

OŠ „KISELJAK 1“ BILALOVAC
HRASTOVI 25
030/594-005

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Prijedlog za napredovanje

U skladu s člankom 25. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i sfjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), Ministarstvu obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa Kantona Središnja Bosna dostavlja se

PRIJEDLOG ZA NAPREDOVANJE

u zvanje **SAVJETNIK**
u zvanje **MENTOR**

MIRNES (ZIJJAD) NUHIĆ,

JMB: 0901983170053,

rođen/-a **09.01.1983. godine u** **Sarajevu,**
(mjesto rođenja, kanton)

Bosna i Hercegovina,
(država rođenja)

Završio je školovanje u **Bosna i Hercegovina,**
(država)

2006.godina
(godina završetka školovanja)

NA **UNIVERZITET DŽEMAL BIJEDIĆ** u
(naziv visokoškolske ustanove)

MOSTAR
(mjesto)

i stekao/-la stručno zvanje: **profesor pedagogije.**

Zaposlen/-a je od **01.09.2007. godine u OŠ „Kiseljak 1“ Bilalovac**

Zaposlenik ima **ukupno 15 godina** radnoga iskustva nakon diplomiranja za potrebnu stručnu spremu i stručno zvanje, na poslovinama (zaokružiti):

- a) nastavnika u osnovnoj školi;
- b) nastavnika u srednjoj školi;

c) stručnog suradnika u osnovnoj školi:

- d) stručnog suradnika u srednjoj školi.

Do sada je radio/-la:

1. _____ od ____ do ____ godine,
(ustanova – organizacija) (mjesto)
na poslovima _____;
2. _____ od ____ do ____ godine,
(ustanova – organizacija) (mjesto)
na poslovima _____;
3. _____ od ____ do ____ godine,
(ustanova – organizacija) (mjesto)
na poslovima _____;
4. itd.

Sada radi u **OŠ „Kiseljak 1“ Bilalovac,**
(ustanova – organizacija)

PŠ Kiseljak
(mjesto)

od 01. 09. 2007. do 23. 06. 2022 godine, na poslovima pedagoga škole

Uz prijedlog za napredovanje / stjecanje statusa u skladu s člancima 24. i 25. navedenoga Pravilnika dostavlja se:

1. Biografija – cv zaposlenika,
2. Kopija obrasca 1 SS,
3. Kopija obrazac 2 O2,
4. Kopija obrasca 3 O3,

Broj:672-06/22
Kiseljak, 29. 06. 2022. godine
(mjesto)




DIREKTOR

Podnosiatelj/-ica prijedloga

Imenovani/-a je upoznat/-a s prijedlogom za napredovanje 28. 06. 2022. godine u 10 sati.
MIRNES NUHIĆ 
[Ime i prezime (potpis)]

OS "KISEGAKI" BILALOVAC
 HRASTOVI 25
 0301594-005

(Naziv škole, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
 MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Podatci o stručno-pedagoškom radu stručnih suradnika u osnovnim i srednjim školama

**PODATCI O STRUČNO-PEDAGOŠKOM RADU
 STRUČNIH SURADNIKA U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA**

U skladu s člancima 10. i 12. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), vrednuje se uspjehnost stručno-pedagoškoga rada u odgojno-obrazovnim ustanovama stručnog suradnika

MIRLES (ZUNO) NUHIC' JMB: 0901983/70053
 (Ime, ime oca i prezime)
 VSS – Prof. PEDAGOGIJE – PEDAGOŠK ŠKOLE
 (stručna sprema, poslovi koje obavlja)

I. Planiranje i programiranje rada

1. Stručni suradnik ima plan i program odgojno-obrazovnoga rada (godišnji program rada razrađen po mjesecima) i evidenciju o realizaciji aktivnosti na dnevnoj, tjednoj i mjesečnoj razini.	1	2	3	4	5
2. Stručni suradnik sudjeluje u programiranju rada škole i planiranju strategije razvoja škole.	1	2	3	4	5
3. Stručni suradnik suraduje u izradi programa rada stručnih aktiva.	1	2	3	4	5
4. Stručni suradnik aktivno suraduje u izradi godišnjega programa rada škole.	1	2	3	4	5
5. Stručni suradnik pomaže i sudjeluje u izradi planova i programa odjelne zajednice.	1	2	3	4	5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 5.) = $\frac{25}{5} : 5 = 5$
 [Npr., 5 + 4 + 3 + 2 + 4 = 20 : 5 = 3,8 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti 4)]
 Bodovi: 0 1 2 3 4 5 6 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Stručni suradnik ima plan rada, učestvuje u izradi GPR-a i rad, planirajući razvojni učestvuje u odjelnske zajednice, planirajući razvoj zajednice.

II. Savjetodavni rad s učenicima, nastavnicima i roditeljima

1. Stručni suradnik savjetuje učenike i pruža im podršku u pogledu prevladavanja poteškoća u učenju.	1	2	3	4	5
2. Stručni suradnik radi na osposobljavanju učenika za samostalno učenje i kvalitetno organiziranje slobodnoga vremena.	1	2	3	4	5
3. Stručni suradnik nazočan je na oglednim satima nastavnika i nastavnika pripravnika.	1	2	3	4	5
4. Stručni suradnik upućuje nastavnike na suvremene oblike i metode rada te na suvremenu stručnu literaturu.	1	2	3	4	5
5. Stručni suradnik nazočan je na satima odjelne zajednice i pruža pomoć nastavnicima u	1	2	3	4	5

suradnji s roditeljima učenika.					
6. Stručni suradnik sudjeluje u pripravi roditeljskih sastanaka te je nazočan na njima.	1	2	3	4	5
7. Stručni suradnik planira i provodi edukaciju roditelja učenika te suraduje s vijećem roditelja učenika.	1	2	3	4	5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 7.) = $35 : 7 = 5$
 [Npr., $5 + 4 + 4 + 2 + 5 + 4 + 5 = 29 : 7 = 4,1$ – srednja vrijednost bodova (zaokružiti 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 6 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Obavlja suradbovne razgovore s učenicima, uspostavlja ili za svojstven način učenja metode rada. Ispostavlja vjeće za suradnju vijeća sa vijećem roditelja i suraduje sa vijećem roditelja.

III. Analiza i unapređenje odgojno-obrazovnoga rada

1. Stručni suradnik analizira uspjeh u učenju i vladanju te predlaže mjere za poboljšanje odgojno-obrazovne situacije.	1	2	3	4	5
2. Stručni suradnik pruža pomoć i sudjeluje u uvođenju suvremenih oblika rada i metoda rada u nastavu.	1	2	3	4	5
3. Stručni suradnik provodi istraživanja unutar nastavnoga procesa te radi na otklanjanju uočene problematike.	1	2	3	4	5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 3.) = $15 : 3 = 5$
 [Npr., $5 + 4 + 4 = 13 : 3 = 4,33$ – srednja vrijednost bodova (zaokružiti 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 6 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Redovno analizira uspjeh u vladanju. Predlaže mjere za poboljšanje odgojno-obrazovne situacije.

IV. Rad u stručnim tijelima i na pedagoškoj dokumentaciji

1. Stručni suradnik sudjeluje u radu stručnih aktivna učitelja u razrednoj i predmetnoj nastavi.	1	2	3	4	5
2. Stručni suradnik redovito sudjeluje u radu odjelnog i učiteljskog vijeća.	1	2	3	4	5
3. Stručni suradnik redovito vodi zabilješke o savjetodavnom radu s učenicima, nastavnicima i roditeljima učenika.	1	2	3	4	5
4. Stručni suradnik redovito prati vođenje i korištenje razrednih knjiga radi prikupljanja podataka o učenicima i praćenja tijeka odgojno-obrazovnoga rada.	1	2	3	4	5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 4.) = $20 : 4 = 5$

[Npr., $5 + 5 + 3 + 2 = 15 : 4 = 3,75$ – srednja vrijednost bodova (zaokružiti 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 6 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Učestvuje u radu stručnih aktivna učitelja u redovno odjelnog, nastavničkog vijeća.

V. Suradnja s učiteljima odnosno nastavnicima i roditeljima učenika te predstavniciima društvenoga okružja škole koji sudjeluju u poboljšanju kvalitete života učenika

1. Stručni suradnik uspješno i kontinuirano ostvaruje suradnju s učenicima, nastavnicima i roditeljima učenika.	1	2	3	4	5
2. Stručni suradnik uspostavlja i razvija suradnju sa institucijama izvan škole (centrom za socijalni rad, policijom, nevladinom organizacijom i sličnima).	1	2	3	4	5
3. Stručni suradnik u suradnji s učenicima, nastavnicima, roditeljima učenika i raznim institucijama radi na pitanjima profesionalne orijentacije učenika.	1	2	3	4	5
4. Stručni suradnik je istrajan u pomaganju učenicima, njihovim roditeljima i nastavnicima koji se suočavaju s poteškoćama.	1	2	3	4	5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 4.) = $20 : 4 = 5$
 [Npr., 5 + 4 + 3 + 2 = 14 : 4 = 3,5 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 6 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Kontinuirano ostvaruje suradnju s učenicima i roditeljima učenika. Uspostavlja suradnju s institucijama van škole.

VI. Izvišće savjetnika za stručno-pedagoški nadzor

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Redovno se sprovode uslovi rada. Prati stručnu literaturu i potrebne stručne organe o dostignućima u oblasti obnove i obrazovanja. Suradnja sa Centrom za Soc. rad. Opremanje Kisečak, Društva za obrazovanje i ...

Zbroj bodova (od točke 1. do točke VI.) = 30

Konačna ocjena (označiti sa X):

- izvrstan / naročito se ističe (ako ima 26 bodova do 30 bodova)
- vrlo uspješan / ističe se (ako ima 21 bod do 25 bodova)
- uspješan / dobar (ako ima 16 do 20 bodova)
- zadovoljava (ako ima 12 do 15 bodova)
- ne zadovoljava (ako ima 0 do 11 bodova)

Kisečak, 20. 06. 2022. godine

(mjesto)

Povjerenstvo

Ime i prezime (potpis)] M. P. Ime i prezime (potpis)]

Ime i prezime (potpis)] M. P. Ime i prezime (potpis)]

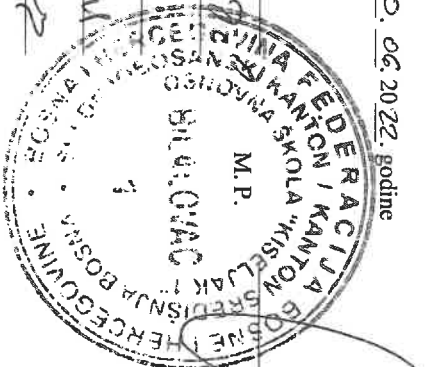
Ime i prezime (potpis)] M. P. Ime i prezime (potpis)]

Ime i prezime (potpis)] M. P. Ime i prezime (potpis)]

Ime i prezime (potpis)] M. P. Ime i prezime (potpis)]

Ime i prezime (potpis)] M. P. Ime i prezime (potpis)]

Ime i prezime (potpis)] M. P. Ime i prezime (potpis)]



Imenovanik-a je upoznat-a s ocjenom dana 20. 06. 2022. godine u 10 sati.

Mines Vihrić
 [Ime i prezime (potpis)]

OS. KISELJAK 1⁴
 HRASTOVI 25
 0307534-005
 (Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
 MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Podatci o izvannastavnom stručnom radu

PODATCI O IZVANNASTAVNOM STRUČNOM RADU

U skladu s člancima 17. i 18. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), vrednuje se uspješnost izvannastavnog stručnog rada učitelja, nastavnika, profesora i stručnih suradnika u osnovnim i srednjim školama, za zaposlenika

MIRJES (RIJAD) NUHIC JMB: 0901983170053,
 (Ime, ime oca, i prezime)

VSS Profesor pedagogije, Pedagog škole
 (stručna sprema zaposlenika) (predmet koji predaje)

Navedi uradene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 - 02) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 1 bodom:

1. A 2 A 7 A 13
 A 3 A 9 A 15
 A 4 A 10
 A 5 A 11
 A 8 A 12

UKUPNI BROJ BODOVA: 12

Navedi uradene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 - 02) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 2 bodu:

2. B 2
 B 5
 B 7
 B 9

UKUPNI BROJ BODOVA: 8

Navedi uradene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 - 02) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 3 boda:

3. C 1
 C 3

C 4

UKUPNI BROJ BODOVA: 9

Navesti utradene poslove (obvezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 – O2) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 4 boda:

4. _____

UKUPNI BROJ BODOVA: ~~29~~

SVEUKUPNI BROJ BODOVA: 29

Kiseljak 29. 06. 2022 godine
(mjesto)

Povjerenstvo

[Ime i prezime (potpis)]

[Ime i prezime (potpis)]

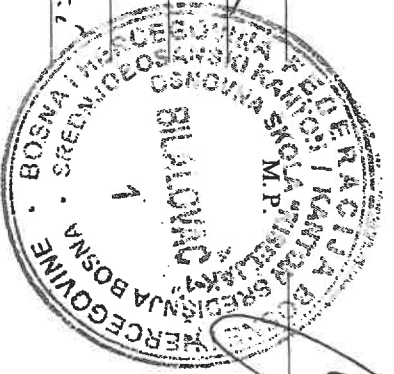
[Ime i prezime (potpis)]

[Ime i prezime (potpis)]

[Ime i prezime (potpis)]

Kaznatelj/-ica

[Ime i prezime (potpis)]



Imenovani/-a je upoznat/-a s ocjenom dana 29. 06 2022 godine u 11 sati.

