

06

«Četvrti osnovna škola – Torkelovac»
Torkelovac 65
030 225 111
(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Prijedlog za napredovanje

U skladu s člankom 25. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), Ministarstvu obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa Kantona Središnja Bosna dostavlja se

PRIJEDLOG ZA NAPREDOVANJE

u zvanje MENTOR
u status _____

Ime, ime oca, i prezime zaposlenika) čifor (Haudija) Begović, JMB: _____

rođen/-a _____ godine u Suhobol, SBL (mjesto rođenja, kanton), _____ (država rođenja),
završio/-la je školovanje u BiH (država) _____ (godina završetka školovanja),
na Nastavnički fakultet u Mostaru (naziv visokoškolske ustanove) _____ (mjesto)

i stekao/-la stručno zvanje Nastavnik Biške informatike sa tehničkim odgojem (naziv visokoškolske ustanove)

Zaposlen/-a je od 01.09.2003 godine u Četvrti osnovna škola – Torkelovac (naziv ustanove)
u Torkelovac, Obore (naziv ustanove) _____

Zaposlenik ima ukupno 18 godina radnoga iskustva nakon diplomiranja za potrebnu stručnu spremu i stručno zvanje, na poslovima (zaokružiti):

- a) nastavnika u osnovnoj školi;
- b) nastavnika u srednjoj školi;
- c) stručnog suradnika u osnovnoj školi;
- d) stručnog suradnika u srednjoj školi.

Do sada je radio/-la:
1. Četvrti osnovna šk. (ustanova – organizacija) Torkelovac (mjesto) od 01.09.'03 do _____ godine, na poslovima Nastavnik Biške informatike i tehničke k.

2. Treća osnovna škola, Oborci od 01. 09. 103 do godine,
(ustanova – organizacija) (mjesto)
na poslovima _____

3. Prva osnovna škola - Donji Vakuf od 01. 09. 105 do 30. 06. 109 godine,
(ustanova – organizacija) (mjesto)
na poslovima poslavit tehnike kulture

4. id.

Sada radi u četvrta osnovna škola Toplakovac
(ustanova – organizacija) (mjesto)
od 01. 09. 103 do godine, na poslovima poslavit i
informa-tike i tehnike kulture

Uz prijedlog za napredovanje / sjećanje statusa u skladu s člancima 24. i 25. navedenoga Pravilnika dostavlja se:

1. Zivorađa mastarvika
2. Oborci 01-NP
3. Oborac 2-02
4. Oborac 3-03
5. Oborac 4-04

Broj: 216 / 22
Toplak, 19. 06. 20 22 godine
(mjesto)



Podnositelj/-ica prijedloga
Ravnatelj/-ica

Imenovani/-a je upoznat/-a s prijedlogom za napredovanje 06. 20 22 godine u 12 sati.
D. G. Z. Begović
[Ime i prezime (potpis)]

BIOGRAFIJA BEGOVIĆ NIJAZ

OSOBNI PODACI

70220 Donji Vakuf

E-mail: nijazbeg@gmail.com

Datum rođenja: ██████████

Obrazovanje:

- 1999-2003. godine, Univerzitet “Džemal Bijedić” u Mostaru, Nastavnički fakultet, zvanje NASTAVNIK FIZIKE I INFORMATIKE SA TEHNIČKIM ODGOJEM.
- 5. maj 2005. godine, položen stručni ispit za samostalno obavljanje poslova u odgojno obrazovnim ustanovama.
- 1985-1989. Srednja škola Donji Vakuf, stečeno zvanje mašinski tehničar.

Radno iskustvo:

- 1997 – 2002. godine, ugostiteljski objekat “Zeleni signal” u Donjem Vakufu, radno mjesto - ugostiteljski radnik.
- 2003 – 2022. godine, JU “Treća osnovna škola” - Oborci i “Četvrta osnovna škola” – Torlakovac, radno mjesto - Nastavnik fizike, informatike i tehničkog odgoja.
- 2005 -2007. Godine JU “Prva osnovna škola” - Donji Vakuf, radno mjesto - nastavnik tehničkog odgoja.

Stručno usavršavanje:

- 2021. godina, učešće na obuci za nastavnike osnovnih škola putem Moodle platforme na temu Kritičko razmišljanje, rješavanje problema i upotreba micro.bit uređaja u trajanju od tri sednice I učestvovao u implementaciji sadržaja programa u nastavi kao i realizaciji školskih projekata pod pokroviteljstvom BRITISH COUNCIL, Certifikat o aktivnom učešću na projektu Škole za 21. vijek u Bosni i Hercegovini.
- 2016.g. i 2017. godina, aktivno učešće, doprinos i podrška u realizaciji SPARKcreators lige u organizaciji SPARK. SCHOL.
- 2016.g. stručno usavršavanje na temu “Komunikacija i interakcija u odgojno - obrazovnom radu” u organizaciji MONKS – SBK
- 2016.g. u češće na dvodnevnom treningu na temu “Vršnjačko nasilje/Bullying-sistemski pristup rješavanju problema nasilja među vršnjacima” u organizaciji Udruženja “Leptir” Bugojno.
- Januar 2013.g. i 2014.g, seminar za nastavnike informatike u organizaciji MONKS – SBK, te januar 2013. g i septembar 20016. g seminar za nastavnike fizike u organizaciji MONKS – SBK.
- 2004 – 2013. osam seminara za nastavnike tehničkog odgoja i informatike u Bugojnu i Travniku, od kojih jedan u Trogiru, u organizaciji Udruženja pedagoga tehničke kulture SBK.
- Februar-decembar 2006. godine, pet modula trening kursa pod pokroviteljstvom Cooperazione Italiana alfo Sviluppo, certifikat u okviru programa “Poboljšanje položaja djece i mladih u BiH” iz oblasti: Inkluzivno obrazovanje, interaktivne metode, upravljanje projektnim ciklusom, školski menadžment i obrazovne za mtr.



Begović Nijaz

11. oktobra osnovna škola "Toralakovec"

Toralakovec bb

0301295 - 7001

(Naziv škole, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Podaci o uspjehnosti nastavnika u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima

**PODATCI O USPJEŠNOSTI NASTAVNIKA
U NEPOSREDNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU S UČENICIMA**

U skladu s člancima 10. i 11. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), vrednuje se uspjehnost u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima nastavnika

Čiljaz (Maudy) Begović

(Ime, imeca, i prezime)

JMB:

VŠS - VI stepen

Franka i ulfonuaktke

(predmet koji predaje)

I. Realizacija nastavnoga plana i programa

1. Nastavnik programске sadržaje planira u skladu s nastavnim planom i programom te ih realizira u potpunosti i na vrijeme.	1	2	3	4	5
2. Nastavnik u roku razrađuje godišnji i mjesečni plan rada te posjeduje odgovarajuću nastavnu pripremu za izvođenje nastavnoga sata.	1	2	3	4	5
3. Nastavnik pokazuje metodičku kreativnost primjenjivanjem suvremenih oblika i metoda rada u poučavanju.	1	2	3	4	5
4. Prilikom realiziranja nastavnih sadržaja nastavnik postavlja odgojne, obrazovne i funkcionalne ciljeve koji su u skladu sa sposobnostima, interesima i potrebama učenika.	1	2	3	4	5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 4.) = 20 : 4 = 5

[Npr., 5 + 4 + 3 + 2 = 14 : 4 = 3,5 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti ispod 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Nastavnik redovno priprema u skladu sa

KPP

II. Postignuti rezultati u odgojno-obrazovnom radu s učenicima

1. Nastavnik pruža podršku učenicima u pogledu njihova napredovanja u učenju.	1	2	3	4	5
2. Nastavnik se koristi različitim metodama vrednovanja i ocjenjivanje je redovito u skladu s Pravilnikom.	1	2	3	4	5
3. Nastavnik svojim izražavanjem i ponašanjem postiže komunikaciju i aktivnost učenika.	1	2	3	4	5
4. Nastavnik osposobljava učenike za samostalno učenje i trajno obrazovanje.	1	2	3	4	5

1. Nastavnik uspješno i kontinuirano ostvaruje suradnju s nastavnicima i roditeljima učenika.	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/> 5
2. Nastavnik podržava rad vijeća roditelja i učenika.	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/> 5
3. Nastavnik uspostavlja i razvija suradnju sa institucijama izvan škole (centrom za socijalni rad, policijom, nevladinim organizacijama i sličnim).	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/> 5
4. Nastavnik u suradnji s drugim nastavnicima te roditeljima učenika i raznim institucijama radi na pitanjima profesionalne orijentacije učenika.	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/> 5
5. Nastavnik je istrajan u pomaganju učenicima i njihovim roditeljima koji se nađu u poteškoćama.	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/> 5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 5.) = 25 : 5 = 5
 [Npr., 5 + 4 + 3 + 2 + 5 = 19 : 5 = 3,8 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti ispod 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Nastavnik uspješno ostvaruje sve oblike suradnje

VI. Izvješće savjetnika za stručno-pedagoški nadzor
 Bodovi: 0 1 2 3 4 5 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Ispravno je zadovoljstvo

Napomena: Zapisnik o stručno-pedagoškom nadzoru obvezno priložiti uz Obrazac.

