB/SBK, realizirana je okrugli stol i edukacija za nastavnike i stručne saradnike iz sedam osnovnih škola na području kantona Središnja Bosna/Srednjobosanskog kantona:

1. OŠ "Vitez", općina Vitez, 2. Prva osnovna škola Bugojno, općina Bugojno, 3. Katolički školski centar Travnik, općina Travnik, 4. OŠ "Hasan Kjačija Prusac" Prusac, 5. Treća osnovna škola Oborci, općina Donji Vakuf, 6. Četvrta osnovna škola Torlakovac, općina Donji Vakuf, 7. OŠ "Pajic Polje" općina Gornji Vakuf-Uskoplje Tom-prijlikom

Udrženje "Leptir" Bugojno u partnerstvu sa:

Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke

Ministarstvo obrazovanja, znanosti, kulture i športa KSB/SBK

Dodjeljuje

Ime i prezime: Saudin Beganovic, prof. pedagogije

Certifikat za pripremu i vodenje edukacije i okruglog stola (kantonalna razina) na temu:

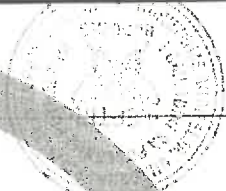
"Prevenција nasilja i zlostavljanja djece u školskom okruženju"

M.P. Predsjednica Udrženja

Biserka Božić

19.12.2017. godine

Bugojno!



Biserka Božić

Stop vršnjačkom nasilju u školii

Stop vršnjačkom nasilju u školii

6/2



Agenda treninga

„Prevenција nasilja i zostavljanja djece u školskom okruženju“

1. Uvod, dobrodošlica i predstavljanje učesnika treninga (Š,S))
2. Ciljevi projekta " Stop vršnjačkom nasilju u školi-općine Bugojno i Travnik"(S)
3. Vježba br.1 Bura mozga pojam "NASILJE" (Š)
4. Gledanje RTV priloga o vršnjačkom nasilju koje se desilo u Tuzli (S)
5. Diskusija o prilogu-analiza problema(S)
6. Presentacija: Pojmovi nasilje, vršnjačko nasilje, zlostavljanje (Š)
7. Presentacija: Pojašnjenje pojmova (IZOLIRANOST, AGRESIVNOST, LUTNJA, STRAH, KRIVNJA, LUTNJA, OSJEĆAJ) koji se nalaze u osnovi pojava "NASILJE" (S)
8. Vježba br. 2. Popunjavanje upitnika: Koliko se ljutimo? Samoprocjena količine ljutnje na različite životne situacije.(S)
9. Analiza rezultata i interpretacija postignutih rezultata na upitniku.(S)
10. Pauza za kafu (10 min)
11. Vježba br.3. Termometar ljutnje. Procjena na termometru ljutnje koliko naša ljutnja može da "raste" i "pada" kroz različite školske situacije.(S)
12. Presentacija rezultata istraživanja prevedenih u 4 OŠ uključene u projekat (Š)
13. Analiza rezultata (otvorena diskusija)(ŠS)
14. Gledanje edukativnog filma Program "ZERO" ili "O" u rješavanju problema vršnjačkog nasilja u školama u Norveškoj. Program dr. Dan Olweus.(S)
15. Analiza filma rad u grupama. (S)
16. Evaluacija
17. Ručak



Ministarstvo obrazovanja, nauke,
kulture i sporta SBK/KSB-a

EFMON

Federativno ministarstvo obrazovanja i nauke

Udruženje „Leptir“

Bugojno

*Član 17. stav b)
faća 4.*

54

JU Druga osnovna škola Bugojno
Ul. Armije BiH br.7,
70230 Bugojno
Email: drosskola@bih.net.ba

Saudin Beganović, prof. pedagogije,
pedagog

Datum:15.02.2022.

Broj:78/22

Predmet: Potvrda za bodovanje izvanastavnog stručnog rada nastavnika i stručnog saradnika u skladu sa Pravilnikom o ocjenjivanju...br.03-34-571/21 od 10.7.2021. godine.

član 17. stav b) s 2 boda pod tačkom **4) mentorstvo pripravniku**

Ovim potvrđujemo da Saudin Beganović, prof. pedagogije-**pedagog bio mentor pripravnici Imamović Merimi rođ. 28.03.84. godine u Bugojnu, prof.pedagogije u periodu 2016-2017 godina.**

- Dokaz Plan stažiranja od 22.2.2016.godine i evidentni list pripravnika od 1.2.2017.godine te dokumentacija u upravi škole.

Potvrda se izdaje u svrhu ocjenjivanja, napredovanja i stricanja statusa, zvanja u osnovnim školama SBK-a. i u druge svrhe se ne može koristiti.



Direktor škole:
dr.sci. Muradif Hajder

JU Druga osnovna škola Bugojno

Broj protokola: 18-24/16

Datum: 26.01.2016.godine

Na osnovu člana 88 Pravila škole i čl. 19. Pravilnika o radu, u skladu sa Pravilnikom o polaganju stručnog ispita (sl. nov. SBK br. 3/14), ugovorom o volonterskom radu br. 01-34-36/16-45 , v.d. direktor Druge osnovne škole donosi

RJEŠENJE O ODREĐIVANJU STAŽIRANJA I MENTORA

Imamović Merimi , profesor pedagogije, VSS/1, za period volontiranja od 01.01.2016.-01.01.2017. g. određuje se mentor Beganović Saudin, profesor pedagogije , VSS/1

o b r a z l o ž e n j e

Ministarstvo obrazovanja SBK i Imamović Merima su zaključili Ugovor o volonterskom radu br. 01-34-36/16-45 od 1.1.01.2016.g., radi stručnog osposobljavanja za samostalan rad i kao mjesto stažiranja ugovorili JU Druga osnovna škola Bugojno. Profesor Beganović Saudin kao mentor ispunjava uslove, ima isti stepen stručne spreme i položen stručni ispit i isti je dužan tokom stažiranja volontera da je prati, pomaže i priprema za smostalan rad i polaganje stručnog ispita. Na osnovu navedenog doneseno je rješenje kao u Izreci

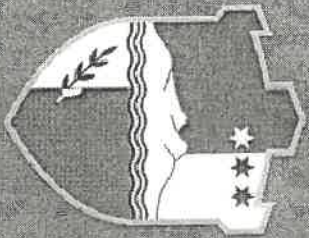
Pravna pouka: Protiv rješenja se može uložiti žalba Upravnom odboru škole u roku od 8 dana od prijema istog



v.d. direktor škole

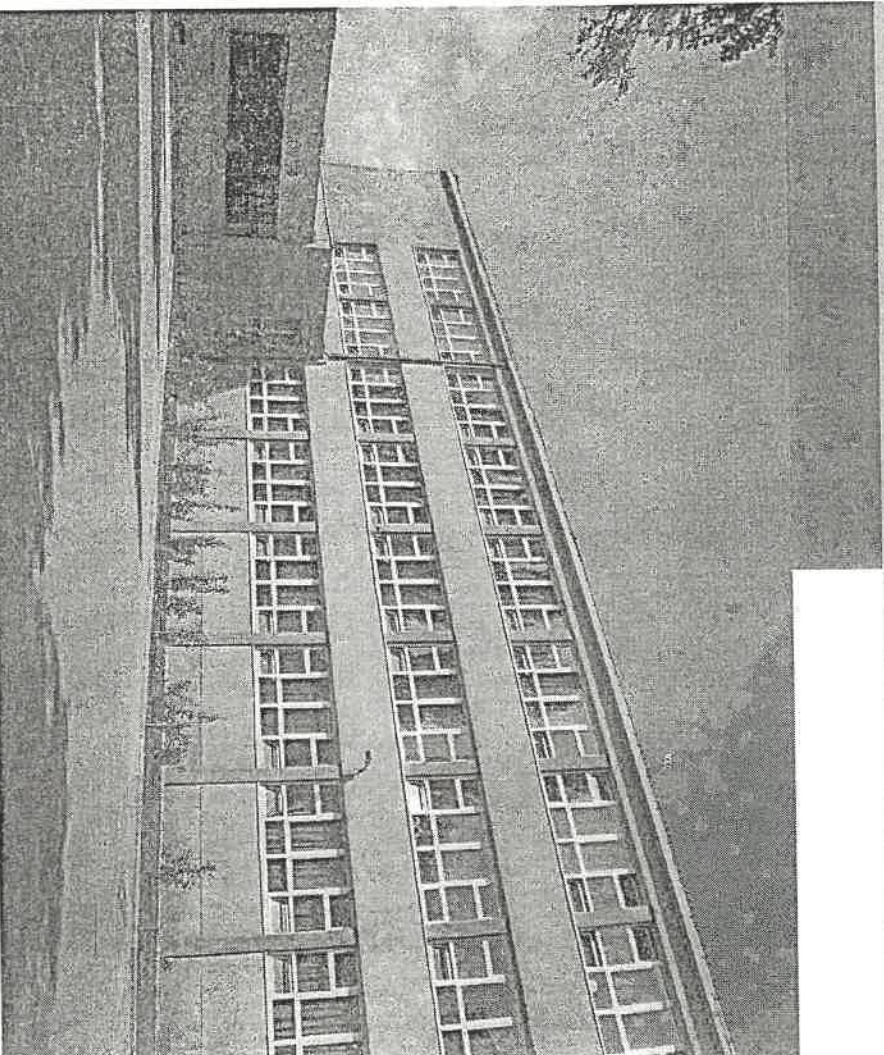
Dr. sci. Muradif Hajder

Dostaviti: Imamović Merima , Beganović Saudin , a/a



BILTEN

KANTONALNO TAKMIČENJE UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA IZ
ENGLLESKOG JEZIKA



Druga osnovna škola
Bugojno,
08.05.2015. godine


Speak
English



Sadržaj

Bilten

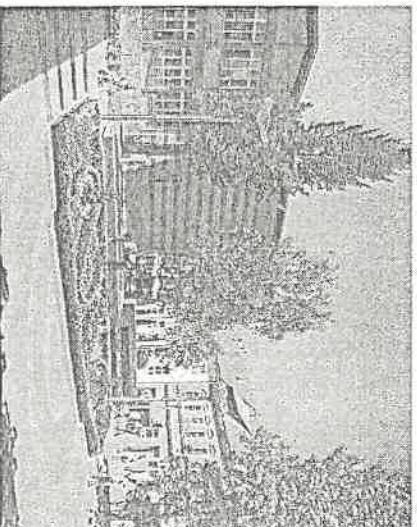
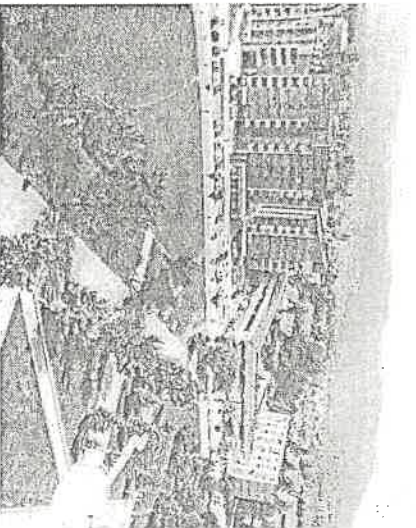
1. O Bugojnu
2. O školi, domaćinu takmičenja
3. Organizacija takmičenja i komisije
4. Program takmičenja
5. Propozicije takmičenja
6. Spisak nastavnika-pratilaca
7. Dežurni nastavnici i komisija za ispravku učeničkih radova
8. Spisak učesnika-takmičara
9. Šematski prikaz plana sjedenja takmičara
10. Plasman učenika
11. Plasman nastavnika
12. Plasman škola
13. Plasman općina
14. Nagrađeni učenici
15. Nagrađeni nastavnici
16. Zapisnik komisije
17. Testovi za takmičenje
18. Fotografije



1. Bugojnu

Općina Bugojno jedna je od dvanaest općina Srednjobosanskog kantona. Geografski smještena je u prostranoj i plodnoj Skopaljskoj dolini, gotovo podjednako udaljena od najvećih državnih centara Sarajeva, Banja Luke i Mostara. Sa nadmorskom visinom od 570 m i površinom od 361 km², Bugojno se svrstava u brdsko-planinsko područje čiji su prepoznatljivi simboli planine Kalin i Rudina. Ovo mjesto značajna je raskrsnica rimskih puteva koji su vodili iz Dalmacije i Hercegovine za Srednju Bosnu i Panoniju. Istražena arheološka nalazišta govore o kontinuitetu života na ovim prostorima od bronzanog i mlađeg željeznog doba, o boravku ilirskog plemena Sardeata na ovom području, provalama Avara i Kelta, te postojanju utvrđenog rimskog municipija Ad Matricem.

Skopaljska dolina se pominje u Povelji ugarskog kralja Bele IV 1244. godine, a u periodu srednjovjekovne samostalne Bosne bilježi se često prisustvo bosanskih kraljeva u ovim krajevima. Padom Bosne pod tursku vlast 1463. godine ovi krajevi potpadaju pod Sandžak Klis. Okupacijom Bosne i Hercegovine od strane Austro-Ugarske, u Bugojnu se uspostavlja nova vlast, sa Bugojnom kao sjedištem kotara (regije). Završetkom I svjetskog rata, Bugojno ulazi u sastav novoformirane Kraljevine Jugoslavije, da bi realan prosperitet doživjelo tek nakon II svjetskog rata kada izrasta u privredni, kulturni i politički centar Gornjevrbaske regije koja je imala oko 100.000 stanovnika. Okosnicu razvoja činila je industrija (metaloprerađivačka, elektronska, kožarska, obućarska, tekstilna, mlinsko-pekararska, drvoprerađivačka i proizvodnja građevinskih materijala, a bile su zastupljene i poljoprivreda, šumarstvo, građevinarstvo, cestovni saobraćaj, trgovina, ugostiteljstvo i turizam. Privreda Bugojna je u dobroj mjeri bila uključena u svjetsko tržište.



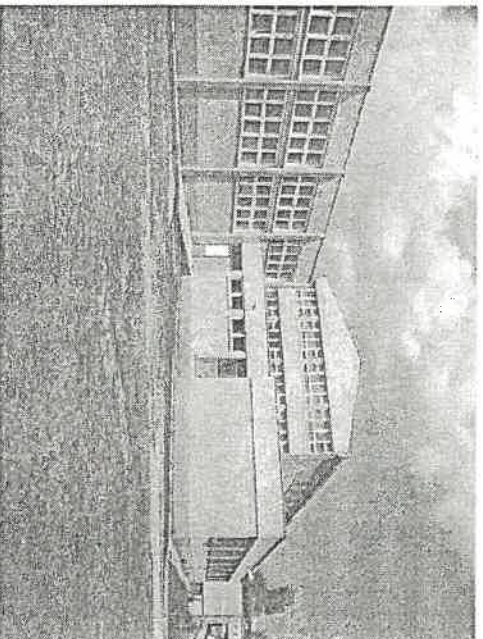
Lični i kolektivni standard bili su iznad prosjeka Bosne i Hercegovine i Jugoslavije, a nivo zdravstvene, socijalne i dječije zaštite, objekti školstva, kulture, fizičke kulture i sporta, kao i društvene, sportske i kulturne aktivnosti činili su život Bugojanaca sadržajnim i dostojnim čovjeka. Danas u Bugojnu živi oko 40.000 stanovnika.



2. školi, domaćinu takmičenja

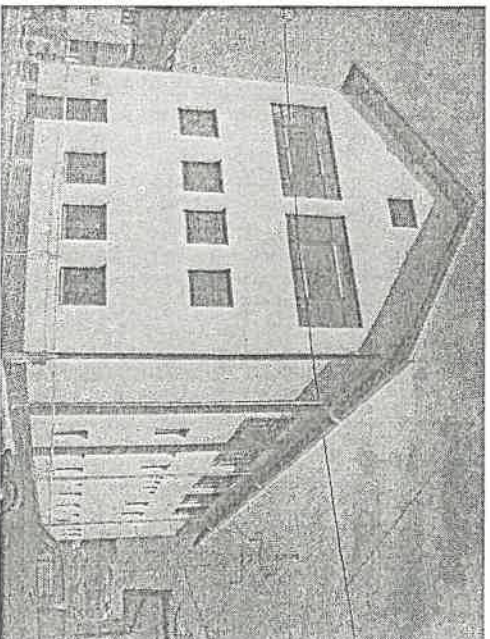
Godine 1887. otvorena je u Bugojnu "Prva osnovna škola" Bugojno. Po završetku II svjetskog rata (1945.g.) u Bugojnu je radila Narodna osnovna škola i Gimnazija. 1945. godine otvara se četverorazredna škola u Čipuljiću, a 1950.g. u Veseloj.

U ljeto 1958. godine četverorazredna osnovna škola transformiše se u osmogodišnju osnovnu školu, a ukidanjem Gimnazije (1958.g.) formira se "Druga osnovna škola" Bugojno, koja počinje s radom šk. 1958/59. pod nazivom "Druga osnovna škola" Bugojno. Godine 1968. "Druga osnovna škola" dobila je naziv OŠ "Stipo Derek" Bugojno. "Druvoj osnovnoj školi" pripale su područne četverorazredne škole Čipuljić, Vesela, Mračaj, Kandija i Šušijci. Otvaranjem Osnovne škole "9. septembar" 1975. godine (sadašnje " III OŠ " Bugojno), Područne škole Kandija i Šušijci pripadaju toj školi. 1995. godine Osnovna škola "Stipo Derek" Bugojno dobija ponovo naziv "Druga osnovna škola" Bugojno. "Druvoj osnovnoj školi" pripada četverorazredna škola Vesela u Veseloj, a Područne četverorazredne škole Čipuljić i Mračaj su tokom rata potpuno devastirane i nisu obnovljene.



Školsko područje

"Druga osnovna škola" Bugojno osnovana je Odlukom broj 01-102-8-OV/95 od 29.12.1995. godine i pravni je nasljednik Osnovne škole "Stipo Derek" Bugojno. Trenutno školu zastupa i predstavlja Imširpašić Beizada, profesor i direktor škole. Matični broj škole je 4236156060001, šifra djelatnosti 85.20. Škola je upisana u Registar Osnovnih škola objavljen u "Službenim novinama" SBK-a br.9/2002 od 26.07.2002. godine.



Odlukom Općine br.01/03-023-1096/96 od 12.06.1996. "Druga osnovna škola" obuhvata školsko područje: Nugle I i II, Bosanska ulica od broja 57 do broja 110, Ciglane I,II,III,IV, naselja Vesočnice, Poljice I, II, III, IV, V, VI, Kožarska ulica, Sultanovici I, II, III, IV, naselja Vesela, Bevrnjici, Mračaj, Garačići, Čipuljić, Poriče i Ždralovići.

Trenutno škola broji 782 učenika raspoređenih u 32 odjeljenje, od toga je 682 učenika u centralnoj školi i 100 učenika u PO Vesela.



3. Organizacija takmičenja i komisije

**KANTONALNO TAKMIČENJE OSNOVNIH ŠKOLA SREDNJOBOSANSKOG
KANTONA IZ ENGLESKOG JEZIKA
UČENICI OSMIH RAZREDA**

ORGANIZATOR I POKROVITELJ TAKMIČENJA

**MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, KULTURE I SPORTA
SREDNJOBOSANSKOG KANTONA**

TEHNIČKI ORGANIZATOR

JAVNA USTANOVA DRUGA OSNOVNA ŠKOLA BUGOJNO

ORGANIZACIONI ODBOR

1. Imširpašić Beizada
2. **Beganović Šaudin**
3. Duraković Halida
4. Skopljaković Mirsudina
5. Ugarak Zarina
6. Heleg Adis

CENTRALNA KOMISIJA:

1. Latić Elma-predsjednica komisije
2. Smajlović Alma
3. Musić Suada
4. Milanović Fuad

Centralna komisija prati regularnost takmičenja, otvara i umnožava testove, obavlja superviziju, prima i razmatra eventualne prigovore na regularnost rada i ispravak testova.



4. Program takmičenja

Datum/Vrijeme	KANTONALNO TAKMIČENJE UČENIKA OSMIH RAZREDA IZ ENGLESKOG JEZIKA
08.05.2015.god.	
09:30-10:00 h	Primjem takmičara i gostiju
10:00 h	Svečano otvaranje takmičenja
10:30 h	Otvaranje i umnožavanje testova
11:00-13:00 h	Izrada testova
13:00-13:30 h	Ručak za učesnike
13:30-15:30 h	Ispravka testova
15:30 h	Proglašenje pobjednika

JU Druga osnovna škola Bugojno
Ul. Armije BiH br.7,
70230 Bugojno
Email: drosskola@bih.net.ba

Saudin Beganović, prof. pedagogije,
pedagog

Datum:12.06.2023.

Broji: 275-1/23

Predmet: Potvrda za bodovanje izvannastavnog stručnog rada nastavnika i stručnog saradnika u skladu sa Pravilnikom o ocjenjivanju...br.03-34-571/21 od 10.7.2021. godine.

član 17. stav b) tačka 7) učešće u radu organizacijskog odbora za takmičenje na kantonalnom nivou

Ovim putem kao direktor škole, uvidom u BILTEN KANTONALNOG TAKMIČENJA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA IZ ENGLESKOG JEZIKA OD 08. 05. 2015. GODINE , na str. br.6 organizacioni odbor potvrđujemo da je Saudin Beganović, prof.pedagogije-pedagog škole bio član organizacionog odbora za takmičenje na kantonalnom nivou.

- Dokaz kopija Biltena sa:1 naslovna strana,2. str. br.3-članovi organizacionog odbora. Iste sam opečatio i potpisao kao vjerodostojan dokument.
- Rješenja-posebna imenovanja od strane resornog Ministarstva obrazovanja SBK-a u tom periodu nisu izdavana. Svu odgovornost za organizaciju i provedbu istog je snosio direktor škole domaćin (Imširpašić Beizada) i organizacioni odbor.

Potvrda se izdaje u svrhu ocjenjivanja, napredovanja i stricanja statusa, zvanja u osnovnim školama SBK-a. i u druge svrhe se ne može koristiti.


Direktor škole:
dr.scj. Muradif Hajder

Član 17, stav 6)
facitka 6.