James Ušić
[Ime i prezime (potpis)]

KOMISIJA PREGLEDATA

21. 06. 2023.

OŠ "KISEČAK 1" BICHLOVAČ

HRASTOVI 25

030 / 594 - 005

(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

**KANTON SREDIŠNJA BOSNA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA**

PREDMET: Podaci o stručnom osposobljavanju i usavršavanju učitelja, nastavnika, profesora i stručnih suradnika u osnovnim i srednjim školama

**PODATCI O STRUČNOM OSPOSOBLJAVANJU I USAVRŠAVANJU
UČITELJA, NASTAVNIKA, PROFESORA I STRUČNIH SURADNIKA
U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA**

U skladu s člancima 19., 20. i 21. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), vrednuje se stručno osposobljavanje i usavršavanje zaposlenika

MIRNES (ZIJAD) KUHIĆ

JMB: 090198317005

(Ime, ime oca, i prezime)

VSS prof. PEDAGOŠIJE, PEDAGOŠK ŠKOLE

(stručna sprema zaposlenika)

PEDAGOŠK ŠKOLE

(predmet koji predaje)

1. Sudjelovanje u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje organizira kantonalno Ministarstvo obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa ili odgojno-obrazovna ustanova

REDOVNO

(redovito, povremeno, izostaje)

Navesti u kojim je oblicima stručnoga osposobljavanja i usavršavanja zaposlenik sudjelovao, mjesto i vrijeme njihova održavanja te broj i naziv dokumenta/potvrde koji to dokazuje (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 3 – 03):

- Upravne o vještel "Genesis projekt" Banja Luka, Novembar 2018.

- British council "Centrifust" škole u 4. vjeka u BiH" Februar 2022.

- Edukacija "Online nastava" 01-30-11-2020 od 07.08.2020

- OSKD, STEP BY STEP i, Obrazovanje za pravilno držanje

2. Sudjelovanje u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje provode stručne ustanove, kantonalni stručni aktivni i drugi

REDOVNO

(redovito, povremeno, izostaje)

Navesti u kojim je oblicima stručnoga osposobljavanja i usavršavanja zaposlenik sudjelovao, mjesto i vrijeme njihova održavanja te broj i naziv dokumenta/potvrde koji to dokazuje (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 3 – 03):

- CO1 STEP BX STEP "Malum karacium ob velikih djela"
- Save the children "Implementacija definisanih ishoda učenja" od 27. - 30.08. 2018.
- Genesis 4 Kolumbija "Saradnja i trusti na "PDR metodologije" u Pravencija govora učenje" 31. 11. 10. 2018.
- Save the children: "Dokipno i kvaliteto obrazovanje u Rome.

3. Izlaz zaposlenika

Redovno se struino osavršavaju kroz školska iskustva, te koriste sukladno prikladnoga koja se odnose na organizaciju Ministarstva i nevladinih organizacija.

4. Vrednovanje sveukupnog stručnog osposobljavanja i usavršavanja zaposlenika

REDOVNO

(redovito, povremeno, izostaje)

Kiseljak, 29. 06. 2022. godine
(mjesto)

KOMISIJA


[Ime i prezime (potpis)]


[Ime i prezime (potpis)]

[Ime i prezime (potpis)]

[Ime i prezime (potpis)]

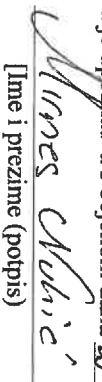
[Ime i prezime (potpis)]




DIREKTOR

[Ime i prezime (potpis)]

Imenovani-a je upoznat-a s ocjenom dana 29. 06. 2022. godine u 11 sati.


[Ime i prezime (potpis)]

CV MIRNES NUHIĆ

LIČNI PODACI:

Ime i prezime: Mirnes Nuhić
Datum rođenja: 09.01.1983. godine, Sarajevo – Centar
Adresa: Radanovići br.8 71250 Kiseljak
E mail: lokal.ba387@gmail.com ;
061/758-588

OBRAZOVANJE:

1998 – 2002. Pedagoška gimnazija u Zenici
2002 – 2006. Nastavnički fakultet u Mostaru

RADNO ISKUSTVO:

Odmah po završetku studija prijavljujem se na konkurs u OŠ „Kiseljak1“ Bilalovac školske 2007/2008. godine te od tada pa sve do danas radim u ovoj školi i imam 15 godina radnog iskustva u struci.
Stručni ispit položio nakon godinu odrađenog pripravničkog staža u školskoj 2008/2009. godini.

OBUKE/SEMINARI

U 15 godina radnog iskustava mogu reći da se redovno profesionalno usavršavam, te da koristim svaku priliku koja se ukaže u vidu seminara za stručne saradnike u organizaciji Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK-a, ali idrugh nevladinih institucija i udruženja.

POSEBNA ZNANJA I VJEŠTINE:

Za sebe mogu reći da aktivno govorim jedan strani jezik (Njemački jezik), dok pasivno govorim engleski jezik. Smatram se krajnje odgovornim i angažovanim u svom poslu kako kroz nastavni tako i vannastavni rad, te rad u široj društvenoj zajednici. U dosadašnjoj praksi sam učestvovao u brojnim seminarima, konferencijama, projektima gdje sam stekao nova stručna iskustva i spoznaje, te mnogobrojna poznanstva. Posjedujem izuzetne timske i komunikativne sposobnosti koje smatram jako bitnim za obavljanje poslova i zadataka pedagoga škole. Odlično poznajem rad na računaru u svim programima potrebnim za uspješan rad u školi.
S ponosom ističem da sam oženjen i otac dvije prelijepje djevojčice.



"A 2"



**BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK**

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi bb, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: 030) 594-005, mail: oskiseljaki1bilalovac@hotmail.com, pedagogkiseljaki@gmail.com

Izvod iz:

**GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE
za školsku 2021/2022. godinu**



Bilalovac, septembar, 2021. godine

6.8.3. Plan pedagoga

Program obuhvata područja rada:

- ❖ Planiranje i programiranje
- ❖ Rad sa učenicima
- ❖ Rad sa nastavnicima
- ❖ Saradnja sa roditeljima
- ❖ Saradnja sa direktorom škole, sekretarom i bibliotekarom škole
- ❖ Rad sa djecom s posebnim potrebama
- ❖ Stručno usavršavanje
- ❖ Saradnja sa institucijama
- ❖ Rad na pedagoškoj dokumentaciji
- ❖ Istraživački rad – mentorski rad.

Pedagog škole organizuje i održava predavanje i radionice na temu:

- Pravilnik o vrednovanju i ocjenjivanju učenika
- Prezentacija Protokola o postupanju u slučaju nasilja (propisan od strane Ministarstva obrazovanja SBK-a)
- Saradnja porodice i škole u cilju podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, te razvijanja profesionalnih kompetencija nastavnika i stručnih saradnika.
- Trendovi i dinamika vršnjačkog nasilja u osnovnoškolskom uzrastu.
- ADHD kako prepoznati.
- Osnove za vrednovanje i rad s darovitim učenicima

6.8.4. Plan bibliotekara

U našu biblioteku rado dolaze nastavnici, učenici i roditelji. Planiramo obnoviti i znatno dopuniti broj knjiga kako školske tako i stručne literature, a sve to s ciljem da učenicima i nastavnicima ponudimo savremena znanja, i omogućimo izvođenje savremenih oblika nastave.

Nanijera nam je da postanemo resorni centar novih nastavnih metoda, posebno projektne nastave i interkulturalnog obrazovanja.

6.8.5. Plan sekretara

- ❖ Učešće u koncipiranju i izradi programa rada, informacija, izvještaja, analiza, statističkih podataka i sl.
- ❖ Saradnja sa direktorom, pedagogom, bibliotekarom, nastavnicima, učenicima, roditeljima, mjesnom zajednicom, prosvjetnom inspekcijom i drugim službama u toku školske godine.
- ❖ Praćenje propisa u području osnovnog obrazovanja i vaspitanja, praćenje i primjena ostalih zakonskih propisa i dogradnja normativnih akata škole.
- ❖ Angažovanje u pripremanju i održavanju sjednica Školskog odbora i stručnih organa škole (zapisnici, zaključci, odluke) u toku cijele godine
- ❖ Izdavanje prevodnica, uvjerenja, potvrda
- ❖ Poslovi organizovanja zdravstvene zaštite i osiguranja učenika i radnika škole

	Sabrija Šabaredžović Nadira Mešanović Kenan Bašić	Individualno stručno usavršavanje	
5.	Amel Hodžić Omer Džafić Aldin Jahić Mirnes Nuhić	U dogovoru s pedagogom škole Individualno stručno usavršavanje	Prezentacija na Nastavničkom vijeću
6.	Aiša Behlil Fatima Pašić Amira Alečić Nedad Babadžić Mirnes Oruč	U dogovoru s pedagogom škole Individualno stručno usavršavanje	Prezentacija na Nastavničkom vijeću
7.	Šukrija Muhamedagić Mersiba Hajdarević Haris Zulum Hazim Begović Senija Mujan Adisa Hodžić	U dogovoru s pedagogom škole Individualno stručno usavršavanje	Prezentacija na Nastavničkom vijeću
8.	Enisa Gazija-Pajit Izudin Dahija Emina Bilić Nermana Čeho Salih Softić Adisa Čeho Muamera Grošo	U dogovoru s pedagogom škole Individualno stručno usavršavanje	Prezentacija na Nastavničkom vijeću
9.	Namira Kovačević Zijada Hasić Lejla Mutap Minela Šatara Alisa Karić-Brkic Amila Kozlić Kerkez Selma Mahmić Amila Imamović Almina Topalović - Mušanović	U dogovoru s pedagogom škole Individualno stručno usavršavanje	Prezentacija na Nastavničkom vijeću
10.	Senada Mustajbegović Azra Turčinović Elvedina Bašić Amra Nuhić Edita Mujarić Adisa Konjo Amina Japaur Lamija Krasnići	U dogovoru s pedagogom škole Individualno stručno usavršavanje	Prezentacija na Nastavničkom vijeću
11.	Delija Selman Zekira Zrno Hikmet Murtić	U dogovoru s pedagogom škole Individualno stručno	Prezentacija na Nastavničkom vijeću

Tema za individualno stručno usavršavanje

Školska: 2021/22. godina

STRATEGIJE U RADU S NADARENIM UČENICIMA

Pedagog škole: Mirnes Nuhic

Kiseljak, 2022. godina.

Sadržaj

Uvod.....	2
1. Nadarena djeca.....	3
1. 1. Definicija nadarenosti	4
1. 2. Osnovne sastavnice nadarenosti.....	5
1. 3. Karakteristike nadarene djece	7
2. Učitelji nadarene djece.....	8
3. Oblici rada s nadarenim učenicima.....	10
4. Strategije za rad s nadarenim djetetom	11
4. 1. Mogući pristupi radu sa nadarenim učenicima	12
5. Zaključak.....	14
6. Literatura.....	15

Uvod

Nadarena djeca su izazov i roditeljima i učiteljima. Često zanemarujemo takvu djecu, smatramo kako su naporna, previše radoznala i sl. Dakle, mnogi imaju predrasude o djeci koja žele i mogu više postići. Problem je i u uočavanju identifikiranju takve djece. Stoga je na nama učiteljima velika odgovornost kako bi se sve specifične potrebe, želje, mogućnosti i sposobnosti nadarenog djeteta razvijale, a ne propadale. Također, na nama je da se prije svega dobro upoznamo sa karakteristikama nadarene djece te da upoznamo razne strategije u radu sa nadarenim učenicima. Zato smo odabrale ovu temu seminarskog rada.

U ovom seminarskom radu ćemo govoriti o tome koja su to nadarena djeca, koje su njihove specifične osobine, te nabrojati neke od strategija za rad s nadarenim djetetom. Osim toga, nabrojat ćemo i karakteristike koje bi trebao imati učitelj koji radi s nadarenim djetetom, jer od učitelja zavisi da li će se nadarenost razviti i kvalitetno iskoristiti ili uništiti.