Zbroj bodova (od točke I. do točke VI.) = 30

Konačna ocjena (označiti sa X):

- izvrstan / naročito se ističe (ako ima 26 do 30 bodova)
 vrlo uspješan / ističe se (ako ima 21 bod do 25 bodova)
 uspješan / dobar (ako ima 16 do 20 bodova)
 zadovoljava (ako ima 12 do 15 bodova)
 ne zadovoljava (ako ima 0 do 11 bodova)

Torlaković, 23. 08. 2022 godine
 (mjesto)

Povjerenstvo

[Ime i prezime (potpis)]

Ravnatelj/-ica
 [Ime i prezime (potpis)]

[Ime i prezime (potpis)]

[Ime i prezime (potpis)]

[Ime i prezime (potpis)]

[Ime i prezime (potpis)]



Imenovan/-a je upoznat/-a s ocjenom dana 23. 08. 2022 godine u 10 sati.

Kliza Begović
 [Ime i prezime (potpis)]

"Četvrti osnovna škola – Trolatorac

Trolatorac 65

030 225 411

(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Podaci o stručnom osposobljavanju i usavršavanju učitelja, nastavnika, profesora i stručnih suradnika u osnovnim i srednjim školama

**PODATCI O STRUČNOM OSPOSIBLJAVANJU I USAVRŠAVANJU
UČITELJA, NASTAVNIKA, PROFESORA I STRUČNIH SURADNIKA
U OSNOVNIM I SREDNJIIM ŠKOLAMA**

U skladu s člancima 19., 20. i 21. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), vrednuje se stručno osposobljavanje i usavršavanje zaposlenika

Vijar (Hamdov) Begović

JMB: [REDACTED]

(Ime, ime oca i prezime)

VŠŠ – 111 stepen

Fizika, informatika, tehnika; t.

(stručna sprema zaposlenika)

(predmet koji predaje)

1. Sudjelovanje u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje organizira kantonalno Ministarstvo obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa ili odgovjno-obrazovna ustanova

Redovno

(redovito, povremeno, izostaje)

Navesti u kojim je oblicima stručnoga osposobljavanja i usavršavanja zaposlenik sudjelovao, mjesto i vrijeme njihova održavanja te broj i naziv dokumenta/potvrde koji to dokazuje (obvezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 3 – O3):

1. Čestitost o aktivnom učešću u projektu

škole za 21. vijek u BiH.

2. Komunikacija i interakcija u odgovno-obr. radu

3. Sudjelovanje u realizaciji sportske lige

2. Sudjelovanje u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje provode stručne ustanove, kantonalni stručni aktivni i drugi

Redovno

(redovito, povremeno, izostaje)

Navesti u kojim je oblicima stručnoga osposobljavanja i usavršavanja zaposlenik sudjelovao, mjesto i vrijeme njihova održavanja te broj i naziv dokumenta/potvrde koji to dokazuje (obvezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 3 – O3):

1. Vršnjačko vesije/Bulking pristup nastavniku

problem nesige među nastavnim

2. Certifikat o obavljanju radova u projektu
Stole za 21. mjesec u 23. u

3. Iskaz zaposlenika

Prim potvrđuje da redovno posjećuje
seminare i skupa usavršavaju vještine
od strane Ministarstva.

4. Vrednovanje sveukupnog stručnog osposobljavanja i usavršavanja zaposlenika

(redovito, povremeno, izostaje)

Redovno

Tortatorac, 23. 06. 2022. godine
(mjesto)

Povjerenstvo

[Ime i prezime (potpis)]

[Ime i prezime (potpis)]

[Ime i prezime (potpis)]

[Ime i prezime (potpis)]

[Ime i prezime (potpis)]



Ravnatelj/-ica

[Ime i prezime (potpis)]

SEJIB SELIMOVIC

Imenovani/-a je upoznat/-a s ocjenom dana 27. 06. 2022. godine u ____ sati.

[Ime i prezime (potpis)]

Kliza Begović

Četvrti osnovna škola "Teletkovac"

Teletkovac – 55

030 295 111

(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Podatci o izvannastavnom stručnom radu

PODATCI O IZVANNASTAVNOM STRUČNOM RADU

U skladu s člancima 17. i 18. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), vrednuje se uspjehnost izvannastavnog stručnog rada učitelja, nastavnika, profesora i stručnih suradnika u osnovnim i srednjim školama, za zaposlenika

Mirza (Hamdija) Begović

(Ime, ime oca, i prezime)

JMB:

██████████

VŠ-VI stepen

(stručna sprema zaposlenika)

Fizička, informatička, teh. kultura.

(predmet koji predaje)

Navedi urađene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 – O2) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 1 bodom:

- a/1 ; a/2 ; a/6 ; a/7 ;
a/9 ; a/11 ; a/13 ; a/14 ;
a/15 .

UKUPNI BROJ BODOVA: 9.

Navedi urađene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 – O2) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 2 boda:

- b/4 ; b/5 ;
b/6 ; b/9 .

UKUPNI BROJ BODOVA: 8

Navedi urađene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 – O2) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 3 boda:

- c/4 ;

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosna i Hercegovina
Srednjobosanski kanton
Općina Donji Vakuf
„Treća osnovna škola“ Oborci



2019

GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE

Oborci, septembar, 2018.godine.

AUGUST

- Prijedlog podjele časova po odjeljenjima, planiranje nastavno odgojnog programa (usaglašen plan rada po predmetima na nivou općine)
- Izbor udžbenika, priručnika i druge literature.
- Razno.

6.7. Rad razrednika

Funkcija razrednika je vrlo složena i odgovorna. Treba biti dobar organizator, pedagog i pravi prijatelj djece. On može obilaziti i druge satove kod nastavnika u svom odjeljenju, organizuje rad razrednog, odnosno odjelenskog vijeća, surađuje sa roditeljima, vodi propisnu pedagošku dokumentaciju, a to traži i od svih drugih nastavnika koji predaju u odjeljenju (razredu), čiji je razredni starijšina.

Razredni starijšina je pedagoški, organizacioni i administrativni rukovodilac svoga odjeljenja. Da bi pobrojano bilo zadovoljeno ličnost razrednika treba posjedovati: ljubav prema učenicima i poslu, visoki stepen etičke inteligencije, želju za napredovanjem, vedrinu i životni optimizam i sposobnost mudrog vođenja učenika.

6.8. Planiranje stručnog usavršavanja

Tabela 31.

R. br.	Ime i prezime	Tema	Način realiziranja
1.	HODŽIĆ ZIJAD	Riječ naša bosanska	Prezentacija
2.	ČEMER JASMINKA	Kreativne tehnike u nastavi engleskog jezika	Prezentacija
3.	BEHREM MERHUNISA	Osobine ličnosti nastavnika	Prezentacija
4.	IMAMOVIĆ EMINA	Kako osvariti odnos učenika i nastavnika na obostrano zadovoljstvo	Prezentacija
5.	JUGO ENESA	Interaktivna nastava i motivacija učenika	Prezentacija
6.	DURANOVIĆ HASIB	Planiranja i izrada prilagošenih programa	Prezentacija
7.	ORLOVIĆ ELVIS	Školske priredbe	Prezentacija
8.	PALJANIN SALEM	Učenje	Prezentacija
9.	BEHREM ALVINA	Saradnja porodice i škole	Prezentacija
10.	LJUBUNČIĆ ZAHIDA	Analiza dječijeg crteža	Prezentacija
11.	VALJEVAC SANELA	Strah od škole	Prezentacija
12.	BEGOVIĆ NIJAZ	Prinjer evaluacije u nastavi	Prezentacija
13.	ČOLAK VEHBILA	Deformiteti kod učenika	Prezentacija
14.	BALIHODŽIĆ RASEMA	Razvijanje samokontrole kod djece i poticajne kazne	Prezentacija
15.	HUSEINOVIĆ SUBHA	Komunikacija i klima u razredu	Prezentacija
16.	ŠLJIVO HUSEIN	Razvoj dječijeg crteža	Prezentacija
17.	ŠEČIĆ AHMET	Kako su isladnani riješili problem pušenja, alkohola i droga kod tinejdžera	Prezentacija

Tabela 32.