56

SADRŽAJ
ČASOPISA „NAŠA ŠKOLA“ BR. 263 (93) / 2020

ISTRAŽIVAČKI RADovi

Mirnes Karić VAŽNOST CIJEPLJENJA DJECE U OSNOVNOJ ŠKOLI.....	3
Amsar Hadžimujić, Edin Mirvić, Damira Vranešić – Hadžimehmedović, Dijana Mirvić UTJECAJ PLANA I PROGRAMA OSNOVNE ŠKOLE PLIVANJA UZRASTA OD 10-12 GODINA.....	11
Jasna Eminović, Saudin Beganović, Suada Zvrko NASTAVNIK KAO FAKTOR UČENJA U ŠKOLI 21. VIJEKA.....	23

RASPRAVE I ČLANCI

Dijana Sulejmanović KOGNITIVNI ASPEKT KONFORMIRANJA: ŠTA KAŽEM KAD JE ODGOVOR "NE ZNAM"?	37
--	----

POGLEDI I MIŠLJENJA

Namik Halilović KAKO NAPRAVITI KNJIGU U ŠKOLI	55
Faris Rašidagić, Amira Baždarević – Rašidagić DJECA, SPORT I ZDRAVLJE.....	63
Dženisa Mešanović KOLIKO JE SIGURNO BITI ON LINE.....	69

OSVRTI I PRIKAZI

Amela Kukuruzović, Nermina Hasanović SMJERNICE ZA RAD SA UČENICIMA SA OŠTEĆENJEM GOVORA I SPECIFIČNIM POTEŠKOĆAMA U UČENJU	77
Harun Herceg EVALUACIJA U OBRAZOVANJU	93

11-21

616



NAŠA SKOLA

sopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja



UDK 37.01 A ISSN 0547-308X

GODINA LXVI BROJ 263(93)
Sarajevo 2020.

NAŠA ŠKOOLA



Časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja

**Godina
LXVI**

BROJ 263 (93)

**Sarajevo
2020.**

ISTRAŽIVAČKI RADOVI

Mirnes Karić VAŽNOST CIJEPLJENJA DJECE U OSNOVNOJ ŠKOLI.....	3
--	---

Amsar Hadžimujić, Edin Mirvić, Damira Vranešić – Hadžimehmedović, Dijana Mirvić UTJECAJ PLANA I PROGRAMA OSNOVNE ŠKOLE PLIVANJA UZRASTA OD 10-12 GODINA.....	11
---	----

Jasna Eminović, Saudin Beganović, Suada Zvrko NASTAVNIK KAO FAKTOR UČENJA U ŠKOLI 21. VIJEKA.....	11
---	----

RASPRAVE I ČLANCI

Dijana Sulejmanović KOGNITIVNI ASPEKT KONFORMIRANJA: ŠTA KAŽEM KAD JE ODGOVOR "NE ZNAM"?.....	37
---	----

POGLEDI I MIŠLJENJA

Namik Halilović KAKO NAPRAVITI KNJIGU U ŠKOLI	55
Faris Rašidagić, Amira Baždarević – Rašidagić DJECA, SPORT I ZDRAVLJE.....	63
Dženisa Mešanović KOLIKO JE SIGURNO BITI ON LINE.....	69

OSVRTI I PRIKAZI

Amela Kukuruzović, Nermina Hasanović SMJERNICE ZA RAD SA UČENICIMA SA OŠTEĆENJEM GOVORA I SPECIFIČNIM POTESKOĆAMA U UČENJU	77
Harun Herceg EVALUACIJA U OBRAZOVANJU	93



Jasna Eminović, **Saudin Begdžović**, **Suada Zvirko**

NASTAVNIK KAO FAKTOR UČENJA U ŠKOLI 21. VIJEKA

SAŽETAK

Naš sistem prenošenja znanja i učenja, uz uvažavanje njegovih „dobrih strana“, postao je u evropskim okvirima prevaziđen.

Učenje napamet, bez razumijevanja ili samo donekle s razumijevanjem, postalo je učenicima teret jer površno teorijsko znanje ne osigurava bazu za praktično djelovanje.

Obrazovni sistem je u procesu tranzicije i pravo je vrijeme za uvođenje novih ideja, prilagođavanju novim dostignućima, modernizaciji koja zahtijeva primjenu visokih dostignuća tehnologije.

Tako bi stečena znanja uz teorijska postala i funkcionalna sa jasno definisanim ciljevima učenja koja u prvi plan stavljaju rezultate, vještine i sposobnosti.

Dok jedan dio nastavnika u obrazovnom procesu očekuje definisanje pozicija u reformi obrazovanja, dotle drugi s nestrpljenjem žele naučiti praktične metode nastave koje mogu koristiti odmah i time modificirati svoju ulogu, te je prilagoditi zahtjevima savremenog društva.

Iz navedenog konteksta postavlja se pitanje da li se nastavnici pribojavaju svoje nove uloge jer je ne poznaju ili nisu spremni na promjene.

Ključne riječi: obrazovanje, učenje, vještine i sposobnosti.

Our transmission and learning system, with respect to its "good side", became a in European frames is overcome.

Learning by heart, without understanding or just a sense of understanding, has become the burden of the students because superficial theoretical knowledge does not ensure the base for practical action.

The education system is in the process of transition and it is the right time to introduce new ideas, with new achievements, modernisation that requires the application of high-level technology's achievements.

In this way, acquired knowledge with theoretical theory becomes functional with clearly defined objectives of learning which put results, skills and abilities in the first plan.

While one part of the teacher in the educational process expects defining positions in reforms education, then others with impatience want to learn practical methods of teaching can use immediately and thereby modify their role, and adjust the requirements modern society.

From the specified context, the question is whether teachers adhere to their new roles because they do not know or are not ready for change.

Keywords: education, learning, skills and abilities.

Uloga nastavnika u odgojno-obrazovnom procesu

„Razmatrajući bogato pedagoško naslijeđe mogu se uočiti različiti termini za osobe koje se bave odgojem i obrazovanjem.

Sumerani su učitelje zvali umia, što znači brat, prijatelj, stariji čovjek koji poučava.

Direktore škola zvali su ocem kuće tablica, a njema su pomagali tzv. veliki brat, te majstori za različita znanja.

Narod Starog Istoka, posebno Hebreji, koristili su se izrazom rabin što znači učitelj, židovski svećenik, učenjak, znanstvenik.

Atinjani su učitelje u privatnim školama zvali didaskali (didaskalija – nauk).

Stari Grci učitelja su nazivali gramatikus, ali se kao i kod Rimljana javlja izraz pedagog (paidagogos, paidos – dijete, dječak i agein – voditi).

U prvo vrijeme ovaj izraz je označavao roba koji vodi dijete u školu, a kasnije se odnosio na sve one koji su se na bilo koji način bavili odgojem i obrazovanjem.“ (Ajmanović Dž.-Stevanović M.; 1998., str.138)

Nova funkcija škole podrazumijeva i nove uloge nastavnika koje pod tim obuhvataju inventivne, kreativne i odgovorne stručnjake.

Uz informacijske tehnologije, koje podrazumijevaju nove oblike interakcije između učenika i nastavnika, javlja se i timski (ekipni) rad, koji podrazumijeva nove oblike komunikacije u školi.

Nova uloga nastavnika podrazumijeva sposobnost promjene mišljenja u datoj situaciji.

Autori su definisali veoma brojne i heterogene uloge savremenog učitelja:

- a) Uloga obrazovatelja-poučavanje učenika u svrhu sticanja znanja, vještina i razvoja sposobnosti.
- b) Uloga odgajatelja-poučavanje učenika u svrhu usvajanja ili promjena vrijednosti, stavova i navika.
- c) Razvojna uloga-sudjelovanje u procesima razvoja škole, razvoj procesa obrazovanja i odgoja zajedno sa ostalim članovima obrazovne organizacije, inspektorima, savjetnicima i stručnjacima iz razvojnih službi.

Nastavnik sve više postaje animator i terapeut, a ne samo informator kao do sada.

Tako možemo govoriti o pojmu didaktičke polikulture ili metodičkom pluralizmu koji mu omogućava raznovrsne uloge.

U tradicionalnoj školi nastavnik je bio medijator, isključivi organizator odgojno-obrazovnog procesa, a odnosi na relaciji nastavnik-učenik bili su zasnovani na hijerarhijskim razlikama.

Moderna škola traži modernog nastavnika i zadaci koji se postavljaju pred modernog nastavnika bi trebali biti sljedeći: novi nastavnici sadržaji, nove nastavne strategije, nova uloga učenika, korištenje raznovrsnih izvora znanja, osposobljavanje učenika za permanentno obrazovanje, korištenje strategija i alata u „on-line“ prostoru, te menadžment u obrazovanju.

Ovakvi zadaci zahtijevaju od nastavnika uloge: redatelja nastave, organizatora, analitičara svog i učenikovog rada, graditelja suradničkih odnosa, kreatora stvaralačkog izražavanja učenika, racionalizatora, istraživača i inicijatora, tražitelja i davatelja informacija, koordinatora, programa i mentora.

„Odnos između nastavnika i učenika dobar je kada postoji: otvorenost, tako da je lako biti direktan i iskren jedan prema drugom; brižnost, kada svako zna da ga onaj drugi poštuje; međuzavisnost, suprotno od zavisnosti; samostalnost, koja dopušta da svako razvije svoju jedinstvenost, kreativnost i individualnost; uzajamno zadovoljenje potreba, tako da nijedna potreba nije zadovoljena na račun onog drugog“ . (Gordon T.; 2001, str.17)

A da bi nastavnik mogao prihvatiti i funkcionisati sa novim ulogama on mora uz poznavanje svoje struke solidno poznavati pedagogiju, psihologiju, didaktiku, metodiku, informatiku, filozofiju, da voli djecu, da ima razvijene komunikacijske sposobnosti i interpersonalne odnose, da je sposoban stvarati povoljnu pedagošku klimu i da je kreativan u radu koji ga ispunjava.

Iz tog razloga pristupljeno je istraživanju kako bi se utvrdilo koliko su nastavnici spremni, motivirani na promjene u obrazovanju koje im se

muđe, te da ti mogu pratiti trend škole 21. vijeka.

Brojna istraživanja andragoga i psihologa pokazuju da godine nisu prepreka za učenje.

Posebno se ističe značaj vježbanja mentalnih funkcija što doprinosi njihovoj vitalnosti i razvoju.

Uočen je uticaj nekognitivnih faktora (motivi, interesi, stavovi, pojam o sebi itd.) na postignuće u učenju, što svjedoči o tome da je učenje odraslih višestran i složen proces.“ (R. Kulić-M. Despotović, 2001, str.58)

Učenje je cjeloživotni proces, i samo onaj koji stalno uči je spreman da krene putem promjena na kojem ga treba podržati društvo, te ga stimulirati na još bolje rezultate.

Obrada i interpretacija rezultata istraživanja

Predmet istraživanja

Predmet ovog istraživanja je ispitivanje nivoa motivacije nastavnika za promjene u obrazovanju.

Cilji i zadaci istraživanja

Cilj istraživanja: Utvrditi nivo motivacije nastavnog kadra u osnovnim školama za promjene u obrazovanju u svrhu unapređivanja pedagog-obrazovnog rada.

Zadaci istraživanja :

1. Ispitati nivo pripremljenosti nastavnog kadra za promjene u obrazovanju s obzirom na stečeni stepen stručne spreme nastavnog kadra (VŠS i VSS).
2. Ispitati nivo pripremljenosti nastavnog kadra za promjene u obrazovanju s obzirom na uzrast djece koji educiraju (razredna/predmetna nastava).
3. Ispitati nivo pripremljenosti nastavnog kadra za promjene u obrazovanju s obzirom na radno iskustvo.
4. Ispitati nivo pripremljenosti nastavnog kadra za promjene u obrazovanju s obzirom na sredinu u kojoj nastavnici rade (seoska, priogradska, gradska).
5. Ispitati nivo pripremljenost nastavnog kadra za promjene u obrazovanju s obzirom na spol nastavnog kadra.

Hipoteze istraživanja

Glavna hipoteza: Pretpostavlja se da nastavni kadar nije podjednako motivisan na promjene u obrazovanju s obzirom da cjeloživotno učenje nije dovoljno stimulisano kroz kvalitativni i materijalni segment u društvenoj zajednici, te adekvatan obrazovni menadžment.

Podhipoteze:

- Pretpostavlja se da je motivacija za promjene u obrazovanju u direktnoj vezi sa stepenom stručne spreme nastavnika (VŠS, VSS).
- Pretpostavlja se da je nastavni kadar u razrednoj i predmetnoj nastavi jednako motivisan na promjene u obrazovanju.
- Pretpostavlja se da je motivacija nastavnog kadra za promjene u obrazovanju uslovljena godinama radnog iskustva u odgovorno-obrazovnom radu.
- Pretpostavlja se da je motivacija nastavnog kadra za promjene u obrazovanju jednaka u gradskoj, prigradskoj i seoskoj sredini.
- Pretpostavlja se da je nastavni kadar jednako motivisan na promjene u obrazovanju bez obzira na spol u okviru struke koju obavljaju.

Varijable istraživanja

Pripremljenost nastavnog kadra za promjene u obrazovanju se može sagledati kroz različite pojave.

Svaka od pojava predstavlja istraživačku varijablu koje su definirane kroz:

- A) Status nezavisnih varijabli:
- a) stručnu spremu ispitanika (srednja, viša, visoka)
 - b) predmet koji predaje (razredna, predmetna nastava)
 - c) starost (položen stručni ispit)
 - d) škola (sredina: seoska, prigradska, gradska)
 - e) spol (ženski, muški)
- B) Status zavisnih varijabli imaju pojave označene u zadacima i pothiptezama istraživanja.

Metode, tehnike i instrumenti istraživanja

U istraživanju su korištene metode teorijske analize i deskriptivna metoda.

Metoda teorijske analize je korištena u stvaranju teorijske osnove istraživanja sa ciljem da se teorijski rasvijeti problem istraživanja i time u

ISTRAŽIVAČKI RADOVI

fokus stavi predmet istraživanja, definišu osnovni pojmovi, utvrde ciljevi, zadaci i istraživačke hipoteze.

Teorijski su analizirane studije, monografije, naučni radovi, stručni članci, udžbenici pedagogije i psihologije.

Opisivanje u ovom istraživanju je bilo u funkciji generalizacije i generalizaciju važnih zajedničkih karakteristika srodnih pojava.

Za prikupljanje podataka odabrani su istraživački postupci analize sadržaja i skaliranje.

U svrhu ovog istraživanja konstruisana je skala Linkertovog tipa razvrstavanja sa numeričkom skalom uz kombinaciju sa upitnikom izmjerno kojeg su dobiveni podaci o stručnoj spremi, spolu, nivou uzrasta koji educiraju, položenom stručnom ispitu, godinama staža (ukupno / isključivo u obrazovanju), te sredini u kojoj se škola nalazi.

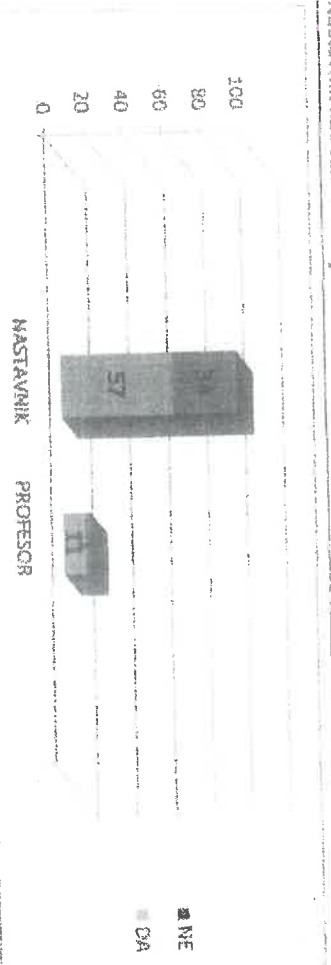
Uzorak istraživanja

Istraživanjem je obuhvaćeno 105 nastavnika koji rade u osnovnim školama na području Srednjobosanskog kantona. U obzir su uzete škole satskog, gradskog i prigradskog područja kako bi istraživanje obuhvatilo različite sredine u kojima se škole nalaze. Struktura uzorka od 105 nastavnika (spol, stručna sprema, oblast rada, položen stručni ispit) je prikazana kroz tabelarni prikaz:

	SPOL		STRUČNA SPREMA			RAZREDNA / PREDMETNA NASTAVA		STRUČNI ISPIT	
	Ž	M	VŠS	VSS	R.N.	P.N.	DA	NE	
SREDINA:									
GRADSKA	28	7	27	8	17	18	31	4	
PRIGRADSKA	26	9	30	5	14	21	31	4	
SEOSKA	21	14	26	9	11	24	29	6	
UKUPNO	75	30	71	11	42	63	91	14	
UKUPNO:	105		105		105		105		

Nakon obavljenog istraživanja objavljivjem samo pitanja čiji su rezultati statistički značajni.

- „Da li ste tokom vašeg dosadašnjeg rada prisustvovali stručnom usavršavanju iz oblasti kojom se bavite?“

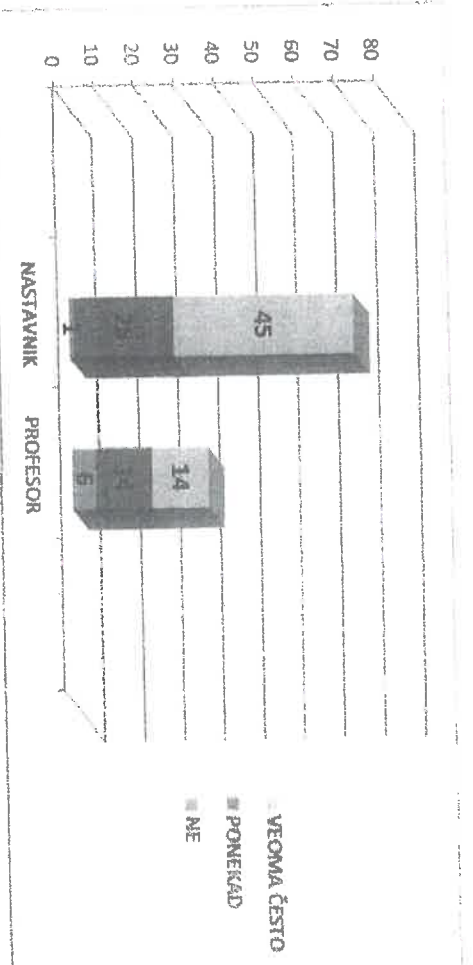


Većina nastavnog kadra (54.8%) je prisustvovalo stručnom usavršavanju iz oblasti kojom se bave, dok (35.2%) uopće nije prisustvovalo usvršavanju bilo kojeg tipa.

Na osnovu $\chi^2 = 0.005$ možemo reći da se radi o vrijednosti koja upućuje na statistički značajnu razliku stručnog usavršavanja u odnosu na stručnu spremu nastavnog kadra.

S obzirom da je $C=0.0004$ znatno niže od $C_{max}=0.82$, isto ukazuje da je slaganje između posmatranih pojava slabo.

- „Pri realizaciji nastavnih sadržaja nastavno gradivo realiziram najčešće frontalnim oblikom rada ...”



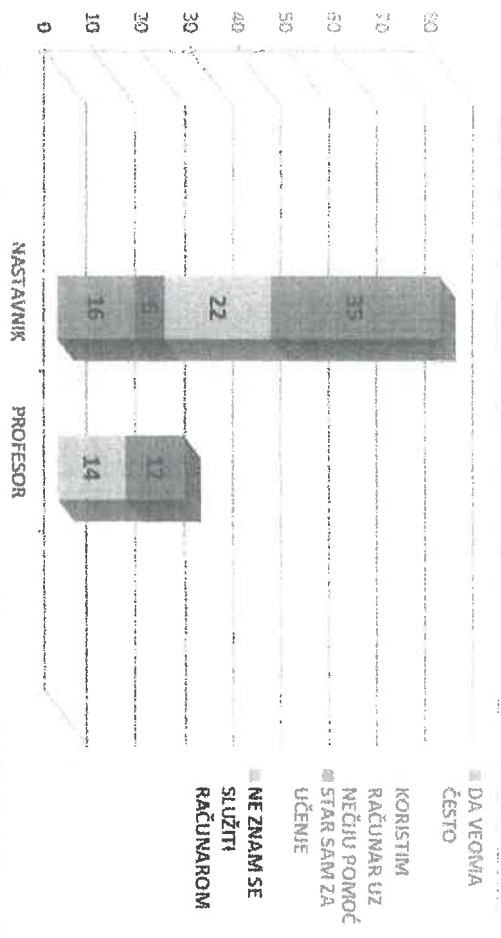
Grafikon br.2

Posmatrajući frekvenciju dobivenih odgovora na postavljeno pitanje može se uočiti da je primijena ostalih oblika rada učestalija kod nastavnika sa VSS.

$\chi^2 = 0.003$ jasno ukazuje na statistički značajnu razliku u primjeni frontalnog oblika rada u nastavi u odnosu na stručnu spremu nastavnog kadra.

S obzirom da je $C=0.000$ znatno niže od $C_{max}=0.82$, isto ukazuje da je slaganje između posmatranih pojava ne postoji.

- „U pripremanju i realiziranju nastavnog procesa obavezno koristim računar..“



Grafičkon br.3

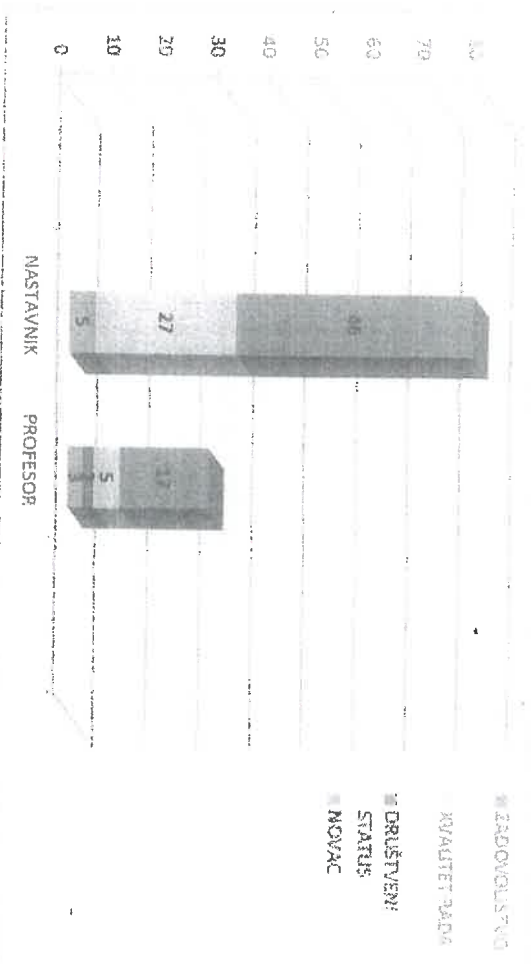
Nastavni kadar djelimično upotrebljava računar u nastavnom procesu (35.11%).

Razmatrajući rezultate u odnosu na stručnu spremu očito je da je nastavni kadar-VSS u korak s vremenom jer u navedenoj kategoriji nema otopra prema korištenju računara (star/a sam za učenje; ne znam se služiti računarom).