1. Nadarena djeca

Nadarena djeca svijet doživljavaju na drugačiji način od njihovih vršnjaka, pa su i njihove potrebe također drugačije. Rad s takvom djecom predstavlja veći izazov, ali i napor za roditelje, odgajatelja i učitelja. Neuvažavanje činjenice da nadarenom djetetu treba pristupiti u skladu s njegovim potrebama može dovesti do opasnih negativnih posljedica u intelektualnom, emocionalnom i društvenom razvoju potpune ličnosti. Nadarena djeca su djeca s posebnim potrebama, što znači da nije dovoljno ustanoviti da su nadarena, nego aktivno raditi na razvoju njihovih svestranih sposobnosti.

Kao darovitu, odgajatelji i učitelji uvijek izdvajaju djecu koja mnoge stvari rade prije, brže, uspješnije i drugačije od svojih vršnjaka i koja u tome imaju bolja i viša postignuća. (Cvetković Lay, Sekulić Majurec, 1998.)

Nadarena djeca su ona djeca koja imaju jedinstvene intelektualne potencijale kombinirane sa visokom motivacijom i kreativnošću u obavljanju pojedinih aktivnosti. Pogrešno je misljenje da nadarena djeca dolaze iz obitelji u kojima su roditelji obrazovani. Također, roditelji ne moraju biti obrazovani da bi nadareno dijete napredovalo, ali obitelji treba biti stabilna. Iz čvrsto strukturiranih obitelji potiču nobelovci, fizičari, matematičari, hemičari... U takvim obiteljima visoka su očekivanja, ali je u prvom planu dijete, a ne njegov uspjeh.

Iako se dijete rađa s visokim intelektualnim potencijalom i ne bira obitelj, važno je da sredina prepozna njegove mogućnosti i omogući mu razvoj. A nikad nije prerano početi se baviti nadarenim djetetom. U zapadnim zemljama roditelje educiraju da prate razvoj djeteta od rođenja. Najučinkovitije za dalji pravilan razvoj djeteta je otkriti nadarenost već u ranoj predškolskoj dobi. Ali, nade ima uoči li se to i tokom osnovnog školovanja.

(<http://www.seminarski-diplomski.co.rs/PEDAGOGIJA/Osobine-darovite-dece.html>)

1. 1. Definicija nadarenosti

Prema Koren-u (1988.): Nadarenost je sklop osobina koje omogućavaju pojedincu da dosljedno postiže izrazito iznadprosječan uspjeh u jednoj ili više aktivnosti kojima se bavi.

S vremenom su se iskristalizirale neke opće spoznaje o prirodi nadarenosti. Jedna od njih je ta, da nadarenost nije rezultat jedne karakteristike, već kombinacija osobina - sposobnosti i ličnosti. Ona se može pojaviti u različitim područjima sposobnosti ili pak kao izrazito jedna sposobnost. Također, može se raditi o kombinaciji sposobnosti koje dolaze do izražaja u nekom području ljudskog znanja i djelovanja. Nadarenost ne mora nužno biti manifestni oblik produktivno-kreativne aktivnosti već o njoj možemo govoriti kao o potencijalu, latentnoj osnovi koja će se onda uz podršku okoline, poticanjem i njegovanjem, razviti u neki oblik stvaralaštva. Dakle, pojam nadarenosti je dvostruke prirode: potencijalne (latentne) i manifestne (pojavne). Najčešće na temelju ove prve nastojimo prognozirati drugu.

Unutar pojma darovitosti vežu se nazivi koji ponekad označavaju sasvim jasnu različitost. Tako možemo govoriti o darovitom djetetu, čudu od djeteta, idiotima-nudracima, genijima te talentima.

Darovito dijete pokazuje u svom ponašanju znakove da ima uvjeta da se razvije u stvaraoca. Znakovi su mnogobrojni, često se javljaju vrlo rano, a uglavnom ukazuju na prisutnost visokih intelektualnih sposobnosti (lakoća učenja, pamćenje, smisao za humor, uočavanje uzroka i povezanosti pojava) ili specifičnih sposobnosti: likovnih, muzičkih, psihomotornih ili socijalnih. (Čudina – Obradović, 1991.)

Također, možemo govoriti o čudu od djeteta. U tom slučaju radi se o neujednačenom razvoju različitih sposobnosti djeteta; ono se naročito ističe u razvijenosti i rezultatima u jednom području, dok se ostali aspekti razvoja odvijaju normalnim tempom.

Idioti – mudraci također su oblik neuravnoteženog i neravnomjernog, vrlo intenzivnog razvoja neke specifične sposobnosti. Oni već kao djeca pokazuju vrlo specijalizirane talente (nevjerojatno pamćenje za brojeve, datume, mogućnosti računanja napamet, ili pamćenje složenih muzičkih sadržaja). Kod njih se pokazuje velika razvijenost jedne vrlo uske sposobnosti, dok su u ostalim sposobnostima najčešće mentalno zaostali.

Genij je pojam koji unutar pojma darovitosti ima dva značenja. Oba značenja povezana su sa shvaćanjem vrlo visokog stupnja sposobnosti. Unutar psihometrijske definicije termin «genijalan» odnosi se na ljude kojima je testovima inteligencije izmjeren kvocijent inteligencije viši od 160 (prema Čudina – Obradović, 1991.). Danas se pojam genija u ovom statističko – psihometrijskom smislu napušta i upotrebljava se termin «izvanredno darovit». Drugo značenje pojma darovit odnosi se na osobu koja tijekom duljeg životnog razdoblja stvara velik korpus djela koja imaju značajan i dugotrajan utjecaj na ljudsku misao.

Talent je pojam koji unutar pojma darovitosti ima neodređenu upotrebu. Jedno značenje pojma «talent» odnosilo se na ono što danas nazivamo manifestirana darovitost, za razliku od potencijalne darovitosti, koja je označena samo s pojmom darovitost. U drugom značenju talent se odnosi na nešto niži stupanj, a darovitost na viši stupanj intelektualne darovitosti. Novije shvaćanje pojma talent u vezi je s višestrukom definicijom darovitosti: dok visoke intelektualne sposobnosti predstavljaju osnovu opće darovitosti, dotle su sposobnosti koje osiguravaju visoko postignue u specifičnim područjima (umjetničkom, sportskom, socijalnom) - osnova specifične darovitosti ili talenta. Dakle, izrazom darovit označavamo one koji imaju visoko razvijene sposobnosti, a izrazom talent one koji postižu visoka postignuća u aktivnostima kojima se bave. (<http://darhiv.ffzg.unizg.hr/id/eprint/49/1/MarinaGrabar.pdf>)

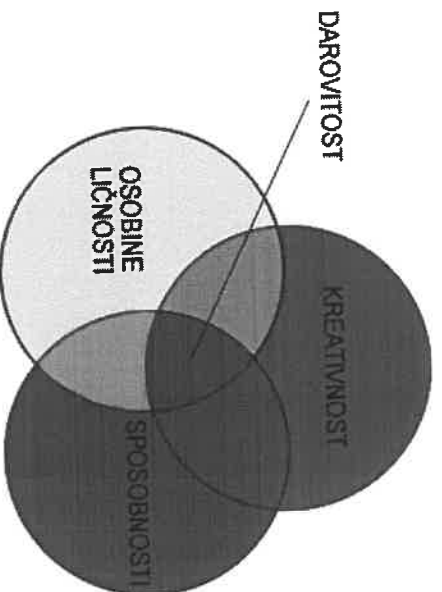
1.2. Osnovne sastavnice nadarenosti

Istraživanje nadarenosti od strane brojnih naučnika rezultiralo je tzv. troprstenastom koncepcijom nadarenosti, prema kojoj produktivnu nadarenost uslovljavaju tri osnovne skupine osobina:

1. Iznadprosječno razvijene sposobnosti
2. Osobine ličnosti, posebno specifična motivacija za rad
3. Kreativnost.

Mjesto njihovog međusobnog preklapanja tvori prostor u kojem se iskazuje nadarenost u specifičnim područjima aktivnosti. (Cvetković Lay, Sekulić Majurec, 1998.)

Slika 1: Troprstenasta definicija darovitosti (<http://bs.scribd.com/doc/52013261/DAROVITOST>)
prema: Renzuli i Reiss, 1985.)



Sva nadarena djeca imaju izrazito razvijene neke sposobnosti koje im omogućavaju postizanje iznadprosječnog uspjeha. Te sposobnosti možemo svrstati u: opće intelektualne sposobnosti i specifične sposobnosti.

Nadarenim djetetom se smatra ono koje pokazuje izrazit potencijal u jednom ili više od sljedećih područja:

1. opće intelektualne sposobnosti
2. specifične školske sposobnosti
3. kreativne ili produktivne sposobnosti
4. sposobnost vođenja i rukovođenja
5. umjetničke sposobnosti i vještine
6. psihomotorne sposobnosti.

Iz ovoga možemo zaključiti da je nadarenost daleko širi pojam od nadprosječnih intelektualnih sposobnosti. Ona obuhvata i način i kvalitetu mišljenja i pamćenja, kreativnost, socijalnu

prilagodljivost, umjetničku osjetljivost, neke mehaničke sposobnosti (smisao za tehniku i mehaniku, npr.), kao i tjelesnu spretnost. (Cvetković Lay, Sekulić Majurec, 1998.)

1. 3. Karakteristike nadarene djece

U suvremenoj stručnoj literaturi nabrajaju se različite karakteristike koje učenike čine darovitima. Čudina-Obradović (1991) objašnjava kako se iznadprosječno razvijene sposobnosti mogu promatrati na klasičan način, kao opće intelektualne sposobnosti, odnosno stupanj inteligencije, koji se mjeri testovima. No u novije vrijeme pokušava se smanjiti značaj isključivo općeg intelektualnog funkcioniranja kod određivanja darovitosti. Pojedinaac može postići iznadprosječno dobre rezultate na drugačijim vrstama zadataka, odnosno, može imati razvijenije ostale vrste inteligencije. Ako se radi o izrazito visokim rezultatima na nekom od specifičnih područja (glazba, sport i sl.), govorimo o talentiranosti.

Daroviti učenici spremni su velike baze znanja koje posjeduju koristiti na nov način i primijeniti ih na rješavanje različitih problema. Zahvaljujući metakogniciji, oni kvalitetnije upravljaju misaonim procesima kao što su planiranje, odlučivanje i kontroliranje. Osim preko sposobnosti, daroviti učenici iskazuju svoju darovitost i preko određenih osobina ličnosti. Oni imaju veliku intrinzičnu motivaciju za rad, usmjereni su prema cilju, rade predano, a u bavljenju određenim zadatkom prisutan je entuzijazam i zanos. Uporni su u postizanju rezultata te imaju veliku radnu energiju. Nerijetko su i vrlo autonomni, inicijativni i samopouzdana. Važna je i pozitivna slika o sebi, koja je temelj osjećaja vlastite vrijednosti, samopoštovanja te izvor za postavljanje visokih ciljeva, pa prema tome i visokih rezultata (Čudina-Obradović, 1991.:35). Među vršnjacima se daroviti učenici ističu i po originalnosti, kreativnosti, stvaranju novih ideja i otvorenosti za nova iskustva.

(https://bib.irb.hr/datoteka/765635.Indentifikacija_darovitih_uenika_u_osnovnoj_koli_diplomski_rad.pdf)

Slika 2: Osobine kreativnih i nekreativnih pojedinaca

(<http://www.seminarski-diplomski.co.rs/PEDAGOGIJA/Osobine-darovite-dece.html>) prema Vlahović - Štetić, 2005.)

Osobine kreativnih i nekreativnih pojedinaca (Ozimec, 1996.), (V. Vlahović – Štetić, "Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi", Zagreb, 2005., str. 133)

KREATIVNI	NEKREATIVNI
• aktivnost kritičkog suda	• sklonost kompromisu
• aktivnost, inteligentnost	• pasivnost, neproduktivnost
• otvorenost duha	• zatvorenost prema novome
• nekonvencionalnost	• konvencionalnost
• autonomija	• podložnost tuđim mišljenjima – prisjeku
• divergentno mišljenje	• konvergentno mišljenje
• imaginativnost	• nadlazi realnost
• radoznalost	• savzoditnost
• sposobnost duboke koncentracije	• površnost
• spremnost naspriječiti sebe	• biti uvijek isti
• samodostojnost i samopouzdanost	• nesigurnost u sebe
• intrinzična motivacija	• ekstrinzična motivacija

2. Učitelji nadarene djece

Prema istraživanjima grupisane su poželjne osobine učitelja koji radi s nadarenim djetetom.