R.b.	Ime i prezime	Termin za ogleđni sat					Predmet	
		X	XI	XII	II	III		IV
1.	Sanela Valjevac	18.						Muzička kultura
2.	Zahida Ljubunčić						23.	Bosanski jezik
3.	Jasminka Čemer						16.	Engleski jezik
4.	Ahmet Sečić				15.			Geografija
5.	Vehbija Čolak						10.	TiZK
6.	Hasib Duranović						19.	Islamska vjeronauka
7.	Nedžad Alispahić			27.				Muzička kultura
8.	Nijaz Begović			11.				Fizika

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosna i Hercegovina
Srednjobosanski kanton
Općina Donji Vakuf
„Treća osnovna škola“ Oborci



02/6

GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE

Oborci, septembar, 2017.godine.

4.5. Nastavnici mentori i savjetnici

Tabela 18.

R.b.	Ime i prezime mentora	Struka	Ime i prezime savjetnika	Struka
1.				
2.				

NAPOMENA: U ovoj školskoj godini u našoj školi nema imenovanih mentora.

0/16

4.6. Stručni aktivni u školi

Tabela 19.

R.b.	Stručni aktiv	Br. čl.	Predsjednik aktiva
1.	Aktiv razredne nastave	7	Sanela Valjevac
2.	Aktiv predmeta društveno – humanističkih nauka	8	Husein Šljivo
3.	Aktiv predmeta prirodnih nauka	4	Nijaz Begović
4.	Odjeljeno vijeće	13	Jasminka Cemner

4.7. Vannastavno osoblje

Tabela 20.

R.b.	Ime i prezime	Radno mjesto	Školska spr.	God. st.	Sed. br. sati	Napomena
1.	Mustafa Hodžić	Direktor	VŠS	30	40	
2.	Selma Duraković	Pedagog	VSS	11	40	
3.	Rasim Jusufija	Adm.radnik	SSS	22	40	
4.	Čerim Begović	Domar	SSS	38	40	
5.	Bahrija Balhodžić	Ložač,	SSS	19	40	
6.	Ramiza Orlović	Spremačica	OŠ	20	40	
7.	Adisa Hadžić	Spremačica	SSS	4	40	
8.	Mumevera Bašić	Spremačica	OŠ	1	20	

4.8. Nacionalna struktura zaposlenika u školi

Tabela 21.

Bošnjaci	Hrvati	Srbi	Romi	Ostali	Ukupno
26					26

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosna i Hercegovina
Srednjobosanski kanton
Općina Donji Vakuf
„Treća osnovna škola“ Oborci



GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE

Oborci, septembar, 2019.godine.

2/7

5.5. Dopunska nastava

Tabela 26.

Predmet	Godišnji fond sati					Svega	Zaduženi nastavnici
	V	VI	VII	VIII	IX		
Bos. jezik	23	23	23	23	23	23	Zijad Hodžić
Matematika	23	23	23	23	23	23	Mehunisa Behrem

Časovi dopunske nastave će se realizirati tokom školske godine, u svakoj sedmici, fleksibilno po potrebi učenika. Realizirat će se za učenike kod kojih bude potrebno otkloniti zaostajanje u redovnom nastavnom procesu. Zadruženi nastavnici su: nastavnik Bosanskog jezika i književnosti i Matematike. Način praćenja realizacije programa i napredovanja učenika predviđen je planom odgovarajuće evidencije nastavnika koji izvodi dopunsku nastavu u saradnji sa pedagogom škole.

5.6. Dodatna nastava

Tabela 27.

Predmet	Godišnji fond sati					Svega	Zaduženi nastavnici
	V	VI	VII	VIII	IX		
Matematika			21	21	21	21	Mehunisa Behrem
Fizika			21	21	21	21	Nijaz Begović
Islamska Vjeronauka				16,50	16,50	16,50	Hasib Duranović
Engleski jezik					8,25	8,25	Jasminka Čemer

Kriterij izbora je utvrđen odlukom Nastavničkog vijeća da dodatnu nastavu pohađaju učenici koji brže napreduju od ostalih, a uz mišljenje pedagoga škole za svakog učenika pojedinačno. Učenici su raspoređeni u šest grupa (po predmetima), a evidenciju, dokumentaciju i praćenje napredovanja vrše zadruženi nastavnici u saradnji sa Nastavničkim vijećem i pedagogom škole, a u posebnim knjigama evidencije rada.

5.7. Slobodne aktivnosti

Tabela 28.

Red. br.	SEKCIJA	Sedmični fond sati		Zaduženi nastavnici
		1	2	
1.	Hor, drama i ritmika	1		Orlović Elvis
2.	Hor, drama i ritmika	1		Behrem Alvirna
3.	Hor, drama i ritmika	1		Paljanin Salem
4.	Hor, drama i ritmika	1		Valjevac Sanela
5.	Hor, drama i ritmika	1		Ljubunčić Zahida
6.	Dramsko-recitatorska	0,65		Hodžić Zijad
7.	Folklor i ritmika	0,35		Čemer Jasminka
8.	Zdravlje i sport	0,85		Čolak Vehbija
9.	Misli mine/Prva pomoć	0,65		Enesa Jugo
10.	Ekološka sekcija	0,35		Rasema Balihodžić
SVEGA		10	8	10

5.8. Poboljšanje materijalnih i kadrovskih uvjeta rada

A. Opremanje učionice savremenom opremom (računar, TV prijemnik, DVD player, projektor), dovelo je do inoviranog odgojno-obrazovnog rada, a program devetogodišnjeg obrazovanja nužno iziskuje provođenje inovirane i moderne nastave.

B. Poboljšanje kadrovskih uslova rada, planirani oblici edukacije i stručnog usavršavanja idu u smjeru provođenja inkluzije, a sve u cilju kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada.

„Treća osnovna škola“ Oborci



2/9

PRILAGODENI PLAN I PROGRAM

ZA ŠKOLSKU 2021/2022.GODINU

Godišnji plan i program, te praćenje učenika koji se obrazuje prema prilagođenom programu

Ime i prezime učenika: [REDACTED]

Razred: VIa

Ime i prezime nastavnika: Nijaz Begović

Predmet: Tehnička kultura

Utvrđene teškoće kod učenika po rješenju:

Dijete spada u grupu djece s lakom mentalnom retardacijom (IQ 70).

pelegr. Mustafa D.

nast. Begović Nijaz

UPUTE ZA ISPUNJAVANJE TABELE ZA MJESEČNI PROGRAM I PRAĆENJA UČENIKA:

1. STUPAC: SADRŽAJ EDUKACIJE I BROJ PREDVIĐENIH SATI

2. STUPAC: POSTUPCI PRILAGODAVANJA – od dolje navedenih nastavnik upisuje u tabelu one postupke koji koristi u radu s učenicom u tom mjesecu pri obradi određenih sadržaja:

- **Perceptivno prilagodavanje**-izdvajanje bitnog na slikama, kartama, crtežima; uvećavanje, pojačavanje kopije, te veći razmak između riječi ili rečenica; isticanje u tekstu-podcrtavanje, markiranje, ukvirivanje.
- **Spoznajno prilagodavanje**-stepenasto uvođenje u postupak rješavanja zadataka; sazimanje teksta; pojednostavljivanje sadržaja učnja; primjena shematskih prikaza; postupno uvođenje u apstraktan način mišljenja.
- **Govorno prilagodavanje**-prilagodavanje boje, visine i jačine glasa; prilagodavanje razgovjetnosti; prilagodavanje razumljivosti (kratke rečenice, objašnjavanje novih riječi, ponavljanje izrečenog; govorno usmjeravanje pažnje.
- **Prilagodavanje zahtjeva**-postupnost pri zahtjevima u odnosu na samostalnost pri izvršavanju zadataka, posebno praktičnih; prilagodavanje vremena rada, pojedinačno zadavanje zadataka, korištenje tipova zadataka višestrukog izbora; češće vježbanje i ponavljanje; prilagodavanje provjeravanja znanja: usmena provjera znanja, češća provjera manjeg obima gradiva, smanjeni broj zadataka; prilagodavanje aktivnosti: zajedničko planiranje rada s učenicom, češća promjena aktivnosti.