$\chi^2 = 0.042$ ukazuje da je pripremanje i realiziranje nastavnog procesa uz pomoć računara uslovljeno statistički značajnom razlikom u odnosu na stručnu spremu nastavnog kadra .

S obzirom da je $C=0.004$ znatno niže od $C_{max}=0.82$, isto ukazuje da je slaganje između posmatranih pojava relativno slabo.

- Šta Vas najviše motivira na dalji rad i usavršavanje?



Grafikon br.4

Razmatrajući dobivene odgovore zanimljivo je da su svi stimulirani unatarnjim poticajem koji dobiju nakon dobre povratne informacije od učenika, potom kvalitetom koju ostvare pri realizaciji nastavnih sadržaja. Društveni status se javlja kao faktor samo kod nastavnika koji imaju VSS. Novac se nalazi posljednji na ljestvici u neznatnom omjeru.

$\chi^2 = 0.054$ ima graničnu vrijednost što znači da je motiviranost za rad i dalje usavršavanje statistički značajno uslovljena stepenom stručne spreme nastavnog kadra. S obzirom da je $C=0.000$ znatno niže od $C_{max}=0.82$, isto ukazuje da je slaganja između posmatranih pojava nema.

- Glavna hipoteza kojom se pretpostavlja da nastavni kadar nije podjednako motivisan na promjene u obrazovanju s obzirom da cjeloživotno učenje nije dovoljno stimulirano kroz kvalitativni i materijalni segment u društvenoj zajednici, te adekvatan obrazovni menadžment je potvrđena.
- Prva podhipoteza koja je glasila da je motivacija nastavnog kadra na promjene u obrazovanju u direktnoj vezi sa stepenom stručne spreme nastavnika je potvrđena.
- Druga podhipoteza koja glasi da je za promjene u obrazovanju jednako motivisan nastavni kadar u razrednoj i predmetnoj nastavi je potvrđena.
- Treća podhipoteza koja glasi da motivacija za promjene u obrazovanju ovisi o godinama radnog iskustva u obrazovanju je potvrđena.
- Četvrta podhipoteza koja glasi da je motivacija nastavnog kadra za promjene u obrazovanju jednaka bez obzira na sredinu u kojoj se

ISTRAŽIVAČKI RADOVI

škola nalazi je potvrđena.

- Peta podhipoteza koja glasi da je pripremljenost nastavnog kadra s obzirom na spolnu strukturu jednaka je potvrđena.

Istraživanje je pokazalo još par interesantnih zapažanja koja nisu statistički značajna ali bi iste bilo zanimljivo istražiti u narednom periodu.

U skladu sa metodičko-didaktičkim zahtjevima nove škole primjetna je koherentna veza nastavnog kadra sa VŠS na principima „stare škole“, dok su pobornici „nove škole“ profesori koji u svom radu preferiraju savremeniji pristup nastavi (primjena polivarijantnog oblika rada, savremena tehnička sredstva u nastavi, izrada i primjena didaktičkog materijala u nastavi).

U segmentu planskog i sistematskog pristupa problemu odgoja i obrazovanja najseriozniji pristup je kod nastavnog kadra sa VŠS . dok je gledanje na ovu problematiku sa aspekta VSS zabrinjavajuće s obzirom na stečeni stepen obrazovanja.

U praksi nastavni kadar nailazi na probleme koje rješava na šarolik način, tako što VSS najviše konsultuju literaturu, dok VSS konsultuje pedagoga u prvom redu.

Samoevaluaciju pri ocjenjivanju učenika u najvećem procentu primjenjuje nastavni kadar sa VŠS, dok je najvećem otporu prema evaluaciji je nastavni kadar sa VSS.

Da je učenje cjeloživotni proces koji se temelji na širini vidika uslovljenih stručnom spremom potvrđeno je činjenicom je sa istim saglasna većina nastavnog kadra sa VŠS i VSS, te da istu nije osporio niti jedan profesor tj.samo jedan nastavnik.

U prilog rečenom govori i podatak o informatizaciji nastave na koju je najspremniji nastavni kadar sa VSS.

Analizirajući motivaciju nastavnog kadra da obavljaju svoj posao prioritetni motiv je kvalitet rada koji bi trebao rezultirati prosperitetom društvene zajednice, sljedeći motiv je kvalitet u profesiji, pa novac i na kraju društveni status.

Razmatrajući ocjene koje je nastavni kadar dao sebi za nastavni rad i angažovanje, iste ukazuje na nedovoljan stepen samoevaluacije, te evaluiranja od strane stručnih lica i ustanova u odgojno-obrazovnom radu.

Temе koje bi mogle biti obrađene u budućnosti zbog značaja za pedagošku teoriju i praksu jesu :

- Motiviranost na stručno usavršavanje u odnosu na stepen stručne spreme nastavnog kadra.
- Primjena frontalnog oblika rada u nastavi u odnosu na stručnu spremu nastavnog kadra.

- Primjena računara u pripremanju i realiziranju nastavnog procesa u odnosu na stepen stručne spremu nastavnog kadra.

LITERATURA

1. Ajanović D. – Stevanović M., 2004, Metodika vannastavnih aktivnosti učenika, Zenica, Pedagoška akademija Zenica
2. Ajanović D. – Stevanović M., 1998, Školska pedagogija, Sarajevo, Prosvjetni list
3. Bjekić D., 1999, Profesionalni razvoj nastavnika, Kraljevo, Učiteljski fakultet-Užice
4. Delor Ž., 1996, Obrazovanje-skrivena riznica, Beograd, Narodna biblioteka Srbije
5. Dryden – Vos, 2000, Revolucija u učenju, THE LEARNING WEB LTD, AUCKALAND, New Zealand
6. Dunderović R., 2005, Osnovi psihologije menadžmenta, Novi Sad, Lito studio
7. Filipović N., 1997, Didaktika 1, Sarajevo, IGKRO, «Svjetlost», OOUR Zavod za udžbenike
8. Glasser W., 1999, Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa
9. Gordon T., 2003, Kako biti uspješan nastavnik, Beograd, Kreativni centar
10. Grandić R., 1997, Porodična pedagogija, Novi Sad, ANATTA PRESS.
11. Grandić R., - Gajić O., 1998, Teorije intelektualnog vaspitanja, Novi Sad, Savez pedagoških društava Vojvodine
12. Havelka N., 2000, Učenik i nastavnik u obrazovnom procesu, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavno sredstva
13. Kamenov E., 2006, Razvoj sistema vaspitanja i obrazovanja u uslovima tranzicije, Novi Sad, Tampograf
14. Krnjajić S., 2002, Socijalni odnosi i obrazovanje, Beograd, Institut za pedagoška istraživanja
15. Kulić R.-Despotović M., 2001, Uvod u andragogiju, Beograd, Svet knjige
16. Miller B., 2001, Kako ostvariti uspješan kontakt sa učenicima, Sarajevo, ABC Fabulas

ISTRAŽIVAČKI RADOVI

17. Patov M., 1987, Izabrani radovi, Osijek, Sveučilište u Osijeku – Pedagoški fakultet
18. Pivac J., 2000, Inovativnom školom u društvo znanja, Zagreb, Hrvatski pedagoško-književni zbor
19. Ratković M., 2003, Nastavnik u reformi škole, Sremski Karlovci, KAIROS
20. Ratković M., 2002, Škola – juče, danas, sutra, Sremski Karlovci, KAIROS
21. Stevanović M., 2003, Nastavnik, odgajatelj, umjetnik, Varaždinske Toplice, Tonimir
22. Suzić N., 2000, Osobine nastavnika i odnos učenika prema nastavi, Beograd, Učiteljski fakultet
23. Šimleša P., 1965, Suvremena nastava, Zagreb
24. Šunje A., 2003, Top-menadžer, Sarajevo, Blicdruk
25. Vilotijević M., 2006, Promenama do kvalitetne škole, Beograd, Školska knjiga
26. Vukasović A., 1999, Pedagogija, Zagreb, Hrvatski katolički zbor «Mi»
27. Didaktički putokazi br.28- Temeljni dokumenti reforme bosanskohercegovačkog obrazovnog sistema, 2003, Zenica, DD „Dom štampe“
28. Enciklopedijski riječnik pedagogije, 1963, Zagreb, Matica Hrvatska
29. Evropske dimenzije reforme sistema obrazovanja i vaspitanja- Međunarodni interdisciplinarni naučni skup, 2006, Novi Sad
30. Leksikon JLZ, 1974, Jugoslavenski leksikografski zavod, Zagreb
31. Modeli stručnog usavršavanja nastavnika za interkulturalno vaspitanje i obrazovanje- Tematski zbornik, 2006, Novi Sad
32. Nacrt smjernica za razvoj škole-Reforma općeg obrazovanja u BiH, 2005, IBF međunarodni konsalting u saradnji sa Britanskim vijećem
33. Osnove demokratskog školskog menadžmenta, 2006, Sarajevo, Štamparija Fojnica
34. Zakon o osnovnom školstvu, Službene novine SBK-br.11,2001,Travnik
35. Uspostavljanje i razvoj sistema stručnog usavršavanja i napredovanja nastavnika u BiH-Operativni plan (nacrt), 2004

JU Druga osnovna škola Bugojno
Ul. Armije BiH br.7

Datum: 19.6.2015. godine
Broj: ~~175~~ 115

Na osnovu člana 88 Pravila škole i Čl.19 Pravilnika o radu, preporukom Univerziteta u Travniku, Edukacijski faultet br.03-2-178/15, direktorica Druge osnovne škole Bugojno donosi

**RJEŠENJE O ODREĐIVANJU MENTORSTVA ZA OBAVLJANJE
METODIČKE/PEDAGOŠKE PRAKSE**

Hodžić Sabini, studentici Iv godine studija, smijer Pedagogija i psihologija na Edukacijskom fakultetu Univerziteta u Travniku, za period od 1.3.2015. do 1.5.2015.g. određuje se mentor Saudin Beganović, profesor pedagogije VSS/1


obrazloženje

Univerzitet u Travniku Edukacijski fakultet uputilo preporuku br.03-2-178/15 za studenticu Sabina Hodžić IV godine studija, za obavljanje metodičko/pedagoške prakse u JU Drugoj osnovnoj školi Bugojno. Profesor Beganović Saudin kao mentor ispunjava uslove, ima isti stepen stručne spreme i položen stručni ispit za radno mjesto pedagog škole i isti je dužan da mentorše studenticu tokom obavljanja prakse. Na osnovu navedenog doneseno rješenje kao u izreci.

S poštovanjem,



Direktorica škole:


Beizada Hrišćpašić, prof.

Dostaviti: Sabina Hodžić, Beganović Saudin, a/a



6/8



UNIVERSITY OF TRAVNIK
FACULTY OF EDUCATION
UNIVERZITET U TRAVNIKU
EDUKACIJSKI FAKULTET



Travnik, 20.02.2015.

Broj: 03-2-178/15

O.š./S.š. Druga osnovna škola

u Berzajno, 23.02.2015.

M.P.

PREPORUKA ZA OBAVLJANJE METODIČKE / PEDAGOŠKE PRAKSE

Sabina Hodžić studentica IV godine studija, smjer Pedagogija i psihologija na Edukacijskom fakultetu Univerziteta u Travniku, uspješno je savladala gradivo iz svih metodičkih predmeta nastavnog plana pedagogija i psihologija, te je ovim putem preporučujemo za obavljanje metodičke/pedagoške prakse u vašoj školi.

(Mentor: *Saadin Beganović (prof. pedagogije-pedagog)*)

Šef studentske službe


Mersiha Beganović



ID broj: 4236398660020; Br.sud.rješenja: 051-0-reg-06-002063;

Transakcijski račun UniCredit banka 3386 7022 1885 8829; Aleja konzula broj 5, 72 270 Travnik
Studentska služba - tel/fax:+387 30/540 876;, Dekanat – 030/540 877 , e-mail: edukacijski@gmail.com, www.eft.ba

JU Druga osnovna škola
Ul. Armije BiH br.7, 70230 Bugojno



Datum : 19.06.2015. godine
Br: 177 / 15

Predmet: Mišljenje mentora o radu, uspjehnosti i podobnosti kandidata (Sabina Hodžić) za rad na poslovima pedagoga škole/obavljenoj pedagoškoj praksi

Sabina Hodžić, rođena 5.8.1992. godine je kao studentica Univerziteta u Travniku, odsjek pedagogija-psihologija veoma uspješno obavila pedagošku praksu za rad na poslovima pedagoga škole. Praksu je obavila u trajanju od 2 mjeseca u periodu od 1.3. do 1.5. 2015. godine.

PROFISI IZ OBLASTI ODGOJA I OBRAZOVANJA I PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

Studentica, Sabina Hodžić je od strane pedagoga upoznata sa Statutom-pravilima škole koji se odnose na rad škole, nastavnika, stručnih saradnika, učenika i roditelja. Primjenu i korištenje pedagoške dokumentacije studentica je praktično prošla sa mentorom. Ovdje se studentica upoznala sa time kako se pišu pripreme za čas, kako se planira rad u OZ, izradom godišnjeg plana i programima rada pedagoga, mjesečnog plana rada pedagoga i sl. Također, studentica se upoznala sa dokumentacijom i evidencijom o radu škole (ljetopis, matična knjiga, odjeljska knjiga, dacka knjizica i svjedodžba).

Studentica je u toku trajanja prakse radila sa pedagogom škole. Upoznala se sa načinom vođenja savjetodavnog rada (individualno i grupno savjetovanje), roditelja, učenika i nastavnika. Imenovana je dobro saradivala i uspostavila komunikaciju sa svim članovima školske zajednice.

Studentica se upoznala sa radom svih stručnih organa: stručnih aktiva, razrednih i odjeljskih vijeća i nastavničkog vijeća. Ista se upoznala i sa ostalim poslovima rada pedagoga kao što su: rad u stručnim organima, saradnja sa lokalnom zajednicom i vanškolskim institucijama i ustanovama, učešće u obrazovnim projektima (npr. djeca sa posebnim potrebama, vršnjačko nasilje i sl.)

Smjernice rada u individualnom i grupnom savjetovanju, kao i kako komunicirati sa roditeljima, učenicima i nastavnicima, dao pedagog škole Saudin Beganović, prof. kroz praktično-teorijski okvir (praktično kroz savjetovanje—prisustvovanje individualnom i grupnom savjetovanju roditelja, učenika, nastavnika).

STRUČNO METODIČKI POSLOVI

- Učestvovala je u saradnji sa pedagogom škole u procesu vođenja savjetodavnog rada sa učenicima, roditeljima i nastavnicima.

6/8

- Upoznata je sa programom profesionalne orijentacije u školi. Prisustvovala je času OZ na temu „Moje buduće zanimanje-koju srednju školu upisati“ koju je realizirao mentor Saudin Beganović, prof. u saradnji sa Biroom za zapošljavanje općine Bugojno.
- Studentica je prisustvovala na oglednim časovima koje su realizirali nastavnici u periodu obavljanja prakse, također prisustvovala analizi istih
- Prisustvovala realizaciji jednog roditeljskog sastanka na temu „Kako motivisati dijete za učenje“.
- Upoznata sa dokumentacijom upisa prvačića. Učestvovala je na upisu prvačića i na taj način se upoznala sa procesom procjene zrelosti djeteta za polazak u školi. Upoznala se sa instrumentima za procjenu zrelosti djece za polazak u školu (grupno i individualno testiranje).
- Upoznala se sa praćenjem, analiziranjem i unapređenjem odgojno-obrazovnog rada.
- Upoznata je sa poslovima planiranja i programiranja rada škole -izrada godišnjeg i mjesečnog plana rada pedagoga. Također je upoznata sa GPRŠ.
- Upoznata sa načinim korištenja odjeljskih knjiga radi prikupljanja podataka i praćenja savjetodavnog rada sa učenicima i roditeljima.
- Studentica je upoznata sa radom Vijeća učenika u II OŠ Bugojno i prisustvovala sastanku istog. Također, prisustvovala je jednom sastanku Vijeća roditelja, te se upoznala sa radom istog i ulogom pedagoga škole kao njegovog stalnog člana.

Nadamo se da ćete znati prepoznati kvalitetan rad studentice i da ćete istu pozitivno vrednovati.

Direktorica škole:

Imirpasi Beizada

Beizada Imširpašić, prof.



Pedagog škole:

Saudin Beganović

Saudin Beganović, prof.



BRANJE
DOKUMENT
DOKUMENT

510

BOŠNJA HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
KANTON SREDIŠNJA BOSNA / SREDNJOBOSANSKI KANTON
TRAVNIK

MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNAOSNI, MLADIH KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
NAUKE, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA



CENTRAL BOSNIA CANTON
MINISTRY OF EDUCATION,
SCIENCE, CULTURE AND SPORTS

Travnik, Stanićna 43. | tel./fax: +381(51) 214 518-675 | e-mail: info@ksb.ba

Broj : 01-38-947-1/20
Travnik, 9. 11. 2020. godine

FRANJO LJUBAS, kantonalni inspektor, predsjednik
REFIJA KULIŠIĆ, glavna kantonalna inspektorica, zamjenik predsjednika
DENAN HODŽIĆ, predsjednik aktiva direktora osnovnih škola, član
SLAVICA ŠERBETIĆ, predsjednik aktiva ravnatelja osnovnih škola, član
ADMIR HODŽIĆ, predsjednik aktiva direktora srednjih škola, član
STIPO KRIŠTO, predsjednik aktiva ravnatelja srednjih škola, član
SNJEŽANA PETRAŠ, pedagoginja, član
SAUDIN BEGANOVIĆ, pedagog, član
SANJA PERIĆ, viši administrativni referent

PREDMET: Poziv na I. radni sastanak Povjerenstva
- dostavlja se -

Ovim Vas pozivam na I. radni sastanak Povjerenstva za izradu teksta „Pravilnika o postupanju u slučajevima diskriminacije u osnovnim i srednjim školama u KSB/SBK“ koje je pamtan da se održi 13. 11. 2020. godine (petak) u 11.00 sati, u sali II. (na katu) u zgradi Vlade Kantona. Stanićna 43, Travnik.

- Dnevni red: 1. Rješenje o imenovanju Povjerenstva.
- 2. Dogovor oko metodologije i rokovima izrade teksta navedenog Pravilnika.
- 3. Analiza i rad na dostavljenim materijalima i dokumentima.
- 4. Razno.

U pritku Vam dostavljam radne materijale kao polazni materijal za izradu teksta „Pravilnika o postupanju u slučajevima diskriminacije u osnovnim i srednjim školama u KSB/SBK“.

S poštovanjem,

PREDSDJEDNIK POVJERENSTVA

Franjo Ljubas

- Dostaviti:
- 1. Naslov
 - 2. Pismohrana



Broj : 01-38- 947/20

Travnik, 4. 11. 2020. godine

Na temelju članka 12. Zakona o organizaciji i djelokrugu Kantonalnih ministarstava i drugih tijela kantonalne uprave Kantona Središnja Bosna (Službene novine KSB/SBK broj 15/12), radi osiguranja primjene članka 4. Zakona o osnovnom školstvu (Službene novine KSB/SBK, broj: 1 /01 i 17/04) i članka 5. Zakona o srednjem školstvu (Službene novine KSB/SBK, broj: 11/01, 17/04 i 15/12), s ciljem davanja jasnih preporuka za postupanje u slučajevima diskriminacije u osnovnim i srednjim školama, uzimajući u obzir i donesene „Smjernice za prepoznavanje diskriminacije u obrazovanju u BiH“, ministar donosi

RJEŠENJE

o imenovanju Povjerenstva za izradu teksta

**„Pravilnika o postupanju u slučajevima diskriminacije
u osnovnim i srednjim školama u KSB/SBK“**

Članak 1.

U Povjerenstvo za izradu teksta „Pravilnika o postupanju u slučajevima diskriminacije u osnovnim i srednjim školama u KSB/SBK“, imenuju se:

1. Franjo Ljubas, kantonalni inspektor, predsjednik
2. Reljia Kulašin, glavna kantonalna inspektorica, zamjenik predsjednika
3. Donan Hodžić, predsjednik aktiva direktora osnovnih škola, član
4. Slavica Šerbetić, predsjednik aktiva ravnatelja osnovnih škola, član
5. Admir Hodžić, predsjednik aktiva direktora srednjih škola, član
6. Stipo Krišto, predsjednik aktiva ravnatelja srednjih škola, član
7. Snježana Petraš, pedagoginja, član
8. Saudin Beganović, pedagog, član

Za obavljanje administrativno tehničkih poslova, Povjerenstvu se pridodaje Sanja Perić, viši administrativni referent.

Članak 2.

Zadacu Povjerenstva iz prethodnog članka 1. ovoga Rješenja, je da do 10. 12. 2020. godine, uz suradnju sa predstavnicima OSCE-a BiH, izradi i dostavi ministru tekst „Pravilnika o postupanju u slučajevima diskriminacije u osnovnim i srednjim školama u KSB/SBK“, uskladen sa zakonima o osnovnom i srednjem školstvu i propisima koji reguliraju zabranu diskriminacije u BiH, te sa „Smjernicama o prepoznavanju diskriminacije u obrazovanju u BiH“, donesenih uz podršku OSCE-a BiH.

Članak 3.

Imenovanim iz članka 1. ovoga Rješenja, po završetku zadacu iz članka 2., pripada novčana naknada u visini koju na prijedlog ministra utvrdi Vlada Kantona.

Dostaviti:

1. 9 x imenovanim
2. Pismohrana

MINISTAR

Bojan Đonić



Na osnovu člana 59.Zakona o osnovno školi (Službene novine SBK, br.11/01 i 17/04), člana 19. i 22. Pravilnika o polaganju stručnog ispita odgojitelja i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama, učitelja, nastavnika i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama, učitelja, nastavnika i stručnih saradnika u osnovnom školstvu te nastavnika, profesora i stručnih saradnika u srednjem školstvu (Službene novine SBK, br.3/14) ministar za obrazovanje, nauke, kulture i sporta SBK-a donosi

R J E Š E N J E
o polaganju stručnog ispita kandidata i
o formiranju stručne komisije

I

Šejla Delić

(Ime, prezime i stručno zvanje)

OŠ"Dubravica" Preočica-Vitez

(Naziv škole – sjedište)

Obavještavamo Vas da će se stručni ispit polagati:

30.3.2021.g. u OŠ"Dubravica" Preočica- Vitez

(datuma , škola - sjedište)

IX 1 sa početkom u 10,20 sati

(Odjeljenje i vrijeme početka ispita)

Pred povjerenstvom u sastavu:

- 1.Sabina Halilović,predsjednik
- 2.Šaudin Beganović,ispitivač

NASTAVNI PREDMET: Pedagog

Povjerenstvo je saglasno da nastavna jedinica bude:

„Prevenција nasilja u mladenačkim vezama-kome,kada i zašto povjeriti svoje tajne.“

II

Škola /volonter je dužna/dužan da najkasnije pet (5) dana prije datuma utvrđenog za polaganje ispita, Ministarstvu dostavi pismeni zahtjev da se sa sredstava Škole uplati iznos od 400,00 KM za troškove polaganja stručnog ispita, odnosno da volonter prilikom polaganja ispita preda uplatnicu članovima Komisije.