Filozofske osobine: svjestan filozofskih pitanja vezanih za nadarenost, sklon obrazovanju nadarenih, ima tačne ideje o darovitosti

Profesionalne osobine: osposobljen za rad sa nadarenim, fleksibilno koristi vrijeme, pokazuje potrebu za postignućem, dobro poznaje svoje područje, sposoban poticati učenike, dobro poznaje strategije poučavanja, razvija blizak odnos sa učenicima, osigurava dobru okolinsku podršku, ima kompetenciju i interes za učenje, znatiželjan u učenju, poticajan, razumije stres i

neobičajena ponašanja, ima pozitivan stav prema učenicima, dobro obrazovan, dobro organizovan, širokih je interesa, razumije želju za znanjem, motivira učenike.

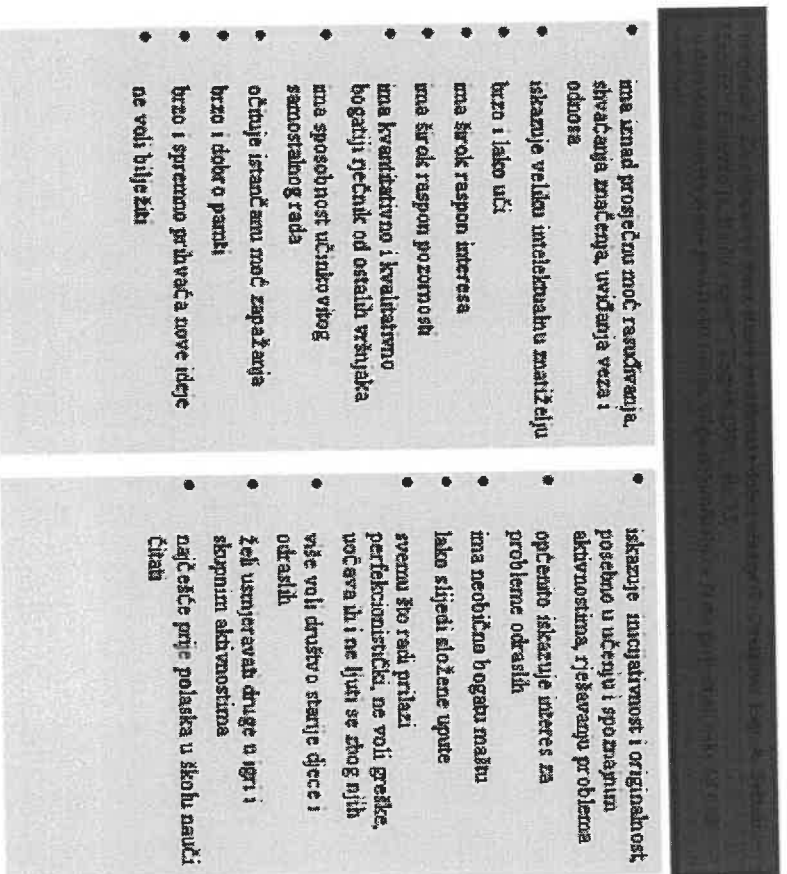
Lične osobine: ima IQ 130 ili više, samopouzdan, topli je osoba, bez negativizma, ima originalne zamisli, entuzijast, ima dobar smisao za humor, ima sposobnost analize, intuitivan, ima istraživački um, samodiscipliniran, sklon perfekcionizmu u vlastitom radu, sklon vanjskom otporu, autoritetu, nenasilan i bez želje da kažnjava, kreativan, visokih verbalnih sposobnosti, pokazuje darovito ponašanje, empatičan, fleksibilan, ima visoku razinu energije.

S nadarenim učenicima mogu raditi njihovi odgajatelji/učitelji, ali i stručnjaci izvan škole koji mogu udovoljiti obrazovnim potrebama djeteta.

(<http://www.seminarski-diplomski.co.rs/PEDAGOGIJA/Osobine-darovite-dece.html>)

Slika 3: Podsjetnik za odgajatelje djece starije predškolske dobi i učitelje

(<http://www.seminarski-diplomski.co.rs/PEDAGOGIJA/Osobine-darovite-dece.html>)



<ul style="list-style-type: none">• ima iznad prosječnu moć rasuđivanja, stvaralašta, maštanja, uviđanja veza i odnosa• iskazuje veliku intelektualnu maritizaciju• brzo i jako uči• ima širok raspon interesa• ima širok raspon poznavanih kvantitativno i kvalitativno bogatih grečnik od ostalih vršnjaka• ima sposobnost učinkovitog samostalnog rada• očituje istančanu moć zapažanja• brzo i dobro o pamti• brzo i spretno prihvaća nove ideje• ne voli bitije žrti	<ul style="list-style-type: none">• iskazuje imaginativnost i originalnost, posebnost u učenju i spoznavanju aktivnostima, rješavanju problema• općenito iskazuje interes za probleme odraslih• ima neobičnu točgatu maštu• jako sljedeći složene upute• sveton što radi priklazi perfekcionistički, ne voli greške, uočava ih i ne ljudi se zbog njih• više voli društvo o starije djece i odraslih• želi usmjeravati drugie u igri i skupnuni aktivnostima• najčešće prije polaska u školu nauči čitati
--	--

3. Oblici rada s nadarenim učenicima

Sistem redovnog školovanja skrojen je najčešće zapotrebe prosječnog djeteta - učenika. Darovita djeca uključena su u redovni sistem odgoja i obrazovanja u našoj zemlji, ali za svako takvo nadareno dijete trebao bi se izraditi individualni plan i program koji bi zajedno skrojili učitelji i stručni saradnici škole koju pohađa to dijete. Programi se često razlikuju, ali imaju zajedničko ishodište, a to je individualnim pristupom dati najbolje i najprikladnije sadržaje iz školskog sistema na način koji odgovara potrebama djeteta-učenika. U svakodnevnom radu s djecom u nižim razredima osnovne škole učitelji se susreću s djecom koja na prvi pogled imaju iste teškoće u vidu poremećaja u ponašanju ili teže socijalizacije. Slika naravno nije uvijek jednodimenzionalna, nego su uzroci različiti. Darovita djeca kognitivnim razvojem premašuju drugu djecu iste hronološke dobi, stoga teško pronalaze prijatelje među vršnjacima. Uz to, darovito dijete koje nastavu sluša prema redovnom školskom programu vrlo brzo usvaja gradivo, koje mu djeluje u najmanju ruku dosadno, zbog čega postaje hiperaktivno, ometa tok nastave i skreće pažnju na sebe. Time zapravo pokazuje da želi saradivati, ali na sebi prilagođenoj razini. Najlakši način da se ublaži raskorak između njihovih intenzivnih potreba i školskog programa jest uvođenje dodatne literature za darovite učenike. Učitelji bi u svakom polugodištu uz okvirni plan i program trebali imati jasno zacrtane ciljeve koje žele ostvariti tokom školske godine. Detektiranjem darovitih učenika u redovitom odgojno- obrazovnom procesu, takav bi program u izrazito individualnome obliku trebalo načiniti za svakog darovitog. Tu veliku ulogu imaju učitelji razredne nastave jer su tokom svog rada mogli bolje upoznati svakog učenika, njegove sklonosti, mogućnosti, pa tako i darovitost. Razlog tome je što je razredna nastava, moramo priznati, uvijek bila više okrenuta ka učeniku nego predmetna nastava, a i učitelj je imao više vremena posvetiti se učeniku od strogo predmetnog nastavnika u predmetnoj nastavi.

Najčešći su načini rada izvanučionična nastava i rad na projektima koji su također podložni tome da se rad na njima može produžiti i izvan redovnih 45 minuta, kao što je slučaj u klasičnoj školskoj satnici. Dodatna nastava i izvanastavni sadržaji, organizovani prema sličnim načelima u radu s darovitim djecom, pokazali su se važnom poveznicom u cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu s ovom populacijom djece. U integrisanoj nastavi učenici mogu iskazati svoja

znanja, vještine, spoznaje i sklonosti na istom sadržaju u više nastavnih predmeta i mogu rješavati određeni problem s gledišta svakog nastavnog predmeta uključenog u takav način rada. Tu dolaze do izražaja mogućnosti logičkog i kritičkog razmišljanja, zaključivanja i donošenja složenih zaključaka. Za rad s darovitim učenicima mogu se koristiti pripremljeni diferencirani zadaci u kojima će učenik sam odabrati način rješavanja i složenost u skladu sa svojim sklonostima i mogućnostima. Također, smogu se pripremiti individualni zadaci za različita područja, a najčešće su to zadaci problemskog tipa.

(<https://repozitorij.ffos.hr/islandora/object/ffos%3A11763/datastream/PDF/view>)

4. Strategije za rad s nadarenim djetetom

Nadarenoj djeci treba osigurati ono što najbolje odgovara njihovom stepenu razvoja, specifičnim potrebama i interesima, potencijalima i sposobnostima. Rad sa nadarenom djecom podrazumijeva posebne programe i aktivnosti usklađene sa njihovim potrebama i potencijalima. Ali, osim redovnog školskog rada, nadarena djeca trebaju i pomoć, odnosno savjetovanje pri izboru karijere.

Učitelj treba u radu s nadarenim djetetom:

- pokazivati djetetu da su mu važna njegova uvjerenja, osjećaji i postupci
- pomoći djetetu da otkrije, izrazi i prihvatiti svoje osjećaje
- jasno mu pokazati da ga cijeni kao "cjelinu", a ne same njegove sposobnosti i postignuća
- dopuštati djetetu da razvije svoje posebne interese i poticati ga u tome
- odvajati vrijeme koje će posvetiti samo djetetu
- ohrabrivati ga i podupirati pokušaje, a ne samo uspjehe
- poticati razvoj verbalnih sposobnosti
- omogućiti mu da uči ono što ga zanima
- omogućiti mu da uči na način koji mu najviše odgovara
- osigurati korištenje što raznovrsnijeg materijala u radu

- osigurati više vremena za rad
- ohrabrivati kreativno i produktivno mišljenje
- u radu koristiti humor
- poticati ga na uključivanje u vannastavne aktivnosti
- akceleracija – raniji polazak u školu i/ili preskakanje razreda
- programi obogaćivanja nastave - osmišljeni su kao zanimjena ili proširivanje redovnog školskog programa s ciljem pomaganja učenicima u rješavanju problema i savladavanju vještina razmišljanja višeg stupnja, kao što su analiziranje, stvaranje i procjenjivanje
- grupisanje učenika po sposobnostima - prepoznavanje darovitosti trebalo bi biti vezano uz specifično područje, pa bi tako izrazito darovitoj djeci od posebne koristi bilo grupiranje po sposobnostima. Predmet u kojem učenik ima prosječno znanje poučavao bi se u redovnom razredu, dok bi se npr. posebna nastava iz matematike mogla namijeniti onim učenicima koji su za nju talentirani.

4. 1. Mogući pristupi radu sa nadarenim učenicima

Rad na projektu

Djeca se postavlja određeni zadatak ili si ga oni sami zadaju, samostalno ga i izvršavaju, pri čemu im odgajatelj/učitelj pomaže spretno razrađenim podzadacima i stvaranjem povoljnih uvjeta za praktičnu provedbu odabrane aktivnosti.

Rad u maloj skupini

Od velike je važnosti da nadareno dijete nauči saradivati s drugom djecom na razne načine. U malim skupinama moguće je provoditi raznovrsne aktivnosti, npr. uređenje zidnih panoa, dijela vrtića/škole ili neposredne sredine i sl., organiziranje zanimljivih rasprava itd.

Individualni rad

Djeci je dobro povremeno proširivati osnovni program koji ostvaruju individualno ili u paru s drugom nadarenom djetetom. U te se svrhe pokazalo izvrsnim omogućiti im rad na računaru i sa posebnim nastavnim listićima za nadarene. Djecu treba podstaknuti da samostalno kreiraju igre, izmisle kvizove ili da izrade neki materijal pomoću kojeg će nešto naučiti drugu djecu.

Ostale aktivnosti

Ove su aktivnosti vrlo važne jer nadarenom djetetu omogućuju da stekne nova izazovna iskustva. To posebno vrijedi za male skupine koje sudjeluju na takvim aktivnostima, a te su aktivnosti obično neobične i zahtjevne. Djecu treba podstaknuti na razne vrste igraonica, razne klubove itd.

Dodatna sredstva – materijali

Darovitoj su djeci potrebna dodatna sredstva i materijali (knjige, nastavni listići za nadarene, logičke i didaktičke igre i sl.), koji su zahtjevniji od uobičajnih sredstava i materijala u odgojno – obrazovnom radu.

