

Osnovna škola „Turbe“
Aleja b.b. 72283 Turbe
030-530-092
(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

**KANTON SREDIŠNJA BOSNA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA**

PREDMET: Prijedlog za napredovanje

U skladu s člankom 25. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), Ministarstvu obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa Kantona Središnja Bosna dostavlja se

PRJEDLOG ZA NAPREDOVANJE
u zvanje viši savjetnik
u status savjetnik

Jasna (Dževad) Eminović,
(Ime, ime oca, i prezime zaposlenika)

JMB: [REDACTED]

rođen/-a [REDACTED] godine u Travniku-SBK/KSB, Bosna i Hercegovina, završio/-la je školovanje u
(mjesto rođenja, kanton) (država rođenja)
Bosni i Hercegovini, 1997:2005/2008. godina ;Pedagoška akademija,Fakultet humanističkih nauka-Mostar
(država) (godina završetka školovanja) (naziv visokoškolske ustanove) (mjesto)

i stekao/-la stručno zvanje:nastavnice bosanskog jezika i književnosti, profesor pedagogije; magistar humanističkih nauka (oblast: Menadžment u obrazovanju).

Zaposlen/-a je od 01.09. 1997. godine u Osnovnoj školi „Karaula“-Karaula.

Zaposlenik ima ukupno 25 godina u odgojno-obrazovnoj ustanovi (7 godina u nastavi+18 godina u stručno pedagoškom radu) radnoga iskustva nakon diplomiranja za potrebnu stručnu spremu i stručno zvanje, na poslovima (zaokružiti):

- a) nastavnika u osnovnoj školi;
- b) nastavnika u srednjoj školi;
- c) **stručnog suradnika u osnovnoj školi;**
- d) stručnog suradnika u srednjoj školi.

Do sada je radio/-la:

- 1. Osnovna škola „Karaula“-Karaula, od 01.09.1997 do 30.09.2000. godine, (ustanova – organizacija) (mjesto)
na poslovima nastavnica bosanskog jezika i književnosti;
- 2. Osnovna škola „Kalibunar“-Kalibunar od 01.10.2000. do 10.02.2002 godine, (ustanova – organizacija) (mjesto)

na poslovlvima na poslovlvima nastavnica bosanskog jezika i književnosti ;

3. Osnovna škola „Karaula“-Karaula ; „Kalibunar“-Kalibunar od 11.02.2002. do 31.08.2005 godine,
(ustanova – organizacija) (mjesto)
na poslovlvima na poslovlvima nastavnica bosanskog jezika i književnosti ;

4. Osnovna škola „Karaula“-Karaula, od 01.09.2005 do 06.09.2009. godine,
(ustanova – organizacija) (mjesto)
na poslovlvima stručni saradnik u nastavi-pedagog;

Sada radi u Osnovna škola „Turbe“Turbe od 07. 09.2009 do ____ . ____ . ____ godine
(ustanova – organizacija) (mjesto)
, na poslovlvima stručni saradnik u nastavi-pedagog.

Uz prijedlog za napredovanje / stjecanje statusa u skladu s članovima 24. i 25. navedenoga Pravilnika dostavlja se:

1. O-1,
2. O-2,
3. O-3,
4. CV,

Broj: 057 / 23
Turbe, 13. 06. 2023. godine
(mjesto)



Podnositelj/-ica prijedloga
Direktorica:
Branka Mešković

Imenovan/-a je upoznat/-a s prijedlogom za napredovanje 13. 06. 2023. godine u 10⁰⁰ sati.

Šuvarica Janna

[Ime i prezime (potpis)]

Osnovna škola „Turbe“
Aleja b.b.72283 Turbe
030-530-092

Obrazac 1 – SS

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Podatci o stručno-pedagoškom radu stručnih suradnika u osnovnim i srednjim školama

**PODATCI O STRUČNO-PEDAGOŠKOM RADU
STRUČNIH SURADNIKA U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA**

U skladu s člancima 10. i 12. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), vrednuje se uspješnost stručno-pedagoškoga rada u odgojno-obrazovnim ustanovama stručnog suradnika

Jasna (Dževad) Eminović
(Ime, ime oca, i prezime)

maistar humanističkih nauka VII/1;
(stručna sprema zaposlenika)

JMB: [REDACTED]
pedagogija
(predmet koji predaje)

I. Planiranje i programiranje rada

1. Stručni suradnik ima plan i program odgojno-obrazovnoga rada (godišnji program rada razrađen po mjesecima) i evidenciju o realizaciji aktivnosti na dnevnoj, tjednoj i mjesечноj razini.	1	2	3	4	5
2. Stručni suradnik sudjeluje u programiranju rada škole i planiranju strategije razvoja škole.	1	2	3	4	5
3. Stručni suradnik surađuje u izradi programa rada stručnih aktivna.	1	2	3	4	5
4. Stručni suradnik aktivno surađuje u izradi godišnjega programa rada škole.	1	2	3	4	5
5. Stručni suradnik pomaže i sudjeluje u izradi planova i programa odjelne zajednice.	1	2	3	4	5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 5.) = $\frac{28}{5} : 5 = 5$

[Npr., $5 + 4 + 3 + 2 + 4 = 20 : 5 = 3,8$ – srednja vrijednost bodova (zaokružiti 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4

5

~~6~~

(zaokružiti)

Obrazloženje:

II. Savjetodavni rad s učenicima, nastavnicima i roditeljima

1. Stručni suradnik savjetuje učenike i pruža im podršku u pogledu prevladavanja poteškoća u učenju.	1	2	3	4	6
2. Stručni suradnik radi na osposobljavanju učenika za samostalno učenje i kvalitetno organiziranje slobodnoga vremena.	1	2	3	4	5
3. Stručni suradnik nazočan je na ožlednim satima nastavnika i nastavnika pripravnika.	1	2	3	4	5
4. Stručni suradnik upućuje nastavnike na suvremene oblike i metode rada te na suvremenu stručnu literaturu.	1	2	3	4	5

5. Stručni suradnik nazvan je na satima odjelne zajednice i pruža pomoć nastavnicima u suradnji s roditeljima učenika.	1	2	3	4	5
6. Stručni suradnik sudjeluje u pripremi roditeljskih sastanaka te je nazočan na njima.	1	2	3	4	5
7. Stručni suradnik planira i provodi edukaciju roditelja učenika te surađuje s vijećem roditelja učenika.	1	2	3	4	5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 7.) = $\frac{35}{5} : 7 = \underline{5}$
 [Npr., $5 + 4 + 4 + 2 + 5 + 4 + 1 + 5 = 29 : 7 = 4,1$ – srednja vrijednost bodova (zaokružiti 4)]

(zaokružiti)

Bodovi: 0 1 2 3 4 5

Obrazloženje:

III. Analiza i unapređenje odgojno-obrazovnoga rada

1. Stručni suradnik analizira uspjeh u učenju i vladanju te predlaže mjere za poboljšanje odgojno-obrazovne situacije.	1	2	3	4	5
2. Stručni suradnik pruža pomoć i sudjeluje u uvođenju suvremenih oblika rada i metoda rada u nastavi.	1	2	3	4	5
3. Stručni suradnik provodi istraživanja unutar nastavnoga procesa te radi na otklanjanju uočene problematike.	1	2	3	4	5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 3.) = $\frac{15}{3} : 3 = \underline{5}$
 [Npr., $5 + 4 + 4 = 13 : 3 = 4,33$ – srednja vrijednost bodova (zaokružiti 4)]

Obrazloženje:

Bodovi: 0 1 2 3 4 5

5

~~X~~

(zaokružiti)

IV. Rad u stručnim tijelima i na pedagoškoj dokumentaciji

1. Stručni suradnik sudjeluje u radu stručnih aktiva učitelja u razrednoj i predmetnoj nastavi.	1	2	3	4	5
2. Stručni suradnik redovito sudjeluje u radu odjelnog i učiteljskog vijeća.	1	2	3	4	5
3. Stručni suradnik redovito vodi zabilješke o savjetodavnom radu s učenicima, nastavnicima i roditeljima učenika.	1	2	3	4	5
4. Stručni suradnik redovito prati vođenje i korištenje razrednih knjiga radi prikupljanja podataka o učenicima i praćenja tijeka odgojno-obrazovnoga rada.	1	2	3	4	5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 4.) = $\frac{20}{4} : 4 = \underline{5}$
 [Npr., $5 + 5 + 3 + 2 = 15 : 4 = 3,75$ – srednja vrijednost bodova (zaokružiti 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5

5

~~X~~

(zaokružiti)

Obrazloženje:

V. Suradnja s učiteljima odnosno nastavniciima i roditeljima učenika te predstavnicima društvenoga okruženja škole koji sudjeluju u poboljšanju kvalitete života učenika

1. Stručni suradnik uspješno i kontinuirano ostvaruje suradnju s učenicima, nastavnicima i roditeljima učenika.	1	2	3	4	5
2. Stručni suradnik uspostavlja i razvija suradnju sa institucijama izvan škole (centrom za socijalni rad, policijom, nevladinom organizacijom i sličnima).	1	2	3	4	5
3. Stručni suradnik u suradnji s učenicima, nastavnicima, roditeljima učenika i raznim institucijama radi na pitanjima profesionalne orijentacije učenika.	1	2	3	4	5
4. Stručni suradnik je istrajan u pomaganju učenicima, njihovim roditeljima i nastavnicima koji se suočavaju s poteškoćama.	1	2	3	4	5

Zbroj bodova (od točke 1. do točke 4.) = $\frac{20}{5} : 4 = 5$
 [Npr., 5 + 4 + 3 + 2 = 14 : 4 = 3,5 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 X (zaokružiti)