3. STUPAC: POTICAJI - od dolje navedenih nastavnik upisuje u tabelu onaj oblik poticaja koji koristi u radu s učenicom tog mjeseca pri obradi određenih sadržaja:

- **Oblik rada**-rad u grupama, rad u paru, individualni rad
 - **Metoda rada**-razgovor, izlaganje, demonstracije, praktični rad, čitanje, pisanje
 - **Emocionalno-socialni poticaji**-osmjehtvanje, dodirivanje, kimanje glavom, pohvaljivanje, isticanje, nagrade.
- 4. STUPAC: DIDAKTIČKI MATERIAL**-navesti audio-vizualna, auditivna i dr. sredstva koja se koriste u radu s djecom
- 5. STUPAC: RAZINA ZNANJA**-upisati u tablicu jednu od dolje navedenih skraćenica

ZPR-znanje prisjećanja; ZPP – znanje prepoznavanja; ZR-znanje reprodukcije; ZO-znanje operativnosti; SZ-stvaralačko znanje

NAPOMENA: na kraju svakog obrazovnog razdoblja potrebno je opisno i brojačno ocijeniti uspjeh učenika

MJESEČNI PROGRAM I PRACENJE UČENIKA

SADRŽAJ EDUKACIJE I BROJ PREDVIDENIH SATI	POSTUPCI PILAGODAVANJA	POTICAJI	DIDAKTIČKI MATERIJALI	RAZINA ZNAJNA	Septembar
1. Sadržaj nastave 2. Tehničko crtanje 3. Formati papira 4. Kofraže	-perceptivno prilagodavanje -spoznajno prilagodavanje	- individualni rad -deu stručnj crtanje -pohvaljivanje	- crteži	ZPP.	Septembar
1. Mjento 2. Izrada teh. crteža 3. Izrada teh. crteži	-perceptivno prilagodavanje -govorno prilagodavanje	- individualni rad -deu stručnj crtanje -pohvaljivanje	- crteži	ZPP.	Oktober
					Br.sati: 4
					Br.sati: 3

Decembar		Novembar	
<p>Br. sati: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utrudavajuće gradivo - Urbanizam - Pismena povelja - Radne operacije 	<p>Br. sati: 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gradnja i materijal - Obrada drveta - Plastične mase - Spajajuće plast. mase - Zica i lim 	<p>- Mercephtino</p> <p>pentagoodbravup</p> <p>- spoznajno</p> <p>pentagoodbravup</p> <p>- pohvativanje</p> <p>rod</p> <p>individualni</p> <p>- arhitektura</p> <p>- pohvativanje</p> <p>rod</p> <p>individualni</p> <p>- arhitektura</p>	<p>- Mercephtino</p> <p>pentagoodbravup</p> <p>- spoznajno</p> <p>pentagoodbravup</p> <p>- pohvativanje</p> <p>rod</p> <p>individualni</p> <p>- arhitektura</p> <p>- pohvativanje</p> <p>rod</p> <p>individualni</p> <p>- arhitektura</p>
- ZPP	- ZPP	- ZPP	- ZPP

- Znanja koja učenicima nisu bila dostupna su manjih vrijednosti zbog manje vremena koje učenicima treba u nastavi i učeću kod kuće.

- Učenici su sposobni za rad sa minimalnim, a učenicima koji nisu bili zainteresirani, a najviše tehničkom stvarju, ali u skladu sa svojim sposobnostima.

ZAKLJUČENA OCJENA: *vrlo dobar*

(4)

	SADRŽAJ EDUKACIJE	POSTUPCI PRILOGODAVANJA	POTICAJI	DIDAKTIČKI MATERIJALI	RAZINA ZNANJA
Januar	- Gradiva nastavo Br. sati: 1.	- Perceptivno prilogodav. - Spoznajno prilogodav.	- individual. rool - ar. ture	- ar. ture	ZPP
Februar	- Vrste i osobine gr. materijals - Vrste i osobine gr. materijals - Učrešivane gradivo - Alet i mašine u gnoferis. Br. sati: 4	- Perceptivno prilogodav. - Spoznajno prilogodavare	- individual. rool - ar. ture - pohvalivane	- ar. ture	ZPP

	Maj	Juni
SADRŽAJ EDUKACIJE	- dječje zbirke pri rodu - put, objekti na putu - Sodobročje srg. - Uredba za zavl. z. ^{okružje} Br.sati: 4	- Forer i završna odlo poravn - Srs teučaz. guodna Br.sati: 2
POSTUPCI PRILOGOVAVANJA	- perceptivno pntsepođav. - spoznavno pntsepođ. - rindvid. - avtorje - pohodnoge	- spoznavno pntsepođavanz - pohodnoge - avtorje
POTICAJI	- avtorje - avtorje - avtorje	- avtorje - avtorje
RAZINA ZANAJA	zpp zpp	zpp
DIDAKTIČKI MATERIJALI		

- Očelostatak znanja koja učenici usvajaju su zbog
manjeg vremena predavanja u učionici kod kuće

- Učenice sposobnost za rad su se povećale u
znanjima, ali komunikativni, kreativni, prepoznaju
probleme (npr. motive i alate) su ostali, a
napisati koliko se to predmeti razvijali, ali su u
sklopu su svojim sposobnostima.

ZAKLJUČENA OCJENA: odličan (5)

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosna i Hercegovina
Srednjobosanski kanton
Općina Donji Vakuf
„Treća osnovna škola“ Oborci

Oborci bb 70220 Donji Vakuf e-mail: osoborci@bih.net.ba Tel/fax: 030/261-005

Broj ~~199-02-5/122~~

Dana: 17.06.2022 godine

„Treća osnovna škola“ Oborci, u svezi primijene Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i sticanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog saradnika u osnovnim i srednjim školama u SBK/KSB, člana 17. Pomenutog Pravilnika (Sl. novine SBK-a broj: 7/21) izdaje:

P O T V R D U

Beđović Milaziv

Ime i prezime

Profesor/nastavnik FIZIKA, INFORMATIKA I T.K.

Predmet

Za aktivnost:

IZRAOT PRILAGODENOG PROGRAMA ZA UČENIKE SA POSEBNIM POTREBAMA
koja se prema Pravilniku o ocjenjivanju i napredovanju **boduje sa 1 bod.** Pomenuta aktivnost održana je 2016/17 / 21.22. školske godine.

Potvrda služi za bodovanje prema članu 17. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i sticanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog saradnika u osnovnim i srednjim školama u SBK/KSB, te se u druge svrhe ne može koristiti.

Ova potvrda izdaje se na osnovu službene evidencije ove škole i ima značaj dokumenta koji služi za vrednovanje nastavnika prema članu 17. Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju.



Direktor Mustafa Hodžić

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
«ČETVRTA OSNOVNA ŠKOLA»
TORLAKOVAC – DONJI VAKUF

Broj: 95/19-01.

Datum: 28.03.2019. god.

Na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku ("Službene novine FBiH" br.2/98 i 48/99), člana 12. Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju odgajatelja i stručnih saradnika u pedagoškim ustanovama, te učitelja, nastavnika/profesora i stručnih saradnika u osnovnim školama (Sl.novine SBK, broji: 09/13)., "Četvrta osnovna škola" Torlakovac, kao organizator općinskog takmičanja iz nastavnog *predmeta Tehnička kultura za školsku 2018/2019. godinu*, a na usmeni zahtjev *Begović Nijaza*, izdaje:

P O T V R D U

Potvrđuje se da je Begović Nijaz, nastavnik-ca *tehničke kulture*, zaposlen-a u "Treća osnovna škola" Oborci učestvovao-la u radu Komisije takmičenja iz nastavnog predmeta Tehnička kultura za školsku 2018/2019. godinu na općinskom nivou.

Potvrda se izdaje na osnovu službene evidencije, te ima značaj javne isprave u smislu člana 169. Zakona o upravnom postupku, a izdaje se u svrhu vrednovanja nastavnika radi ostavriivanja bodova prema članu 12. stav 3. tačka c) Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju odgajatelja i stručnih saradnika u pedagoškim ustanovama, te učitelja, nastavnika/profesora i stručnih saradnika u osnovnim školama (Sl.novine SBK, broji: 09/13) od *ukupno 2 boda*.

Dostaviti:
- Imenovani/a
- arhiva



DIREKTOR ŠKOLE


Sejid Selimović

2/11

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
«ČETVRTA OSNOVNA ŠKOLA»
TORLAKOVAC – DONJI VAKUF

Broj: 101/16-01.

Datum: 30.03.2016. god.