(<http://www.seminarski-diplomski.co.rs/PEDAGOGIJA/Osobine-darovite-dece.html>)

5. Zaključak

Mnoga nadarena djeca ne uspijevaju razviti svoje potencijale. Razlog za to je što ne postoji dovoljna briga ne samo u obitelji, nego i u školi. Nadarena djeca se, kao i ostala djeca s posebnim potrebama, pokušavaju uklopiti među prosječnu djecu i usvajaju predviđeni NPP. To se dešava jer učitelji ne žele da daju dodatni napor da bi takvoj djeci pružili ono što im treba i što zaslužuju. Općepoznato je da će dijete razviti svoju nadarenost ukoliko okolina prepoznata njegov potencijal i usmjeri ga u pravcu razvoja toga potencijala.

Osnovno pravilo za rad s nadarenom djecom je uputiti ih da sami stvaraju, poticati njihovu kreativnost i individualnost. Ukoliko se nadareno dijete pravilno ne usmjeri, može se potpuno upropastiti. Neka se nadarena djeca čak pokušavaju sami uklopiti u prosječnost jer se ne žele isticati. Takvu djecu treba ohrabriti u istraživanju, usklađivati odgojno-obrazovni rad s njihovim potrebama i omogućiti im da uče u skladu sa svojim interesima i na način koji im je najprihvatljiviji.

Nadarenom djetetu je potrebna stimulativnija sredina nego prosječnom djetetu. S obzirom na to da oni uče brže i lakše od prosječnog djeteta, potreban mu je širi raspon aktivnosti od uobičajnog. Zbog toga je potrebno osigurati prave poticaje, koji će biti raznoliki, ali koji će ohrabrivati učenje, osigurati adekvatne materijale za igru i učenje, pružiti djetetu, mogućnosti da uči po modelu, te osigurati što više iskustva i vježbi jer je kvalitetno rano iskustvo presudno za kasniji razvoj visokih sposobnosti.

Nadarenu djecu i roditelji i učitelji trebaju prihvatiti kao izazov, a ne kao teret.

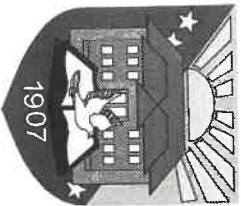
6. Literatura:

1. Cvetković Lay, J., Sekulić Majurec, A., (1998), „Darovito je, što ću s njim?“, Priručnik za odgoj i obrazovanje darovite djece predškolske dobi, Zagreb, Alinea.
2. Čudina – Obradović, M. (1991), “Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje”, Zagreb, Školska knjiga.
3. Renzulli, J.S., & Reis, S.M. (1985), „The schoolwide enrichment model: A comprehensive plan for educational excellence“, Mansfield Center, CT, Creative Learning Press.
4. Vlahović - Štetić, V. (Ur.) (2005.), “Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi”, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.

Internet stranice:

- <http://darhiv.ffzg.hr/49/1/MarinaGrabar.pdf>
- <http://www.seminarski-diplomski.co.rs/PEDAGOGIJA/Osobine-darovite-dece.html>
- <https://repositorij.ffos.hr/islandora/object/ffos%3A11763/datastream/PDF/view>
- <http://bs.scribd.com/doc/52013261/DAROVITOST>
- https://bib.irb.hr/datoteka/765635/Identifikacija_darovitih_uenika_u_osnovnoj_koli_diplomski_rad.pdf

11A 3 11



**BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK**

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi bb, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: 030) 594-005, mail:oskiseljaki.bilalovac@hotmail.com,pedagogkiseljaki@gmail.com

IZVOD IZ:

**GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE
za školsku 2021/2022. godinu**



Bilalovac, septembar, 2021. godine

Rodendanske veselice
 Veselice na kraju nastave
 Svečanost podjele svjedodžbi
 Izleti i ekskurzije
 Posjet specijaliziranim izložbama
 Posjet muzejima i pozorištima
 Zajednički rekreacijski izlet
 Razredna ekskurzija

Roditeljski sastanci

Najmanje četiri sastanka godišnje u skladu s kalendarom rada u nastavi i u posebnim prilikama
 Sat primanja i informisanja roditelja.
 Jednom sedmično u određenom vremenu razrednik prima na razgovor roditelje, informira ih o
 uspjehu i vladanju njihovog djeteta, te drugim važnim događajima u razrednom odjeljenju.

6.7. Planiranje stručnog usavršavanja

Stručno usavršavanje realizirat će se na osnovu sastavljenih programa:

- a) Individualnog stručnog usavršavanja (područja: pedagoško-psihološko i stručno-
metodičko):
 - b) Kolektivnog stručnog usavršavanja u školi (razredno vijeće, stručni aktivni, ogledni sati,
posebna predavanja, seminari, metodičke radionice...)
 - c) Individualnog i kolektivnog usavršavanja izvan škole (savjetovanja, seminari itd.)

Tabela 31.

Red. br.	Ime i prezime	Tema	Način realizacije
	Mimes Nuhić – pedagog škole	Kako osigurati puni angažman učenika u procesu učenja	Predavanje na stručnom skupu Aktiva i Nastavničko vijeće
1.	Zehra Šljivo Aida Traljo Memnuna Zrno Mahira Džafić Fatima Stomortjak Sadeta Hodžić Mirela Karić	U dogovoru s pedagogom škole Individualno stručno usavršavanje	Prezentacija na Nastavničkom vijeću

120

12.03.12 GPR-~~...~~ 2021/22.

A3

4.6. Stručni aktivni u školi

Tabela 19.

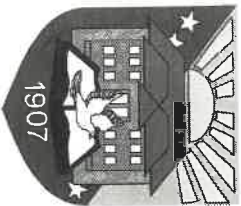
R.broj	Stručni aktiv	Br.čl.	Predsjednik aktiva
1.	Aktiv I razreda	5	ZEKIRA ZRNO
2.	Aktiv II razreda	5	NELLA BASIĆ
3.	Aktiv III razreda	6	ALMINA MUŠANOVIĆ - TOPALOVIĆ
4.	Aktiv IV razreda	5	ALISA KARIĆ - BRKIĆ
5.	Aktiv V razreda	5	SELMA MAHMIĆ
6.	Aktiv Bosanskog jezika	7	ZEHRA ŠLJIVO
7.	Aktiv Engleskog, Turskog i Njemačkog jezika	9	AJIDIN ISAKOVIĆ
8.	Aktiv Vjeronauke	7	ENISA GAZIJA PAJIĆ
9.	Aktiv Historije i Geografije	6	HARIS ZULUM
10.	Aktiv Matematike, Fizike, Informatike i Tehničkog odgoja	10	BERINA VARKA
11.	Aktiv Biologije, Hemije, Kulture življenja i Demokracije	5	AMIRA ALETIĆ
12.	Aktiv muzičke Kulture, Likovne kulture i Tjelesnog odgoja	7	OMER DŽAFIĆ
13.	Aktiv stručnih saradnika	4	MIRNES NIHIĆ

4.7. Vannastavno osoblje

Tabela 20.

Red. br.	Ime i prezime zaposlenika	Radno mjesto	Školska sprema	Godine staža	Sedmični broj sati	NAPOMENA
1.						
2.						
3.						

A4



**BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK
OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK I" BILALOVAC**

Hrastovi bb, 71253 Bilalovac-Tel/fax: 030) 594-005, mail:oskiseljaki@hotmail.com,pedagogkiseljaki@gmail.com

17/00D 17

**GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE
za školsku 2021/2022. godinu**



Bilalovac, septembar, 2021. godine

5.8. Pобољшanje materijalnih i kadrovskih uslova rada

5.8.1. Inoviranje odgojno-obrazovnog rada

Inovativnost u nastavi javlja se kao zahtjev vremena da bi škola upće mogla pripremiti učenika za život u kome se neprestano u svim oblastima života dešavaju inovacije.

Sam pojam „inovacija“ krije, osim osnovnog značenja – novina, i drugo značenje; to je promjena. Promjena, za razliku od inovacije, upućuje na opreznost i proces. Taj proces, opet, podrazumijeva da se promjena neće desiti čisto da bi se nešto mijenjalo, nego će, prethodno, ona biti usklađena sa kontekstom: mogućnostima škole, interesovanjima učenika, sposobnostima nastavnika, zadatim planovima i programima. Škola će dakle u školskoj 2020/21. godini raditi između ostalog na:

Tehnološkim inovacijama

Kreativnost i originalnost (stvaralački čin, od postojećeg i zadatog stvarati novo)

MIRNES NUHIĆ Pedagog škole uz podršku Udruženja građanja „Lokal.ba“ će organizovati likovnu izložbu otvorenu za javnost za učenike od III do V razreda. Izložba će biti upriličena u okviru obilježavanja Dana državnosti BiH.

5.8.2. Pобољшanje kadrovskih uslova

Kadrovski uslovi naše škole su na zavidnom nivou, u prilog govori činjenica da od 30 učiteljice razredne nastave njih 11 su profesori razredne nastave, 9 učiteljica ima zvanje magistra razredne nastave, 10 učiteljica imaju 240 ects bodova (u procesu sticanja magistraskog zvanja), a 2 učiteljice su sa VŠS.

Savremene tendencije u odgoju i obrazovanju skoro su udvostručile broj raznovrsnih uloga nastavnika. Nastavnik mora biti i organizator i planer i programer, koordinator, voditelj i inovator, dijagnostičar i terapeut, vizionar, umjetnik, mentor i savjetodavac, evaluator svog rada i rada svojih učenika i još mnogo toga i sve u isto vrijeme. Osposobiti se za ovako složen i kompleksan posao nije moguće samo tokom studija za nastavnički poziv, te se stoga stalno profesionalno usavršavanje i permanentni profesionalni razvoj tokom čitavog radnog vijeka postavljaja kao imperativ ove profesije.

Škola zaista mnogo ulaže u stalno stručno usavršavanje nastavnika potičući stalne kontakte i saradnju sa kolegama kako unutar kolektiva tako i sa drugim školama, nabavkom novije pedagoško-psihološke i stručne literature i različitih časopisa i sl. Program stručnog usavršavanja nastavnika ostvaruje se kroz individualno i kolektivno stručno usavršavanje.

Nastavnici, stručni saradnici i saradnici nastavnici dužni su da učestvuju u stručnom usavršavanju u skladu sa propisima o stručnom usavršavanju nastavnika koje donosi Ministar za obrazovanje, nauku, kulturu i sport Srednjobosanskog kantona u skladu sa propisima BiH i FBiH.

Stalno stručno usavršavanje nastavnika odvijat će se ravnomjerno po utvrđenim oblastima:
usavršavanje u struci
pedagoško – psihološko usavršavanje.

UG "LOKAL.BA"

dodjeljuje:
ZAHVALNICU

MIRNES NUHIĆ

za iznimne rezultate u organizaciji izležbe otvorene za
javnost u okviru obilježavanja Dana državnosti BiH.


PREDSJEDNIK UG

Udruženje građana

"**lokal.ba**"

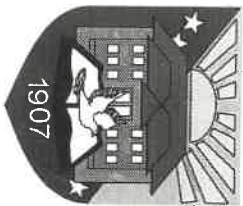
Kiseljak

25.11.2021. godine

DATUM

1

A/15



**BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK**

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi bb, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: 030) 594-005, mail:oshiseljak1bilalovac@hotmail.com, mirtress29@gmail.com*

GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE za školsku 2020/2021. godinu



Bilalovac, septembar, 2020. godine

Planov 12 GPR-a 2020/21 A6

10.2. Javne manifestacije

Naši učenici će, učestvovati na svim kulturnim i sportskim manifestacijama u organizaciji Općine Kiseljak i Ministarstva obrazovanja, nauke i kulture, i sporta kao i drugih organizacija i institucija. Planirane su priredbe (bajramske i novogodišnje) i revije talenata na kraju prvog polugodišta, te svečana akademija za dan škole i podjelu svjedodžanstava. Škola ostvaruje saradnju sa međunarodnim, vladinim i nevladinim organizacijama koje rade na obrazovanju u BiH. Škola će pokušati ostvariti saradnju sa: Filozofskim fakultetom u Sarajevu, Islamskim Pedagoškim fakultetom u Zenici, Prirodno - matematičkim fakultetom, Pedagoškim fakultetima u Sarajevu i Zenici, osnovnim i srednjim školama koje to žele, posebno sa onima sa područja Općine Kiseljak.

Tabela 33.

Manifestacija	Datum	Mjesto	Sadržaj
Dan nastavnika	05.10.2021.	Centračna škola	Svečana sjednica NV
Rođenje Muhameda a.s.	18.10.2021.	Po školama	Priredba i likovna izložba
Dan državnosti	25.11.2021.	Po školama	Priredba i likovna izložba
Dan dječije radosti	31.12.2021.	Po školama	Priredba i likovna izložba
Dan nezavisnosti BiH	01.03.2022.	Po školama	Priredba i likovna izložba
Dan škole	08.04.2022.	Sala	Priredba i likovna izložba otvorena za javnost
Ramazanski bajram	02. i 03. 05. 2022.	Sala	Priredba i likovna izložba

Sve navedene manifestacije će biti planirane i realizirane u skladu sa važećim epidemiološkim mjerama i uputama koje očekujemo blagovremeno od strane nadležnih štabova i Ministarstva obrazovanja SBK-a.