Obrazloženje:

VI. Izvješće savjetnika za stručno-pedagoški nadzor

Obrazloženje: Bodovi: 0 1 2 3 4 5 (zaokružiti)

Zbroj bodova (od točke I. do točke VI.) = 30

Konačna ocjena (označiti sa x):

- izvrstan / naročito se ističe (ako ima 26 bodova do 30 bodova)
- vrlo uspješan / ističe se (ako ima 21 bod do 25 bodova)
- uspješan / dobar (ako ima 16 do 20 bodova)
- zadovoljava (ako ima 12 do 15 bodova)
- ne zadovoljava (ako ima 0 do 11 bodova)

Turbe, 14. 06. 2020. godine
 (mjesto)

Povjerenstvo
 MEDHA RIĐIĆ *[Signature]*
 [Ime i prezime (potpis)]
 RAVNATELJICA
[Signature]
 [Ime i prezime]

MUŠRETA OMERIĆ *[Signature]*
 [Ime i prezime (potpis)]
 Adela Števaček *[Signature]*
 [Ime i prezime (potpis)]
 Mehmedović *[Signature]*
 [Ime i prezime (potpis)]
 Fatima *[Signature]*
 [Ime i prezime (potpis)]



Imenovan/a je upoznat/a s ocjenom dana 16. 06. 2020. godine u 9⁰⁰ sati.
 Dulavrić *[Signature]*
 [Ime i prezime (potpis)]

Osnovna škola „Turbe“
Aleja b.b. 72283 Turbe
030-530-0992
(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Podaci o izvannastavnom stručnom radu

PODACI O IZVANNASTAVNOM STRUČNOM RADU

U skladu s člancima 17. i 18. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), vrednuje se uspješnost izvannastavnog stručnog rada učitelja, nastavnika, profesora i stručnih suradnika u osnovnim i srednjim školama, za zaposlenika

Jasna (Dževad) Eminović
(Ime, ime oca, i prezime)

„magistar humanističkih nauka VIII/1,
(stručna sprema zaposlenika)

JMB: ██████████
pedagogija
(predmet koji predaje)

Navesti urađene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 – O2) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 1 bodom:

- 1-NTC ogleдни čas za Aktiv bosanskog jezika i književnosti (GPRŠ 2018/19.godina): 1 bod
 - 2-predavanje za Vijeće roditelja i Vijeće učenika , sjednice OV,NV i stručnih aktivaa, tema za individualno usavršavanje: 1 bod
 - 3- Pripremla i vodila seminar na temu: Sistemski pristup prevenciji nasilja i zlostavljanja djece u školama“ u organizaciji Udruženja „Leptir“-Bugojno a pod pokroviteljstvom Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB i Federalnog ministarstva obrazovanja i nauke.Seminar je realiziran za nastavnike i stručne saradnike. Vijeće učenika i Vijeće roditelja Osnovne škole „Vitez“-Vitez, Prve osnovne škole Bugojno-Bugojno i Kataličkog školskog centra „Petar Barbarić“-Travnik (2017.godina):1 bod
 - 4-pano profesionalne orijentacije (svaka školska godina); pano povodom Medunarodnoga dana probe protiv nasilja:1 bod
 - 5 organiziranje javnih kulturnih manifestacija u školi za svaku školsku godinu prema GPRŠ:1 bod
 - 6-
 - 7-nukovođenje Vijećem učenika škole:sekcija Mishi mine: 1 bod
 - 8-pripremanje prezentacija za opće roditeljske sastanke u I i IX razredu prema GPRŠ:1 bod
 - 9-učesće u izradi prilagodenih programa za učenke (2015pa nadalje):1bod
 - 10-
 - 11-pripremanje takmičenja na školskoj i općinskoj razini: 1 bod
 - 12-organizovanje pedagoške naobrazbe učenika i roditelja kroz radionice Vijeća učenika i Vijeća roditelja (GPRŠ-2015/2016-17...):1
 - 13-učesće u radu komisije na nivou škole (Komisija za bodovanje): 1 bod
 - 14-mentorstvo učenicima koji osvoje jedno od tri mjesta na takmičenjima na nivou općine (literarni rad-2019.godina):1 bod
 - 15-inovativnost u radu (GPRŠ 2015/16; 2017/18;2018-19): 1bod
- UKUPNI BROJ BODOVA:13 bodova**

Navesti urađene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 – O2) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 2 boda:

- 1-
- 2- Učesće u svojstvu izlagača na Press konfrenciji, BHT 1 i Okruglom stolu na temu: Zaštita mladih od opasnih igara i igrica na internetu, a u organizaciji Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB i Sveučilišta Vitez Travnik; Praktična primjena protokola u školama SBK; Bosanska knjiga (tradiciona): 2 boda
- 3-
- 4-mentorstvo pripravnici Merjemi Fuško: 2 boda

- 5-
6- Objavljen istraživački rad u časopisu Naša škola br.263 (93) pod naslovom: Nastavnik kao faktor učenja u školi 21. vijeka; (Objavljen istraživački rad u časopisu za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja „Naša škola“ (266/96) „Komunikacija između učenika i nastavnika u osnovnoj školi“ : 2 boda
7- **Provođenje istraživanja za evaluaciju NPIP za predmet Islamska vjeronauka (2018.godina); Index inkluzivnosti u školi i na nivou Kantona: 2 boda** **Istraživanje o negativnim i skustivno djece (Ministarstvo i u FOU DA DA K)**
8-mentorstvo studentu na metodičkoj praksi (Suada Ganić, Adna Šakić, Adna Emušić): 2boda
9-
10-Učešće u radu komisija koje imenuje Ministarstvo (Komisija za izradu parvnlrika i programa produženog boravka) 2021.godina: 2 boda
UKUPNI BROJ BODOVA:12 bodova

Navesti urađene poslove (obvezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 – O2) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 3 boda:

- 1-
2- **učešće u izradi brošura i publikacija za potrebe obrazovanja (Zaštita mladih od opasnih igara i igrica na internetu 2017.godina); APOSO- Standardi učeničkih postignuća: 3boda**
3-
4-učestvuje u projektima vladinih i nevladinih organizacija važnih za školu uz saglasnost Ministarstva (Save the children; Genesis; British Council 2021/22.godina): 3 boda
5- Prezentovala Smjernice za procjenu inkluzivnosti škola u okviru prezentacije rada škola a u oragnizaciji OSCE-a i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB; 2019.godina:3 boda
6-
7-
8-
9- **rad sa darovitim učenicima: primjena NTC programa u nastavi: 3 boda**
UKUPNI BROJ BODOVA: 12 bodova

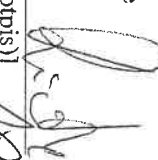



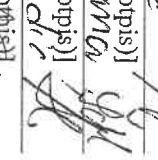
Navesti urađene poslove (obvezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 – O2) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 4 boda:

- 1-
2- Objavljen istraživački rad u časopisu za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja „Naša škola“ (266/96) „Komunikacija između učenika i nastavnika u osnovnoj školi; 2021.godina: 4 boda
3-
4- **Prezentiranje rada na 7.medunarodnom naučno-stručnom skupu u Zenici-Obrazovanje, jezik, kultura: Tendencije i izazovi u oragnizaciji Univerziteta Zenica/Filozofski fakultet 2018.godine: 4 boda**
5- **Učestvovala u radu radne skupine Agencije za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje za definiranje standarda učeničkih postignuća za maternji jezik.....:4 boda**

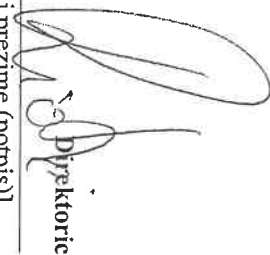
UKUPNI BROJ BODOVA: 12 bodova

SVJEUKUPNI BROJ BODOVA: 13+12+12+12=49 bodova

Turbe, 14.06. 2022. godine

Komisija
MEDINA KIBIĆ 
[Ime i prezime (potpis)]
MUSETA OMERIĆ 
[Ime i prezime (potpis)]
Vesela Mehrtanović 
[Ime i prezime (potpis)]
Alma 
[Ime i prezime (potpis)]
FATMA GRABIĆ 
[Ime i prezime (potpis)]




[Ime i prezime (potpis)]
Direktorica

Imenovan/a je upoznat/a s ocjenom dana 16. 06. 2022. godine u 09⁰⁰ sati.


[Ime i prezime (potpis)]

Osnovna škola „Turbe“
Aleja b.b. 72283 Turbe
030-530-092

(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

**KANTON SREDIŠNJA BOSNA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA**

PREDMET: Podaci o stručnom osposobljavanju i usavršavanju učitelja, nastavnika, profesora i stručnih suradnika u osnovnim i srednjim školama

**PODATCI O STRUČNOM OSPOSOBLJAVANJU I USAVRŠAVANJU
UČITELJA, NASTAVNIKA, PROFESORA I STRUČNIH SURADNIKA
U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA**

U skladu s člancima 19., 20. i 21. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), vrednuje se stručno osposobljavanje i usavršavanje zaposlenika

Jasna (Dževad) Eminović
(Ime, ime oca, i prezime)

JMB: [REDACTED]

maistar humanističkih nauka VII/1;
(stručna sprema zaposlenika)

pedagozija
(predmet koji predaje)

1. Sudjelovanje u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje organizira kantonalno Ministarstvo obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa ili odgojno-obrazovna ustanova

REDOVNO

(redovito, povremeno, izostaje)

Navesti u kojim je oblicima stručnoga osposobljavanja i usavršavanja zaposlenik sudjelovao, mjesto i vrijeme njihova održavanja te broj i naziv dokumenta/povrde koji to dokazuje (obvezno priložiti dokaz uz predmetni obrazac 3 – O3):

- 2015.godina

- Učešće na seminaru u organizaciji Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB na teme:

- Problematika vrednovanja izlaznih rezultata u učenju učenika.
- Jačanje nastavnika u korištenju šireg asortimana oblika ocjenjivanja učenika.
- Primjena Pravilnika o ocjenjivanju učenika osnovnih i srednjih škola SBK/KSB.
- Provedbe EMIS programa u OŠ SŠ KSB/SBK.
- Škola za direktore-obrazovni menadžment.