Na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku ("Službene novine FBiH" br.2/98 i 48/99), člana 12. Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju odgajatelja i stručnih saradnika u pedagoškim ustanovama, te učitelja, nastavnika/profesora i stručnih saradnika u osnovnim školama (Sl.novine SBK, broj: 09/13)., "Četvta osnovna škola" Torlakovac, kao organizator općinskog takmičanja iz *tehničkog odgoja za školsku 2015/2016. godinu*, a na usmeni zahtjev *Begović Nijaza*, izdaje:

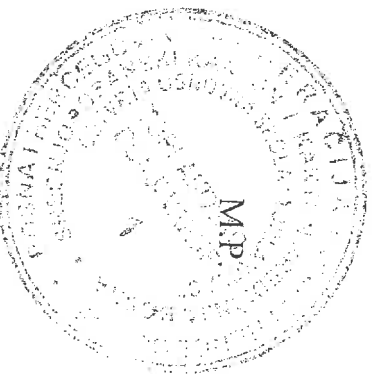
P O T V R D U

Potvrđuje se da je Begović Nijaz, nastavnik-ca fizike, informatike i tehničkog odgoja, zaposlen-a u "Četvrtoj osnovnoj školi" Torlakovac i "Trećoj osnovnoj školi" Oborci učestvovao-la u radu Komisije takmičenja iz predmeta tehnički odgoj za školsku 2015/2016. godinu na općinskom nivou.

Potvrda se izdaje na osnovu službene evidencije, te ima značaj javne isprave u smislu člana 169. Zakona o upravnom postupku, a izdaje se u svrhu vrednovanja nastavnika radi ostavljanja bodova prema članu 12. stav 3. tačka c) Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju odgajatelja i stručnih saradnika u pedagoškim ustanovama, te učitelja, nastavnika/profesora i stručnih saradnika u osnovnim školama (Sl.novine SBK, broj: 09/13) od *ukupno 2 boda*.

Dostaviti:

- Imenovan/i/a
- arhiva



DIREKTOR ŠKOLE

Sejid Selimović

2/11

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosna i Hercegovina
Srednjobosanski kanton
Općina Donji Vakuf
"Prva osnovna škola" Donji Vakuf

Donji Vakuf 70220, ul. Žrtava genocida u Srebrenici

e-mail: pravosdonjivakuf@hotmail.com

tel/fax: 030/205-115

Broj: 247 - 02/16

Datum: 19. 03. /16

Na osnovu čl. 169 zakona o upravnom postupku Federacija BiH ("Sl. novine FBiH" BROJ: 2/98 i 48/99), te u svezi primjene odredbi "Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju nastavnika/profesora i stručnih saradnika u Osnovnim i Srednjim školama SBK/KSB" ("Sl. novine SBK" broj: 9/13), "Prva osnovna škola" Donji Vakuf kao organizator Općinskog takmičenja iz predmeta: Fizika u šk. 2015/16god. izdaje s l i j e d e ć e:

UVJERENJE

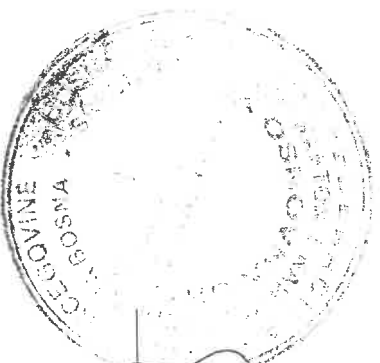
Kojim se potvrđuje da je, nastavnik/ca: **BEGOVIĆ NIJAZ**, zaposlenik/ca škole, Treće osnovne škole-Oborci, dana 16.03.2016.godine, učestvovao/la kao član Komisije za pregled i ocjenu testova iz predmeta: Fizika na Općinskom nivou takmičenja, za šk. 2015/16godinu.

Uvjerenje se izdaje po službenoj dužnosti, ima snagu javne isprave i služi u svrhu adekvatne primjene odredbi člana 12. Unaprijed pomenutog Pravilnika iz preambule uvjerenja, odnosno u svrhu kompletiranja personalnog dosijea imenovanog lica; te se u druge svrhe ne može koristiti.

Dostavljeno:

-imenovanom/oj (personalni dosije)

-ala



Direktorica

FAZLAGIĆ SEVVEDINA

2/11

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
«ČETVRTA OSNOVNA ŠKOLA»
TORLAKOVAC – DONJI VAKUF

Broj: 206/22-02.

Datum: 17.06.2022. god.

Na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku ("Službene novine FBiH" br.2/98 i 48/99), a na usmeni zahtjev *Nijaza Begovića*, i z d a j e s e

P O T V R D A


Potvrđuje se da je *Nijaz Begović*, zaposlena na radnom mjestu nastavnik *fizike, informatike i tehničke kulture*, u periodu od školske 2016/2017. pa do 2021/2022. školske godine imenovan u radu Komisije za ocjenjivanje nastavnika, te obavljao poslove u skladu sa izdatim rješenjima za navedeni period.

Potvrda se izdaje na osnovu službene evidencije, te ima značaj javne isprave u smislu člana 169. Zakona o upravnom postupku, a izdaje se u svrhu dokaza sudjelovanja u radu komisija na nivou škole prema članu 17. stav1. tačka a) podtačka 13. Pravilniku o ocjenjivanju i napredovanju odgajatelja i stručnih saradnika u pedagoškim ustanovama, te učitelja, nastavnika/profesora i stručnih saradnika u osnovnim školama (Sl. novine SBK, broj: 07/21), te se u druge svrhe ne može koristiti.

Dostaviti:

- Imenovani/a
- arhiva



Direktor škole

Sejid Selimović

2/13

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
«ČETVRTA OSNOVNA ŠKOLA»
TORLAKOVAC – DONJI VAKUF

Broj: 206/22-01.

Datum: 17.06.2022. god.

Na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku ("Službene novine FBiH" br.2/98 i 48/99), a na usmeni zahtjev *Nijaza Begovića*, i z d a j e s e

P O T V R D A


Potvrđuje se da je *Nijaz Begović*, zaposlena na radnom mjestu *nastavnik fizike, informatike i tehničke kulture*, učestvovao u kreiranju inovacija u nastavnom procesu – micro:bit školsko zvono u periodu novembar i decembar školske 2021/2022. godine.

Potvrda se izdaje na osnovu službene evidencije, te ima značaj javne isprave u smislu člana 169. Zakona o upravnom postupku, a izdaje se u svrhu dokaza sudjelovanja u kreiranju inovacija (inovativnost) nivou škole prema članu 17. stav1. tačka a) podtačka 15. Pravilniku o ocjenjivanju i napredovanju odgajatelja i stručnih saradnika u pedagoškim ustanovama, te učitelja, nastavnika/profesora i stručnih saradnika u osnovnim školama (Sl.novine SBK, broji: 07/21), te se u druge svrhe ne može koristiti.

Dostaviti:

- Imenovanija
- arhiva



Direktor škole

Sejid Selimović

2/15

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosna i Hercegovina
Srednjobosanski kanton
Općina Donji Vakuf
„Treća osnovna škola“ Oborci

Oborci bb 70220 Donji Vakuf e-mail : osoborci@bih.net.ba Tel/fax: 030/261-005

Broj: 299-02-G/22

Dana: 17.06.2022, . godine

„Treća osnovna škola“ Oborci, u svezi primijene Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i sticanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog saradnika u osnovnim i srednjim školama u SBK/KSB, člana 17. Pomenutog Pravilnika (Sl. novine SBK-a broj: 7/21) izdaje:

P O T V R D U

B EGOVIĆ NIJAZU

Ime i prezime

Profesor/nastavnik FIZIKA, INFORMATIKA I T.K.

Predmet

Za aktivnost:

MENTORSTVO PRI PRAVNIKU, a

koja se prema Pravilniku o ocjenjivanju i napredovanju **buduje sa 2 boda.** Pomenuta aktivnost održana je 2015/16 školske godine.

Potvrda služi za bodovanje prema članu 17. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i sticanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog saradnika u osnovnim i srednjim školama u SBK/KSB, te se u druge svrhe ne može koristiti.

Ova potvrda izdaje se na osnovu službene evidencije ove škole i ima značaj dokumenta koji služi za vrednovanje nastavnika prema članu 17. Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju.