U navedenim priredbama svi nastavnici i stručni saradnici učestvuju u organizaciji i pripremanju tačaka za za gore navedene manifestacije koje se obilježavaju po školama. Dakle, za jednu manifestaciju imamo minimalno 4 priredbe obzirom da se naše škole nalaze na fizički odvojenim lokalitetima, te svaka zasebno priprema i realizuje određenu priredbu u okviru obilježavanja gore navedenih datuma, te fotografije i video materijale objavljujemo na našoj facebook stranici i Ljetopisu škole.

9.2. Programi prevencije zloupotrebe droga

Pod preventivnim radom podrazumijevaju se intervencije prije nego što se pojavi zdravstveni problem, što znači prekidanje mreže uzročno posljedičnih veza koje dovode do zdravstvenog i socijalnog problema. Primarna prevencija se bavi uticajima na ponašanje i stavove ciljnih grupa. To obuhvata motivaciju ljudi da promijenene svoji način života u željenom pravcu. Obzirom da se naša škola nalazi u ruralno naseljenom području i da do sada nisu zabilježeni slučajevi upotrebe opojnih droga, potruditi ćemo se da intenzivnijim radom sa roditeljima, nastavnicima i samim učenicima postignemo toliko da mladi ljudi shvata šta je to droga, na koji način se manifestuje djelovanje droge, da putem slika vide kako to izgleda osoba koja se drogira, kako je prepoznati na ulici itd. Ukoliko budemo u mogućnosti planiramo u nekoliko grupa posjetiti centar za odvikavanje od droga Rakovica, koji je smješten oko 30 km od naše škole. Nositelji ove aktivnosti su uprava škole sa nastavnicima, roditelji, nadležne institucije u Općini.

X KOMUNIKACIJA S JAVNOŠĆU

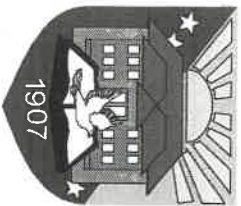
10.1. Saradnja sa lokalnom zajednicom

U okviru saradnje sa lokalnom zajednicom škola će ostvariti saradnju između ostalog sa: Gradskom bibliotekom, (Dani knjige), Vatrogasnim društvom (mjesec mart pojačana zaštita od požara), Policijskom stanicom (saobraćajna kultura učesnika u saobraćaju), Domom zdravlja, Centrom za socijalni rad (djeca romske populacije, s poteškoćama u razvoju, razvedenih roditelja...), Saradnja sa institucijama za osnovno i srednje obrazovanje, saradnja s Općinom

10.2. Javne manifestacije

Naši učenici će, učestvovati na svim kulturnim i sportskim manifestacijama u organizaciji Općine Kiseljak i Ministarstva obrazovanja, nauke i kulture, i sporta kao i drugih organizacija i institucija. Planirane su priredbe (bajramske i novogodišnje) i revije talenata na kraju prvog polugodišta, te svečana akademija za dan škole i podjelu svjedočanstava. Škola planira ostvariti saradnju sa međunarodnim, vladinim i nevladinim organizacijama koje rade na obrazovanju u BiH. Škola će pokušati ostvariti saradnju sa: Filozofskim fakultetom u Sarajevu, Islamskim Pedagoškim fakultetom u Zenici, Prirodno - matematičkim fakultetom, Pedagoškim fakultetima u Sarajevu i Zenici, osnovnim i srednjim školama koje to žele, posebno sa onima sa područja Općine Kiseljak.

Za organizaciju i realizaciju svih kulturnih i javnih manifestacija zadužen je direktor, pomoćnik direktora i pedagog škole (priprema tačaka u koordinaciji sa rukovoditeljima svih sekcija, scenografija, kostimografija, koferansa, pedagog škole i nastavnik muzičke kulture zaduženi su za razglas i kompletno ozvučenje).



**BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK
OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC**

Hrastovi bb, 71253 Bilalovac-Kiseljak, T e / fax : 030) 59-4-005, mail : oskiseljak1bilalovac@hotmail.com ; pedagogkiseljak1@gmail.com

IZVOD IZ:

**GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE
za školsku 2021/2022. godinu**



Bilalovac, septembar, 2021. godine

4.6. Stručni aktivni u školi

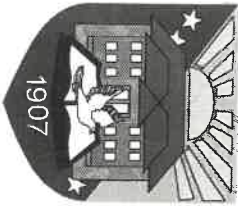
Tabela 19.

R.broj	Stručni aktiv	Br.čl.	Predsjednik aktiva
1.	Aktiv I razreda	5	ZEKIRA ZRNO
2.	Aktiv II razreda	5	NELJA BAŠIĆ
3.	Aktiv III razreda	6	ALMINA MUŠANOVIĆ - TOPALOVIĆ
4.	Aktiv IV razreda	5	ALISA KARIĆ - BRKIĆ
5.	Aktiv V razreda	5	SELMA MAHMIĆ
6.	Aktiv Bosanskog jezika	7	ZEHRA ŠLJIVO
7.	Aktiv Engleskog, Turskog i Njemačkog jezika	9	AJDIN ISAKOVIĆ
8.	Aktiv Vjeronauke	7	ENISA GAZIJA PAJT
9.	Aktiv Historije i Geografije	6	HARIS ZULUM
10.	Aktiv Matematike, Fizike, Informatike i Tehničkog odgoja	10	BERINA VARKA
11.	Aktiv Biologije, Hemije, Kulture življenja i Demokracije	5	AMIRA ALETIĆ
12.	Aktiv muzičke Kulture, Likovne kulture i Tjelesnog odgoja	7	OMER DŽAFIĆ
13.	Aktiv stručnih saradnika	4	MIRNES NUHIĆ

4.7. Vannastavno osoblje

Tabela 20.

Red. br.	Ime i prezime zaposlenika	Radno mjesto	Školska sprema	Godine staža	Sedmični broj sati	NAPOMENA
1.						
2.						
3.						



A/7.

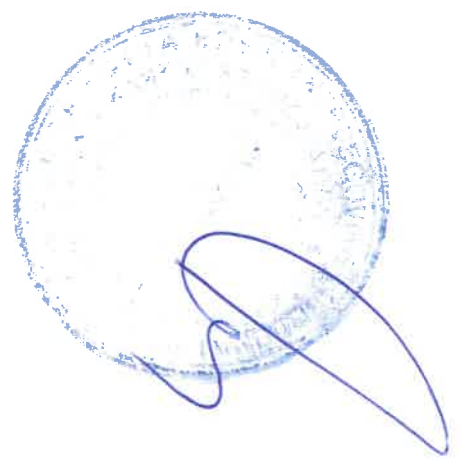
**BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK**

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi bb, 71253 Bilalovac-Kiseljak; Tel/fax: 030) 594-005, mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com, mtrness29@gmail.com*

Izvod iz:

**GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE
za školsku 2020/2021. godinu**



Bilalovac, septembar, 2020. godine

12.01.2020. 12. QP2-a 2020/21 A7

5.7. Slobodne aktivnosti učenika

Tabela 28.

Red. broj	SEKCIJA	Sedmični fond	Zaduženi nastavnici
1.	Recitatorska	5	Almina Mušanović-Topalović, Arnila Kerkez-Kozlić, Edita Mujarić, Alma Junuzović, Aida Medić
2.	Sportska	3	Omer Džafić,, Aldin Jahić, Amel Hodžić
3.	Dramska	4	Elvedina Bašić, Zekira Zrno, Fikreta Bajrektarević, Sabina Bašić, Selma Mahmić
4.	Literarna	2	Minela Šatara, Almira Dahija/Amila Imamović
5.	Ritmička	4	Leja Mutap, Arnela Šukurević, Fetaneta Bejić, Alisa Karić-Brkić
6.	Likovna	4	Zijjad Hasić, Amra Nuhić, Adisa Konjo, Zijada Hasić
7.	Folklorna	1	Senada Mustajbegović
8.	Mali kreativci	2	Dalila Selman/Alma Mekić, Amina Japaur
9.	Horska/muzička	4	Admir Šatara, Azra Turčinović/Surejja Sikirić, Namira Kovačević, Neja Bašić
10.	Ekološka	2	Lamija Krasnići, Eldina Vrnjak
11.	Dramska/novinarska	5	Zehra Sijvo, Aida Traljo, Mahira Džafić, Fatima Stomornjak, Zrno Memnuna, Alma Kadrić, Mirela Karić
12.	Historijska	3	Harris Zulum, Mersiha Hajdarević, Hazim Begović
13.	Maketarško-modelarska	2	Sabrija Šabaredžović, Nadira Mešanović
14.	Geografska	2	Šukrija Muhammedagić, Senija Mujan
15.	Saobraćajna	1	Mimes Nuhić
16.	Islamska vjeronauka Hor ilahija i kasida	5	Enisa-Gazija Pajt, Izudin Dahija, Nerimana Čeho, Salih Sofić, Emima Bilić, Adisa Čeho, Muamera Grošo
17.	Engleski jezik/novinarska	5	Saudin Dahija, Amra Husejlić, Habiba Jazvin, Nirvana Koluh, Alma Bešlić, Lejla Imamović
18.	Mladi matematičari	5	Miralem Šabaredžović, Mediha Zrno, Fata Ganija, Berina Varka, Neira Mahovkić
19.	Mladi fizičari	2	Amel Duharkić, Mehmed Hodžić
20.	Informatika	1	Arnela Šabanović
21.	Lutkarska	1	Hikmet Murtić
22.	Prva pomoć	3	Benjamin Mujić, Amira Aletić, Aiša Behlil
23.	Turski jezik/novinarska	1	Naida Kirmiziguel
24.	Njemački jezik/novinarska	1	Ajdin Isaković, Sabina Sivčević
SVEGA:	24		

Škola OŠ, Kiseleke 1

Područna škola Hraštoni - Brestovsko

Omladinska organizacija, klub, radna brigada, družina, sekcija i sl.

KNJIGA EVIDENCIJE RADA

SAOBRAČUNSKA SEKCIJA

(Naziv sekcije, grupe, kluba, družine i sl.)

Školska 2010/11 godina

Učeničko rukovodstvo,

Aldin Selarov,

Edin Luauwonc,

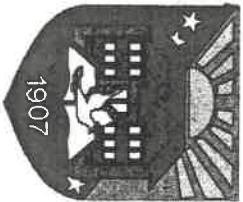
Alfa Vrbic,

Esua Pandžic,

Vedrad Dizmo

Nastavnik zadužen za rad,

Ernes Mehic



1907

A/9

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hasrovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: 030) 594-005, tel. (030) 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 669-12/18

Datum: 25.12.2018. godine.

Na osnovu člana 77. Zakona o osnovnoj školi (Sl. novine SBK broj 11/01. i 17/04.), člana 79. Pravila (Statuta) škole, te odluke Nastavničkog vijeća o imenovanju Komisije za izradu prilagođenih programa, te člana 200. Zakona o upravnom postupku FBiH (Sl. Novine FBiH br: 2/98), direktor škole donio je:

RJEŠENJE

o imenovanju komisije za izradu prilagođenih programa

Direktor škole imenuje komisiju za izradu prilagođenih programana period. od 2 godine od dana imenovanja, a koju čine slijedeći članovi:

1. Mirnes Nuhić, predsjednik,
2. Hasanbašić Mirnes, član,
3. Otuzbir—Mustajbegović Dženeta, član,
4. Mustajbegović Senada, Član

O b r a z l o ž e n j e

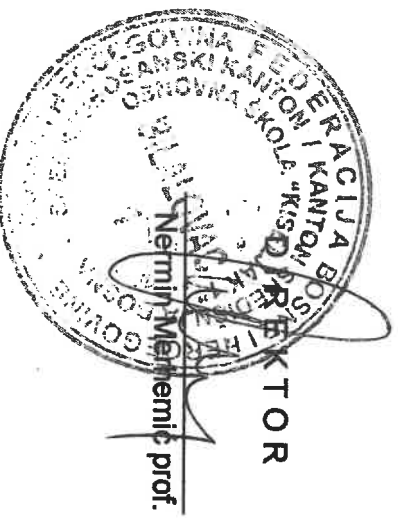
Na osnovu odluke Nastavničkog vijeća, direktor škole je imenovao komisiju imenuje komisiju za izradu prilagođenih programana period od 2 godine od dana imenovanja, a koju čine slijedeći članovi: Nuhić Mirnes pedagog-predsjednik, Hasanbašić Mirnes logoped-član, Otuzbir_Mustajbegović Dženeta psiholog-član, Mustajbegović Senada, nastavnik razredene nastave-član.

Komisija je dužna da savjesno i odgovorno obavi izradu prilagođenih planova u skladu sa važećim propisima u obrazovanju SBK.