Savremeni pedagoško-psihološki pristup uvođenju inovacija u školi.

- Učešće na seminaru u organizaciji Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB i IN fondacije na temu: Metode i mehanizmi podrške u direktnom radu sa potencijalnim (identifikovanim) žrtvama i počiniocima međuvršnjačkog nasilja.

- Učešće na obuci za trenere Vijeća Evrope na regionalnom nivou u Beogradu pod nazivom: Regional support for Inclusive Education.

- Održala trening na regionalnom nivou pod pokroviteljstvom Vijeća Evrope za odabrane škole na nivou BiH pod nazivom: Strateški plan za inkluzivnu školu“.

- 2017.godina

- Promovisana u zavije savjetnika od strane Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.

- British Council-EU projekat: „Razvoj kvalifikacijskog okvira za opšte obrazovanje“; obuka-Smjernice za modernizovani pristup nastavi i učenju zasnovan na ishodiima učenja“.

- OSCE-obuka uz saglasnost Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB: „Principi rodne ravnopravnosti“.

- Učesnik u svojstvu izlagača na Press konferenciji, BHT 1 i Okruglom stolu na temu: Zaštita mladih od opasnih igara i igrica na internetu, a u organizaciji Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB i Sveučilišta Vitez Travnik.
- Učestvovala na okruglom stolu: Prevencija i zlostavljanje djece u školskom okruženju.
- Pripremila i vodila seminar na temu: Sistemski pristup prevenciji nasilja i zlostavljanja djece u školama" u organizaciji Udruženja „Leptir“-Bugojno a pod pokroviteljstvom Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB i Federalnog ministarstva obrazovanja i nauke. Seminar je realiziran za nastavnike i stručne saradnike, Vijeće učenika i Vijeće roditelja Osnovne škole „Vitez“-Vitez, Prve osnovne škole Bugojno-Bugojno i Katoličkog školskog centra „Petar Barbarić“-Travnik.
- 2018.godina
 - Učešće na interaktivnoj radionici u organizaciji Bosanske knjige i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB: „Emocionalni izazovi u odgojno-obrazovnom radu.
 - Moderator i voditelj okruglog stola na temu :Indeks inkluzivnosti pod pokroviteljstvom OSCE-a i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.
 - Moderator konsultativnog sastanka s fokusom na analizi i identifikaciji glavnih prepreka izrade Inkluzivnih školskih razvojnih planova u organizaciji OSCE-a i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.
 - Učešće na okruglom stolu na temu: „Prevencija nasilja i zlostavljanje djece u školskom okruženju“ u organizaciji FMON i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.
 - Učešće na okruglom stolu na temu: Provođenje indeksa inkluzivnosti u osnovnim školama i promocija školskih razvojnih planova u lokalnoj zajednici u organizaciji OSCE-a i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.
- 2019.godina
 - Genesis projekat: Učešće u Obrazovnoj dijaloškoj reformi (PISA, TIMS i druga obrazovna istraživanja); rezultati u praksi.
 - Voditeljica radionice „Odgojno-obrazovni rad u odjeljskoj zajednici“ u organizaciji Bosanske knjige i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.
 - Prezentovala Smjernice za procjenu inkluzivnosti škola u okviru prezentacije rada škola a u organizaciji OSCE-a i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.
 - 2020.godina
 - Izlagatelj na konferenciji „Online nastava kao budućnost nastavnog procesa u BiH“ u organizaciji CEPS-Kiseljak i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.
 - Učešće na edukaciji „Prevencija svih oblika nasilja usmjerenog nad djecom u Bosni i Hercegovini“ u organizaciji MFS EMMAUS-Sarajevo i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB organizovanog za profesionalce koji rade s djecom s teškoćama u razvoju.
 - Učešće na online Obrazovnoj dijaloškoj platformi u okviru projekta „Unapređivanje kvalitete učenja u Bosni i Hercegovini na osnovu rezultata PISA 2018 istraživanja“ u organizaciji Humanitarne organizacije Genesis.
 - 2021.godina
 - Učestvovala na treningu „Smanjenje rizika od prirodnih i nesreća u odgojno-obrazovnim ustanovama kroz Procjenu rizika, ranjivosti i kapaciteta, te Planova zaštite i spašavanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi“ u organizaciji Save the Children i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.
 - Imenovana u radnu skupinu za izradu Pravilnika o načinu organizacije i realizacije produženog boravka ili cjelodnevnog boravka učenika u osnovnoj školi i Okvirnog programa obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.
 - Uspješno završila obuku u okviru projekta „Škole za 21.vijek“ u svojstvu učesnika-stručne saradnice u nastavi.
 - Učestvovala na edukativnom webinaru na temu: „Prevencije nasilja u digitalnom okruženju“ u organizaciji MSF EMMAUS-Sarajevo.

2. Sudjelovanje u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje provode stručne ustanove, kantonalni stručni aktivni i drugi

REDOVNO

(redovito, povremeno, izostaje)

Navesti u kojim je oblicima stručnoga osposobljavanja i usavršavanja zaposlenik sudjelovao, mjesto i vrijeme njihova održavanja te broj i naziv dokumenta/potvrde koji to dokazuje (obvezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 3 – O3):

- 2016.godina
 - Komunikacija i interakcija u odgojno-obrazovnom radu.
 - Učešće na Trećoj naučnoj konferenciji „Cyber kriminal i forenzika.“
 - Učestvovala na edukaciji u organizaciji IN fondacije na nivou BiH: „Osnove interventnih mjera i pružanje podrške žrtvama i počiniocima međuvršnjackog nasilja u školskom okruženju.“
- 2018.godina
 - Učešće na regionalnom naprednom seminaru instruktora Aun programa u organizaciji Obrazovnog foruma Beograd.
 - Prezentiranje rada na 7.međunarodnom naučno-stručnom skupu u Zenici-Obrazovanje, jezik, kultura: tendencije i izazovi u oragnizaciji Univerziteta Zenica/Filozofski fakultet.
- 2019.godina
 - Uspješno završena validacija trenera na projektu regionalnog nivoa „Škole za 21.vijek-British Council“.
- 2020.godina
 - Učešće na obuci za profesionalce iz oblasti obrazovanja „Kvalitetno obrazovanje za svako dijete kroz prizmu najboljeg interesa djeteta“ u oragnizaciji „Naša djeca“-Sarajevo.
 - Učešće na radionici za predstavnik obrazovnih institucija na temu: „Prevenција nasilja nad djecom i rodno zasnovano nasilja u digitalnom okruženju u Bosni i Hercegovini“ u organizaciji MSF EMMAUS-Sarajevo.
 - Učestvovala u radu radne skupine Agencije za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje za definiranje standarda učeničkih postignuća za maternji jezik.
- 2021.godina
 - Završila obuku u trajanju od 40 sati za rad sa sekundarno traumatiziranim mladim osobama u organizaciji PSIHOLUMINIS Prijedor.

3. Iskaz zaposlenika

Za sve navode o edukacijama posjedujem certifikate ili potvrde.

4. Vrednovanje sveukupnog stručnog osposobljavanja i usavršavanja zaposlenika

Turbe, 14. 06. 2022. godine

REDOVNO
(redovito, povremeno, izostaje)

Komisija

Direktorica

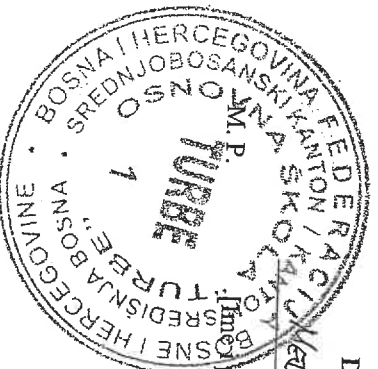
MEDIHA RADIĆ *[potpis]*
[Ime i prezime (potpis)]

ANUSETA ONERACIĆ *[potpis]*
[Ime i prezime (potpis)]

Adnele *[potpis]*
[Ime i prezime (potpis)]

[potpis]
[Ime i prezime (potpis)]

Fatima *[potpis]*
[Ime i prezime (potpis)]



[Ime i prezime (potpis)]

Imenovan/-a je upoznat/-a s ocjenom dana 16. 06. 2022. godine u 09 sati.