Kandidati koji ponovno polažu stručni ispit dužni su poštivati odredbe član 35. Pravilnika o polaganju stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u predškolskim ustanovama, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika u predškolskim ustanovama, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika u osnovnom školstvu te nastavnika, profesora i stručnih suradnika u srednjem školstvu (Službene novine SBK, br.3/14)

Visina naknade članovima Komisije i ostalim angažiranim licima utvrdit će se posebnim rješenjem.

III

Na osnovu prednjeg, riješeno je kao u dispozitivu ovoga rješenja.

IV

Pravna pouka: Protiv ovoga rješenja kandidat ima pravo prigovora Ministarstvu obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK-a u roku od 8 dana od dana prijama ovoga rješenja.

MINISTAR


Bojan Domić

Uredžbeni broj: 03-34-195/2021
Travnik, 15.3.2021.godine



Obrazovni centar za demokratiju i ljudska prava "CIVITAS"
Adresa: Džemala Bijedica 42, 71 000 Sarajevo, Bosna i Hercegovina
Tel./Fax: + 387 33 261 415/416
www.civitas.ba

N/r Saudin Beganović, prof. pedagogije - pedagog

Broj: I-4074/23

Sarajevo, 21.06.2023.

Predmet: Potvrda za osvojeno prvo mjesto u programu "Demokratske i sigurne škole"

Poštovani,

CIVITAS program u Bosni i Hercegovini dio je globalne mreže centara za građansko obrazovanje koju administrira Centar za građansko obrazovanje iz Kalabasasa, Kalifornija. CIVITAS školski programi jedini su zajednički sadržaj svih nastavnih planova i programa u BiH u koje su uključena skoro cijela školska populacija učenika osnovnog i srednjeg obrazovanja. Svi učenici koriste jedinstvene udžbenike (Osnovi demokratije, Demokratija i ljudska prava i Projekt građanin) koji imaju izdanja na sva tri službena jezika.

Godine 2018. CIVITAS je proveo i pilot projekt poticanja demokratske klime i kulture škola. Cilj je bio potaci mješovite školske kolektive učenika i nastavnika da procjenjuju i unaprijeđuju vlastite demokratske odnose, pravila i procedure, stvaraju sigurna, demokratska i inkluzivna okruženja za učenje i poučavanje. Nakon samoevaluacije, planiranja i realizacije različitih aktivnosti i eksterne evaluacije, za najuspješniji školski tim ovog razvojnog projekta, u konkurenciji 31 osnovne škole iz cijele Bosne i Hercegovine, proglašen je tim Druge osnovne škole iz Bugojna. Ovim putem potvrđujemo da je Saudin Beganović, prof. pedagogije-pedagog bio mentor razvojnog tima učenika i nastavnika Druge osnovne škole Bugojno, dobivenika pomenutog priznanja.

Za više informacija molimo kontaktirajte Ured Civitasa mailom na adresu info@civitas.ba ili pozivom na broj 033 261 415.

S poštovanjem,

Sandra Sladaković,
Izvršna direktorica
Obrazovni centar za demok. tij. i ljudska prava CIVITAS



OBRAZOVNI CENTAR ZA DEMOKRATIJU I LJUDSKA PRAVA "CIVITAS"
dodjeljuje

Certifikat

ZA OSVOJENO PRVO MJESTO
NA TAKMIČENJU "SIGURNJE I DEMOKRATSKE ŠKOLE"

JU DRUGA OSNOVNA ŠKOLA BUGOJNO



Tuzla, 20.06.2018.

Sandra Sladković,
izvršna direktorica



011

Tuzla, 20.06.2018.



Sandra Stedaković,
izvšna direktorica



JU DRUGA OSNOVNA ŠKOLA BUGOJNO

Saudin Beganović, prof.

NA TAKMIČENJU "SIGURNE I DEMOKRATSKE ŠKOLE"

ZA OSVOJENO PRVO MJESTO

Certifikat

OBRAZOVNI CENTAR ZA DEMOKRATIJU I LJUDSKA PRAVA "CIVITAS"
dodjeljuje

014

914

JU Druga osnovna škola Bugojno
Ul. Armije BiH br.7,
70230 Bugojno
Email: drrosskola@bih.net.ba

Saudin Beganović, prof. pedagogije,
pedagog

Datum :15.02.2022.

Broj:78/22

Predmet: Potvrda za bodovanje izvannastavnog stručnog rada nastavnika i stručnog saradnika u skladu sa Pravilnikom o ocjenjivanju...br.03-34-571/21 od 10.7.2021. godine.

član 17. stav c) s 3 boda pod tačkom 1) **Mentorstvo učenicima koji osvoje jedno od prva tri mjesta na državnom natjecanju**

Ovim potvrđujemo da Saudin Beganović, prof.pedagogije-pedagog mentor tima učenika Druge osnovne škole koji su osvojili 1 mjestom u BiH u okviru Civitas-ovog razvojnog programa "Demokratske I sigurne škole". Takmičilo se 30 timova osnovnih škola I 17 timova srednjih škola iz cijele BiH.

- Dokaz priznanje **certifikat Civitas-a BiH za školu I stručnog saradnika za osvojeno I mjesto** te članak objavljen na društvenom portalima u BiH.

Potvrda se izdaje u svrhu ocjenjivanja, napredovanja i stricanja statusa, zvanja u osnovnim školama SBK-a. i u druge svrhe se ne može koristiti.



Direktor škole:
dr.scI. Muradif Hajder

Član 17. stav c)
čl. 2.

CR

Vodič kroz Protokol

Vodič kroz Protokol o postupanju u slučaju
nasilja u školi



Saudin Beganović, prof.

Vodič kroz Protokol o postupanju u slučajevima nasilja u školi!



Udruženje roditelja, gradana i prijatelja za pomoć djeci i omladini s posebnim potrebama "Leptir" Bugojno

Bugojno, 2017.

Sudin Begović, prof.

Vodič kroz Protokol o postupanju u slučajju nasilja u školi!



Udruga roditelja, građana i prijatelja za pomoć djeci i omladini s posebnim potrebama "Leptir" Bugojno

Bugojno, 2017.

Urednik :

Saudin Beganović, prof.

Izdavač:

Udruženje roditelja, gradana i prijatelja za pomoć djeci i omladini s posebnim potrebama "Leptir" Bugojno

Za izdavača:

Biserka Božić

Vodič kroz Protokol o postupanju u slučaju nasilja u školi

Izdavanje ove publikacije realizirano u okviru projekta "Stop vršnjačkom nasilju u školi, općine Bugojno i Travnik" uz podršku IN fondacije BiH i Ministarstva obrazovanja, znanosti, kulture i športa KSB/SBK
Ispred Ministarstva obrazovanja, znanosti, kulture i športa KSB/SBK, gđin. Zoran Matošević

Lektura:

Dragana Brnada

DTP:

Saudin Beganović, prof.

Tisak:

"Grafika" Bugojno

Tiraž:

100 primjeraka

Mjesto i godina izdavanja:

Bugojno, 2017. godina

CIP - katalogizacija u publikaciji Nacionalna i univerzitetska biblioteka

Bosne i Hercegovine, Sarajevo

37.06:364.632(036)

316.624:373.3(036)

BEGANOVIĆ, Saudin

Vodič kroz Protokol o postupanju u slučaju nasilja u školi / Saudin Beganović.

- Bugojno : Udruženje roditelja, gradana i prijatelja za pomoć djeci i omladini s

posebnim potrebama Leptir, 2017. - 28 str. : ilustr. ; 21 x 30 cm

Bibliografija: str. 28

ISBN 978-9958-827-04-4

COBISS.BH-ID 24054534

Urednik : Saudin Beganović, prof.
Izdavač: Udruga roditelja, građana i prijatelja za pomoć djeci i omladini s posebnim potrebama "Leptir" Bugojno
Za izdavača: Biserka Božić

Vodič kroz Protokol o postupanju u slučaju nasilja u školi

Izdavanje ove publikacije realizirano u okviru projekta "Stop vršnjačkom nasilju u školi, općine Bugojno i Travnik" uz podršku IN fondacije BiH i Ministarstva obrazovanja, znanosti, kulture i sporta KSB/SBK
ispred Ministarstva obrazovanja, znanosti, kulture i sporta KSB/SBK, gđin. Zoran Matošević

Lektura: Dragana Brnada

DTP: Saudin Beganović, prof.

Tisak: "Grafika" Bugojno

Tiraž: 100 primjeraka

Mjesto i godina izdavanja: Bugojno, 2017. godina

CIP - Katalogizacija u publikaciji: Nacionalna i univerzitetska biblioteka
Bosne i Hercegovine, Sarajevo
37.06:364.632(036)
316.624:373.3(036)

BEGANOVIĆ, Saudin

Vodič kroz Protokol o postupanju u slučaju nasilja u školi / Saudin Beganović.
- Bugojno : Udruga roditelja, građana i prijatelja za pomoć djeci i omladini s
posebnim potrebama Leptir, 2017. - 28 str. : ilustr. ; 21 x 30 cm

Bibliografija: str. 28

ISBN 978-9958-827-04-4

COBISS.BH-ID 24054534

Vršnjačko nasilje

Zajedno možemo pomoći da se zaustavi!



Vodič za roditelje
osnovnih i srednjih škola



Saudin Beganović, prof.



Udruženje roditelja, građana i prijatelja za pomoć djeci i omladini sa posebnim potrebama
"Leptir" Bugojno



Bugojno, 2016.

Vodič za roditelje "Stop vršnjačkom nasilju u školli"

Autor

Saudin Beganović, prof.

Izdavač:

Udruženje roditelja, građana i prijatelja za pomoć djeci i omladini sa posebnim potrebama "Leptir"
Bugojno

Za izdavača:

Božić Biserka

Vršnjačko nasilje

Vodič za roditelje osnovnih i srednjih škola

Izdavanje ove publikacije-vodiča realizirano u okviru projekta "Stop vršnjačkom nasilju u školi-općine Bugojno i Travnik" uz podršku IN fondacije i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB

Lektura:

Senada Milanović, prof.

DTP:

Saudin Beganović, prof.

Štampa:

"Grafika" Bugojno

Tiraž:

100 primjeraka

Mjesto i godina izdavanja:

Bugojno, 2016. godina

CIP - Katalogizacija u publikaciji

Nacionalna i univerzitetska biblioteka Bosne i Hercegovine, Sarajevo

37.06:364.632(036)

316.624:373.3/.5(036)

BEGANNOVIĆ, Saudin

Vršnjačko nasilje : vodič za roditelje osnovnih i srednjih škola / Saudin Beganović. - Bugojno : Udruženje roditelja, građana i prijatelja za pomoć djeci i omladini sa posebnim potrebama Leptir, 2016. - 17 str. : ilustr. ; 30 cm

Bibliografija: str. 17.

ISBN 978-9958-827-02-0

COBISS. BH-ID 22918150

Clan N. Star C)
tačka 4.

24

Uspite u popravcima Vlastini, u
popravcima

c) 3 Goda tačka 4)



ISLAMSKA ZAJEDNICA U BOSNI I HERCEGOVINI

RIJASKI OŠTAR

Uprava za obrazovanje i nauku

Broj: 04-08-2-2469-3/22

Datum: 22. ševval 1443. h. godine
21. juni 2022. godine

n/r **Saudin Beganović**
medmetechajaj1975@gmail.com
Armije RBiH br. 7
70230 Bugojno

P o t v r d a o učešću u procesu evaluacije Nastavnog programa islamske vjeronauke za osnovnu i srednju školu

Uvidom u evidenciju i dokumentaciju Evaluacije Nastavnog programa islamske vjeronauke za osnovnu i srednju školu utvrđeno je da je **Saudin Beganović**, pedagog u Drugoj osnovnoj školi u Bugojnu, kao vođa projekta učestvovao u opsežnom procesu evaluacije Nastavnog programa islamske vjeronauke na nivou svoje škole.

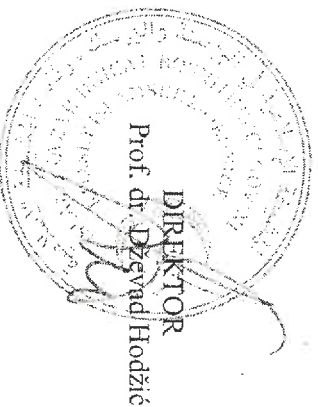
O b r a z l o ž e n j e

Uprava za obrazovanje i nauku Rijasetu Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini dopisom broj: 03-08-2-841/18, na dan 26. džumade-l-ula 1439. h. godine/12. februara 2018. godine, uputila je dopis svim ministarstvima obrazovanje u Bosni i Hercegovini sa zahtjevom za odobrenje realizacije istraživanja evaluacije nastavnih programa islamske vjeronauke u osnovnim i srednjim školama u Bosni i Hercegovini. Zatražujući anagažmanu uključeni nastavnika islamske vjeronauke, pedagoga i direktora škola uspješno je realizirana evaluacija o čijim rezultatima su upoznata ministarstva obrazovanja u Bosni i Hercegovini dopisom Uprave br. 03-08-2-3189/19, na dan 22. rebiu-l-ahir 1441. H. godine/19. decembar 2019. godine.

Rezultati evaluacije su poslužili kao polazna tačka za izradu novih nastavnih programa baziranih na ishodima učenja, kao i za izradu treće generacije udžbenika islamske vjeronauke koja je u toku.

Potvrda se izdaje na zahtjev imenovanog.

Dostavljeno:
- Imenovanom
- a/a


DIREKTOR
Prof. dr. Dževad Hodžić



Uradžbeni broj:03-38-19/18
 Travnik, 09.03.2018. godine

OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE SBK
n/r direktor/ice
Ministarstvo zdravstva i socijalne politike SBK
Zavod za javno zdravstvo SBK

PREDMET: Presentacija aktivnosti na nivou SBK

Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK Travnik (Ministarstvo) u saradnji sa Ministarstvom zdravstva i socijalne politike SBK i Zavoda za javno zdravstvo SBK organizira prezentaciju rezultata provedenih preventivnih aktivnosti i Projektnih zadataka, u oblasti zaštite zdravlja djece, u vrtićima i osnovnim i srednjim školama na SBK, tokom 2017. godine.

Presentacija će biti održana 19.03.2018.godine (ponedjeljak) u zgradi Sveučilišta/Univerziteta „Vitez“ općina Travnik (ul.Školska bb, Travnik) sa početkom u 10,00 sati.

Zavod za javno zdravstvo SBK posebnu pažnju usmjerava ka djeci predškolskog i školskog uzrasta, s obzirom da je to razdoblje intenzivnog rasta i razvoja. Proces školovanja, uz pretpostavljene pozitivne učinke, učenke izlaže određenim fizičkim naporima i psihičkim opterećenjima, kao i zahtjevima socijalnog prilagođavanja. Sve to rezultira pojavom zdravstvenih problema specifičnih za tu populaciju i shodno tome, potrebom za specifičnim mjerama zdravstvene zaštite usmjerenim ka očuvanju i unapređenju zdravlja djece i mladeži, kao i svođenje štetnih utjecaja školske sredine na minimum.

S obzirom na važnost tema (skining vida,oralno zdravlje,cigarete i nargile i sl) na prezentaciju se **pozivaju i školski pedagozi te odgovorni učitelji/nastavnici u vezi navedenih oblasti**

S poštovanjem,

MINISTRICA
 Katica Čerkez



Travnik, Stanična 43., Tel./fax.: 030/511-214, 518-675, fax: 518-451 E-mail: minoobsbk@bih.net.ba

Urdružbeni broj: 03-34-sl/17-4
Travnik, 24.04.2017. god.

OSNOVNE ŠKOLE KSB
n/r direktora

PREDMET: Poziv za edukaciju Skринing vida kod djece

U okviru projekta Skринing vida koji realiziraju humanitarna organizacija Isusa Krista svetaca posljednjih dana (LDS) iz SAD-a i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK (Ministarstvo) imamo obvezu educirati učitelje razredne nastave od **5.-9.** razreda i pedagoga/psihologa škole, kako bi preventivno mogli uočiti i uputiti djecu sa potencijalnim problemom vida kod specijaliste, oftalmologa, na daljnji pregled i dijagnostiku.

Skринing vida je sustavni pristup škole, kako bi se otkrila djeca sa potencijalnim problemima vida, a koji može biti urađen na velikom broju djece u kratkom vremenskom razdoblju.

Iz navedenih razloga, a da bi bili efikasni u edukaciji, odredili smo tri oblasti i pripadajuće osnovne škole te za **Yrbašku regiju** edukacija će biti održana u **„Kristalnoj dvorani“ Bugojno dana 28.04.2017. godine (petak) u vremenu od 11,00 – 12,30 sati.**

Predavač će biti dr. Jasenka Herceg, oftalmolog.

Pripadajuće osnovne škole za navedenu edukaciju su: Prva osnovna škola Bugojno, Druga OŠ Bugojno, Treća OŠ Bugojno, OŠ „Bristovi“, OŠ „Gračanica“ OŠ „Drvetine“, OŠ „Berta Kučera“ Jajce, OŠ „Jajce“, Prva OŠ D. Vakuf, OŠ „Hasan K. Prušćak“, Treća OŠ Oborci, Četvrta OŠ Tortakovac, OŠ „Gornji Vakuf“, OŠ „Pajić Polje“, OŠ „Voljevac“, Prva OŠ Bugojno-Jaklić, OŠ „13. rujan“ Jajce, OŠ „Braća Jezerčić“ i OŠ „Uškoplje“. Na predavanje će svaka škola poslati od 1-3 nastavnika, koji nisu u nastavnom procesu te će dobiti po 3 kompleta za skринing vida djece i bit će educirani u primjeni istih.

Molimo direktore da ovu zadaću izvrše u naznačenom terminu kako bismo sve aktivnosti mogli završiti na vrijeme te od polaznika edukacije očekujemo profesionalni pristup i usvajanje određenih vještina i znanja iz skринinga na korist učenika, roditelja, škole i društvene zajednice.

Izvjestaje skринinga vida svih škola na SBK će obrađivati i voditi statistiku: Zavod za javno zdravstvo SBK, ul. Bolnička br.1, 722270 Travnik, n/r prof.dr. Sejo Karakaš-direktor, na čiju adresu trebate slati navedene materijale.

S poštovanjem,

MINISTRICA
Katica Čerkez

Handwritten notes:
- Jajce
- Jajce
- 13.04.2017
- Lepi listi
- Ana Verc

DISKRIMINACIJA I TOLERANTNOST



USAID
OD AMERIČKOG NARODA

JEDNAKOST ZA SVE

KOALICIJA CIVILNOG DRUŠTVA
U BORBI PROTIV DISKRIMINACIJE

Open
Society Fund
Bosnia & Herzegovina



Fond
otvoreno društvo
Bosna i Hercegovina

POTVRDA

da je

SAUDIN BEGANOVIĆ

vodio tri treninga na nivou općine Bugojno:
za asistente u nastavi, roditelje djece sa teškoćama u razvoju i nastavnike

u period april-/maj 2017. godine u Udruženju Leptir Bugojno

Ovi treninzi su realizirani u okviru programa “Jednakost za sve – Koalicija organizacija civilnog društva u borbi protiv diskriminacije”, kroz Program grantova u okviru kojeg Udruženje Leptir Bugojno provodi projekat “Govorimo o zajednici jednakih mogućnosti”. Projekat financiraju USAID i Fond otvoreno društvo BiH.

Predsjednica Udruženja Leptir Bugojno

Biserka Božić

Projekt menadžerica
Mirjana Gvozdenović



ДИСКРИМИНАЦИЈА ПРОТИВТИНАЦИЈА



USAID
OD AMERICKOG NARODA

JEDNAKOST ZA SVE

KOALICIJA CIVILNOG DRUŠTVA
U BORBI PROTIV DISKRIMINACIJE

Open
Society Fund
Bosna i Hercegovina



Fond
otvorene društva
Bosna i Hercegovina

Br. **49-01/17**
Datum, 07.09.2017.god

nr / direktor/ica
nr / pedagog/ica

Predmet: Poziv na sastanak za pedagoge

Poštovane/i,

Obavještavamo Vas da počinjemo sa realizacijom aktivnosti intervencije stručnih timova u inkluzivnim odjeljenjima - opservacija stručnog tima (defektolog, psiholog, pedagog) i izrada individualnih smjernica za djecu sa posebnim potrebama za nastavnike u radu prilikom njihovog prilagodavanja nastavnih sadržaja individualnim sposobnostima, znanjima i vještinama djeteta.

Ove aktivnosti su dio projekta koji implementira Udrugaenje „Leptir“ Bugojno, Gevorimo o zajednici jednakih mogućnosti“ a okviru projekta „Jednakost za sve: Koalicija civilnog društva u borbi protiv diskriminacije“ koji podržavaju Američka agencija za međunarodni razvoj (USAID) i Fond otvoreno društvo Bosne i Hercegovine (FOD BiH).

Do sada su kroz projekt održane edukacije za asistente, roditelje i nastavnike, održan okrugli sto na temu „Poboljšanje kvalitete inkluzivnog obrazovanja“ i urađene „Preporuke za poboljšanje kvalitete inkluzivnog odgoja i obrazovanja“ koje će u narednom periodu biti distribuirane po školama.

Verano za aktivnost „Intervencije stručnih timova u inkluzivnim odjeljenjima“ planiran je sastanak svih pedagoga osnovnih škola za ustak, 12.09.2017. godine sa početkom u 14:00 sati, u prostorijama Udruženja Leptir.

Molimo da osigurate prisustvo pedagoga i za sastanak pripremite podatke o djeci sa teškoćama u razvoju kako bismo mogli izvršiti kvalitetnu pripremu aktivnosti.

Nadamo se da ćete i ovaj put kao i do sada podržati naše aktivnosti kako bismo zajedno radili na poboljšanju kvalitete inkluzivnog obrazovanja, što je uvjereni smo naš obostrani interes.