Pouka o pravnom lijeku: Protiv ove odluke imenovani mogu podnijeti prigovor Upravnom odboru škole u roku od osam (8) dana od dana prijema iste.

Dostavljeno:

- Imenovanim,
- A/a,





EDUKACIJSKO -REHABILITACIJSKI CENTAR „DUGA“

NOVI TRAVNIK- podružnica Kiseljak

A/S

INDIVIDUALNI PLAN I PROGRAM

Ime i prezime: HamdoHasić

Datum rođenja: 17.06.2005.god.

Dijagnoza: Retardatiomentalis (LMR)

Dyslalia

KOGNITIVNI RAZVOJ

Karakteristike :

Dječakovo kognitivno funkcioniranje je na konkretnom nivou (prema Piagetu).
Lateralizacija, prostorna i vremenska orijentacija su usvojene. Grafomotorika i okulomotorna koordinacija nedovoljno razvijena. Imenovanje boja usvojeno, klasificira predmete po bojama. Imenuje osnovne dijelove tijela, te ih pokazuje na sebi i na drugima. Usvojen je pojam broja do 10. Uz očigledna sredstva zbraja i oduzima do 10. Vještine brige o sebi su usvojene. Paznja je fluktuirajuća i selektivna. Pamćenje mehaničko.Pokazuje poteškoće u razumijevanju verbalnih uputa. Pozna je sva slova. Vokabular ispod prosjeka odgovarajućeg za uzrast.

OSNOVNA ŠKOLA „KISELJAK I“
KISELJAK

IZVJEŠTAJ POVJERENSTVA ZA PODRŠKU INKLUZIJE UČENIKA

Stručni tim u sastavu: pedijatar, logoped, socijalni pedagog, psiholog i defektolog oligofrenolog, dana 25.06.2012. godine u Kiseljaku je izvršio opservaciju učenika HAMDO HASIĆ, rođenog 17.06.2005. godine.

Mišljenja članova Povjerenstva za podršku inkluzije učenika

Pedijatar:

Dječak u dobi od 7 godina i 1 mjesec, urednog somatskog statusa. Odaje utisak dječaka sa kombiniranim smetnjama, osobito u grafomotorici i govoru.

Logoped i surdoaudiolog:

Verbalni kontakt se uspostavlja. Odgovara na postavljena pitanja najčešće samo jednom riječju. Primjetne teškoće pri formiranu rečeničnih iskaza i izražavanju misli. Jednostavne naloge razumnije i izvršava. Vokabular ispod prosjeka odgovarajućeg za uzrast. Za ispitivanje artikulacije korišten „Test za procjenu i dijagnosticiranje artikulacijskih poremećaja“ (Salihović, Junuzović-Žunić, 2009). Utvrđena supstitucija afrikata (Č sa Ć, DŽ sa D), supstitucija sonanta (LJ–J, NJ–J). Ukupno oštećenje artikulacije iznosi 8,93%. Prilikom spontane komunikacije povremena zanjena zvučnih i bezzvučnih glasova. Teškoće u izgovoru višesložnih, manje poznatih riječi.

Teškoće u grafomotorici: Teško oblikuje slova prilikom pisanja. Fonološki neosviješten, glasovnom analizom i sintezom nije ovladao. Prepoznaje slova. Preslikava. Ne čita. Ne piše po diktatu.

Pojam broja usvojen. Uz očigledna sredstva zbraja i oduzima do deset.

Socijalni pedagog:

Na opservaciju dolazi u prisustvu majke. Komunikacija se otežano uspostavlja zbog teškoća u govoru ali i povučenosti – sramežljivosti dječaka.

Živi u potpunoj obitelji, nepovoljnih socio-ekonomskih prilika. Roditelji nisu zaposleni. Majka vodi brigu o izvršavanju higijenskih i radnih obaveza, koje uvijek obavlja uz nadzor. Rado učestvuje u obavljanju kućanskih poslova. Na nastavi je aktivan u skladu sa svojim mogućnostima, jer mu je pažnja kratkotrajna. Učiteljica ga opisuje kao veselo dijete koje voli pjevati i učestvovati u radu. Ipak dječak teže savladava nastavno gradivo i usvaja znanja u odnosu na vršnjake. U prvom polugodištu je imao probleme s prihvaćanjem pravila ponašanja u školi. Ispoljavao je agresivnost prema vršnjacima. Učiteljica navodi da se dosta popravio do kraja školske godine. Neophodan je kontinuiran rad s Hamdom kod kuće, kako bi razvio i usvojio radne navike. Također bi bilo poželjno uključiti ga na neke školske sekcije ili vannastavne aktivnosti gdje bi učio kroz igru.

Psiholog:

Kontakt sa dječakom se lako uspostavlja i kontinuirano vodi. Vještine brige o sebi usvojene, uz poticaj. Pažnja je fluktuirajuća i selektivna. Mišljenje je na konkretnom nivou. Pamćenje mehaničko. Pokazuje poteškoće u razumijevanju verbalnih uputa. Odgovori na pitanja neadekvatni (Sto ti je najdraže raditi? - "Torta"). Orijentiranost u prostoru slaba. Rezultati TPO ukazuju na odstupanje u perceptivno-motoričkoj organizaciji. Crtež čovjeka je ispod prosjeka s obzirom na kronološku dob. Izražene poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva. Motivacija za učenjem je niska, te ga je potrebno stalno poticati. čita samo par jednostavnih riječi. Po diktatu piše ime. Usvojene operacije zbrajanja i oduzimanja do 10. Broji do 10. Samostalno potiče interakcije sa drugom djecom. Uključuje se u zajedničke igre I aktivnosti, poštujući pravila grupe. Prevladavaju pozitivne emocije umjerenog intenziteta.

Defektolog – oligofrenolog:

HAMDO HASIĆ rođen 17.06.2005. godine, pohađa prvi razred. Dječak tjelesno razvijen za kronološku dob, čula su mu razvijena, gruba i fina motorika su mu uredno razvijene. Poznaje slova, ali ne čita. Čita riječi nana, mama, dedo. Sabiranje i oduzimanje u obimu broja 10 sa očiglednim sredstvima. Boje poznaje i imenuje ih. Test perceptivne organizacije je jako loš. Poznaje dijelove tijela na drugima, lateralizacija usvojena, pojmove iznad, ispred, gore, dole poznaje. Gramomotorika loša.

Pedagog:

Hasić Hamdo je učenik prvog razreda, devetogodišnje osnovne škole. Na samom upisu jasno se vidjelo da socijalni i verbalni kontakt jako teško mogu uspostaviti. Na pitanja odgovara samo sa jednom ili dvije riječi i djeluje dosta nezainteresovano. Pažnja je jako slaba i kratkotrajna i teško shvata ono što mu se govori. Na aktivnost u željenom pravcu ga je jako teško potaknuti.

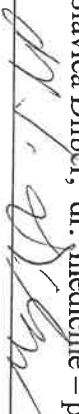
Kad se radi o crteži on je ispod nivoa i može se reći u fazi šaranja bez kontrole.

Preporuka članova stručnog tima:

Na temelju članka 2 stavak 1 Zakona o osnovnom školstvu (SL: novine 11/01 od 24. kolovoza 2001.godine), preporučuje se nastavak školovanja u osnovnoj školi uz izradu individualno prilagođenog programa iz svih predmeta osim vještina, intenzivan logopedski tretman, te tri puta tjedno rad sa stručnim timom u podružnici "Duga" u Kiseljaku. Potrebno retestiranje za jednu godinu.

Članovi Povjerenstva:

Slavica Dilber, dr. medicine – pedijatar



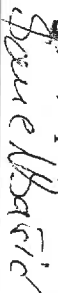
Vanja Oroz, dipl. logoped i surdoaudiolog



Marijela Boban, dipl. socijalni pedagog



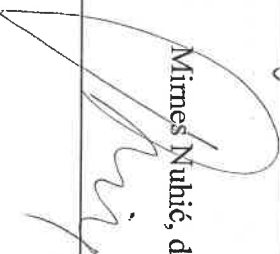
Sanel Basić, dipl. defektolog-oligoftenolog



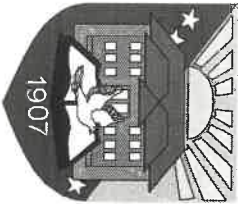
Jelena Šteko, mr. psiholog



Mimes Nuhić, dipl. pedagog



A 125



**BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK**

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi bb, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: 030) 594-005, mail:oskiseljak1bilalovac@hotmail.com,mitrress29@gmail.com *

**GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE
za školsku 2018/2019. godinu**



Bilalovac, septembar, 2018. godine

A 125

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK
OSNOVNA ŠKOLA „KISELJAK 1“
BILALOVAC

**PROGRAM RADA PEDAGOGA
ZA ŠKOLSKU 2018/2019. GODINU**


PEDAGOG
Mirnes Nuhić, prof.

GLOBALNI PLAN RADA S UČENICIMA

A 12

Rad s učenicima odvija se individualno, u maloj grupi ili kolektivno.

Individualni rad je i savjetodavnog tipa na inicijativu samog učenika, razrednika (učitelja), roditelja ili pedagoga. Takav rad može biti *ad hoc* ili kontinuiran tokom školske godine (prema potrebi).

Male grupe formiraju se na osnovu „dijagnosticiranja“ sličnih problema kod učenika.

Kolektivni rad podrazumijeva rad s cijelom odjeljenskom zajednicom ili s određenim uzrastima (radionica, testiranje, anketiranje i sl.)

U rad s učenicima spadaju i pomoć u radu sekcija, realizacija različitih naobrazbi i projekata, priprema za takmičenje, druženje u raznim prilikama (izleti, posjete, priredbe i sl.)

Pedagog škole (Mimes Nuhić) uz saradnju nastavnice Šljivo Zehre će s učenicima VII razreda realizovati radionicu za učenike i roditelje u okviru obilježavanja „Dječije nedjelje“

Posebna pažnja biti će posvećena praćenju i unapređenju rada Vjjeća učenika.

GLOBALNI PLAN RADA S RODITELJIMA

Rad s roditeljima odvija se individualno, grupno i kolektivno.

Individualni rad odvija se na inicijativu samog roditelja, razrednika (učitelja) i pedagoga

Rad u maloj grupi obuhvaća roditelje učenika sa sličnim problemima.

Kolektivni rad odvija se putem tematskih općih roditeljskih sastanaka.

Rad s roditeljima podrazumijeva i praćenje, odabir i upućivanje na prilagođenu stručnu literaturu u vidu pisanih sažetaka u cilju (do)edukacije roditelja o osnovnim pedagoško-psihološkim znanjima neophodnim za odgoj vlastitog djeteta.

Rad s roditeljima učenika u svim predviđenim oblicima ima za cilj podizanje tzv. saradnje na potpuni partnerski odnos.

Posebno će se poduzimati aktivnosti za praćenje i unapređenje rada Vjjeća roditelja i saradnja sa predstavnikom VR.