[potpis]
[Ime i prezime (potpis)]

CURRICULUM VITAE

LIČNI PODACI:

- **IME I PREZIME :** Jasna Eminović
- **SPOL:** ženski
- **ADRESA :** ██████████
Bosna i Hercegovina
- **TELEFON:** ██████████
- **MOBITEL:** ██████████
- **E-MAIL ADRESA:** jasnaeminovic@yahoo.com
- **KVALIFIKACIJA:** magistrica humanističkih nauka, profesorica pedagogije, nastavnica bosanskog jezika i književnosti
- **DATUM ROĐENJA:** 15.05.1969. godine
- **POZNAVANJE JEZIKA:** bosanski i engleski jezik
- **BRAČNO STANJE:** neudata
- **DRŽAVLJANSTVO:** BiH
- **NACIONALNOST:** Bosanka

OBRAZOVANJE (formalno obrazovanje):

- **1988. godina**
 - završena srednja tehnička škola IV stepena.
- **1995.-1997. godina**
 - diplomirala na Univerzitetu "Džemal Bijedić" – Mostar; Pedagoška akademija Mostar i stekla zvanje nastavnice bosanskog jezika i književnosti.
- **1998. godina**
 - položila stručni ispit pri Federalnom ministarstvu za obrazovanje, sport i kulturu – Sarajevo (nastavnica bosanskog jezika i književnosti)
- **2005. godina**
 - diplomirala na Univerzitetu "Džemal Bijedić" – Mostar; Nastavnički fakultet i stekla zvanje profesorice pedagogije.

- **2003. godina**
 - na osnovu Odluke o osnivanju Agencije za standarde i ocjenjivanje u obrazovanju za Federaciju BiH i Republiku Srpsku od 10.03.2000. godine sam bila uključena kao dio Radne grupe za maternji jezik u trajanju od dvije godine.
 - završen trening u okviru Projekta za nastavnike organiziran od strane Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB i Pedagoškog zavoda Zenica na temu: "Osnovni elementi nenasilne komunikacije".
 - **2004. godina**
 - završen trening u Međunarodnoj radionici obuke – TWI, Washington – DC SAD na temu: Poremećaje u učenju i nedostatak pažnje uz hiperaktivnost.
 - **2006.godina**
 - položen teorijski dio obuke za pedagoge škola iz oblasti CIVITAS-a.
 - **2007.godina**
 - završen seminar u organizaciji Forum Bosne na temu: Međureligijska tolerancija.
 - **2008.godina**
 - dodijeljen certifikat od strane Agencije za ocjenjivanje i standarde za Federaciju i Republiku Srpsku za učešće i uspješno realiziran projekat eksternog ocjenjivanja učeničkih postignuća;
 - učešće na naprednom treningu „Obrazovanje za društvenu pravdu“ u organizaciji Save the Children UK;
 - lektorisala knjigu Evropski standardi znanja-Hadžib Salkić.
 - **2009.godina**
 - uvjerenje za učestvovanje na treningu „Obrazovanje za društvenu pravdu“ (4 faze) koji je održan u sklopu projekta „Inkluzivne škole-inkluzivne zajednice“-Save the Children Norway i Irska vlada.
 - učešće na Prvoj regionalnoj konferenciji edukatora „Budućnost je u našim rukama-mi smo učitelji“ u organizaciji Step by Step BiH.
 - s ciljem provođenja Indeksa inkluzivnosti (IFI) u organizaciji Ocjela za obrazovanje Misije OSCE-a i Save the Children završena obuka za trenere na nivou SBK. Na nivou Kantona, a ispred Ministarstva, sam držala obuke u općinama Jajce, Vitez i Busovača o čemu Ministarstvo posjeduje relevantne potvrde.
 - učešće na konferenciji „Indeks inkluzivnosti u obrazovnom sistemu-integracija i replikacija Indeksa inkluzivnosti u lokalnim zajednicama u Bosni i Hercegovini“ u organizaciji Save the Children.
 - **2010.godina**
 - sudjelovala na treningu „Obrazovanje za društvenu pravdu“-program za odrasle, te uspješno položila program za trenera vezano za navedenu tematiku;
 - učešće na konferenciji pod nazivom: „Višejezično obrazovanje u Evropi-inkluzivna praksa u jugoistočnoj Evropi“ pod pokroviteljstvom OSCE-a i Agencije za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje i Evropskog centra za strane jezike;

- učešće na završnoj konferenciji „Inkluzivne škole u inkluzivnoj zajednici“ u organizaciji Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSSB i Save the Children o čemu Ministarstvo posjeduje relevantne potvrde;
 - učešće u izradi publikacije „Inkluzivne škole u inkluzivnoj zajednici“ koji je obuhvatio iskustva ostvarena tokom održanih seminara Indeksa inkluzivnosti i Obrazovanja za društvenu pravdu na području SBK/KSSB u organizaciji Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSSB i Save the Children.
- **2013.godina**
 - učešće na dvodnevnoj konferenciji s regionalnim sudjelovanjem na teme: „Postavljanje mjerila za evaluaciju reforme devetogodišnjeg obrazovanja/evaluaciju učeničkih postignuća“ i „Evaluacija nastavnih planova i programa u srednjem strukovnom obrazovanju za pet srodnih skupina zanimanja“ u organizaciji Agencije za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje;
 - organizacija i vođenja dvodnevnog trenнга za nastavnike na temu: Primjena IFI metodologije u školi pod pokroviteljstvom Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK i Udruženja „Leptir“-Bugojno;
 - učešće na seminaru „Rane detekcije, prevencije i intervencije poremećaja mentalnog zdravlja djece i adolescenata kroz multi-sektorski pristup“ u organizaciji Ministarstva zdravlja FBiH i Ministarstva zdravstva i socijalne zaštite RS;
 - objavljen istraživački rad u stručnom časopisu Naša škola LIX 63/233/13 na temu: Poimanje i prepoznavanje nasilja u osnovnoj školi;
 - učešće na seminaru „Detekcija ranih traumatskih simptoma i post-traumatskog stresnog poremećaja kod djece i adolescenata kroz multi-sektorski pristup“ u organizaciji Unicefa, Hope 87, Ministarstva zdravlja FBiH i Ministarstva zdravstva i socijalne zaštite RS.

- **2014.godina**

- učešće na seminaru u organizaciji „In fondacije-fondacije za unaprijeđenje socijalne inkluzije djece i mladih u BiH“ na temu: „Naučene i dobre prakse iz oblasti prevencije međuvršnjačkog nasilja u školama“;
- dodijeljen certifikat za učešće na cjelodnevnom seminaru u organizaciji Genesis project (SIDA/UNICEF BiH) na temu: Praktična primjena „Protokola o postupanju u slučaju nasilja“ u osnovnim školama Kantona Središnja Bosna/Srednjobosanskog kantona“ u sklopu projekta „Mehanizam podrške prevencije nasilja i smanjenju rizika od vatrenog oružja“;
- dodijeljen certifikat u okviru projekta „Stop vršnjačkom nasilju u školi“ kojeg financira „In fondacija“ a implementira Udruženje „Leptir“-Bugojno uz podršku Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK za pripremu i realizaciju:
 - dvodnevni treninga za Vijeće učenika/obuka „Peer edukatora“ za realizaciju časova odjeljske zajednice na temu „Vršnjačko nasilje-tehnike miroljubivog rješavanja konflikata“;
 - jednodnevnog treninga za Vijeće roditelja na temu „Vršnjačko nasilje-Bullyng“;

- Učestvovala na edukaciji u organizaciji IN fondacije na nivou BiH: „Osnove interventnih mjera i pružanje podrške žrtvama i počiniocima međuvršnjačkog nasilja u školskom okruženju.“
- 2017.godina
 - Promovisana u zavjete savjetnika od strane Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.
 - British Council-EU projekat: „Razvoj kvalifikacijskog okvira za opšte obrazovanje“, obuka- Smjernice za modernizovani pristup nastavi i učenju zasnovan na ishodima učenja“.
 - OSCE-obuka uz saglasnost Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB: „Principi rodne ravnopravnosti“.
 - Učešće u svojstvu izlagača na Press konfenciji, BHT 1 i Okruglom stolu na temu: Zашtita mladih od opasnih igara i igrice na internetu, a u organizaciji Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB i Sveučilišta Vitez Travnik.
 - Učestvovala na okruglom stolu: Prevencija i zlostavljanje djece u školskom okruženju.
 - Pripremila i vodila seminar na temu: Sistemski pristup prevenciji nasilja i zlostavljanja djece u školama“ u organizaciji Udruženja „Lepir“-Bugojno a pod pokrivateljstvom Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB i Federalnog ministarstva obrazovanja i nauke.Seminar je realiziran za nastavnike i stručne saradnike, Vijeće učenika i Vijeće roditelja Osnovne škole „Vitez“-Vitez, Prve osnovne škole Bugojno-Bugojno i Kataličkog školskog centra „Petar Barbarić“-Travnik.
- 2018.godina
 - Učešće na interaktivnoj radionici u organizaciji Bosanske knjige i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB: „Emocionalni izazovi u odgojno-obrazovnom radu.
 - Moderator i voditelj okruglog stola na temu :Indeks inkluzivnosti pod pokroviteljstvom OSCE-a i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.
 - Učešće na regionalnom naprednom seminaru instruktora Aun programa u organizaciji Obrazovnog foruma Beograd.
 - Moderator konsultativnog sastanka s fokusom na analizi i identifikaciji glavnih prepreka izrade Inkluzivnih školskih razvojnih planova u organizaciji OSCE-a i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.
 - Učešće na okruglom stolu na temu: „Prevencija nasilja i zlostavljanje djece u školskom okruženju“ u organizaciji FMON i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.
 - Prezentiranje rada na 7.međunarodnom naučno-stručnom skupu u Zenici-Obrazovanje, jezik, kultura: tendencije i izazovi u oragnizaciji Univerziteta Zenica/Filozofski fakultet.
 - Učešće na okruglom stolu na temu: Provođenje indeksa inkluzivnosti u osnovnim školama i promocija školskih razvojnih planova u lokalnoj zajednici u organizaciji OSCE-a i Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.