S poštovanjem,

Udruženje „Leptir“ Bugojno
Biserka Božić, predsjednica Udruženja
Biserka Božić



Kontakt: E-mail - corbucolno@gmail.com ; Udruženje Leptir/Ciglane bb/Bugojno; Tel/fax -- 050 254 084



DRUGA RAZMJENA

NEZAVISNI SAMOSTALNI SINDIKAT OSNOVNOG OBRAZOVANJA I OSIGUJEŠENJE PROSJEKOGA
DJECE



USAID
U.S. AID
DO AMERIKANSKOG KONGRESA

JEDELNOST ZA SVE

KOALICIJA CIVILNOG DRUŠTVA
U BIRANJU PROJEKTA JEDELNOSTI

2011
Society Fund
Bosnia & Herzegovina



Fond
odnosa društva
Bosna i Hercegovina

br. 15-02/12

Datum, 06.04.2017.god

nr / direktor/ica
nr / predsjednik/ica

Predmet: Edukacije sudionika inkluzivnog obrazovanja

Poštovane/i,

Udruženju roditelja, građana i prijatelja za pomoć djeci i omladini „Leptir“ Bugojno je odobren projekt „Govorimo o zajednici javnih institucija“ u okviru projekta „Jednakoost za sve: Koalicija civilnog društva u borbi protiv diskriminacije“ koji podržavaju Američka agencija za međunarodni razvoj (USAID) i Fond otvoreno društvo Bosne i Hercegovine (FOD BiH).

Cilj ovog projekta je spuštenje politike u oblast invalidnosti na lokalni nivo tj. usvajanje „Lokalnog plana akcija u oblasti invalidnosti SBK/KSB 2015.-2020. god i na lokalnom nivou. Ovaj plan je uradio „Koalicija organizacija osoba sa invaliditetom SBK/KSB“ uz koordinaciju Udruženja Leptir za koji su nadležne kantonalna ministarstva dala suglasnost, a početkom godine je usvojen od Vlade kantona. Jedan od prepoznatih prioriteta iz „Lokalnog plana akcija u oblasti invalidnosti“ je i oblast Obrazovanja, tj. poboljšanje kvalitete obrazovanja djece sa posebnim potrebama i pružanje podrške svim sudionicima ovoga procesa.

Ovim putem Vas obavještavamo da su prve projektne aktivnosti koje se tiču inkluzivnog obrazovanja edukacija nastavnika, asistenata/volontera/pripravnika u nastavu i roditelja djece sa posebnim potrebama i to po sljedećem rasporedu:

- 20.04.2017.g. - četvrtak - Edukativna radionica za sve uposlene asistente/pripravnike i volontere u nastavi koji rade sa djecom sa teškoćama u razvoju - od 15:30 do - 18:30 h
- 25.04.2017.g. - utorak - Edukativna radionica za sve roditelje djece sa teškoćama u razvoju - od 15:30 do 18:30 h
- 11.05.2017.g. - četvrtak - Edukativna radionica za nastavno osoblje, koje do sada nije pohađalo edukaciju iz oblasti inkluzivnog obrazovanja, a koje radi sa učenicima sa teškoćama u razvoju - po četiri nastavnika iz svake škole - od 16:00 do 19:00 h

Mjesto održavanja svih radionica je Udruženje Leptir Bugojno, Ciglane bb.



U saradnji sa: **Mediacentar Sarajevo, Centar za društvena istraživanja Analitika, Prava za sve i Vaša prava BiH**

NEZAVISNI SINDIKAT RASNOG I RAZLIKAVALJ DBOG A RENIT BOGALSKOJE KANTONA BIA
 NEOVISNI SINDIKAT ZAPOSLENIH U OSNOVNIŠKOLAMA KANTONA SREBSKIJA BOSNA I
 DITCI/DTMTMVA



USAID
 UDRUŽENJE ZA
 OD AMERIČKOG NARODA

JEZIKOVNIŠTI ZA SVE

KOLEKTIVNI PRILOG ZA
 U BORBI PROTIV DISKRIMINACIJE

Open
 Society Fund
 No. 146118-90996



Fond
 otvoreno društvo
 Bosna i Hercegovina

Nadamo se da ste zainteresirani za uključivanje u projektne aktivnosti za koje smo dobili punu podršku Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB koju saljemo u prilogu.

Vaša škola bi uradila identifikaciju djece sa teškoćama u razvoju kao i odabir osoba koje bi bile uključene u ove tri edukacije i osigurala učešće istih na edukaciji.

Svaka škola koja ima djecu sa teškoćama u razvoju dostavlja:

- 1) Kontakt podatke svih asistenta/pripravnika/volontera koji rade sa djecom sa teškoćama u razvoju;
 - 2) Kontakt podatke roditelja djece sa teškoćama u razvoju za edukaciju
 - 3) Kontakt podatke 4 nastavnika iz svake škole koja nisu prošla edukaciju u čelosti inkluzije a rade sa djecom sa teškoćama u razvoju
- Spisak odabranih osoba za edukacije se kontakt telefonom trebali biste dostaviti do 13.04.2017. godine na ponuđene adrese:

E-mail - sarhugojno@gmail.com

Adresa – Udruženje Lepiri/Ciglane bb/Bugojno

Tel/fax – 030 254 084

Ujedinio Vas obavještavamo da kroz projekt planiramo uraditi i druge aktivnosti koje se tiču poboljšanja kvalitete inkluzivnog obrazovanja:

- Okrugli sto na temu „Doboljšanje kvalitete inkluzivnog obrazovanja“ za sve nadležne i sudionike, gdje očekujemo i vaše učešće kao direktora/ice – planiran za 24.05.2017. god
- Izrada dokumenta „Preporuke za kvalitetnije provođene inkluzije i inkluzivne edukacije“ za sve aktere u ovom procesu koji će biti gotov do početka naredne školske godine
- Intervencije stručnog tima u inkluzivnim odjeljenjima – opservacija stručnog tima (defektolog, psiholog, pedagog) i izrade individualnih smjernica za djecu sa posebnim potrebama za nastavnike u radu prilikom njihovog prilagodavanja nastavnih sadržaja individualnim sposobnostima, znanjima i vještinama djeteta, planirane za narednu školsku godinu

Nadamo se da ćete i ovaj put kao i do sada podržati naše aktivnosti jerko bismo zajedno radili na poboljšanju kvalitete inkluzivnog obrazovanja, što je uvjereni smo naš obostrani interes.

S poštovanjem,

Udruženje „Lepiri“ Bugojno
 Biserka Božić, predsjednik

Biserka Božić

Prilog: Odobrenje Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
KANTON SREDIŠNJA BOSNA / SREDNJOBOSANSKI KANTON TRAVNIK

MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
NAUKE, KULTURE I ŠPORTA



CENTRAL BOSNIA CANTON
MINISTRY OF EDUCATION,
SCIENCE, CULTURE AND SPORTS

Travnik, Stanična 43., tel./fax.: 030/511-214, 518-675

Broj: 03-38-sl/16

Travnik, 12.4.2016. godine

SVIM OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA SBK/SBK

Pedagozi, pedagozi-psiholozi

*Savelić Begović pot. pedagog /
radi aktivno sb
projekta*

Poštovani,
u saradnji sa Udruženjem „Leptir“ Bugojno i IN fondacijom Banja Luka te Ministarstvom obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK organiziran je okrugli stol i edukacija na temu:

„Praktična primjena programa prevencije nasilja među vršnjacima u školama SBK/KSB“

Okrugli stol i edukacija se realizira u okviru projekta „Stop vršnjačkom nasilju u školi-općine Bugojno i Travnik“ kojeg implementira Udruženje „Leptir“ Bugojno, a podržava resorno ministarstvo i Fondacija za unapređenje socijalne inkluzije djece i mladih u BiH. Okrugli stol i edukacija će biti realizirani **25.04.2016. godine (ponedjeljak) u 12:00h** u prostorijama amfiteatra Katoličkog školskog centra „Petar Barbarić“ u Travniku.

Dnevni red:

Registracija učesnika 11:30-12:00 h

Uvod i dobrodošlica 12:00-12:05 h (Udruženje „Leptir“ Bugojno)

Obraćanje učesnicima 12:05-12:20 h (ministrica)

Radni dio-koordinacija (pomoćnik ministrice za obrazovanje)

– Prezentacija projekta i praktična primjena istog u školama (projektni tim Udruženje „Leptir“ Bugojno)

– Prezentacija rezultata istraživanja (stručni saradnici- pedagozi)

– Sistemski pristup rješavanju problema nasilja među vršnjacima, primjena Protokola (stručni saradnici- pedagozi)

– Prezentacija didaktičkog materijala-publikacija, vodič za roditelje, vodič za učenike, opća pravila ponašanja (stručni saradnici- pedagozi)

– Otvorena diskusija, zaključci i preporuke

Detaljna agenda bit će distribuirana prilikom registracije učesnika. Također, za učesnike je predviđen certifikat za učestvovanje na okruglom stolu i edukaciji.

MINISTRICA

Katica Čerkez

DISKVALIFIKACIJA PITČIVDTMTNACIJA



USAID
OD AMERIČKOG NARODA

JEDNAKOST ZA SVE

KOALICIJA CIVILNOG DRUŠTVA
U BORBI PROTIV DISKRIMINACIJE

Open
Society Fund
Bosnia & Herzegovina



Fond
otvoreno društvo
Bosna i Hercegovina

POTVRDA

da je

SAUDIN BEGANOVIĆ

vodio okrugli sto na nivou SBK/KSB na temu
„SMJERNICE ZA KVALITNIJE INKLUZIVNO OBRAZOVANJE”

u srijedu, 24. maj 2017. godine u vremenu od 13:00-14:30 sati u Kristalnoj sali Općine Bugojno.

Okrugli sto je nastavak aktivnosti koje su pokrenute od strane „Udruženja roditelja, građana i prijatelja za pomoć djeci i omladini sa posebnim potrebama Leptir Bugojno” a koje imaju za cilj poboljšanje kvalitete inkluzivnog obrazovanja i pružanje podrške svim sudionicima ovoga procesa. Prezentacija rezultata SWOT analize urađene na održanim edukacijama za roditelje, asistente u nastavi i nastavnike koji rade sa djecom sa teškoćama u razvoju bila je osnova za rad okruglog stola.

Okrugli sto se realizirao u okviru programa “jednakost za sve – Koalicija organizacija civilnog društva u borbi protiv diskriminacije”, kroz Program grantova u okviru kojeg Udruženje Leptir Bugojno provodi projekat “Govorimo o zajednici jednakih mogućnosti”. Projekat financiraju USAID i Fond otvoreno društvo BiH.

Predsjednica Udruženja Leptir Bugojno

Biserka Božić
Biserka Božić

Projekt menadžerica

Mirjana Gvozdenović
Mirjana Gvozdenović



Član 17. stav c)
tačka 5.

25

Udruženje/Udruga "Osmijeh" Novi Travnik
Ljudevita Gaja br.5
Email: udruga_osmijeh@hotmail.com
Tel/fax: 030 792 288

N/R Saudin Beganović, prof.pedagogije
Ceribašići br.11, 70230 Bugojno

Datum:16.2.2022.

Broj: 5/22

Predmet: Potvrda za vođenje stručne prezentacije istraživačkog rada iz oblasti odgoja i obrazovanja na kantonalnoj razini

U sklopu projekta "Sistemski pristup prevenciji nasilja i zlostavljanja djece u školama KSB/SBK", kojeg je financiralo Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke, te podržalo Ministarstvo obrazovanja SBK/KSB, 13.12.2018. je u OŠ „Novi Travnik“ u Novom Travniku održan okrugli stol na kojem su prezentirani rezultati realizacije ovog projekta.

Tokom realizacije projekta provedene su brojne aktivnosti (edukacija nastavnika, učenika, roditelja, Vijeća učenika i Vijeća roditelja), a stručnu prezentaciju istraživačkog rada tj. rezultate istraživanja o prisutnosti vršnjačkog nasilja u osnovnim školama SBK/KSB je prezentirao Saudin Beganović, prof. pedagogije. Stručnoj prezentaciji prisutvovali predstavnici 16 osnovnih i srednjih škola, CSR i PS općine Novi Travnik i Srednjobosanskog kantona.

U prilogu navedene tvrdnje i link objavljenog članka na web portalu koji potvrđuje gore navedeno:

<https://drukciji.ba/2018/12/14/u-novom-travniku-održan-okrugli-stol-na-temu-prevencija-nasilja-i-zlostavljanja-djece-u-skolskom-okruženju/>

Udruženje/Udruga „Osmijeh“ Novi Travnik

Predsjednik Udruženja/Udruge „Osmijeh“ Novi Travnik
Luka Jinković



U Novom Travniku održan okrugli stol na temu "Prevenција nasilja i zlostavljanja djece u školskom okruženju"

Objavio Uredništvo - Petak, 14 prosinac 2018, 11:35:12

U sklopu projekta "Sistemski pristup prevenciji nasilja i zlostavljanja djece u školama SBK", u četvrtak, 13. prosinca 2018 je u OŠ "Novi Travnik" u Novom Travniku održan okrugli stol, na kojem su prezentirani rezultati realizacije ovog projekta, te potpisana *Deklaracija o prevenciji nasilja u školi* za tri škole: OŠ " Mehmedalija Mak Dizadar" Vodovod, OŠ "Edhem Mulabdić" Opara i KŠC-Gimnazija Travnik. Deklaraciju potpisale direktorice: Altana Hasanović, Nedžad Tolja i Ivana Čurčić. Implementator projekta je Udruženje "Osmijeh" iz Novog Travnika uz finansijsku podršku FMON, a u suradnji sa Ministarstvom obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK-a.

U proteklih pet mjeseci provedene su brojne aktivnosti (edukacija nastavnika, učenika, roditelja, vijeća učenika i Vijeća roditelja), a rezultati o prisutnosti vršnjačkog nasilja prezentirani su na okruglom stolu kojem su nazočili predstavnici 16 osnovnih i srednjih škola općine Novi Travnik i Srednjobosanskog kantona, CSR i PS Novi Travnik. Rezultate provedenih aktivnosti prezentirao je koordinator projekta Saudin Beganović.

Vršnjačko nasilje pojavljuje se u više oblika, a najčešće je prisutno fizičko, cayber nasilje (nasilje putem Interneta), psihološko, te socijalna izolacija. Svaki od ovih oblika nasilja među vršnjacima ima i ozbiljne posljedice kako za one koji trpe, tako i one koji se nasiljem služe. Kako bi se spriječila ova negativna pojava među školskom djecom potreban je sistemski pristup ovom problemu. Također, predstavnici obrazovnih institucija naglasili značaj i važnost uključivanja i drugih institucija u rješavanju ovog problema kao što su CSR, PS i CMZ. Na okruglom stolu predstavnici drugih škola istakli potrebu za nastavkom ovog projekta na području općine Novi Travnik i Srednjobosanskog kantona.

Od strane PM Udruženja "Osmijeh" Novi Travnik Saudina Beganovića, prenesen stav resornog ministarstva da će ovaj projekat biti podržan i naredne godine, i da će to biti prilika za

uključivanje novih škola u ovaj program.

Na kraju aktivnosti obratio se i predsjednik Udruženja/Udruga "Osmijeh" gđin. Luka Ilinković i zahvalio se predstavnicima institucija koje su se odazvale na ovaj okrugli stol, domaćinu OŠ "Novi Travnik", te se zahvalio FMON i Ministarstvu obrazovanja SBK-a za podršku realizaciji navedenog projekta.



Certificate

Stop vršnjačkom nasilju u školii

U okviru projekta "Stop vršnjačkom nasilju u školama KSB/SBK" kojeg finansijski podržava IN fondacija BiH a implementira Udruženje "Leptir" Bugojno uz podršku Ministarstva obrazovanja, znanosti, kulture i športa KSB/SBK, realizirana je konferencija i edukacija za nastavnike i stručne saradnike Kantona Središnja Bosna/Srednjobosanskog kantona 2.6.2017.g.:

Tom prilikom

Udruženje "Leptir" Bugojno u partnerstvu sa:

IN fondacija BiH

Ministarstvo obrazovanja, znanosti, kulture i športa KSB/SBK

Dodjeljuje

Ime i prezime: Saudin Beganović, prof.pedagogije

Certifikat za vodenje stručnog skupa te predavanja na stručnom skupu (kantonalna razina) tokom kojeg je realizirao stručnu prezentaciju istraživačkog rada iz oblasti odgoja i obrazovanja pod nazivom " Rezultati istraživanja problema i javnih oblika nasilja među djecom u osnovnim školama SBK/KSB".

19.12, 2017. godine
Travnik, Bugojno

Predsjednica Udruženja

Biserka Božić



Predsjednica Udruženja "Leptir" Bugojno

Biserka Božić



Stop vršnjačkom nasilju u školii

čl. 17
stav (d) 54 bodg
tacka 1.

/INA

Broj: 06-34-7-2234-1/2
Mostar, 30. 6. 2020. gc

Gosp. Saudin Beganović
Ceribašići broj 11
70230 Bugojno

Predmet: Potvrda, dostavlja se

P O T V R D A

Uvidom u Potvrdu o autorstvu udžbenika/publikacije „Vodič za asistente u nastavi“ Udruga „Osmijeh“ Novi Travnik, kao i u dokumentaciju Federalnog ministarstva obrazovanja i nauke, utvrđeno je da je Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke finansiralo Projekat „Pобоljšanje inkluzivnosti osnovnih škola опćине Novi Travnik II“, u okviru kojeg je gosp. Saudin Beganović angažiran za izradu udžbenika/publikacije pod nazivom „Vodič za asistente u nastavi – rad sa učenicima s poteškoćama u razvoju“.

Potvrda se izdaje u svrhu regulisanja statusnih pitanja i u druge svrhe se ne može koristiti.

Po ovlaštenju Vlade Federacije Bosne i Hercegovine

SEKRETAR MINISTARSTVA

mr.sc. Alden Kajtar



SADRŽAJ
ČASOPISA „NAŠA ŠKOLA“ BR. 266 (96) / 2021.

ISTRAŽIVAČKI RADOVI

Elvir Ibejlić, ISKUSTVA IZ DJETINJSTVA KAO PREDIKTOR VRŠNJAČKOG NASILJA MLADIH.....	5
Saudin Beganović, Vilajet Rasiba, Jasna Eminović, KOMUNIKACIJA IZMEDU NASTAVNIKA I UCENIKA U OSNOVNOJ ŠKOLI.....	17

RASPRAVE I ČLANCI

Sait Kačapor, Damir Mušanović, ŽIVOTNA SREDINA KAO TEMELJ ODGOJA.....	35
Džanan Šejla, VAŽNOST PONOVOG PROMIŠLJANJA O ULOGAMA MENADŽERA U ŠKOLI KAO ORGANIZACIJI I RAZVOJU OBRAZOVNOG MENADŽMENTA U NAŠEM OBRAZOVNOM SISTEMU.....	47
Šefket Arslanagić, Alija Muminagić, Daniela Zubović, VIŠE RAZLIČITIH NAČINA IZRAČUNAVANJA VRIJEDNOSTI SIN18 STEPENI.....	53

POGLEDI I MIŠLJENJA

Tinka Omanović NEOROMANTIČARSKO RUHO ROMANA „LEGENDA O ALI-PAŠI“ ENVERA ČOLAKOVIĆA.....	61
Semina Krhan, ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD SA DJECOM OŠTEĆENOG VIDA.....	73

OSVRTI I PRIKAZI

Muhedin Hadžić, KONCEPT PRIMJENE RAČUNARSKIH PROGRAMA U NASTAVI MATEMATIKE KROZ PRAKTIČNE PRIMJENE.....	85
---	----

Član 17, stav 9)
tačka 4.

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Univerzitet u Zenici
Filozofski fakultet



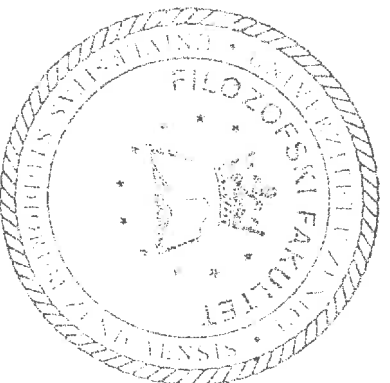
Bosnia and Herzegovina
Federation of Bosnia and Herzegovina
The University of Zenica
Faculty of Philosophy

POTVRDA

o učešću na 7. međunarodnom naučno-stručnom skupu
Obrazovanje, jezik, kultura: tendencije i izazovi
Filozofskog fakulteta Univerziteta u Zenici

Saudin Beganović, mr. sc Jasna Eminović, dr. sc. Šejla Džanan i Snježana Petraš prisustvovali su 7. međunarodnom naučno-stručnom skupu na temu *Obrazovanje, jezik, kultura: tendencije i izazovi*, koji je organizirao Filozofski fakultet Univerziteta u Zenici 26. i 27. 04. 2018. godine, i izložili rad na temu *RAZVOJ MEHANIZAMA RANE PREVENCIJE I INTERVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA U ŠKOLI.*

Broj: 04-100-006-0784/18/82
Zenica, 17. 04. 2018.



Dekan Fakulteta
Memnuna Hasanica

Prof. dr. Memnuna Hasanica

PROGRAM

7. međunarodnog naučno-stručnog skupa *Obrazovanje, jezik, kultura: tendencije i izazovi*

ČETVRTAK, 26.04.