Direktor, Mustafa Hodžić

5/4

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Srednjobosanski kanton/Kanton središnja Bosna
Udruženje /Udruga pedagoga tehničke kultura u SBK/KSB
Općina Bugojno

Broj: 3/16

Dana:14.05.2016.godine

Udruženje/Udruga pedagoga tehničke kulture u SBK/KSB domaćin i organizator Kantonalne Smotre naučno-tehničkog stvaralaštva za školsku 2015/2016. godinu , a na osnovu člana 12. stav 3. alineja c) Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju odgajatelja i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama, te učitelja, nastavnika/ profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama SBK („Sl. novine SBK“ br. 9/13), izdaje

P O T V R D U

o učestvovanju u radu Komisije za ispravak radova na Kantonalnom takmičenju učenika iz predmeta tehnički odgoj/ kultura za školsku 2015/2016.godinu, održanog dana 14.05.2016.godine u Trećoj osnovnoj školi Bugojno,

Begović Nijazu, Nastavniku tehničkog odgojaja/kulture iz Treće osnovne škole
Oborci, Oborci - Donji Vakuf

Potvrda se izdaje na osnovu službene evidencije ovog Udruženja/Udruge (Zapisnika sa održanog takmičenja) i ima značaj dokumenta koji služi u svrhu primjene člana 12. stav 3. alineja c) Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju odgajatelja i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama, te učitelja , nastavnika/ profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama SBK („Sl. novine SBK“ br. 9/13), te se u druge svrhe ne može koristiti.

POSTAVLJENO:

Predsjednica :

1 x Imenovanom
1 x a/a

Azra Pandžo
Azra Pandžo



5/5

**BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON**

**JU OSNOVNA ŠKOLA «MUSA ĆAZIM ĆATIĆ»
TRENICA - NOVI TRAVNIK**

Tel./fax 030 529 451

E-mail skolatrelica@bih.net.ba

Na osnovu člana 12. stav 3. alineja c) Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju odgajatelja i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama SBK „(Sl. novine SBK“ br. 9/13), Osnovna škola „Musa Ćazim Ćatić“ Trenica, Novi Travnik kao organizator Kantonalnog takmičenja iz FIZIKE za školsku 2014/2015. godinu, izdaje

P O T V R D U

Kojom se potvrđuje da je **NIJAZ BEGOVIĆ**, nastavnik fizike Treće osnovne škole –Obroci, Donji Vakuf učestvovao u radu Komisije za ispravak testova na Kantonalnom takmičenju učenika osmog (VIII) razreda osnovnih škola iz predmeta FIZIKA za školsku 2014/2015. godinu, koje je održano dana 29.4.2015.godine u Osnovnoj školi „Musa Ćazim Ćatić“ Trenica, Novi Travnik.

Potvrda se izdaje na osnovu Zapisnika škole sa održanog takmičenja, a služi u svrhu primjene člana 12. stav 3. Pravilniku o ocjenjivanju i napredovanju odgajatelja i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama SBK („Službene novine SBK „ br. 9/13),te se u druge svrhe ne može koristiti.

Trenica,29.4.2015. god.
Broj:235-5/15



6/15

Begović Nijaz
Nastavnik fizike, informatike i tehničkog odgoja
Teća osnovna škola - Oborci
DONJI VAKUF

JEDAN PRIMJER EVALUACIJE U NASTAVI

Na vrh brda se može popeti sa raznih strana, ali svi oni koji stignu na vrh sunce jednako grije.

(Japanska poslovica)

Sažetak

Evaluacija je sastavni dio (vrlo važan, ako ne i najbitniji dio) nastavnog procesa i njen cilj je da donosi potrebne informacije učenicima i nastavnicima o uspjehu i kvaliteti rada u nastavnom procesu. Samo nosi zajedničkog rada u nastavnom procesu. Samo obrazovanje, kako bi bilo efikasno i kvalitetno, mora da prati ubrzanu promjenu svakodnevnog života. Škola (danas) nije jedini centar učenja i razvoja mladih i javlja se potreba za novim metodama koje bi pokrenule maštu i dječiju radoznalost. Nastavnici su dužni pratiti rad i napredovanje svakog učenika, te poduzimati mjere za stvaranje uvjeta da svaki učenik postigne optimalne rezultate. Korištenje različitih metoda rada, savremenih nastavnih sredstava, zanimljivošću, i omogućavanjem da savni učenici aktivno učestvuju u ovom procesu doprinose da znanja i kompetencije učenika postaju trajna i suštinska.

Ključne riječi: evaluacija, uloga škole, metode rada, nastavna sredstva

UVOD

Potreba za evaluacijom datira od najstarijih vremena, tj. od nastanka prvih škola gdje su se sticala znanja i vještine. Još je „srednjovjekovna“ kao i „stara“ škola tumačila poravljivanje kao temelj uspješnog učenja: **repetitio est mater studiorum** (Ponavljanje je majka znanja). Tada je najbitnije bilo reproduktivno i jedini je cilj bio formal-poravljivanje zapamćivanje gomila činjenica. Danas, mehaničko zapamćivanje kada obrazovanje, kako bi bilo u savremenim uslovima, kada obrazovanje, kako bi bilo produktivno i kvalitetno, mora da prati ubrzanu promjenu svakodnevnog života, uloga škole je znatno izmjenjena, svakodnevna su veća nego ikada. Promjene koje razvoj a očekivanja su veća nego ikada. Promjene koje razvoj informacionih tehnologija sa sobom donosi, mogućnost korišćenja raznih izvora znanja, koji više nisu ograničeni samo na knjigu, kao i novi sistem komuniciranja, povlače za sobom jednu novu atmosferu – nastavnici nisu više jedini izvori znanja i informacija, niti je škola jedini centar učenja i razvoja mladih. Neke nove metode pokazale su se uspješnim i obećavajućim. One bi u djeci oslobodile sve raspoložive potencijale kognitivnog područja, pokrenule maštu i dječiju radoznalost, što je jednostavan put ka uspjehu

EVALUACIJA

Evaluacija (vrednovanje, valorizacija) se odnosi na procjenjivanje odgojno-obrazovnih akcija, ustanova, cije-

lih odgojno-obrazovnih sistema, a da se pritom uzmu u obzir uslovi, tj. kontekstualni okvir u kome se odvijaju dati procesi (Andrilović i Čudina-Obrovčić, 1996). Evaluacija je širok pojam i ona obuhvata ne samo procjenjivanje, već i ocjenjivanje i mjerenje. Mjerenje se odnosi na kvantitativnu mjeru nečijeg znanja i izvedbe, a ocjenjivanje na normativnu, odnosno kriterijsku dimenziju prosudbe. Ocjenjivanje rezultira brojčanom ili slovnom ocjenom (Vizek-Vidović, 2003).

Aktivnosti i rezultati učenika prate se i procjenjuju u razne svrhe, a i učenici vole školu u mjeri koliko su zadovoljni oblicima i rezultatima evaluacije, posebno rezultatima unutarne evaluacije. Za to se koriste različiti instrumenti i postupci, te različiti načini iskazivanja rezultata (postoci, rangovi, bodovi, kvalitativne analize itd.). Nastavnici su dužni pratiti rad i napredovanje svakog učenika, te poduzimati mjere za stvaranje optimalnih uvjeta da svaki učenik postigne optimalne rezultate. Takođe na kraju nekog školskog perioda (četvrtina školske godine, polugodište, tromjesečje ili kraj školske godine) nastavnice i nastavnici su dužni konstatirati neku sintetičku ocjenu za ukupne aktivnosti i rezultat određene učenika. Škole su prepune ispita znanja koje proizvode nastavnice i nastavnici (ispiti znanja, materijali za provjeravanje i samoprovjeravanje itd.). Dakle, ocjenjuju se različite varijable (poznavanje informacija, marljivost, konkretni radovi) određenim numeričkim pokazateljima (brojčane ocjene), a na kraju se, na temelju neke logike (najčešće osobna jednadžba nastavnika), iskazuje sintetička ocjena. Poznato je da je čovjek kao mjeritelj i procjenitelj veoma nepouzdan, stoga je potrebno pronalaziti načine koji će što preciznije odrediti učenikova postignuća. Također, u prvom planu ne treba da bude koliko i koje informacije su učenici usvojili tokom školovanja već što s tim informacijama mogu napraviti, gdje ih mogu iskoristiti.

Tokom pripremanja, a i u realizaciji efikasne nastave, uspješan nastavnik stalno misli kao evaluator, postavljajući sebi pitanja: Po kojem kriteriju ću procjenjivati rad učenika? Koji su nesporazumi (propusti) u vrednovanju znanja učenika u učenju najčešći i kako provjeriti da li su se desili? Kako ću razlikovati učenike koji istinski razumiju programski sadržaj od onih koji ne razumiju? Kako potaknuti učenika na što aktivniji rad u skladu s vlastitim sposobnostima, te na zajedničko ili samostalno produbljivanje znanja?

Nastava, a i sama evaluacija bi trebala biti produktivna tj. povećana brojnim misaonim aktivnostima i kreativnostima (uspoređivanje, primjena analogije, analiza i sinteziranje, sistematiziranje, konkretiziranje, mijenjanje ili preinačavanje, rješavanje hipoteze, rješavanje



svakodnevnih praktičnih problema).