- Imenovana u radnu skupinu za izradu Pravilnika o načinu organizacije i realizacije produženog boravka ili cjelodnevnog boravka učenika u osnovnoj školi i Otkivnog programa rada u produženom ili cjelodnevnom boravku Kantona Središnja Bosna ispred Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB.
- Uspješno završila obuku u okviru projekta „Škole za 21. vijek“ u svojstvu učesnika-stručne saradnice u nastavi.
- Učestvovala na edukativnom webinaru na temu: „Prevenције nasilja u digitalnom okruženju“ u oragnizaciji MSF EMMAUS-Sarajevo.
- Održala seminar međunarodnog karaktera: „Zaštita i sigurnost djece na internetu (nadzor, savjeti, prevencija) sa prof.dr.Hadžib Salkić, prof.dr.Atanas Kozarev, prof.dr.Vladica Babić u organizaciji CEPS-Kiseljak, MIT univerzitet Skoplje, Visoka škola Logos centar Mostar

RADNO ISKUSTVO

- **2009** -
 - pedagogica (stručna saradnica u nastavi) u Osnovnoj školi “Turbe”-Turbe
- **2005 – 2009. godina**
 - pedagogica (stručna saradnica u nastavi) u Osnovnoj školi “Karaula” Karaula
- **2002. – 2005. godina**
 - nastavnica bosanskog jezika i književnosti i nastavnica građanskog obrazovanja u O.Š. “Karaula”- Karaula i O.Š. “Kalibunar” Travnik
- **2000. – 2002. godina**
 - nastavnica bosanskog jezika i književnosti u O.Š. “Kalibunar”- Travnik
- **1997. – 2000. godina**
 - nastavnica bosanskog jezika i književnosti u O.Š. “Karaula”- Karaula

OSTALE SPOSOBNOSTI:

1. Aktivno poznavanje engleskog jezika (predavač i voditelj kursa u Internacionalnoj inicijativi žena “Biser” sekcija Travnik, od 1999. godine do sada).
2. Rad na računaru.
3. Timski rad (volonterski rad u Centru za mentalno zdravlje Travnik, voditeljica radionica za djecu u školi, rad u Internacionalnoj inicijativi žena “Biser” sekcija Travnik).
4. Trenerske vještine pri realizaciji seminara, radionica i konferencija.
5. Spremnost na permanentno obrazovanje (navedene činjenice).

mr.sc.Jasna Eminović:

Jasna Eminović

Travnik, juni 2022.godine

60.	PILAVIĆ AMELA		pojmovna, sudova i zaključaka.				Stručni aktiv
61.	SULJIĆ MEJRA		Metode istraživanja u metodici islamske vjeronauke.				Stručni aktiv
62.	ČELEŠ MERSA		Obrazovanje i etos.				Stručni aktiv
63.	DELIĆ MIRSAD		Mjesto, uloga indirektnih nastave u islamskoj vjeronauci.				Stručni aktiv
64.	MIRKONJIA SENAD		Islamofofija: Realna opasnost ili rezultat neupućenosti.				Stručni aktiv
65.	HALIMOVIĆ JAKUB		Aspekti islamskog vjerovanja relevantni za oblast rada.				Stručni aktiv
66.	JASNA EMINOVIĆ		NTC aktivnosti u svrhu razvoja djeteta.				Aktiv jezika-ogledni čas
67.	NEDIM SUBAŠIĆ		Prevenција, dijagnostika i rehabilitacija učenika sa artikalacijsko-fonološkim poremećajima.				Aktiv I-II-III Aktiv IV-V



Redni broj	Ime i prezime asistenta/volontera	Tema za stručno usavršavanje	
1.	Zekija Vuković-Karajičić	Stavovi učenika prema čitanju.	novembar 2018.god.- Stručni aktiv
2.	Merjema Goran	Utjecaj udobnosti školskih stolica na ponašanje i zdravlje učenika.	decembar 2018.god.- Stručni aktiv
3.	Edina Ramić	Razvoj aktivnih i pasivnih crta volje kod učenika.	-temu predati pedagogici
4.	Senida Saldum	Emocionalna prilagođenost djece sa intelektualnim poremećajima.	-temu predati pedagogici
5.	Mersiha Husić-Sejdić	Individualni planovi stimulacije (IPS) za djecu sa posebnim potrebama i njihova primjena u praksi.	Nastavničko vijeće

Tabela 32.

Redni broj	Prezime i ime	Termin za ogledni čas					Predmet
		X	XI	XII	III	IV	
1.	BELMA KASUMOVIĆ- DERVIŠIĆ					*	MUZIČKA KULTURA
2.	ZEKIJA SMALLOVIĆ						TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
3.	ALDIJANA DUZAN			*			BOSANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST
4.	MUHAREMA LANGIĆ				*		MOJA OKOLINA

**PRIPREMA ZA REALIZACIJU NASTAVNOG ČASA IZ BOSANSKOG JEZIKA I
KNJIŽEVNOSTI**

ŠKOLA: Osnovna škola "Turbe"-Turbe
 RAZRED I ODJELJENJE: VIII-1
 REALIZATOR NASTAVNOG ČASA: mr.sci.Jasna Eminović
 DAN I DATUM ODRŽAVANJA ČASA: ponedjeljak, 28.01.2019.godine
 NASTAVNA JEDINICA: Književnost: „Pismo majci“ Sergej Aleksandrovič Jesenjin

ZADACI:

- a) **obrazovni:** Uočavanje vrste književnog djela, vrste lirске pjesme (dila). Ovladavanje elementima lirskog književnog djela (vrsta lirске pjesme, strofa-stih, tema, glavni motiv, ostali motivi, poeta, osjećanja u pjesmi, lirске slike); bogaćenje rječnika.
- b) **funkcionalni:** Razvijanje zapažanja, razmišljanja i logičkog zaključivanja.
- c) **odgojni:** Upućivanje na porodične relacije (odnos majke-sina), interpersonalne odnose (odnos prema društvu, zajednici) i njegovih karakteristika , razvijanje empatičnog stava, njegovanje i razvijanje empatičnosti, njegovanje tradicije, patriotskog duha i nacionalnih vrijednosti, njegovanje uzajamnog uvažavanja u međusobnoj komunikaciji i timskom radu.

TIP ČASA:

- obrada novog sadržaja

NASTAVNE METODE:

- a) razgovor
- b) rad na tekstu
- c) demonstracija
- d) problemske situacije

NASTAVNA SREDSTVA:

- udžbenik
- pano
- laptop
- projektor

OBLICI RADA:

- a) frontalni
- b) grupni
- c) individualni

VRSTA NASTAVE:

- a) predavačko-receptivna
- b) problemska

NASTAVNE TEHNIKE:

- a) poluprogramirani materijal



KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA:

- Muzička kultura
- Geografija
- Historija

NAUČNA, STRUČNA I METODIČKA LITERATURA:

- Teorija i praksa hrvatskog jezika-S. Težak
- Teorija književnosti – M. Solar

PRILOG DNEVNOJ PRIPREMI ZA REALIZACIJU NASTAVNOG SADRŽAJA:

- izgled table
- izgled panoa
- izgled nastavnih listića-rad u grupama (osjećanja u pjesmi; lirске slike)

UVODNI DIO (5 minuta):

Učenicima pokazujem slajd na kojem se nalaze problemski zadaci (problemska pitanja):

- Kako možemo sa nekim komunicirati (poslati informacije) ako ne koristimo mobilni, društvene mreže i sl? (ODGOVOR: PISMO)
 - Ko vas je danimamazio u svom stomaku dok niste došli na ovaj svijet? UPUTA: Odgovor se krije u samom pitanju, potražite ga (kraj jedne i početak druge riječi)
- Izvođenje naslova književnog teksta zajedno sa učenicima („Pismo majci“), zapisivanje naslova na tabli uz navođenje imena i prezimena autora (Sergej Aleksandrovič Jesenjin).

GLAVNI DIO (30-33 minuta):

Nakon izvođenja zaključka djeci nagovještavam da ćemo danas analizirati književno djelo, a kojoj vrsti se radi saznat ćemo zajedno nakon izražajnog čitanja pjesme.

-Video klip „Pismo majci“.

Uvrđujem: vrstu književnog djela i karakteristike (stih, strofa, emocija).

Kratko izlažem biografske podatke o pjesniku –video klip.



	DATUM	MESTO
ROĐJEN	3. oktobar 1895	Konstantinovo
UMRO	28. decembar 1925	Lenjingrad

Sa učenicima čitam pjesmu strofu po strofu uz analiziranje značenja stihova, tj. definisanje manje poznatih riječi (trošan, suton, utvara, čemer, krčma).

- PREZIMENJE
- * NASLOV I AUKTOR
- VIDEO: PJEŠMA
- * LIRSKA PJEŠMA
- VIDEO: POGA CI
- AVALLIA PJEŠME
- (STROFA, STIH, PISMO) * U POZ. LIJEVI
- PREZIMENJE
- (UOČAVANJE MOTIVA)
- RAD U GRUPI (1. SLIKE/OSTEĆI BOJA)
- OSVRT UČENIKA (PISMO)

Uz analizu određujemo:

-broj strofa u stihu
-rimu u svakoj od strofa
-broj strofa u pjesmi
-forma pisma u stihovima.

(ISPRAKIDATA
a-b-c-b) br slojova (ženska)
rimu bez čovjekov nasljednik

Definisanje vrste lirске pjesme-idila (pjesma o sretnom domaćem životu (naročito na selu), gdje se jednostavnim riječima prikazuje miran seoski život, toplota domaćeg ognjišta, ljepota i čistota prirode, obično s tonom nostalgije.