8:00 – 9:30 registracija učesnika
9:30 – 10:00 otvaranje, pozdravne riječi
10:00 – 11:30 plenarna izlaganja
11:30 – 12:00 kafe pauza

12:00 – 13:30

SALA 1: Sekcija 1 – Anglistika

Voditelji: dr. sc. Nebojša Vasić, dr. sc. Edina Rizvić-Eminović

1. dr. sc. Nebojša Vasić
METODIČKI ASPEKT SEMANTIČKIH PROMJENA
2. dr. sc. Edina Rizvić-Eminović, mr. sc. Melisa Bureković
ASPEKT I ASPEKATSKA OBLJEŽJA GLAGOLA
3. dr. sc. Adnan Bujak, Henrijeta Pašagić
COMPUTER-MEDIATED COMMUNICATION IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING
4. dr. sc. Vildana Dubravać, dr. sc. Amna Brdarević-Čeljo, dr. sc. Mirna Begagić
THE PRESENCE OF THE BRITISH AND AMERICAN ENGLISH VARIETY AMONG THE FIRST-YEAR STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF ZENICA
5. dr. sc. Izela Habuš-Šabanović
FROM PICTURE TO STORY: USING CREATIVE WRITING TASKS TO ENHANCE MOTIVATION AND LEARNING IN EFL CLASSES
6. dr. sc. Nejša Kalajđžisalihović
THE LEXICAL SYLLABUS – AN APPLICATION OF VOCABULARY DATA MINING TO MULTIMODAL TEXTS
7. Feda Imamović, MA
SOME ASPECTS OF WH-MOVEMENT AND SUBJECT-AUXILIARY INVERSION IN SPANISH AND ENGLISH ROOT AND EMBEDDED QUESTIONS

SALA 2: Sekcija 2 - Obrazovanje

Voditelji: dr. sc. Elma Begagić, dr. sc. Aida Rizvanović

1. dr. sc. Elma Begagić, dr. sc. Aida Rizvanović
ZNAČAJ TIMSKOG RADA U KONTEKSTU PROFESIONALNOG DJELOVANJA SOCIJALNIH PEDAGOGA
2. dr. sc. Hazim Selimović, dr. sc. Nermin Mulaosmanović, Zehrina Selimović, MA
INTERPERSONALNI ODNOS U NASTAVI
3. dr. sc. Šejla Bjelopoljak, dr. sc. Lejla Kafedžić
OD STIGME DO ŠKOLSKOG (NE)USPIJEA
4. dr. sc. Lejla Muratović
DAROVITI UČENICI – UČENICI SA POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA
5. dr. sc. Nermin Tutakčić
PRIRODA STUDENTSKE PERCEPCIJE PORODIČNOG ISLAMSKOG ODGOJA
6. dr. sc. Nezir Halilović
POUZDANOST REZULTATA SAMOEVALUACIJE PRI TESTIRANJU UČENIČKIH ZNANJA
7. dr. sc. Sandra Kadum, Dijana Orelovec, MA
DAROVITI UČENICI: IZAZOV U OBRAZOVANJU BUDUĆIH UČITELJA
8. dr. sc. Semir Šejtanić
INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA U PREDMETNOJ NASTAVI NA PODRUČJU HERCEGOVAČKO-NERETVANSKOG KANTONA
9. dr. sc. Tarik Obratić, dr. sc. Hanifa Obratić
IDEALNI TIPOVI U VREDNOVANJU OBRAZOVNIH EFEKATA

13:30 – 14:30 ručak

14:30 – 16:30

SALA 1: Sekcija 3 – Germanistika i turkologija

Voditelji: dr. sc. Aneta Ćurković, dr. sc. Edina Solak

1. dr. sc. Memnuna Hasanica
ZUR FUNKTION UND STRUKTUR VON WORTNEUBILDUNGEN IN DER DEUTSCHEN SPRACHE MIT SCHWERPUNKT AUF DIE VERWENDUNG VON ANGLIZISMEN
2. dr. sc. Zineta Lagundžija
INHÄRENT REFLEXIVE VERBEN IN DER POLITISCHEN BERICHTERSTATTUNG DER AUSGEWÄHLTEN DEUTSCHEN TAGESZEITUNG
npr. sc. Almina Lisičić-Hedžić
3. „RUNTER VOM GAS!“ – ZUSAMMENSPIEL ZWISCHEN SPRACHE UND BILD IN EINER VERKEHRSSICHERHEITSKAMPAGNE
dr. sc. Amela Ćurković
4. DEUTSCH IN BOSNIEN UND HERZEGOWINA: MÖGLICHKEITEN UND MARKETING FÜR EINE FREMSPRACHE
dr. sc. Jasmina Tockić-Čeles
5. IZAZOVI I TENDENCIJE U ODABIRU UDJEBENIKA ZA PRIMJENU U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA NA OSNOVU ANALIZE SADRŽAJA PREMA LISTI KRITERIJA
dr. sc. Betül Mutlu
6. ROMANDA İÇ KONUSMA VE BİLİNÇ AKIŞI TEKNİKLERİNİN KULLANILIŞI
dr. sc. Edina Solak
7. AHMET CEVDET PAŞA’NIN RAPORLARINA GÖRE BOSNA HERSEK’TE DİL VE KÜLTÜR
dr. sc. Hüseyin Özçelebi
8. ORHAN PAMUK’UN AYDINLARI: DOĞULU VE VEVEYA BATILI OLMAK YA DA OLAMAMAK
dr. sc. Mehmet Kahraman
9. KAVRAM TERİM İLİŞKİSİ VE TERİM YAPMA YOLLARI
Mirza Bašić, MA
10. SINTAKTİCKA ANALIZA REČENICA S NECESITATIVNIM ZNAČENJEM U TURSKE JEZIKU

SALA 2: Sekcija 4 – Obrazovanje

Voditelji: dr. sc. Elvis Vardo, Anida Sadiković, MA

1. dr. sc. Elvis Vardo
ISPITIVANJE KONSTRUKTA MULTIPOTENCIALNOSTI KOD NADARENIH UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA IZ BOSNE I HERCEGOVINE
2. dr. sc. Dženan Skelić, Amer Delić, MA
PSIHOMETRIJSKE KARAKTERISTIKE UPITNIKA KVALITETE ŽIVOTA "UZI"
3. dr. sc. Dino Arnaut
ANALIZA PREDUZETNIČKE EDUKACIJE U VISOKOM OBRAZOVANJU
4. Anida Sadiković, MA
OD RAZUMJEVANJA DO POŠTOVANJA DOSTOJANSTVA I LJUDSKE RAZLIČNOSTI KROZ SADRŽAJE VISOKOŠKOLSKE NASTAVE
5. Filip Brčić, MA
DOB DIJETETA: PRIRODNA ILI SOCIJALNA KATEGORIJA
6. Katarina Horvat, MA
INTEGRACIJA ROMSKE DJECE U HRVATSKI OBRAZOVNI SUSTAV
7. Melisa Ališa, MA, Šejla Smajić
PERCEPCIJA STUDENATA NASTAVNIČKIH FAKULTETA O ULOZI ASISTENATA U INKLUZIVNOJ NASTAVI
8. Nermina Okić, MA
SPREMNOST NASTAVNIKA ZA RAD SA DJECOM SA POSEBNIM POTREBAMA U INKLUZIVNIM OSNOVNIM ŠKOLAMA
9. Saudin Begarović, npr. sc Jasna Emtinović, dr. sc. Šejla Džanan, Snježana Petraš
RAZVOJ MEHANIZAMA RANE PREVENCIJE I INTERVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA U ŠKOLI

16:30 – 17:00 kafe pauza

D12

ISSN 2566-4387

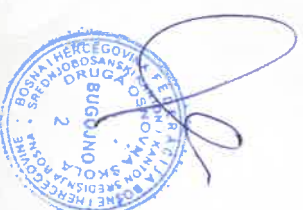


UNIVERZITET U ZENICI
FILOZOFSKI FAKULTET

SA Z NANJE

Zbornik radova 7. međunarodnog naučno-stručnog skupa
Obrazovanje, jezik, kultura: tendencije i izazovi

Zenica, 2018.



SAZNANJE

Zbornik radova 7. međunarodnog naučno-stručnog skupa
Obrazovanje, jezik, kultura: tendencije i izazovi

Zbornik izlazi svake druge godine.

Izdavač

FILozofSKI FAKULTET UNIVERZITETA U ZENICI

Za izdavača

Memnuna Hasanica, dekan

Glavni i odgovorni urednik

Alica Arnaut

Lektura

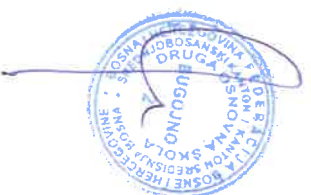
autori radova

UDK indeksi

Aras Borić

Redakcija

Muris Bajramović, Dževad Burgić, Amer Ćaro,
Amela Ćurković, Esad Delibašić, Mirjana Madarević,
Edina Rizvić-Eminović, Edina Solak



SADRŽAJ

OBRAZOVANJE

Elma Begagić, Aida Rizvanović ZNAČAJ TIMSKOG RADA U KONTEKSTU PROFESIONALNOG DJELOVANJA SOCIJALNIH PEDAGOGA.....	8
Hazim Selimović, Nermin Mulaosmanović, Zehrina Selimović INTERPERSONALNI ODNOS U NASTAVI.....	16
Šejla Bielopoljak, Lejla Kafedžić OD STIGME DO ŠKOLSKOG (NE)USPIJHA.....	26
Lejla Muratović DAROVITI UČENICI – UČENICI SA POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA.....	35
Nezir Halilović POUZDANOST REZULTATA SAMOEVALUACIJE PRI TESTIRANJU UČENIČKIH ZNANJA.....	45
Nermin Tufekčić PRIRODA STUDENTSKE PERCEPCIJE PORODIČNOG ISLAMSKOG ODGOJA.....	54
Sandra Kadum, Dijana Orehovec DAROVITI UČENICI: IZAZOV U OBRAZOVANJU BUDUĆIH UČITELJA.....	61
Semir Šejtanić INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA U PREDMETNOJ NASTAVI NA PODRUČJU HERCEGOVAČKO-NERETVANSKOG KANTONA.....	70
Tarik Obralić, Hanifa Obralić IDEALNI TIPOVI U VREDNOVANJU OBRAZOVNIH EFEKATA.....	79
Saudin Beganović, Jasna Eminović, Šejla Džanan, Snježana Petraš RAZVOJ MEHANIZAMA RANE PREVENCIJE I INTERVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA U ŠKOLI.....	87
Anida Sadiković OD RAZUMIJEVANJA DO POŠTOVANJA DOSTOJANSTVA I LJUDSKE RAZLIČITOSTI KROZ SADRŽAJE VISOKOŠKOLSKE NASTAVE.....	98
Filip Brčić DOB DJETETA: PRIRODNA ILI SOCIJALNA KATEGORIJA.....	106
Katarina Horvat INTEGRACIJA ROMSKE DJECE U HRVATSKI OBRAZOVNI SUSTAV.....	112
Melisa Ališa, Šejla Smajić PERCEPCIJA STUDENATA NASTAVNIČKIH FAKULTETA O ULOZI ASISTENATA U INKLUZIVNOJ NASTAVI.....	121
Nermina Okić SPREMNOST NASTAVNIKA I UČITELJA ZA RAD SA DJECOM SA POSEBNIM POTREBAMA U INKLUZIVNIM OSNOVNIM ŠKOLAMA.....	131



Dino Arnaut	
ANALIZA PREDUZETNIČKE EDUKACIJE U VISOKOM OBRAZOVANJU	141
Alica Arnaut, Fehim Terzić	
INOVATIVNE NASTAVNE PRAKSE U NASTAVI MATERNJEG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI U OSNOVNOJ ŠKOLI	151
Vojislav Ilić, Andrijana Šiki-Erski	
OSNOVE SAVREMENOG SISTEMA KOMPLEKSNOG VREDNOVANJA RADA UČENIKA	159
Dževad Burgić, Naida Bikić, Amela Bogilović	
MISLJENJA RODITELJA O ULOZI I ZNAČAJU DOMAĆE ZADAĆE U NIŽIM RAZREDIMA RAZREDNE NASTAVE	168
Irma Čehić, Jasmina Bećirović – Karabegović, Sanela Rustempašić,	
Elma Selmanagić – Lizde	
ISHODI UČENJA – IMPLEMENTACIJA I EDUKACIJA	178
Dr. sc. Sanela Nesimović	
UDŽBENICI ZA MATEMATIKU U NIŽIM RAZREDIMA OSNOVNE ŠKOLE	186
Mirsada Čajlaković, Edin Hadžikadunić	
PROGRAMIRANO UČENJE U POČETNOJ NASTAVI MATEMATIKE	194
Marlena Brkić, Damir Mušanović	
MULTIMEDIJU KROZ UPOTREBU U NASTAVI MATERNJEG JEZIKA	208
Meiha Suljagić	
INTERESOVANJE UČENIKA ZAVRŠNIH RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE ZA ČITANJE LEKTIRE	220
Elvira Nikšić	
FIZIČKA AKTIVNOST STUDENATA PEDAGOŠKOG FAKULTETA	225
Mirjana Mađarević	
PREZENTACIJA GRAFIKONA ANTRPOMETRIJSKIH FAKTORA PROGRAMSKIM PAKETOM MATLAB	233
Slavica Dimitrijević	
REDOVNO POHADANJE NASTAVE FIZIČKOG VASPI TANJA KAO ZNAČAJAN FAKTOR RAZVOJA MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI UČENIKA	239
Elvis Vardo	
ISPITIVANJE KONSTRUKTA MULTIPOTENCIJALNOSTI KOD NADARENIH UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA IZ BOSNE I HERCEGOVINE	249
Dženan Skelić, Amer Delić	
ODNOS OBJEKTIVNIH I SUBJEKTIVNIH PARAMETARA KVALITETE ŽIVOTA SA POJEDINAČNIM SUBSKALAMA UPITNIKA KVALITETE ŽIVOTA QLQ	258
Bernadin Ibrahimpašić	
MATEMATIKA U KURANU	267
Šefko Miklavić, Dževad Zečić, Hermina Alajbegović, Almir Huskanović	
TEORIJA GRAFOVA I PRIMJENE	272
Nevezudin Buzadžija	
KVALITET BLEDDED LEARNING-a JE POVEZAN SA STAVOVIMA UČENIKA PREMA LMS-u	276

Saudin Beganović

Mr. sc. Jasna Eminović

Dr. sc. Šejla Džanan

Snježana Petraš

UDK 37.06:316.624
UDK 316.624-053.5
Pregledni stručni rad



RAZVOJ MEHANIZAMA RANE PREVENCIJE I INTERVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA U ŠKOLI

Sažetak

Prisustvo različitih oblika nasilja u odnosima među odraslima, medijima i zabavnim sadržajima, utiču na povećan stepen tolerancije prema nasilju. Nasilni modeli ponašanja nalaze pogodno tlo za njihovu primjenu, posebno kod djece osnovnoškolskog uzrasta. Djeca na ovom uzrastu uglavnom uče prepisivanjem modela obrasca ponašanja odraslih. Iz ovih razloga djeca su veoma često žrtve nasilja, a često se i sama nasilno ponašaju, kako prema vršnjacima, tako i prema odraslima. Uvidjeviši sve veću prisutnost problema nasilja među vršnjacima, Udruženje “Leptir” Bugojno, IN fondacija BiH i Aktiv pedagoga osnovnih škola su pokrenuli Projekat “Stop vršnjačkom nasilju u školi” na području Srednjobosanskog kantona. Projekat ima za cilj smanjiti pojavu vršnjačkog nasilja u školama kroz razvoj mehanizama rane prevencije, zaštite i intervencije od vršnjačkog nasilja, u saradnji sa institucijama sistema i širom društvenom zajednicom. Da bi adekvatno pristupili rješavanju ovog problema u školama, prvobitno je provedeno istraživanje. Istim smo željeli ispitati porast nasilja među vršnjacima u osnovnim školama, te utvrditi vezu porasta nasilja sa trenutnim stanjem u društvu, kao i nedostatak sadržaja vezanih za prevenciju vršnjačkog nasilja koji bi trebali biti integrisani u nastavne planove i programe. Predmet istraživanja je podrazumijevao ispitivanje prisutnosti nasilja među vršnjacima, pojava oblika, te učestalosti nasilja među vršnjacima u osnovnim školama općine Bugojno i Travnik. U skladu sa dobijenim rezultatima istraživanja može se zaključiti da je nasilje među djecom u osnovnim školama prisutno u njegovim različitim pojavnim oblicima. Na osnovu dobijenih rezultata istraživanja sačinjeno je plansko i sistematsko djelovanje s ciljem razvoja programa rane prevencije i adekvatne intervencije vršnjačkog nasilja u školskom okruženju i široj društvenoj zajednici. Program ukazuje na neophodnu saradnju učenika, roditelja, škole, te lokalne zajednice i institucija sistema. Upravo zbog uključenosti svih članova školske zajednice i institucija sistema, ovaj program je postao aplikativan za sve škole u Bosni i Hercegovini, i šire.

Ključne riječi: Vršnjačko nasilje, prevencija, intervencija, program, mehanizmi.

Vršnjačko nasilje (pojam i oblici)

Vršnjačko nasilje je problem koji je postojao u prošlosti, a postoji i danas u savremenom društvu. Roditeljima, nastavnicima, medijima, onima koji kreiraju obrazovne politike, prioritet treba biti kako učiti mlade generacije pozitivnoj i nenasilnoj komunikaciji. Jasno nam je da društvo

bez psihicki i fizički zdrave djece, nema budućnosti. Preventivno i uspješno djelovanje trebalo bi se usmjeriti na mijenjanje uslova u okruženju koji utiču na formiranje nasilnih oblika ponašanja kod djece. Nasilnici se ne rađaju kao nasilnici. Urođeni temperament je samo jedan od faktora, ali tu su i uticaji okoline kao što su: porodična atmosfera, školski život, zajednica i kultura (uključujući medije), koji dopuštaju ili potiču takvo ponašanje. Jedina stvar koju sa sigurnošću znamo je da nasilnici/ce uče kako to postati (Prpić, 2006, str. 4). Problem vršnjačkog nasilja je usko vezan za etički odgoj u kojem bi trebali raditi na mijenjanju nekih kulturnološki loših navika, razvijanju tolerancije i asertivnih oblika komunikacije. Najčešći prisutni oblici nasilja u školama su: fizičko, psihološko, socijalno, ekonomsko i nasilje putem Interneta „cyber bullying“ (Buljan-Flander i sar. 2006). Bullying se može definisati kao često ponavljano agresivno i uvredljivo ponašanje pojedinca ili grupe koje nekoga vrijeđa ili ozljeđuje (Ofsted, 2003. O. Rigan, 2006). U teorijskom dijelu publikacije “Stop vršnjačkom nasilju u školi: razvoj mehanizama rane prevencije i intervencije vršnjačkog nasilja u školi”, grupa autora (Beganović i sar. 2014.) navode više definicija vršnjačkog nasilja. Najčešće korištena definicija u literaturi je ona u kojoj je vršnjačko nasilje definisano kao nasilje u kojem je učenik trajno i učestalo izložen negativnim postupcima od strane jednog ili više učenika koji ga namjerno žele povrijediti, poniziti ili izložiti neugodnostima (Olweus, 1998). Uz vršnjačko nasilje često se spominje pojam zlostavljanje. Zlostavljanje je sistematsko, namjerno nanošenje boli i obavezno je praćeno nesrazmjernom moći žrtve i nasilnika (Farrington, 1993). U literaturi se sreću i druge definicije nasilja. Razlike u definicijama proističu iz toga što se autori iz različitih uglova i s različitim ciljevima fokusiraju na različite aspekte ovog složenog fenomena. Branislava Popović-Čitić (2007) sistematizovala je brojna određenja nasilnog ponašanja i pokazala kako se definicije razlikuju zavrsno od profesionalnih perspektiva: da li se radi o pravnim, kriminološkim, kliničko-dijagnostičkim, medicinskim ili psihološkim definicijama nasilnog ponašanja (Popadić, 2009).

Počinioci, žrtve i posmatrači nasilja

Počinioci vršnjačkog nasilja su učenici koji u svom ponašanju ispoljavaju agresivnost, sklonost upotrebi različitih oblika nasilja od psovki, vrijeđanja, ogovaranja, ismijavanja do fizičkog nasilja. Istraživanja su pokazala da većina takvih učenika kasnije postaju skloni prestupništvu. Uzrok neprikladnom ponašanju može biti posljedica djelovanja bioloških, psiholoških i socijalnih faktora. Preventivni rad u sprječavanju vršnjačkog nasilja obuhvata otkrivanje i otklanjanje uzroka nasilnog ponašanja. Žrtve vršnjačkog nasilja najčešće su djeca koja imaju sljedeće osobine: plašljiva i nesigurna, tihna s nedostatkom samopuzdanja, prezašćena od roditelja, fizički slabija (Buljan-Flander, Karlović, 2004.). Bimnu ulogu u sprječavanju vršnjačkog nasilja imaju posmatrači. Posmatrači su učesnici u nasilju. Naime, nasiljem su obuhvaćena i djeca koja posmatraju nasilje. Djeca koja su svjedoci nasilnog ponašanja i zastrašivanja u školi, također imaju posljedice jer mogu postati skoloniji većem riziku tolerisanja ili agresivnog ponašanja (Buljan-Flander i Karlović ibid).

Uzroci pojave nasilja kod djece (odgoj i uslovi odrastanja)

Kada govorimo o uzrocima razvoja nasilnih oblika ponašanja kod djece moramo uzeti u obzir četiri faktora: roditeljsku privrženost, roditeljski nadzor, emocionalno i fizičko zlostavljanje djeteta od strane roditelja ili staratelja i temperament djeteta. Roditelji koji nisu emocionalno osjetljivi na djetetove potrebe, koji pružaju malo emocionalne podrške, pažnje i zanimanja za dijete, nedostatak topline i pažnje, a posebno u najranijoj dobi, uvećavaju opasnost od kasnije nasilnosti djeteta i njegovog neprijateljstva prema drugima (Olweus, 1998.). Druga dimenzija roditeljskog stila jest roditeljski nadzor, stepen u kojem je dijete nadzirano, disciplinovano i usmjerenavano. Djeca kod kojih roditelji ne uspostavljaju jasne granice nasilničkog ponašanja prema vršnjacima, braći, sestrama, ali i odraslima, odnosno djeci čiji su roditelji permissivni prema iskazivanju agresije, povećat će djetetovu agresivnost, a time i uvećati opasnost od kasnijeg nasilnog ponašanja. Treći faktor odgoja koji uveliko povećava rizik od kasnijeg nasilništva je emocionalno i fizičko zlostavljanje djeteta od strane roditelja ili staratelja (prema Puhovski, 2002.). Osim zlostavljanja djeteta, faktor koji povećava rizik agresivnog ponašanja jest i svjedočenje nasilju u porodici. Četvrti faktor odgoja koji pogoduje da dijete postane nasilnikom je temperament djeteta. Tako Thomas i Chessova (prema Vasta, Hainm, Miller, 1998.) navode da "teže odgojiva" djeca imaju više problema u ponašanju.

Mjesta nasilja

Rezultati istraživanja provedenog u okviru projekta „Stop vršnjačkom nasilju u školi-općine Bugojno i Travnik”, potvrđuju da se najčešće nasilje među vršnjacima događa u učionici, na školskom dvorištu, na putu od kuće do škole, hodnicima ili nekim drugim prostorijama koje su izvan kontrole odraslih, tj. učitelja i nastavnika (Beganović i sar. 2014.). Zbog toga nastavnici moraju biti prisutni i u kontaktu s učenicima s ciljem nadgledanja i upućivanja učenika na saradnju i mirno rješavanja sukoba. Nereagovanje na agresivna ponašanja učenika i loš nadzor u školi, samo olakšavaju nasilnim učenicima da budu agresivni i zastrašuju druge učenike (Buljan-Filander i Karlović ibid).

Uticaoj vršnjaka

Uticaoj ostalih učenika, posebno prijatelja u određenim trenucima, može biti presudan za to hoće li doći do zlostavljanja ili ne. Pri tome se misli na odobravanje prijatelja, koje je puno važnije nego odobravanje od strane roditelja (Rigby, 1997.). Uticaoj vršnjaka može biti informacijski i normativni, pri čemu informacijski uticaoj naglašava da druge vidimo kao izvor informacija za usmjerenavanje svog ponašanja, dok normativni karakteriše da se konformišemo s drugima kako bismo bili prihvaćeni i kako bismo im se sviđjeli (Unger i sur., 2001.; Aronson, Wilson i Akert, 2005., prema Lebedina-Manzoni, Lotar i Ricijaš, 2008.).