Časove nakon određenih nastavnih cjelina, a u kojima se obrađa posebna pažnja na integriranje procesa evaluacije u njih same, je nastavnicima najteže i najnezahvatnije organizirati jer je vrlo teško postići maksimalnu učeničku koncentraciju i aktivnost svih učenika, dok je istovremeno učeniciima najdosadniji – pogotovo ako se sveđe na klasično propitivanje ili ponavljanje nastavnog gradiva. Jednostrano učenje "štrebanje" i reproduciranje - izaziva opravdan revolt učenika jer se takva nastava pretvara u „pedagoško nasilje“ i naučeno se veoma brzo zaboravlja. Zadatak nastave je, prije svega, da stečena znanja postanu trajno vlasništvo učenika, odnosno da se sprječiti zaboravljanje. Zbog toga je evalacija vrlo važan, ako ne i najbitniji, dio nastavnog procesa. Ponavljanje gradiva je sastavni dio svakog časa (uvodni i završni dio časa) dok se časova utvrđivanja i sistematizacije javljaju - poslije časova obrade novog gradiva, s ciljem da se obrađeni sadržaji utvrde, prodube i prošire da bi se izvršila evolucijska sadržaja, tj. pojmovi i pravila povezali, uopštili i izdvojili bitni sadržaji. Sve to doprinosi da znanja učenika postaju trajna i suštinska. Češćim kontrolama savladanog i učenici i nastavnici stižu bolji uvid kad i šta treba popraviti ili dopuniti. Da bi ovakvi časovi uspjeli, treba izvršiti dobru pripremu i sačiniti detaljan plan nastavnog časa. Način na koji se izvodi čas od presudnog je značenja u sticanju novih znanja. Zato se javlja potreba da nastavnik ne samo brzižljivo planira časove već i da se za svaki čas solidno priprema i uvodi inovacije u što više nastavnih časova. Prilikom pripremanja za čas nastavnik polazi vjek ne samo od konkretnog obrazovnog cilja časa već i od vaspitnih ciljeva, posebno od zahtjeva da organizacija nastave i cjelovita analiza predavanja svestrano razvija interes učenika za dalje izučavanje nastave materije. Oslanjati se na improvizaciju s obzirom na ranija iskustva značilo bi unaprijed računati sa neuspjehom.

U suvremenom svijetu takođe traži se nova i kvalitetnija škola "novi profili nastavnika":

- nove metodčke vještine
- veća sposobnost komunikacije
- metodičkim sadržajima ostvariti jedinstvo

Aktivne metode, a jedna je, svakako, i igra, dopuštajući učeniku da bude autonoman. Igra, kojoj je svrha poučiti, naziva se didaktičkom igrom. Ona povećava motivaciju, traži aktivno sudjelovanje, čini učenje zanimljivijim, povećava pažnju, povećava koncentraciju, razultira uspjehom, praćena je zadovoljstvom, osjećajem ugone, ispunjena je ritmom i harmonijom te tako olakšava učenje sve većeg broja informacija kojima su izložene mlade generacije (Pavličević-Franjić, 2005).

Praćenje i vrednovanje učinka učenja uz pomoć računara pokazalo je kako je kombinacija učenja na klasičan način i učenja pomoću kompjutera dobra i korisna. Danas učenici imaju priliku učiti iz različitih izvora i na različite načine, što omogućava bolje razumijevanje i pamćenje gradiva. Kombinovani način rada je također i motivirajući za učenike. Dobro je da obje komponente, klasično učenje i učenje pomoću kompjutera, budu zasituplene kako bi se usvajanje i vježdavanje nastavnih sadržaja moglo uspješno prilagoditi individualnim razlikama učenika, čime im se omogućava lakše i uspješnije učenje. Sama riječ metoda potiče od grčke riječi metodás i znači postupak, put i način istraživanja, odnosno mišljenja i plansko postupanje pri radu da bi se došlo do nekog uspjeha.

Sve ranije navedeno, obimnost gradiva u pojedinim nastavnim predmetima, kao i velika zainteresovanost učenika

za igranje igrica na računaru dovelo je do ideje za izradu ovog nastavnog sredstva (u daljem tekstu: „Kviz“) koji omogućava bržu, lakšu i svrsishodniju evaluaciju nastave – evaluaciju kroz igru. On nam daje mogućnost da čas učinimo zanimljivim te da sebe kao nastavnika ne stavljamo u fokus, gdje samo pružamo (tražimo) kolekciju informacija, već da kod učenika razvijamo sposobnost korištenja prikupljenih znanja.

Kreirajući kviz nastavnik ističe bitno, a izostavlja manje bitne činjenice što mu daje povratnu informaciju o tome u kojem obimu su učenici uspješno savladali zadatke nastave i da li neke ključne pojmove treba dodatno razjasniti. Ujedno individualnim oblikom rada učeniku se omogućava neposredan odnos s nastavnim sadržajem, potiče inicijativnost i osobna odgovornost, razvija samostalnost, samopouzdanje i stvaralačka sposobnost učenika. Učenici će kroz zanimljivu igru pokazati interesovanje za usvajanje novih saznanja na njima bliskiji način. Samim tim očekuje se učestvovanje svih učenika, kako onih sa visokim stepenom znanja tako i onih koji posjeduju minimum znanja.

Ako se kviz primjenjuje od 5. do 8. razreda onda to postaje zanimljiva i ugodna navika. Mislimo da je postupak uvijek isti, ali učenici redovito dodaju nešto novo, promijene pravila, dopune ih, smisle nove načine igre (npr. dodaju ocjene nakon odgovorenog određenog broja pitanja...) i pravo je osveženje pustiti njihovoj mašti i kreativnosti na volju. Ponesu nas i daju motivaciju za izradu novih i korisnih nastavnih sredstava koje ćemo primjenjivati u svom radu. U nastavku rada možete naći uputstvo za izradu kviza koji se može lako izraditi i primjeniti za bilo koji nastavni predmet.

Uputstvo za izradu

Kviz je izrađen u Microsoft office PowerPoint-u i veoma je pogodan za ponavljanje predenog gradiva. Sastoji se od niza pitanja podijeljenih u tri grupe. Pitanja u svakoj grupi idu od lakših ka težim. Na svako pitanje su ponuđena četiri odgovora od kojih je samo jedan tačan.

Učenik ima mogućnost da izabere jedan od četiri ponuđena odgovora (odgovor za koji smatra da je tačan) nakon čega dobiva potvrdu da li je njegov odgovor tačan ili ne. Ukoliko je odgovor tačan učenik ima mogućnost da odgovara na naredno pitanje, a ukoliko ne odgovori tačano dobiva obavijest da je odgovor pogrešan.

Kviz se sastoji od tri vrste slajdova koje izrađujemo na sljedeći način:

1. SLAJD - Pitanje sa ponuđena četiri odgovora - višestruki izbor

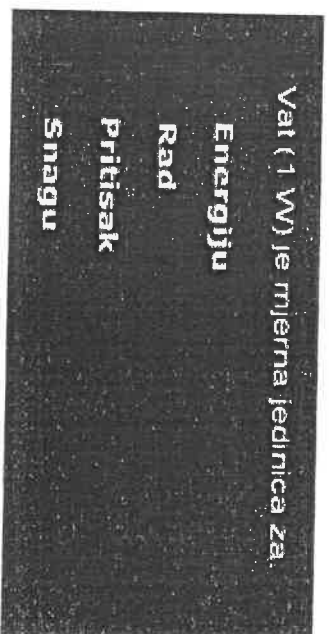
(Ovaj tip zadataka, visoko je objektiviran i pouzdan. Od ponuđenih odgovora samo je jedan ispravan, a ostali su pogrešni.)

Broj ovih slajdova nije ograničen. Nakon što napišemo pitanje i četiri odgovora (*slika 1.*) u meniju **Slide Show** izaberemo podmeni **Action Buttons** te izaberemo jednu od ponuđenih ikonica. Nakon što se pojavi znak + nacrtamo kvadrat preko cijelog lista. Nakon tog se pojavljuje okvir za dijalog u kom izaberemo opciju **Hyperlink to – Slide – i izaberemo slajd na kom piše pogrešan odgovor**, te potvrdimo sa **OK**. Duplim klikom na nacrtani kvadrat dobivamo okvir za dijalog u kom u opciji **color** izaberemo **No fill - OK**.

Zatim ponovimo postupak: **Slide Show- Action Buttons – izaberemo jednu od ponuđenih ikonica - nacrtamo pravougaonik samo preko tačnog odgovora i u**

ZAKLJUČAK

okviru za dijalog izaberemo opciju **Hyperlink to – Next slajd** (sljedeći slajd - Tačan odgovor), Duplim klikom na kvadrat dobivamo okvir za dijalog u kom u opciji **Color** izaberemo **No fill** te potvrdimo sa **OK**.



slika 1.