Potom sa učenicima uočavam motivivmetodom igre riječima- misaone klasifikacije:

1. Strofa: Lijepi smo. (pismo)
2. Strofa: Maj kao iz bajke. (majka)
3. Strofa: Dobri ga uputiše na pravi put. (briga)
4. Strofa: U tvar eksplicitno unesite traženo. (utvare)
5. Strofa: Nado moja. (dom)
6. Strofa: Procvijetala grana. (cvijet)
7. Strofa: Oče merhametli treba biti. (čemer)
8. Strofa: Svjetlosni efekti su veoma jaki. (svjetlo)
9. Strofa: Kom i radost srcu prija, njegova je sudbina drugačija. (mir)

Definišem glavni motiv pjesme: (Majčina briga i ljubav za dijete nikada ne prestaju.)
Dijaloškom metodom određujemo temu pjesme.

Tema pjesme: Majčinu ljubav i toplotu doma ništa ne može zamijeniti.

Učenicima potom najavljujem rad u grupi (5 grupa po 2 zadatka), te im dajem zadatke da svaka grupa na jednoj strofi uoči:

- Osjećanje (boja)
- Imenuje lirsku sliku (5 minuta).

Predstavnici grupa predstavljaju rezultate ostalim učenicima.

1. Strofa: radost/sinov pozdrav
2. Strofa: sjeta-tuga/majka u starom kaputu
3. Strofa: zabrinutost/plavi suton
4. Strofa: uznemirenost/srcu pod zebnjom
5. Strofa: sjeta/naš dom
6. Strofa: sjeta i radost/rascvjetale grane
7. Strofa: tuga-gorčina/odsanjeni snovi
8. Strofa: očaj/svjetlost-majčin lik
9. Strofa: zabrinutost/majka na cesti

Osnovno osjećanje: sjeta/tuga

Nakon izlaganja i analize lirskih slika sa učenicima određujem poentu pjesme.

Poenta pjesme: Majka je čovjekov najveći prijatelj. Za naše majke smo uvijek djeca bez obzira na godine.

ZAVRŠNI DIO (5-7 minuta):

Učenika koji su svojim angažmanom i radom zaslužili ocjenu javno im je sapštavam i obrazlažem.

Učenicima potom dijelim listove na kojima će iskazati svoj dojam o današnjem času.

Za domaću zadaću zadajem učenicima zadatak da crtežom prikažu lik majke kako su ga oni doživjeli.

Dok učenici bilježe svoje dojmove ja im puštam rep verziju pjesme na temu „majka“ kojoj je bila inspiracija Jesenjinova pjesma „Pismo majci“.

IZGLED TABLE

Pismo majci
Sergej Aleksandrovič Jesenin
-idišičnaširskapjesma-

-brojstrofa: devet

-brojističova u strofi: četiri (katren)

-rima (opkoracenje): rimuju se parniističovi

-manjepoznatiječi: trošan, suton, utvara, Čemer, krČma.

-glavnimotiv: maščinabrigaišjubav

-tema: *Maščinajubavi topfinašomapišta ne možekamijeniti.*

-osnovnoosjecanje: sjeta-tuga

-idišičnagjesma- (pjesma o sretnom domaćem životu (naročito na selu), gdje se jednostavnim riječima prikazuje miran seoski život, toploća domaćeg ognjišta, sjepota i čistota prirode, obično s tonom nostalgije.

-širskeslike:

1. strofa: sinov pozdrav
2. strofa: majka u starom kaputu
3. strofa: plavi suton
4. strofa: srce pod zebrijom
5. strofa: naš dom
6. strofa: rascvjetale grane
7. strofa: odsanjam snovi
8. strofa: svjetlost- maščin šik
9. strofa: majka na cesti

-penta: *Maška je djetetumajkošijibe rezervni prijatelj.*

BILJEŠKE O PISCU:

SERGEJ ALEKSANDROVIČ JESENJIN

Sergej Aleksandrovič Jesenjin je bio ruski pesnik, pripadnik književnog pravca imazinizma. Jesenjin važi za jednog od najboljih i ujedno najomiljenijih pesnika Rusije. Zbog porekla sa sela, on je sebe smatrao „pesnikom sela“, i u mnogim svojim delima bavio se životom na selu. Počeo je da piše poeziju sa devet godina. Kao vunderkind, preselio se u Moskvu 1912. i počeo da radi kao lektor u izdavaštvu i da paralelno pohađa studije na Moskovskom državnom univerzitetu. Godine 1915, preselio se u Sankt Peterburg, gde je upoznao pesnike Aleksandra Bloka, Sergeja Gorodetskog, Nikolaja Kljujeva i Andreja Belog. Uz njihovu pomoć, Jesenjin je izgradio svoju poetiku i postao poznat u književnim krugovima. Od 1922. do 1923. bio je oženjen američkom plesaćicom Izadorom Dankan, koju je pratio na turnejama. Neobično je bilo to da on nije govorio strane jezike, dok ona je znala samo nekoliko desetina reči ruskog. Kao posledica alkoholizma, Sergej je stekao loš glas zbog vandalizma po hotelskim sobama. Očaji pijanstva vidljivi su u njegovim pesmama iz ovog perioda. Brak sa Isidorom nije dugo trajao, tako da se 1923. vratio u Moskvu. Jesenjin je bio u braku ukupno pet puta. Prvi i drugi brak je bio sa Sinaidom Rajh, sa kojom je imao dvoje dece. Imao je i dvoje vanbračne dece (jedno od njih je bio poznati matematičar i disident Aleksandar Jesenjin Volpin). Posle Isadore Dankan, oženio se mladalackom simpatijom Galinom Belislavskajom, a kasnije Sofijom Tolstajom, unukom Lava Tolstoja. U početku, Jesenjin je podržavao Oktobarsku revoluciju, međutim kasnije se razočarao njenim posledicama. Veliki broj njegovih dela bio je zabranjen u Sovjetskom Savezu, naročito u vreme Staljina. Poslednje dve godine Jesenjinovog života su bile pune pijanstva i lutanja, ali je u tom periodu napisao neke od svojih najboljih pesama. Sergej Jesenjin se obesio u sobi lenjingradskog hotela „Angleterre“ (Angleterre). Postoji sumnja se da je to bilo ubistvo po nalogu agenata zvanične vlasti. Imao je 30 godina. Galina Belislavskaja ubila se na Jesenjinovom grobu godinu dana kasnije. Poznate su njegove knjige pjesama: Ispovijest mangupa, Kafanska Moskva; Pjesma o Rusiji i revoluciji.

IZGLED LISTIĆA ZA RAD U GRUPAMA:

GRUPA-1

STROFA	LIRSKA SLIKA	OSJEĆANJE
1.STROFA		
2.STROFA		

GRUPA-2

STROFA	LIRSKA SLIKA	OSJEĆANJE
3.STROFA		
4.STROFA		

GRUPA-3

STROFA	LIRSKA SLIKA	OSJEĆANJE
5.STROFA		
6.STROFA		

GRUPA-4

STROFA	LIRSKA SLIKA	OSJEĆANJE
7.STROFA		
8.STROFA		

GRUPA-5

STROFA	LIRSKA SLIKA	OSJEĆANJE
9.STROFA		
POENTA:		

*Nemir je u čovjeku. Glasovi. Događaji. Boje. Dolaze pojave i prolaze
kroz čovjeka u velikom gibanju, bruje zbivanja kao zvonjava.*

Pismo majci

Jesi li živa, starice moja?
Sin tvoj živi i pozdrav ti šalje.
Nek uvečer nad kolibom tvojom
Ona čudna svjetlost sja i dalje.

Vratit ću se kad u našem vrtu
Rašire se grane pune cvijeta.
Samo nemoj da u ranu zoru
Budiš me ko prije osam ljeta.

Pišu mi da vidaju te često
Zbog mene veoma zabrinutu
I da ideš svaki čas na cestu
U svom trošnom starinskom kaputu.

Nemoj budi odsanjane snove.
Nek miruje ono čega ne bi:
Odveć rano zamoren životom,
Samo čemer osjećam u sebi.

U sotonu plavom da te često
Uvijek isto priviđenije muči:
Kako su u krčmi finski nož mi
Usred srca zabili u tuči.

I ne uči da se molim. Pusti!
Nema više vraćanja ka starom.
Ti jedina utjeha si moja,
Svjetlo, što mi sija istim žarom.

Nemaj strah! Umiri se, dragal!
Od utvare to ti srce zebe.
Tako ipak propio se nisam,
Da bih umro ne vidjevši tebe.

Umiri se! Nemoj da te često
Vidaju onako zabrinutu,
I ne idi svaki čas na cestu
U svom trošnom starinskom kaputu.

Sergej Aleksandrovič Jesenjin

Kao nekad, i sada sam nježan,
I srce mi živi samo snom,
Da što prije pobjegnem od jada
I vratim se u naš niski dom.

Manje poznate riječi

trošan – oronuo
suton – sumrak

utvara – priviđenje, sablast
čemer – gorčina, bol, jad,
patnja
krčma – kafana, gostionica



Sergej Aleksandrovič Jesenjin rođen je 1895. u Konstantinovu kod Petrograda, a umro je 1925. godine. Jedan je od najpoznatijih ruskih i svjetskih pjesnika. Njegove pjesme su iskrene, slikovite, pune nježnosti i ljubavi. Poznate su njegove knjige pjesama: *Ispovijest mangupa*, *Kafanska Moskva* te *Pjesme o Rusiji i revoluciji*.