Istraživanja u svijetu, zemljama okruženja i BiH

Koliko je nasilje među djecom i mladima raširena pojava, najbolje prikazuju rezultati opsežne studije Svjetske zdravstvene organizacije (WHO, 2006.) koja je provedena u 40 država

svijeta 2005. i 2006. godine. U istraživanju je učestvovalo 202 056 djece i mladih (od 11, 13 i 15 godina). Rezultati pokazuju kako je nasilje među djecom i mladima generalno raširena pojava koju prijavljuje 10,7% (N=21,192), djece i mladih što je velik prosjek ukoliko govorimo o svim zemljama (ukupno njih 40) koje su učestvovala u istraživanju. Prema rezultatima istraživanja vršnjačkog nasilja u Hrvatskoj, (Buljan-Flander, 2007.) navodi da otprilike svako četvrto dijete, tj. 27 % ispitanih učenika doživljava barem jedan od oblika nasilja u školi skoro svakodnevno, pri čemu su 19 % djece pasivne žrtve (samo doživljavaju nasilje), a 8 % djece su „provokativne žrtve“. Posljednje istraživanje sporedeno je u 41 državi/regionu (33 države u Evropi, od kojih u Belgiji, Danskoj, Velikoj Britaniji su posebni regioni, a od neevropskih zemalja Rusija, Turska, Izrael, Kanada, SAD), na uzorku od preko 200.000 djece tri uzrasne grupe: 11, 13, 15 godina (Currie i sar., 2008). Od ispitanih učenika 33% je bar jednom bilo izloženo nasilju, a njih 13% bilo je izloženo nasilju barem dva-tri puta mjesečno. Utvrđene su relativno male razlike među spolovima (dječaci sva tri uzrasta su bili značajno češće žrtve u manje od polovine zemalja), nešto veće razlike između uzrasta (izloženost nasilju se sa uzrastom smanjuje), a najveće razlike između država. Procenat onih koji su bar jednom bili izloženi nasilju varira, zavisno od države/regiona, među jedanaestogodišnjacima 15-64%, među trinaestogodišnjacima 13-60%, među petanestogodišnjacima 12-52%. U nekim zemljama je nasilje bilo četiri puta veće nego u drugim. Najveći broj žrtava bio je u Turskoj 54%, dok je najmanji u Hrvatskoj (Popadić, 2009.).

Obrada i interpretacija rezultata istraživanja

Predmet istraživanja

Predmet istraživanja podrazumijeva ispitivanje prisutnost nasilja među vršnjacima, pojava oblika, te učestalosti nasilja među vršnjacima u osnovnim školama. Također je potrebno utvrditi obim nasilja koji se dešava u školama, te informisanost i znanje koje učenici imaju o ovom problemu. S tim u vezi definisani su sljedeći ciljevi istraživanja: 1. Istražiti problem i pojavne oblike nasilja među djecom u osnovnim školama na području općina Bugojno i Travnik. 2. Definirati preporuke u cilju prevencije, smanjenja i nenasilnog rješavanja konfliktnih situacija među djecom.

Uzorak istraživanja

Uzorak ispitanika ovog istraživanja činili su učenici oba spola od petog do osmog razreda, nastavnici i roditelji iz četiri osnovne škole i to dvije sa područja općine Bugojno (Druga osnovna škola Bugojno i Treća osnovna škola Bugojno) i dvije sa općine Travnik (Osnovna škola “Nova Bila” i Osnovna škola “Turbe”). Uzorak istraživanja je obuhvatio 285 učenika, 139 nastavnika i 372 roditelja iz navedene četiri osnovne škole.

Hipoteze istraživanja

H1 – Pretpostavlja se da je nasilje među vršnjacima prisutno u osnovnim školama u različitim oblicima. Na osnovu cilja i zadatka istraživanja postavljene su sljedeće podhipoteze: 1. Pretpostavlja se da su učenici informisani o prisutnosti nasilja u školi, te da se veći broj njih osjeća

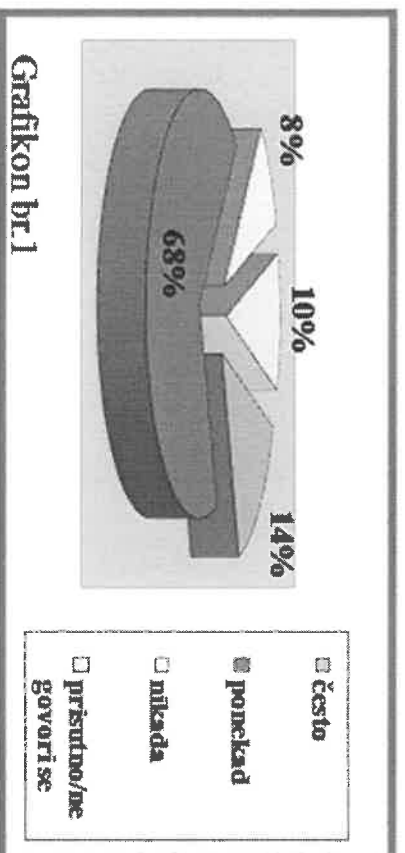
sigurno u školskom okruženju. 2. Pretpostavlja se da postoje razni vidovi nasilja i da je evidentna raširenost javnih oblika vršnjačkog nasilja od V do VIII razreda u osnovnim školama u Bugojnu, Novoj Biljoj i Turbetu. 3. Pretpostavlja se da nasilje nad drugim učenicima u školi vrše više dječaci nego djevojčice, da su to učenici iz istog odjeljenja i učenici viših razreda, te da se nasilje među vršnjacima najčešće dešava za vrijeme malih i velikih odmora, prvenstveno u učionicama i hodnicima. 4. Pretpostavlja se da su uzroci nasilja u prvom redu porodica, zatim škola pa slaba saradnja roditelja i nastavnika dok su reakcije na nasilje vezane za nivo osviještenosti nenasiljne komunikacije. 5. Pretpostavlja se da se učenici za pomoć obraćaju u prvom redu razrednicima, pedagogu i nastavnicima. 6. Pretpostavlja se da u školama ne postoje jedinstveni mehanizmi i načini za zaštitu žrtava nasilja i djece koja pokazuju nasilno ponašanje.

Istraživačke metode, tehnike i mjerni instrumenti

Pri realizaciji istraživanja korištene su: Survey metoda i metoda teorijske analize. Da bi se došlo do konkretnih podataka koji su bitni za ovaj istraživački rad korištena je anketa kao tehnika istraživanja. Za potrebe istraživanja konstruisana su tri instrumenta: upitnik za učenike, nastavnike i roditelje.

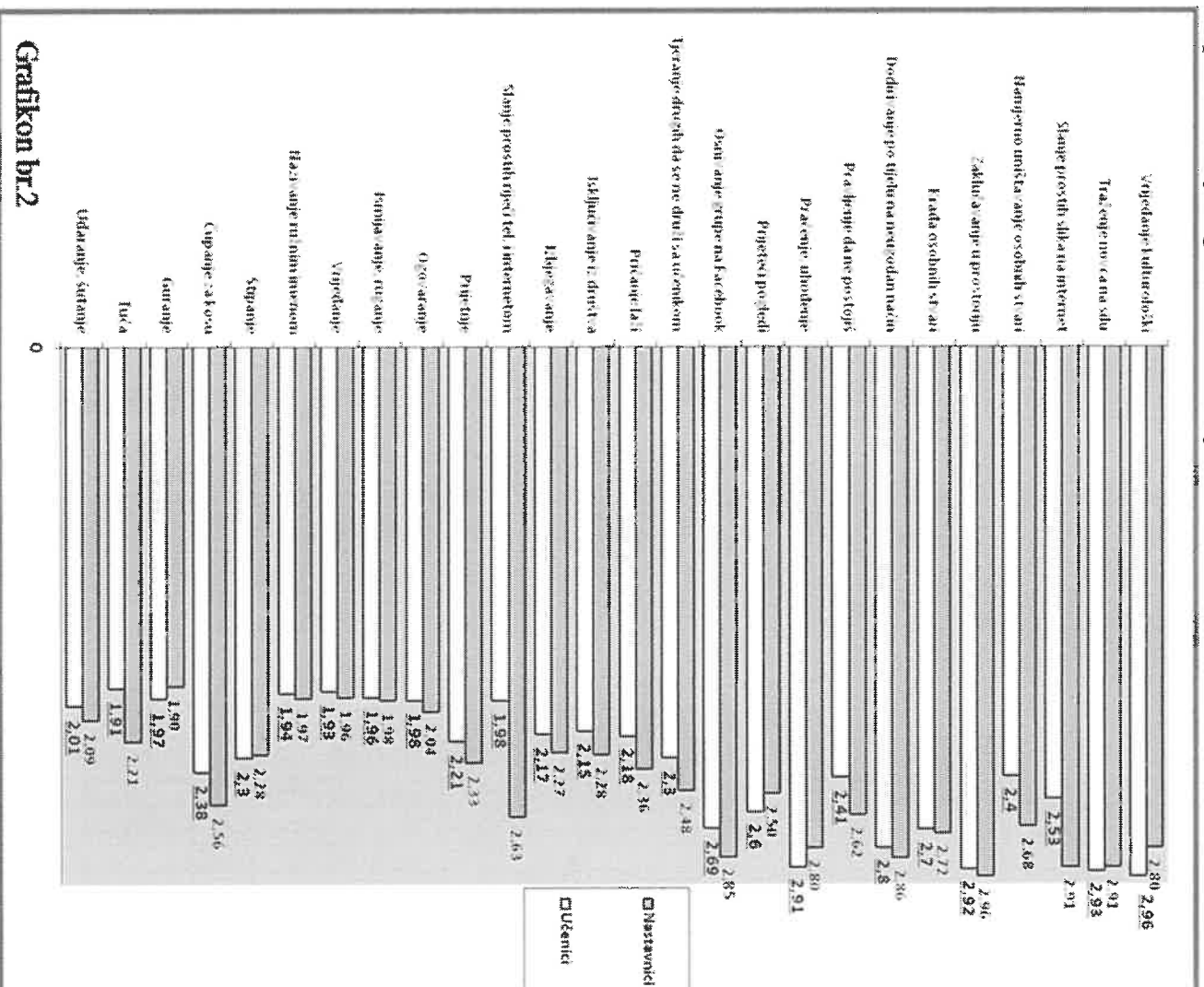
Rezultati istraživanja

Prvi korak u istraživanju bio je sagledavanje percepcije učenika o problemu prisustva nasilja među djecom u svakodnevnom životu. U okviru prve podhipoteze ispitan je stepen informisanosti učenika o problem vršnjačkog nasilja i njihovoj sigurnosti u školi. Sumirani podaci pokazuju da je 14% izjavilo da je nasilje prisutno često u njihovom okruženju, 68% ponekad, 8% nikada, dok je 10% izjavilo da je isto prisutno, ali se o njemu ne govori. Iz grafikona br.1 se može vidjeti percepcija učenika uzrasta V-VIII razreda o prisutnosti nasilja u njihovom okruženju. Stavovi učenika, nastavnika i roditelja po pitanju sigurnosti u školskom okruženju se razlikuju pri čemu su učenici iskazali najveću bojazan za svoju sigurnost 33% i iskazali strah 4%; roditelji učenika su mišljenja da im se djeca ne osjećaju sigurno 38%, dok se 2% plaši, a nastavnici su iskazali da se 46% ne osjeća sigurno dok se 1% plaši. Na osnovu rezultata može se zaključiti da je prva podhipoteza potvrđena.



Grafikon br 1

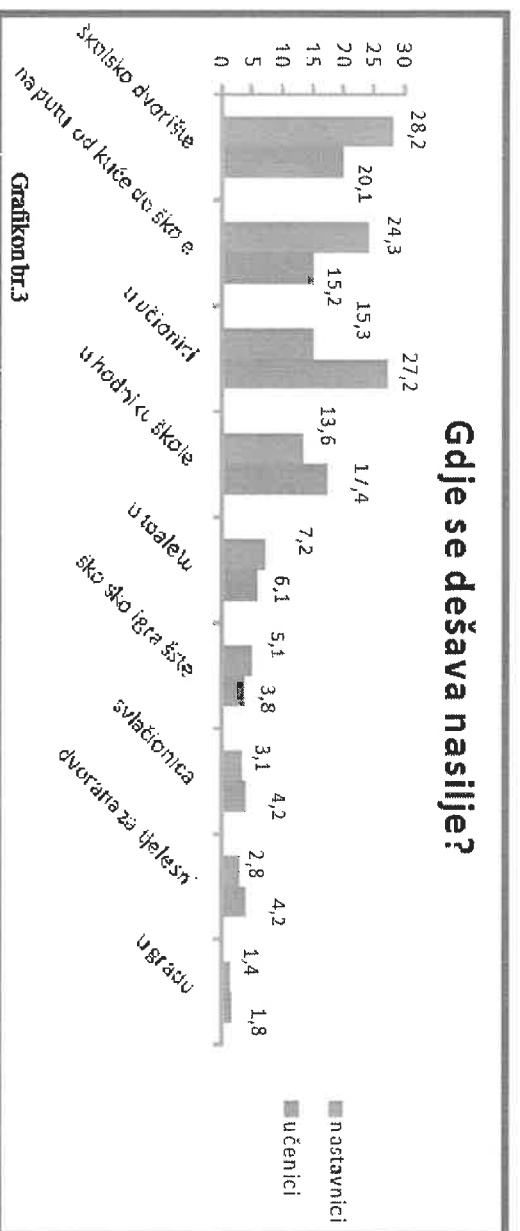
Na grafikonu br. 2 prikazani su rezultati ispitivanja stavova učenika i nastavnika o zastupljenosti različitih oblika nasilja među vršnjacima. Najniži skor rezultata na grafikonu predstavlja najveću zastupljenost pojedinih oblika nasilja dok najviši skor rezultata predstavlja najmanju zastupljenost istih. Učenici su prema tim rezultatima izjavili da je u njihovom okruženju najviše prisutno nasilje prepoznato kroz tuču-1,91, vrijeđanje-1,93, nazivanje pogrdnim imenom-1,94, ismijavanje i ruganje-1,96., dok je najmanje zastupljeno kulturološko vrijeđanje-2,96, traženje novca na silu-2,93 i zaključavanje u prostoriju-2,92. Također, potrebno je uzeti u razmatranje i podatke o prisutnosti nasilja kojoj su djeca izložena, jer ukoliko se pod nasiljem smatra samo fizičko nasilje, a zanemarujemo sve ostale iskazane oblike, onda u konačnici imamo jako mali procenat koji negira faktičko stanje.



Grafikon br.2

Kada je u pitanju učestalost nasilja roditelji učenika su naveli da niko nije bio nasilan prema njihovom djetetu 65%, da je to bilo 30% jednom do dvaput godišnje, jednom mjesečno 2%, jednom u toku sedmice 2% dok je svakodnevno to bilo 1%. Učenici navode da niko nije bio nasilan prema njima 68%, 22% učenika navodi da je to bilo 1-2 puta u toku godine, 3% navodi da je to bilo jednom mjesečno, 6% jednom u toku sedmice i 1% da im se nasilje svakodnevno dešava. Na postavljeno pitanje učenicima koliko su oni bili nasilni prema drugima, njih 67% nikada nije ispoljilo nasilje prema drugoj/drugim osobi /ama, 29% učenika je nasilje ispoljilo 1-2 puta godišnje, 2% jednom mjesečno, 1% jednom u toku godine, dok je 1% učenika nasilje vršilo svakodnevno. U skladu s dobijenim rezultatima, može se potvrditi podhipoteza br. 2. Mišljenja nastavnika, roditelja i učenika su po pitanju vršilaca nasilja, prilično usaglašena kada je riječ o djevojičicama, dok se po pitanju dječaka stavovi znatno razlikuju. U prvom planu su istaknuti dječaci zbog fizičkog nasilja koje je najočitiiji oblik pri čemu su roditelji djece izjavili da su to uvijek oni sa 63%, učenici sa 42% i nastavnici sa 10%. Uzmajući u obzir uzrast ispitanika uočeno je da nasilje većinom vrše prvo učenici iz odjeljenja kojem pripadaju žrtva i počiniac nasilja, potom stariji učenici, učenici drugih odjeljenja isti po uzrastu.

Zanimljivo je primijetiti rezultate istraživanja koji ukazuju da je na prvom mjestu rangirana učionica kao mjesto vršenja nasilja od strane roditelja i učenika, dok se kod nastavnika učionica nalazi na trećem mjestu. Na drugom mjestu je školsko dvorište, dok su nastavnici stavili školsko dvorište na prvo mjesto, na trećem mjestu za roditelje je to put od kuće do škole, za učenike školski hodnik, dok je za nastavnike to učionica (grafikon.br:3).



Stavovi nastavnika i učenika većinom su usaglašeni kada je u pitanju vrijeme vršenja nasilja i da se isto dešava u prvom redu na velikom i malom odmoru, potom poslije nastave, pa prije nastave. Što se tiče vremena dešavanja nasilja stavovi su kompatibilniji jer su svi izjavili da se nasilje dešava prvo na velikom i malom odmoru, zatim poslije nastave (nastavnici / učenici) dok roditelji smatraju da je to prije nastave, pa na času. Na osnovu dobijenih rezultata, podhipoteza br.3 je potvrđena.

Kada su u pitanju reakcije učenika u nasilnoj situaciji rezultati istraživanja kod učenika su ukazali na veliku zastupljenost identične reakcije u nasilnoj situaciji od 39%, pomoć od odraslih zatraži 30%, ignoriše situaciju 13%, pobjegne 6% učenika, dok 4% učini nešto drugo. Razmatrajući vrijeme kada učenici prijavljuju nasilje, najčešće je to na časovima odjeljske zajednice 45%, a najrijeđe nakon nastave.

Također, rezultati istraživanja pokazuju da veći dio učenika, njih 40 % u nasilnoj situaciji većinom samo gledaju, zatim prijavljuju nastavnicima 27%, pomažu učeniku /učenici koja trpi nasilje 20 %, potom pomažu učeniku/učenici koji su nasilni 6 %, snimaju nasilje 5 % i na posljednjem mjestu prijavljuju slučaj nasilja nekom drugom 2 %. Na osnovu prikazanog indikativno je bilo istražiti ko se bavi rješavanjem slučajeva nasilja u školi. Učenici su procentualno rangirali ko rješava nasilje u školi: 1. razrednik 2. pedagog 3. direktor 4. neki nastavnici 5. svi nastavnici 6. svi zaposlenici 7. niko/neko drugi.

Na pitanje da li učenici razgovaraju o nasilju u školi, izjavili su da razgovaraju u 50% slučajeva, 43% da razgovaraju ponekad kada se nasilje desi, dok je 7% izjavilo da nikada o nasilju ne razgovaraju na OZ. Stavovi nastavnika i učenika po pitanju odgovornosti za pojavu nasilja među vršnjacima su kompatibilni kada je u pitanju porodica koju su stavili na prvo mjesto. Kada je riječ o uzrocima nasilja, roditelji (58%) na prvo mjesto stavljaju zanemarivanje od strane roditelja kao i nastavnici (63,5%), na drugom mjestu je slaba saradnja roditelja i nastavnika, te na trećem mjestu je potenciranje obrazovnog u odnosu na odgojni aspekt rada. Generalno odgovornost za nasilje u prvom redu je u porodici kao stubu odgoja koja neminovno utiče na razvoj pojedinca i njegov odnos prema društvu.

Po obavljenom istraživanju potvrđena je opća hipoteza H1 na osnovu koje je utvrđeno da je vršnjačko nasilje prisutno u osnovnim školama u različitim pojavnim oblicima. Također su potvrđene i podhipoteze. Iz prethodno navedenog zaključujemo da je problem vršnjačkog nasilja prisutan i da zahtijeva uključivanje svih članova društvene zajednice, kako bi se kontinuiranim djelovanjem ostarili rezultati smanjivanja stope vršnjačkog nasilja. Istraživanje koje je urađeno i prezentirano potvrđuje da je vršnjačko nasilje prisutno u osnovnim školama u različitim pojavnim oblicima. Shodno tome, u obrazovnom sistemu je neophodno plansko i sistematsko djelovanje s ciljem razvoja programa rane prevencije i adekvatne intervencije vršnjačkog nasilja u školskom okruženju i široj društvenoj zajednici, kao i sistemskog pristupa sprječavanja nasilja na mikro, mezo i makro razini (Beganović i sar. ibid). Sveukupni rezultati kako projektnih aktivnosti, tako i rezultata istraživanja su inicirali sljedeće preporuke za rad u praksi u svrhu smanjivanja stope vršnjačkog nasilja u školi: Kontinuirana edukacija roditelja, nastavnika i učenika o vršnjačkom nasilju uz obezbjeđivanje adekvatne literature; Educiranje učenika o potrebi i načinu pružanja pomoći i podrške vršnjacima koji su žrtve nasilja; Kroz sistem vršnjačke podrške učenici mogu razviti i kapacitet da kanališu agresiju kada se ona pojavi, a također razvijaju i iskustvo promovisanja nenasilnog ponašanja u širem kontekstu. U vezi s tim važno je promovisati saradnički, grupni pristup među vršnjacima kako bi se ohrabrilo prosocijalno ponašanje i povećao nivo saradničkog ponašanja koji se zaniva na povjerenju.; Primjena Protokola o postupnju u slučaju nasilja u školi na svim nivoima kako bi osigurali ujednačen postup (intervenciju) u

situacijama nasilja kada su akteri učenici; Uspostavljanje bolje saradnje i partnerstva između roditelja i škole s ciljem aktivnog uključivanja roditelja u preveniranje i rješavanje problema nasilja među vršnjacima; Postavljanja „sandučića povjerenja“ u sve odgojno-obrazovne ustanove gdje roditelji i djeca mogu prijaviti slučajeve uznemiravanja, nasilja ili zlostavljanja; Reduciranje nastavnog plana i programa s ciljem smanjivanja obima nastavnih sadržaja i jačanja odgojne uloge časa, a pogotovo časova odjeljske zajednice; Donošenje jedinstvenog Programa mjera za prevenciju i suzbijanje nasilja među djecom koji će obuhvatiti rad sa počiniocima i žrtvama i koji će biti izvršten u godišnji plan i program škole; Ozbiljan pristup realizaciji časova odjeljske zajednice pri čemu će kontinuirano i planski biti realizirani sadržaji u oblasti prevencije vršnjačkog nasilja i nenasilne komunikacije; Uključiti učenike u izradu školskih pravila preko Vijeća učenika škole kako bi participiranjem osjetili važnu ulogu u preveniranju i otklanjanju posljedica nasilnog ponašanja u školi i zajednici; Intenzivirati savjetodavni rad razrednog stariješine, stručnih saradnika i roditelja, kako bi se stvorila snažnija baza na nivou školskih zajednica u cilju uspješnijeg djelovanja u prevenciji vršnjačkog nasilja i kvalitetnijem kreiranju slobodnog vremena mladih; Kontinuirano provođenje istraživanja u svrhu praćenja stope vršnjačkog nasilja i aktivnosti koje se po tom pitanju provode, kako bi pristup prevenciji bio planski i sistematski; Uključivanje šire društvene zajednice u rješavanje problema, a u skladu sa važećim Protokolom; Provođenje medijske kampanje s ciljem podizanja svijesti da nasilje nije uredu i da protiv nasilja moramo dići svoj glas.