2. SLAJD – Ispravan odgovor

Ovaj slajd se nakon izrade kopira i postavlja nakon svakog pitanja. Izradujemo ga tako što u gornjem dijelu upišemo **ISPRAVAN ODGOVOR**, a u donjem **SLJEDEĆE PITANJE** (slika 2.). Nakon tog izaberemo meni **Slide Show – Custom Animation**, izaberemo vrstu animacije i opciju **Start After Previous**



slika 2.

3. SLAJD – Pogrešan odgovor

Ovakvih slajdova ima onoliko za koliko se grupa pitanja odredimo. Postavljamo ih na kraj prezentacije. Izradujemo ga tako što u gornjem dijelu upišemo **POGREŠAN ODGOVOR** a u donjem **SLJEDEĆI TAKMIČAR** (slika 3.)

Nakon tog izaberemo meni **Slide Show – Custom Animation**, izaberemo vrstu animacije i opciju **Start After Previous**.

Pomoću menija **Slide Show** izaberemo podmeni **Action Buttons** te izaberemo jednu od ponuđenih ikonica. Nakon što se pojavi znak + nacrtamo pravougaonik preko teksta „**POGREŠAN ODGOVOR**“. Nakon tog se pojavljuje okvir za dijalog u kom pomoću opcije **Hyperlink to – Slide** – izaberemo slajd na kom se nalazi prvo pitanje iz druge grupe, te potvrdimo sa **OK**. Na svakom od tri ovakva slajda usmjeravamo korisnika na drugu grupu pitanja. Na ovaj način nakon svakog pogrešnog odgovora učenicima se nude druga pitanja.



slika 3.

Savremena nastava teži višem nivou učenja i produktivnoj evaluaciji koji će biti zanimljivi, više igra nego formalno, mehaničko zapamćivanje gomile činjenica kao i prilagođenost nastave interesovanjima učenika.

Evaluacija napredovanja učenika važna je iz više razloga razloga: daje informaciju o postignutoj kompetentosti iz pojedinih područja poučavanja, odnosno jesu li i u kojem stupnju postignuti postavljeni ciljevi poučavanja i omogućava nastavniku važnu povratnu informaciju o poučavanju kako bi mogao donositi obrazovne odluke i prilagođavati ciljeve predznanju učenika...

Uloga škole je u prvom redu, osmišljavati i provoditi pedagoške procese koji će svojom organiziranošću, sadržajem i karakterom omogućavati svakom učeniku da razvije svoje potencijale. Prvi i najvažniji izazov koji se postavlja pred školu je motivacija učenika za potpuno uključivanje u nove pedagoške procese u školi. Jedan od snažnih motiva je i postavljanje razumljivih, jasnih i prihvatljivih ciljeva. Škola kroz svoj rad s učenicima zapravo njih priprema na dalji život, kako da se nose s problemima i kako da prihvate više odgovornosti.

Ukoliko želimo da stvaramo pozitivan odnos učenika prema učenju (školi) nužno je sistemski raditi na osavremenjavanju nastave tj. da nastava, a i sama evaluacija postane produktivna tj. popraćena brojnim misaonim aktivnostima i kreativnostima i da omogućimo da svaki učenik kao individua iskaže ili pokaže svoje sposobnosti.

Sljedeći zaključak koji se nameće jeste da koriste-njem savremenih tehničkih sredstava (računara, računarskih programa, projektor...) pravimo korelaciju između informatike i drugih predmeta, precizno definišemo najvažnije gradivo, nastava se odvija uz malo ili nimalo sudjelovanje nastavnika koji određuje cilj evaluacije izborom pitanja i lako može da odredi koja su to problematična područja tj. koliko je podučavanje bilo uspješno i da li je uspostavljen čvrst temelj za dalji rad, zatim osiguravaju im da lakše i brže dobiju povratne informacije o učeničkom napretku, dok sa druge strane učenicima je ovakav način rada veoma zanimljiv i pruža im se prilika da i sami ocjenjuju svoj napredak, a potiče im i nautjecajteljski duh.

LITERATURA

- Mandić, P. (1987): Inovacije u nastavi, Svjetlost, Sarajevo
- Mitrović, D. Predškolska pedagogija Svjetlost, Sarajevo, 1981.
- Matijević, M. (2004), Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex.
- Pavličević-Franić, D., Aladrović Slovaček, K. i Ivan-ković, M. (2011). Psiholingvistički utjecaj kreativnih igara u osnovnoj školi.
- Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Mijlković, D. (2003). Psihologija obrazovanja.
- Vlahović B. Putevi inovacija u obrazovanju, Beograd: Stručna knjiga i Eduka, 2001

6/9

4/10

Certifikat


o aktivnom učešću na projektu
Škole za 21. vijek u Bosni i Hercegovini

NIJAZ BEGOVIĆ

Četvrta osnovna škola, Torlakovac, Donji Vakuf

je učestvovao/la na online obuci za nastavnike osnovnih škola putem Moodle platforme na temu *Kritičko razmišljanje, rješavanje problema i upotreba micro:bit uređaja* u trajanju od tri sedmice u periodu od 11.-29.10.2021. godine i učestvovao/la u implementaciji sadržaja programa u nastavi kao i realizaciji školskih projekata

clh



Peter Brown, direktor
British Council Zapadni Balkan

februar 2022. godine



Bojan Domic, ministar



IN FONDACIJA

FONDACIJA ZA UNAPREĐENJE SOCIJALNE
INKLUDIRANE DJECE I MLADIH U BIH

Udruženje "Leptir"

Bugojno

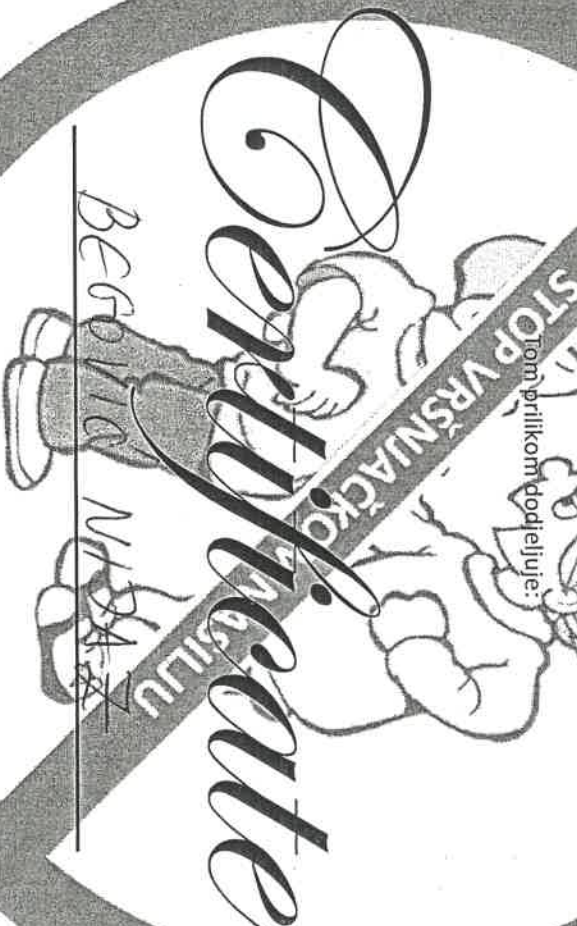
KINDERPOSTZEGELS

voor kinderen door kinderen

U okviru projekta „Stop vršnjačkom nasilju u školi-općine Bugojno i Travnik“ kojeg finansira IN FONDACIJA (Fundacija za unapređenje socijalne inkluziji djece i mladih u BiH) a implementira Udruženje „Leptir“ Bugojno uz podršku Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK-a, realizirani su dvodnevni treninzi za nastavnike u četiri osnovne škole:

1. Treća osnovna škola Oborci, općina Donji Vakuf
2. Četvta osnovna škola Torlakovac, općina Donji Vakuf
3. OŠ "Hasan Kafića Prušćak" Prusac, općina Donji Vakuf
4. OŠ "Pajić Polje", općina Gornji Vakuf-Uskoplje

Tom prilikom dodjeljuje:



Za učešće na dvodnevnom treningu na temu:
"Vršnjačko nasilje/Bullying-sistemski pristup rješavanju problema nasilja
među vršnjacima"

Oktober 2016. godina

Prijekt menadžer

Saudin Beganović, prof.



Predsjednica Udruženja "Leptir" Bugojno

Biserka Božić

14