Pismo napetosti, nemira i ljubavi

- Pjesma je napisana u obliku pisma. Način pjesnikovog kazivanja (pismo u stihovima) je neobičan i neobičajan te otkriva i neke posebnosti. U čemu se one ogledaju?
- Kome je posvećena pjesma?
- Kojim se riječima lirski subjekt obraća majci? Obrati pažnju na deminutiv u prvoj strofi. Šta je time lirski subjekt izrazio?
- Pročitaj pažljivo drugu strofu. Izdvoj stihove koji oslikavaju fizički izgled majke. Šta saznaješ?
- Pronađi u pjesmi i stihove koji otkrivaju njena unutrašnja preživljavanja.
- U pjesmi je posebno izražena majčina ljubav i zabrinutost. Izdvoj takve stihove.
- Iz pisma majci otkrivamo unutrašnja preživljavanja i osjećanja lirskog subjekta; zabrinutost, pažnju, poštovanje, privrženost, nježnost i beskraju ljubav. Potvrdi ove tvrdnje stihovima iz pjesme.
- Obilježi i stihove u kojima lirski subjekt kazuje o svojim snovima, sjećanjima, nevoljama, ljubavi prema zavičaju.
- Kako se lirski subjekt sjeća zavičaja? Koji pejzažni detalji upućuju na idiličan doživljaj rodnog kraja?

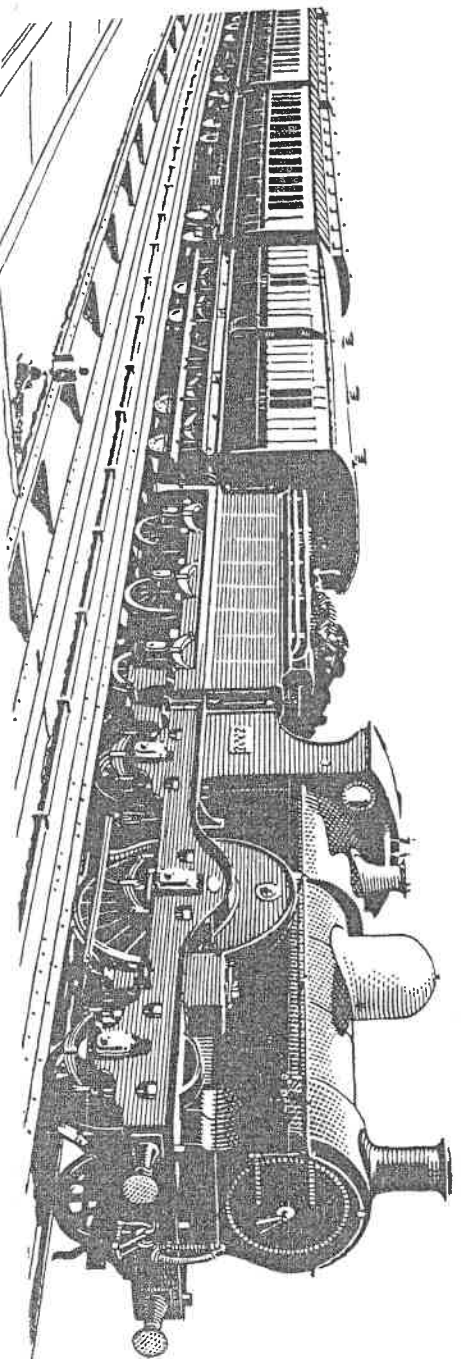
Idila označava pjesmu (ali i svako umjetničko djelo) o sretnom domaćem životu, naročito na selu, gdje se jednostavnim riječima prikazuje mirni seoski život, toplota domaćeg ognjišta, ljepota i čistota prirode, obično s tonom nostalgije.

- Kako se lirski subjekt sjeća svog zavičaja: kao sjetne slike djetinjstva ili kao idilične slike sela?
- O čemu lirski subjekt sanja, šta želi?
- Izdvoj i osnovno osjećanje u pjesmi.
- Pjesnik majku moli da ne budi odsanjane snove. Kakvi su to snovi?
- Pokušaj objasniti i stih *nemoj buditi ono čega ne bi*.
- Objasni stih *nema više vraćanja ka starom*.
- U ovoj strofi posebno mjesto zauzima metafora. Uoči metafore i objasni njihovo preneseno značenje.
- Pročitaj još jednom preposljednju strofu. Izdvoj osnovnu poruku.

ZADATAK

Opiši portret svoje majke. Pročitaj i portret iz autobiografskog zapisa *Zapis o mojoj majci* Mladena Ojžace.

Tada se ona uzbilji, pogleda me oštro, kao poslije udara. Ja joj odgovorim pogledom i ona se sjetno osmjehne. Gleda me bez riječi, nepokretna. Znam da guši suze. Grozničavo čekam trenutak da se ukrucam u vagon i da nestanem. Voz krene. Zatužnji lokomotiva. Nalazim hrabrosti da glavu proturim kroz okvir prozora na vagonu. Ugledam crnu maramu kojom je uokvireno njeno sasušeno lice. Ona stoji ukipljena na istom mjestu, opuštenih ruku, sa pogledom uperenim u vagon, koji nestaju sa njenog vidika. Mašina hukće, vagoni klopavaju. Ona stoji nepokretna, na istom mjestu, sa pogledom prikovanim za posljednji vagon, a kad voz zamakne iza brjega, ona će još nekoliko trenutaka gledati u praznu daljinu ispod obronka, zadržavajući da još jedanput vidi svoga Mladenca, ali pošto je to nemoguće, jer se voz izgubio, ona će samo tihno uzdahnuti, pa će neodlučno koraknuti i čulke poči uzbrdo, ka našem selu, ne skrivajući suze u očima...



Pismo majci

-idilična liriska pjesma-

Sergej Aleksandrovič Jesenjin



	DATUM	MJESTO
ROĐEN	3. oktobar 1895	Konstantinovo
UMRO	28. decembar 1925	Lenjingrad

-broj strofa: devet

-broj stihova u strofi: četiri (Katren)

-rima : isprekidana (a-b-c-b)

-manje poznate riječi:

- trošan-oronuo
- suton-sunrak
- utvara-priviđenje
- čemer-gorčina, bol, jad, patnja
- krčma-kašana.

-glavni motiv: majčina briga i ljubav

-ostali motivi: pismo, majka, briga, utvare, dom, cvijet, čemer, svjetlo, mir

-tema: Majčinu ljubav i topline doma ništa ne može zamijeniti.

- osnovno osjećanje: sjeta-tuga

-idilična pjesma-(pjesma o sretnom domaćem životu (naročito na selu),gdje se jednostavnim riječima prikazuje miran seoski život, toplota domaćeg ognjišta, ljepota i čistota prirode, obično s tonom nostalgije.

-lirske slike:

1. strofa:sinov pozdrav (osjećanje: radost)
2. strofa:majka u starom kaputu (osjećanje: sjeta/tuga)
3. strofa: plavi suton (osjećanje: zabrinutost)
4. strofa: srce pod zebnjom (osjećanje: uznemirenost)
5. strofa:naš dom (osjećanje: sjeta)
6. strofa:rascvjetale grane (osjećanje: sjeta/radost)
7. strofa:odsanjeni snovi (osjećanje: tuga/gorčina)
8. strofa:svjetlost-majčin lik (osjećanje: tuga/očaj)
9. strofa:majka na cesti (osjećanje: zabrinutost)

-poenta: Majka je djetetu najbolji i bezrezervni prijatelj.

7a

2.	Recitatorska sekcija	1 sat	Merza Tucaković
3.	Sekcija njemačkog jezika	1 sat	Bilal Jasmina
4.	Sekcija engleskog jezika	1 sat	Alma Puharović
5.	Saobraćajna sekcija	1 sat	Hadžić Zuhdija
6.	Informatička sekcija	1 sat	Smajić Nisveta
7.	Hor	1 sat	Derviš Varupa
8.	Likovna sekcija	1 sat	Elvedina Hrustanović-Šehić
9.	Sportska sekcija-mali nogomet	1 sat	Rijad Grabić
10.	Sekcija prve pomoći-sportska sekcija	1 sat	Kanita Hadžabić
11.	Sekcija biologa	1 sat	Fatima Grabić
12.	Historijska sekcija	1 sata	Nežad Peco
13.	Geografska sekcija	1 sat	Amela Pilavić
14.	Geografska sekcija	1 sat	Hasema Grabus
15.	Sekcija-fudbal	1 sat	Jakub Halimović
16.	Sekcija-fudbal	1 sat	Delić Mirsad
17.	Sekcija Crvenog križa/polimjeseca-Misli mine	1 sat	Jasna Eminović

SEDMIČNI FOND ČASOVA SLOBODNIH AKTIVNOSTI U PREDMETNOJ NASTAVI:17

UKUPAN FOND ČASOVA SLOBODNIH AKTIVNOSTI NA NIVOU ŠKOLE:43



Brojnost grupa za slobodne aktivnosti za učenike koji nastavu pohađaju po konceptu u skladu sa Pedagoškim standardima tako da će minimalan broj učenika u grupi biti 20, optimalan 28, te maksimalan 36 učenika.

Svaki nastavnik-rukovodilac je dužan sačiniti program rada sekcije kojom rukovodi na početku školske godine na bazi 35 sati, te iste redovno realizirati.

Period septembra mjeseca iskoristiti za izradu godišnjeg plana rada, izbor tema i sadržaja, kreiranje evidencije o radu, te izbor učeničkog rukovodstva sekcije.