Koristeći teorijska i praktična iskustva, te provedeno istraživanje, zaključujemo da je rana prevencija i adekvatna intervencija vršnjačkog nasilja kroz obrazovni sistem postala potreba. Imajući u vidu koliko je u današnje vrijeme vršnjačko nasilje prisutno u svojim različitim pojavnim oblicima i koliko isto može imati dalekosežne posljedice po razvoj društva u cjelini, ukazuje se potreba za razvojem preventivnih programa koji će ponuditi modele sistemskog pristupa preveniranja i rješavanja ovog problema. Nadamo se da će ova četverogodišnja teorijska i praktična iskustva implementacije programa prevencije vršnjačkog nasilja na području Srednjobosanskog kantona, biti od koristi za sve one koji žele raditi na stvaranju zdravijeg i sigurnijeg odgojno-obrazovnog okruženja za svu djecu.

Literatura

1. Beganović, S., Eminović, J., Petraš, S., Džanan, Š. (2014). Stop vršnjačkom nasilju u školi- Razvoj mehanizama rane prevencije i intervencije vršnjačkog nasilja u školi. Bugojno: Udruženje „Leptir“ Bugojno
2. Buljan-Flander, G., Karlović, A. (2004). Odgajam li svoje dijete dobro?: savjeti za roditelje. Zagreb: Marko M. usluge d.o.o.
3. Buljan-Flander, G., (2007). Nasilje među djecom. Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba
4. Buljan-Flander, G., Krnek, M., Borovec, K., Muhlek, R. (2006). Nasilje preko Interneta. Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba.

5. Currie, C. et al. (2008). Inequalities in young people's health: HBSC International Report from 2005/2006 Survey. Edinburgh: CAHRU.
6. Farrington, D. (1993). Understanding and preventing bullying. In M. Tonry (Ed.), *Crime and Justice*.
7. Kanetsuna, T., & Smith, P. K. (2002). Pupil insights into bullying, and coping with bullying: A bi-national study in Japan and England. *Journal of School Violence*, 1, 5–29. Kazdin, A. E., Siegel, T. C.
8. Lebedina Manzoni, M., Lotar, M., Ricijaš, N. (2008). Podložnost vršnjačkom pritisku kod adolescenata-izazovi definiranja i mjerenja. *Ljetopis socijalnog rada*. 15 (3):401-419.
9. Olweus, D. (1991). Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts and effects of a school based intervention program (pp. 411-448). In D. J. Pepler & K. H.
10. Olweus, D. (1998). Nasilje među djecom u školi. Zagreb: Školska knjiga.
11. Olweus, D., Limber, S., & Mihalic, S. F. (1999). *Bullying prevention program: Blueprints for violence prevention*. Book Nine. Boulder, CO: Center for the Study and Prevention of Violence.
12. Popadić, D. (2009). *Nasilje u školama*. Beograd: Institut za psihologiju.
13. Prpić, I. (2006). Vršnjačko nasilje među djevočicama, stručni članak, UDK 37.06-055.25.
14. Puhovski, S. (2002.), Validacija upitnika o emocionalnom zlostavljanju. Diplomski rad, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju.
15. Rigby, K. (1997). Attitudes and beliefs about bullying among Australian school children. *Irish Journal of Psychology*, 18, 202-220.
16. Uzelac, M., Bognar, L., Bagić, A. (2002). *Budimo prijatelji: priručnik odgoja za nasilje i suradnju*. Zagreb: Mali korak.
17. Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (1998.). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap
18. Fintan, Dž.O'Ringan (2006). *Kako pomoći deci s problematičnim ponašanjem*. Beograd: Biblioteka Pedagoška raskršća.
19. WHO. (2006). *Preventing child maltreatment: a guide to taking action and generating evidence*. International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect. Geneva: World Health Organization
20. WHO. (2006). *Global Estimates of Health Consequences due to Violence against Children*. Background paper for the United Nations Study on Violence against Children. Geneva: World Health Organization.

DEVELOPMENT OF EARLY PREVENTION MECHANISMS AND INTERVENTIONS OF PEER VIOLENCE AT SCHOOL

Abstract

Presence of different forms of violence in adult relationships, media, and entertainment contents, affects the elevated level of tolerance to violence. Violent behavior models find a suitable

015

Datum: 15.01.2022. godine

Mjesto: Sarajevo

POTVRDA

o angažmanu na programu British Councila Škole za 21. vijek

Saudin Beganović je bio angažovan kao trener od strane British Councila u Bosni i Hercegovini u okviru programa *Škole za 21. vijek* u periodu od septembra 2019. godine do decembra 2021. godine. Beganović je uspješno implementirao treninge za nastavnike u osnovnim školama u Bosni i Hercegovini na teme kritičko razmišljanje, rješavanje problema, digitalna pismenost i korištenje mikro:bit uređaja. Također je uspješno mentorisao nastavnike čije su prakse odabrane kao primjer dobre prakse, što je objavljeno u katalogu: *Nastavne prakse za 21. vijek 1 i 2.*

Tokom trogodišnjeg regionalnog programa Škole za 21. vijek, koji sprovodi British Council, blizu milion učenika uzrasta od 10 do 15 godina širom Zapadnog Balkana steklo je i unapredilo vještine kritičkog mišljenja, rješavanja problema i programiranja, uz pomoć 18.000 obučenih nastavnika/ca i 4.000 direktora/ica. Inspirisan pozitivnim povratnim informacijama koje pokazuju snažne efekte programa na djecu koja potiču iz različitih grupa, **British Council je pokrenuo znanstveno istraživanje o uticaju programa širom regiona.** Istraživanje je pokazalo da je inkluzivna karakteristika trogodišnjeg programa Škole za 21. vijek doprinijela značajnom poboljšanju analitičkih vještina, kritičkog mišljenja i vještina programiranja kod ugrožene djece, a posebno među djevojčicama koje potiču iz porodica koje se nalaze u nepovoljnom socijalno-ekonomskom položaju, bez prethodnog poznavanja korištenja digitalnih tehnologija.

Ovim putem potvrđujemo da je Saudin Beganović, trener programa "Škole za 21. vijek" kojeg sprovodi British Council na području Zapadnog Balkana (6 država) učestvovao u svojstvu istraživača u školskoj 2019./2020. i 2020./2021. g. u navedenom znanstvenom istraživanju.

Ukoliko trebate dodatne informacije, molim da me kontaktirate.



Amila Karavdić
Projektna managerica za Zapadni Balkan
Amila.karavdic@britishcouncil.org
M: +387 61 488 762



01/15

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
KANTON SREDIŠNJA BOSNA / SREDNJOBOSANSKI KANTON
TRAVNIK

MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNAOSTI, MLADIH, KULTURE I
ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNAOSTI, MLADIH, KULTURE I
SPORTA



CENTRAL BOSNIA CANTON
MINISTRY OF EDUCATION,
SCIENCE, YOUTH, CULTURE AND
SPORTS

Travnik, Stančiča 43., Tel./faksa : 030/611-214, 030/618-676, www.mozka-kab.ba, e-mail: mlkobedk@bih.net.ba, mozkas@skk-kab.gov.ba

Ur. Broj: 01-34-631

Travnik, 7.7. 2021. godine

BRITISH COUNCIL

PREDMET: Suglasnost na potpisivanje Memoranduma o razumijevanju

Ministarstvo obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa Kantona Središnja Bosna/Srednjobosanskog kantona Travnik (Ministarstvo) zaprimilo je od British Councila zahtjev za suglasnost za potpisivanje Memoranduma o razumijevanju koji se tiče provedbe programa Škole za 21. stoljeće u osnovnim školama iz Kantona Središnja Bosna.

Uz zahtjev je priložen i Memorandum o razumijevanju u kojemu je opisana svrha, uloge sudionika, principi suradnje, kao i ostali elementi bitni za provedbu ovoga programa.

Na temelju iznesenog **Ministarstvo je suglasno s British Councilom** potpisati Memorandum o razumijevanju koji se tiče provedbe programa Škole za 21. stoljeće u osnovnim školama iz Kantona Središnja Bosna.

S poštovanjem,



MINISTAR

Bojan Domic

Datum 7.7. 2021.

BRITISH COUNCIL

- 1 -

MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA KANTONA SREDIŠNJA BOSNA

MEMORANDUM O RAZUMIJEVANJU



MEMORANDUM O RAZUMIJEVANJU

MEMORANDUM O RAZUMIJEVANJU, datum: 7.7. 2021.

SUDIONICI:

BRITISH COUNCIL, osnovan Kraljevskom poveljom i registriran kao karitativna ustanova (pod brojem 209131 u Engleskoj i Velsu i pod brojem SC037733 u Škotskoj), sa glavnim uredom smještenim na adresi: 1 Redman Place, Stratford, London E20 1JQ, koji djeluje putem svog lokalnog ureda na adresi: Ljubljanska 9, 71000 Sarajevo, Bosna i Hercegovina (u daljem tekstu: "British Council") i **Ministarstvo obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa kantona Središnja Bosna**, Stanična 43, 72270 Travnik, Bosna i Hercegovina (u daljem tekstu: "Ministarstvo")

zajedno, "Sudionici"

(1) UVOD:

British Council je međunarodna organizacija Ujedinjenog Kraljevstva koja uspostavlja kulturne veze i djeluje na polju obrazovanja. British Council uspostavlja odnose suradnje između ljudi i institucija Ujedinjenog Kraljevstva i drugih zemalja tako gradeći povjerenje među njima. Svake godine surađujemo sa milijunima ljudi širom svijeta povezujući ih sa Ujedinjenim Kraljevstvom i najznačajnijim britanskim vrijednostima: engleskim jezikom, umjetnošću, obrazovanjem, našim stilom života i organizacijom društva.

Imamo više od 75 godina iskustva na području Zapadnog Balkana i šest ureda širom regiona. Jedan od naših vodećih programa je program pod nazivom "Škole za 21. stoljeće" (u daljem tekstu: "Program"), koji izgrađuje kapacitete nastavnika da učenike podučavaju vještinama kritičkog razmišljanja i digitalnim vještinama uz praktično poznavanje kodiranja. Pilot program je uspješno proveden tokom 2017. godine. Na osnovu pozitivnih iskustava stečenih tokom pilot projekta, British Council proširuje program "Škole za 21. stoljeće" na ambiciozan trogodišnji obrazovni program za cijeli region, u vrijednosti od 10 milijuna funti, koji financira Vlada Ujedinjenog Kraljevstva. Cilj programa je da se za preko milijun učenika širom Zapadnog Balkana, uzrasta od 10 do 15 godina, omogući sticanje vještina kritičkog razmišljanja, rješavanja problema i kodiranja.

U partnerstvu s relevantnim obrazovnim institucijama svake zemlje, Škole 21. stoljeća će omogućiti učenicima da uče na zabavan, interaktivan i inovativan način. Pored učenja vještina kritičkog razmišljanja i rješavanja problema, djeca će naučiti praktične vještine kodiranja i imati ih priliku vježbati kroz programiranje. U sklopu Programa, svaka škola će dobiti određeni broj

micro:bit uređaja - džepnih računara na kojima djeca mogu programirati i koristiti ih u svim predmetima nastave za rješavanje svakodnevnih problema.

Zemlje zapadnog Balkana su među zemaljama sa najvišim stopama nezaposlenosti mladih u svijetu, a koje u nekim slučajevima dosežu i preko 50 posto. Najvećim dijelom razlog tome je što mladi ljudi završavaju formalno obrazovanje bez sticanja vještina koje zahtijevaju poslodavci i vezane ekonomije, dok u nekim sektorima, uključujući IKT, slobodna radna mjesta ostaju nepopunjena.

Ministarstvo obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa obavlja upravne, stručne i druge poslove utvrđene zakonom koji se odnose na ostvarivanje mjerodavnosti Kantona u oblasti obrazovanja, znanosti, pitanja mladih, kulture i športa, i to:

- sustav predškolskoga odgoja, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja te visokoga obrazovanja;
- znanstvenistraživačke djelatnosti i znanstvenotehničke informacije i komunikacije;
- razvoj i unapređenje športa i tjelesne kulture te bavljenje športom i tjelesnom kulturom;
- pitanja mladih vezana za poboljšanje statusa mladih te objedinjavanje mjera i aktivnosti na poboljšanju statusa mladih u suradnji s drugim ministarstvima i tijelima uprave, kao i praćenje provedbe mjera iz strategije za mladih Kantona;
- razvoj i unapređenje kulture, kulturnog i umjetničkog stvaralaštva, kulturnog života i kulturnih djelatnosti te javnoga informiranja;
- provedbu i organiziranje polaganja vozačkog ispita;
- kontrolu nad provedbom propisa o osposobljavanju kandidata za vozača motornih vozila;
- inspekcijски i stručno-pedagoški nadzor;
- vođenje registara;
- sudjelovanje u pripremi programa i projekata te provedbu projekata iz programa Europske unije i ostalih oblika međunarodne pomoći, te obavlja i druge poslove utvrđene zakonom.

1 SVRHA

1.1 Sudionici žele da surađuju na ovom Programu kako bi podržali sljedeće ishode u osnovnom obrazovanju u Bosni i Hercegovini:

- Ravnatelji svih osnovnih škola u Bosni i Hercegovini će razumjeti i biti u mogućnosti podržati uvođenje novih i inovativnih metoda podučavanja i motivirati nastavnike da ih primjenjuju u učionicama.
- Nastavnici u svim osnovnim školama u Bosni i Hercegovini će razumjeti važnost interaktivne nastave i način primjene ove metode, imati više slobode u pristupu podučavanju i poboljšati suradnju i međusobnu komunikaciju sa drugim nastavnicima u Bosni i Hercegovini i na Zapadnom Balkanu.
- Učenici će steći nove vještine koje će, pored vještina kritičkog razmišljanja, rješavanja problema i kodiranja, unaprijediti njihove sposobnosti timskog rada i kreativnosti, osiguravajući im time bolje izgleda za zapošljavanje u budućnosti.
- Relevantni donosioci odluka će kreirati i implementirati kurikulum i uvesti druge vezane mjere i politike kako bi u osnovnim školama unaprijedili učenje vještina kritičkog razmišljanja, rješavanja problema i kodiranja.

2 ULOGJE SUDIONIKA

2.1 British Council će uložiti napore da:

- 2.1.1 Obezbjedi obuku za nastavnike o kritičkom razmišljanju, rješavanju problema i kodiranju, upotrebi micro:bit uređaja i načinu integrisanja tih vještina u praksu u učionici;
- 2.1.2 Obezbjedi obuku za ravnatelje svih osnovnih škola o načinu stvaranja okruženja na nivou škole koje će poticati podučavanje kritičkog razmišljanja, rješavanja problema i vještina kodiranja;
- 2.1.3 Obezbjedi mentorstvo i *online* resurse za ravnatelje škola radi podrške implementaciji kritičkog razmišljanja, rješavanja problema i vještina kodiranja na nivou škole u svim segmentima kurikuluma;

- 2.1.4 Obezbjedi mentorstvo i *online* resurse nastavniciima o integraciji vještina kritičkog razmišljanja, rješavanja problema i kodiranja u učionicama;
 - 2.1.5 Obezbjedi resurse za razvoj kritičkog razmišljanja, rješavanja problema i digitalnih vještina kod učenika kao što su micro:bit džepni uređaji koji se mogu kodirati, i podržati uspostavljanje klubova za kodiranje na nivou škola;
 - 2.1.6 Omogući umrežavanje osnovnih škola kroz prilagođenu digitalnu platformu, uključujući državna i regionalna takmičenja u kodiranju;
 - 2.1.7 Blisko surađuje sa kreatorima politika u Bosni i Hercegovini sa ciljem razvoja i implementacije kurikula i uvođenja drugih vezanih mjera i politika radi unapređenja učenja vještina kritičkog razmišljanja, rješavanja problema i kodiranja u osnovnom obrazovanju.
- 2.2 Ministarstvo obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i sporta kantona Središnja Bosna će uložiti napore da:
- 2.2.1 Imenuje osobu/osobe koje će u ime Ministarstva redovno surađivati sa predstavnicima British Councila na razvoju programskog pristupa prilagođenog potrebama zemlje, uključujući izradu detaljnih godišnjih planova za svaku pojedinačnu godinu Programa;
 - 2.2.2 Programskom osoblju British Councila i domaćim obučavateljima obezbijedi pristup svim osnovnim školama na području Kantona;
 - 2.2.3 U suradnji sa British Councilom, izvrši odabir škola u kojima će se održavati obuka za nastavnike i školske rukovodioce, te definiše obaveze tih škola;
 - 2.2.4 Podrži uvođenje vještina kritičkog razmišljanja, rješavanja problema i kodiranja u osnovne škole relevantnim izmjenama politika (reforma kurikula, akreditacija programa obuke, politika kontinuiranog profesionalnog razvoja nastavnika, itd.);
 - 2.2.5 Preuzme aktivnu ulogu u komunikaciji i suradnji sa British Councilom, relevantnim institucijama u zemlji i školama kako bi se osigurao bolji odgovor na specifične potrebe i kapacitete zemlje, a u cilju najbolje iskoristivosti resursa ponuđenih u okviru Programa.

3 PRINCIPI

3.1 Sudionici prepoznaju da zaštita djece u implementaciji ovog Programa ima najveću važnost i potvrđuju da svaka potpisnica ovog Memoranduma o razumijevanju posjeduje robustne politike i procedure koje su u skladu sa svim relevantnim zakonima, uključujući Konvenciju Ujedinjenih naroda o pravima djeteta (UNCRC) iz 1989. godine. Bilo kakvi potencijalni incidenti u vezi sa pitanjem zaštite djeteta mogu dovesti do trenutnog raskida ovog Memoranduma o razumijevanju.

3.2 Sudionici prihvataju da će tokom obavljanja ranije navedenih aktivnosti razmjenjivati lične podatke i suglasni su o naknadnom potpisivanju sporazuma o razmjeni podataka u kojem će biti definisani detalji vezani za razmjenu i obradu podataka.

4 INTELEKTUALNO VLASNIŠTVO

4.1 Sudionici prihvataju da ni jedan od sudionika neće steći nikakva prava na intelektualno vlasništvo drugog sudionika u okviru ovog Memoranduma o razumijevanju.

4.2 Uslovi pod kojima će svaki od sudionika imati pravo da koristi prava intelektualnog vlasništva drugog sudionika biće utvrđeni u posebnim pravno obavezujućim sporazumima, ukoliko se za tim ukaže potreba.

5 MARKETING I PROMOCIJA

5.1 Sudionici prihvataju upotrebu zvaničnog brendiranja Programa radi promovisanja aktivnosti i postignuća.

5.2 Za upotrebu brenda, logotipa ili imena jednog sudionika od strane drugog sudionika obavezno je traženje suglasnosti u bilo kakvim okolnostima.

5.3 Sudionici prihvataju važnost promovisanja Programa ciljnoj publici i za to će i jedan i drugi koristiti relevantne kanale i mreže.

6 TRAJANJE I DATUM STUPANJA NA SNAGU

6.1 Sudionici prihvataju da će ovaj Memorandum trajati od dana njegovog potpisivanja (koji će također biti datum stupanja na snagu Memoranduma o razumijevanju) do kraja projekta u ožujku 2022. godine.

6.2 Ovaj Memorandum o razumijevanju može biti produžen uz obostranu pisanu suglasnost učesnika.

7 AMANDMANI

- 7.1 Amandmani na ovaj Memorandum o razumijevanju mogući su u svakom trenutku uz obostranu pisanu suglasnost sudionika.

8 RASKID

- 8.1 Ovaj Memorandum o razumijevanju može biti raskinut od strane bilo kojeg učesnika uz dostavljanje pisane obavijesti šest mjeseci unaprijed. Učesnici će obaviti konsultacije kako bi utvrdili način rješavanja neriješenih pitanja.

- 8.2 Raskid neće uticati na valjanost bilo kojeg ugovora sklopljenog na osnovu ovog Memoranduma o razumijevanju.

9 RJEŠAVANJE SPOROVA

- 9.1 Svi sporovi oko tumačenja ili primjene ovog Memoranduma o razumijevanju će se rješavati putem međusobnih konsultacija sudionika, i neće biti upućivani na rješavanje sudu bilo koje države, međunarodnom tribunalu ili trećoj strani.

- 9.2 U slučaju spora, sudionici će pokušati u dobroj namjeri pregovarati postizanje mirnog rješenja. Ukoliko to ne bude moguće, spor će prvo biti proslijeđen gđi Clare Sears, zamjenici ravnateljica za područje Šire Evrope (British Council) i Ivanu Sajeviću, predstavniku Ministarstva. Ukoliko u ovom procesu ne bude postignut dogovor, spor će se rješavati dogovorom izvršnih rukovodilaca Sudionika.

10 RAZNO

- 10.1 Sudionici žele naglasiti da nijedan element ovog Memoranduma o razumijevanju nema za cilj stvaranje pravno obavezujućih zaduženja između Sudionika.

- 10.2 Sudionici su suglasni da će ispregovarati Ugovor o povjerljivosti koji će pratiti sve buduće pregovore i razmijene povjerljivih informacija.

- 10.3 Nijedan od sudionika neće drugog sudionika smatrati odgovornim za bilo kakve naknade ili troškove nastale u vezi sa ovim Memorandumom o razumijevanju.

Učesnici su sklopili ovaj Memorandum o razumijevanju gore navedenog dana.

Potpisano od strane ovlaštenog predstavnika British Council-a

Ime:	Peter Brown	Potpis:	
Pozicija:	Direktor British Councila za Zapadni Balkan	Datum:	

Potpisano od strane ovlaštenog predstavnika Ministarstva

Ime:	Bojan Đomić	Potpis:	
Pozicija:	Ministar obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa KSB	Datum:	7.7. 2021.