Pedagog škole (Mimes Nuhić) uz saradnju nastavnice Šljivo Zehre će s učenicima VII razreda realizovati radionicu za učenike i roditelje u okviru obilježavanja „Dječije nedjelje“



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: (030) 594-323 i (030) 594-005, mail:oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 56-01/22

Datum: 26.01.2022. godine

Na osnovu Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama u Srednjobosanskom kantonu (Sl. Novine SBK broj:7/21) i Zapisnika sa sjednice Nastavničkog vijeća koja je održana 26.01.2022. godine, direktor škole donosi:

ODLUKA

o imenovanju komisije za ocjenjivanje nastavnika i stručnih saradnika 2022. godina

AKTIV I RAZREDA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDIHA ZRNO
4. ZEKIRA ZRNO, zamjena ALMIRA DAHIJA
5. NAMIRA KOVAČEVIĆ, zamjena SABINA BAŠIĆ

AKTIV II RAZREDA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDIHA ZRNO
4. NEJLA BAŠIĆ, zamjena AMRA NUHIĆ
5. FETANETA BEJIĆ, zamjena LEJLA MUTAP

AKTIV III RAZREDA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDIHA ZRNO
4. ALMINA TOPALOVIĆ MUŠANOVIĆ, zamjena SENADA MUSTAJBEGOVIĆ
5. AMINA JAPAUJ, zamjena AMILA KERKEZ-KOZLIĆ

AKTIV IV RAZREDA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDIHA ZRNO
4. ALISA KARIĆ BRKIĆ, zamjena ELDIHA VRNJAK
5. DELILA SELMAN, zamjena ARNELA ŠUKUREVIĆ

A/13

AKTIV V RAZREDA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOŠ
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDIHA ZRNO
4. SELMA MAHMIĆ, zamjena ADISA KONJO
5. FIKRETA BAJREKTAREVIĆ, zamjena ZIJADA HASIĆ

AKTIV BOSANSKOG JEZIKA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOŠ
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDIHA ZRNO
4. ZEHERA ŠLJIVO, zamjena MAHIRA DŽAFIĆ
5. AIDA TRAJLJO, zamjena FATIMA STOMORNIJAK

AKTIV ENGLESKOG, TURSKEG I NJEMAČKOG JEZIKA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOŠ
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDIHA ZRNO
4. AIDIN ISAKOVIĆ, zamjena SAUDIN DAHIJA
5. HABIBA VRBIĆ, zamjena ALMA BEŠLIĆ

AKTIV MATEMATIKA FIZIKA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOŠ
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDIHA ZRNO
4. BERINA VARKA, zamjena FATA GANIJA
5. MEDIHA ZRNO, zamjena MIRALEM ŠABAREDŽOVIĆ

AKTIV MUZIČKO, LIKOVNO I TJELESNI ODGOJ

1. DIREKTOR
2. PEDAGOŠ
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDIHA ZRNO
4. OMER DŽAFIĆ, zamjena ALDIN JAHIĆ
5. ADMIR ŠATARA, zamjena ZIJAD HASIĆ

AKTIV INFORMATIKA I TEHNIČKI ODGOJ

1. DIREKTOR
2. PEDAGOŠ
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDIHA ZRNO
4. ARNELA ŠABANOVIĆ, zamjena ELIDA ŠABANOVIĆ
5. NADIRA MEŠANOVIĆ, zamjena SABRIJA ŠABAREDŽOVIĆ

AKTIV ISLAMSKJE VJERONAUKJE

1. DIREKTOR
2. PEDAGOŠ
3. FATIMA PAŠIĆ, zamjena MEDIHA ZRNO
4. ENISA GAZIJA PAJT, zamjena IZUDIN DAHIJA
5. NERIMANA ČEHO, zamjena EMINA BILJIĆ

AKTIV HISTORIJA I GEOGRAFIJA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zajena MEDIHA ZRNO
4. HARIŠ ZULUM, zamjena ŠUKRIJA MUHAMEDAGIĆ
5. MERSIHA HAJDAREVIĆ, zamjena SENIJA MUJAN

AKTIV BIOLOGIJA, HEMIJA, KULTURA ŽIVLJENJA I DEMOKRATIJA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ, zajena MEDIHA ZRNO
4. AMIRA ALETIĆ, zamjena NEDŽAD BABAČIĆ
5. MIRNES ORUĆ, zamjena HAZIM BEGOVIĆ

KOMISIJA ZA PEDAGOGA

1. DIREKTOR
2. DINA ČOHADŽIĆ
3. FATIMA PAŠIĆ
4. BENJAMIN MUJIĆ
5. MIRNES HASANBAŠIĆ

KOMISIJA ZA PSIHologa

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ
4. DINA ČOHADŽIĆ
5. BENJAMIN MUJIĆ

KOMISIJA ZA BIBLIOTEKARA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ
4. DINA ČOHADŽIĆ
5. MIRNES HASANBAŠIĆ

KOMISIJA ZA LOGOPEDA

1. DIREKTOR
2. PEDAGOG
3. FATIMA PAŠIĆ
4. BENJAMIN MUJIĆ
5. DINA ČOHADŽIĆ





BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK

OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrasovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: (030) 594-005, 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 7-664-06/22

Datum: 28.06.2022. godine

Osnovna škola "Kiseljak 1" Bilalovac, na osnovu člana 169. Zakona o upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj:2/98), a na zahtjev Nuhić Mirnesa, **iz d a j e:**

P O T V R D U
za inovativnost u radu

Da je **Nuhić Mirnes**, raspoređen na radno mjesto pedagoga škole, pokazao inovativnost u radu, u školskoj 2020/2021. godini.

Potvrda se izdaje kao dokaz da je imenovani pokazao inovativnost u radu i služi za bodovanje i napredovanje u struci, te se u druge svrhe ne može koristiti.

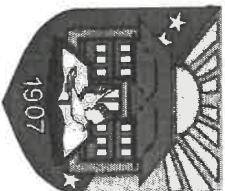
Dostavljeno:

- Imenovanom,

- a/a,



12/15



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA KISELJAK
OSNOVNA ŠKOLA "KISELJAK 1" BILALOVAC

Hrastovi 25, 71253 Bilalovac-Kiseljak, Tel/fax: 030) 594-005, tel. (030) 594-323, e-mail: oskiseljak1bilalovac@hotmail.com

Broj: 244-04/20

Datum: 10.04.2020. godine

GENESIS project

PREDMET:informacija

Poštovani,

U duhu nastavka saradnje, a odabravši elektronsku poštu kao sredstvo komunikiranja, dostavljamo vam listu e-mail adresa nastavnika koji učestvuju u projektu "Servisno učenje".

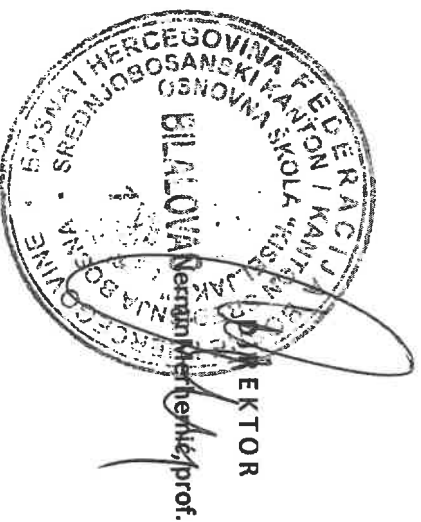
ZIJAD HASIĆ	zijadhasic67@gmail.com
ELVEDINA BAŠIĆ	elvedinabasic@outlook.com
ARNEIA ŠABANOVIĆ	arnela.sabanovic.11@gmail.com
FATIMA STOMORNJAK	fatima.timcica@gmail.com
MINEIA ŠATARA	mela.ad@hotmail.com
ADMIR ŠATARA	admir.satara@hotmail.com

MIRNES NUHIĆ, pedagog	mirness.29@gmail.com
DINA ČOHADŽIĆ, pomoćnikdirekora	dina.cohadzic@gmail.com

S poštovanjem,

Dostavljeno:

- Naslovu,
- a/a



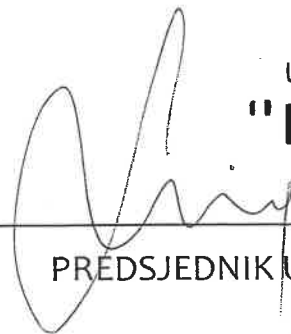
17. 4. 15

UG. "LOKAL.BA"

dodjeljuje ZAHVALNICU

MIRNES NUHIĆ

ZA INOVATIVNOST U RADU SA UČENICIMA RAZREDNE NASTAVE



Udruženje građana
"Lokal.ba"
Kiseljak

PREDSJEDNIK UG.

15.05.2020. godine

Datum

"B2"

Predavanje na temu „Servisno učenje“

Sveobuhvatna podrška učenicima u učenju unutar obrazovnog sistema

Dnevni red/agenda

INTERNACIONALNI UNIVERZITET U TRAVNIKU

Utorak, 22.02.2022.
godine

SALA 1

Od 9.00 do 9.30 sati	Registracija i prijem
Od 9.30 do 10.00 sati	Uvod, ciljevi predavanja, Agenda
10.10 do 11.00 sati	Metodologija „Servisno učenje – učenje kroz angažman“ sveobuhvatni pristup u obrazovanju Mimes Nuhić
Od 11.00 do 12.00 sati	Planirana diskusija: Kako osigurati puno učešće učenika u procesu učenja? - Izazovi - Primjeri dobrih praksi - Grupna diskusija
12.00 do 12.30 sati	Zaključni diskusije
12.30 do 13.30 sati	Ručak

17. b. 2

POTVRDA O ODRŽANOM
PREDAVANJU NA STRUČNOM
SKUPU UDRUŽENJA PEDAGOGA BIH

MIRNES NUHIĆ


PREDSJEDNIK


12.04.2021. GODINE

6/87 6/5 "B.5"

KANTONALNO TAKMIČENJE IZ FIZIKE
za učenike osmog i devetog razreda osnovnih škola
SBK/KSB

ORGANIZATOR I SPONZOR TAKMIČENJA:

Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK

TEHNIČKI ORGANIZATOR:

Osnovna škola „Kiseljak 1“, Bilalovac

ORGANIZACIONI ODBOR:

Nermin Merhemić, direktor
Dina Čohadžić, pomoćnica direktora
Mirnes Nuhić, školski pedagog
Suvad Bejić, sekretar škole
Benjamin Mujić, bibliotekar škole
Mirnes Hasanbašić, logoped škole
Amel Duharkić, nastavnik fizike
Arnela Šabanović, nastavnica matematike

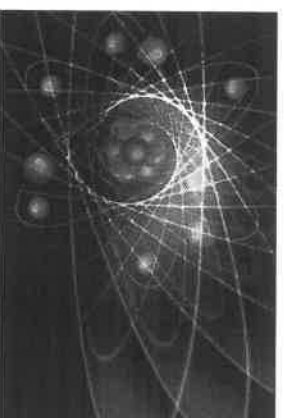
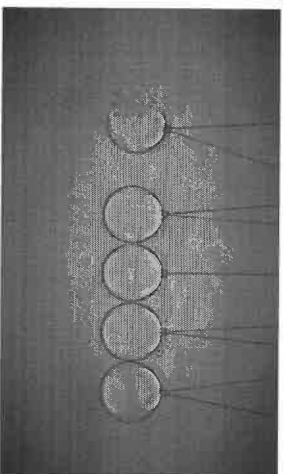
Zijad Hasić, nastavnik
Admir Šatara, nastavnik
Alma Makić, učiteljica
Surejja Sikirić, učiteljica
Senada Mustajbegović, učiteljica
Mediha Zrno, nastavnica fizike i matematika

Zekira Zrno, učiteljica
Fatima Pašić, nastavnica
Aida Trajlo, nastavnica
Alma Junuzović, učiteljica
Mehmed Hodžić, nastavnik fizike i matematika





BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, KULTURE I SPORTA



B I L T E N

KANTONALNO TAKMIČENJE IZ FIZIKE

KISELJAK 2019. GODINA





B 7

UVJERENJE

kojim se potvrđuje da je

MIRNES NUHIC

učestvovao/la u obuci za metodologiju servisno učenje te u provođenju projekta
servisnog učenje u umjetnosti u OŠ „Kisečak 1” iz

Bilalovac - Kisečak

u okviru projekta

„Servisno učenje u umjetnosti u Bosni i Hercegovini“

koji je realizovan od strane NVO „Genesis Project“ iz Banje Luke, a uz učešće i podršku
Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.

Banja Luka,
2020. godine

NVO Genesis Project
Goran Radić

C4

Certifikat

o aktivnom učešću na projektu
Škole za 21. vijek u Bosni i Hercegovini

MIRNES NUHIĆ

JU OŠ "Kiseljak 1" Bilalovac, Kiseljak

Je učestvovao/la na online obuci za nastavnike osnovnih škola putem Moodle platforme na temu *Kritičko razmišljanje, rješavanje problema i upotreba micro:bit uređaja* u trajanju od tri sedmice u periodu od 11-29.10.2021. godine i učestvovao/la u implementaciji sadržaja programa u nastavi kao i realizaciji školskih projekata

Peter Brown, direktor
British Council Zapadni Balkan



februar 2022. godine

Bojan Domic, ministar



Certifikat

o aktivnom učešću na projektu
Škole za 21. vijek u Bosni i Hercegovini

MIRNES NUHIĆ

JU OŠ "Kiseljak 1" Bilalovac, Kiseljak

je učestvovao/la na online obuci za nastavnike osnovnih škola putem Moodle platforme na temu *Kritičko razmišljanje, rješavanje problema i upotreba micro:bit uređaja* u trajanju od tri sedmice u periodu od 11-29.10.2021. godine i učestvovao/la u implementaciji sadržaja programa u nastavi kao i realizaciji školskih projekata


Peter Brown, direktor
British Council Zapadni Balkan

februar 2022. godine


Bojan Đorđić, ministar

C/1



British Council
Ured u Bosni i Hercegovini
Kraljevska ulica 1
11000 Sarajevo, BiH
T: +385 (0)61 231 211
F: +385 (0)61 231 212
E: info@britishcouncil.org

Certifikat

Za osvojeno 3. mjesto

na online Takmičenju u programiranju uz pomoć
micro:bita održanom 07.03.2021. godine u sklopu
programa Škole za 21. vijek u Bosni i Hercegovini

HARUN ORMAN

JU OŠ "Kiseljak 1", Bilalovac, Kiseljak

za projekat:
"AUTOMATIZOVANA ZASTAVA"

Rešica