U okviru iste će sačiniti plan nastupa u skladu sa Planom kulturnih manifestacija na nivou škole, definisat će dan i vrijeme rada. Učenici se za rad i učešće u slobodnim aktivnostima opredjeljuju na osnovu svog izbora, a nastavnik-rukovodilac sekcije će kroz evidenciju o radu slobodnih aktivnosti pratiti realizaciju programa i napredovanje učenika.

Važno je naglasiti da jedan učenik može biti angažovan u najviše dvije slobodne aktivnosti u jednoj školskoj godini, pa je stoga zadatak rukovodilaca sekcija da o ovom važnom segmentu pveda računna pri uvažavanju izbora učenika.

S obzirom da su tokom godine planirana takmičenja učenika u raznim oblastima kroz konkurse obaveza predmetnih nastavnika je da radove dostave prema propozicijama. Ukoliko je riječ o literarnim radovima iste je potrebno, uz prethodno korigovanje, prekatati i dostaviti za dalju proceduru.

Shodno prethodnom obavezno je ispošтовati rad u okviru aktiva, te navedene rokove.

5.8. Pобољшanje materijalnih i kadrovskih uslova rada

A. Inoviranje odgojno-obrazovnog rada

Inoviranje odgojno-obrazovnog rada u školskoj 2018/19. godini predviđa primjenu stečenih znanja koje su nastavnici stekli tokom edukacije koja je vezana za ishode učenja.

Pri tome se podrazumijeva sljedeće:

12a ✓

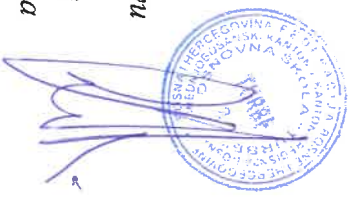
- Svaki učesnik seminaru je obavezan uraditi pripremu kreiranu prema uputama datim na seminaru.
- Sve pripreme će biti predate u okviru rada stručnih aktiva i to:
 - RAZREDNA NASTAVA:
 - AKTIV I-II-III razred
 - AKTIV IV-V razred
 - PREDMETNA NASTAVA:
 - AKTIV BOSANSKOG, ENGLESKOG, NIEMAČKOG I TURSKOG JEZIKA (samo nastavnici bosanskog jezika i književnosti)
- Pripremanje ugodnih časova za razrednu i predmetnu nastavu baziranu na ishodima učenja:

REALIZATOR:	AKTIV	VRJEME REALIZACIJE
ASMIRA KERIĆ	AKTIV I-II-III-IV-V	JANUAR 2019. GODINE
MEHRIDANA ŠAKIĆ/KENAN RIDIĆ	AKTIV BOSANSKOG, ENGLESKOG, NIEMAČKOG, TURSKOG JEZIKA	JANUAR 2019. GODINE

B. Poboljšanje kadrovskih uslova rada. Planirani oblici edukacije i stručnog usavršavanja

• NASTAVNI KADAR

Kadrovski uslovi rada gotovo stoprocentno zadovoljavaju kriterije shodno Pedagoškim standardima i Zakonu o osnovnoj školi jer nastavu izvodi stručan i verifikovan kadar. Na nivou škole su predviđeni vidovi individualnog stručnog usavršavanja u okviru rada stručnih aktiva kroz realizaciju tema za individualno stručno usavršavanje i prenošenje stečenih iskustava kroz edukacije na nivou Kantona, te kroz razmjenu iskustava u radu primjenom novih inovativnih oblika rada. Kolektivno usavršavanje predviđeno kroz predavanja na sjednicama nastavničkog vijeća, te kroz realizaciju ugodnih sati na osnovu prethodno obavljenih edukacija. Svaki nastavnik će dobiti temu za individualno stručno usavršavanje koju će obraditi i prezentovati na sastancima stručnog aktiva ili na sjednici Nastavničkog vijeća. Teme za stručno usavršavanje su ove godine predlagali nastavnici na osnovu svojih interesovanja i to iz didaktičko-metodičke oblasti.



• RODITELJI

Edukacija roditelja je predviđena kroz rad Vijeća roditelja, te kroz obradu tema na roditeljskim sastancima i općim roditeljskim sastancima. Školske 2018/19. godine su predviđene sljedeće edukacije za roditelje:

VRSTA EDUKACIJE	ZADUŽENE OSOBE	TEMA	TERMIN ODRŽAVANJA
KONFERENCIJA ZA RODITELJE	Pomoćnica direktorice, Nusreta Omerić, MA Asmirna Kerić, baka razredne nastane i bosanskog jezika i književnosti	Jednako pravno na obrazovanje-Save The Children	septembar 2018. godine
OPĆI	DIREKTORICA	KONCENTRACIJA DIJETETA	

RODITELJSKI SASTANAK- I RAZRED	PEDAGOŠKA/ RAZREDNICE I-ih razreda	-predavanje za roditelje ANALIZA POSTIGNUĆA I RADA TOKOM PROTEKLOG PERIODA.	novembar 2018.godine
OPĆI RODITELJSKI SASTANAK- VI RAZRED	DIREKTORICA PEDAGOG/ RAZREDNICE VI-ih RAZREDA	PRILAGODAVANJE UČENIKA PREDMETNOJ NASTAVI-predavanje za roditelje. ANALIZA POSTIGNUĆA I RADA TOKOM PROTEKLOG PERIODA.	novembar 2018.godine
OPĆI RODITELJSKI SASTANAK-VIII RAZRED	DIREKTORICA/ PEDAGOŠKA/ RAZREDNICE	-PROFESIONALNA ORIJENTACIJA -EKSKURZIJA UČENIKA -ZAVRŠETAK ŠKOLOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI	maj 2019.godine
RODITELJSKI SASTANCI I-VIII RAZREDA	RAZREDNICE	TEME ZA RODITELJSKE SASTANKE: <u>I RODITELJSKI SASTANAK:</u> -razredna nastava: Uloga porodice u prevenciji vršnjačkog nasilja. -predmetna nastava: Zasio mladi počinju pušiti? <u>II RODITELJSKI SASTANAK:</u> -razredna nastava: Nasilje nad djecom u porodici. -predmetna nastava: Nasilje nad djecom u porodici. <u>IV RODITELJSKI SASTANAK:</u> -razredna nastava: Samopuzdanje i motivacija djeteta za učenje. -predmetna nastava: Kako da znate ako vaše dijete upotrebljava droge?	septembar/novembar /april

- **UČENICI**

Edukacija učenika je predviđena kroz nastavni rad, rad slobodnih aktivnosti, te u okviru rada Vijeća učenika, a tretira problematiku prevencije vršnjačkog nasilja kao i ostale teme koje učenici naveđu tokom školske godine kao interesantne.

Ove godine će edukacijom u smislu prevencije vršnjačkog nasilja i jačanja senzibiliteta za tretiranje ove pojave biti obuhvaćeni učenici VI-ih razreda kroz realizaciju sadržaja na časovima odjeljenske zajednice. Također će biti izvršen kontinuiran rad kroz radiioničarski pristup radu za učenike kod kojih je uočeno devijantno ponašanje i odgojna zapaženost uz stalni savjetodavni rad, te konsultacije sa razrednicima i predmetnim nastavnimcima. Uz ovu vrstu radionica također će biti organizirane i radionice za djecu koje imaju prepreke u učenju i učešću kako bi se radilo na senzibiliranju ranjivih kategorija i osnaživanje istih za uklapanje u društveni mlje.

Edukacija će biti izvršena prema sljedećem planu:

VRSTA EDUKACIJE	ZADUŽENE OSOBE	TEMA	TERMIN ODRŽAVANJA
RADIONICA -VIJEĆE UČENIKA	<u>PEDAGOŠKA- PREDSTAVNICI VIJEĆE UČENIKA</u>	PREVENCIJA VRŠNJAČKOG NASILJA-PEER EDUKATORI	oktobar 2018.godine
REALIZACIJA ČASOVA ODJELJENSKE ZAJEDNICE U VI	<u>PEDAGOŠICA- VIJEĆE UČENIKA</u>	PREVENCIJA VRŠNJAČKOG NASILJA--časovi odjeljenske	novembar-maj 2018/19.godine

Certificate

Stop vršnjačkom nasilju u školi!

12a

U okviru projekta "Sistemski pristup prevenciji nasilja i zlostavljanje djece u školama KSB/SBK" kojeg finansijski podržava Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke a implementira Udruga "Leptir" Bugojno uz podršku Ministarstva obrazovanja, znanosti, kulture i športa KSB/SBK, realizirana je edukacija za učenike i roditelje u sedam osnovnih škola na području Kantona Središnja Bosna/Srednjobosanskog kantona:

1. OŠ "Vitez", općina Vitez, 2. Prva osnovna škola Bugojno, općina Bugojno, 3. Katolički školski centar Travnik, općina Travnik, 4. OŠ "Hasan Kjačija Prusćak" Prusac, 5. Treća osnovna škola Oborci, općina Donji Vakuf, 6. Četvta osnovna škola Torlakovac, općina Donji Vakuf i 7. OŠ "Pajić Polje" općina Gornji Vakuf-Uskoplje Tom prilikom

Udruga "Leptir" Bugojno u partnerstvu sa:

Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke

Ministarstvo obrazovanja, znanosti, kulture i športa KSB/SBK

Dodjeljuje

Ime i prezime: **m.rsci. Jasna Eminović**

Certifikat za pripremu i vodenje edukacije za Vijeće učenika i Vijeće roditelja KŠC "Petar Barbarić" Travnik:

"Sistemski pristup prevenciji nasilja i zlostavljanja djece u školama"

Projekt menadžer

Sardina Beganović, prof.

M.P.

Predsjednica Udruženja

Biserka Božić

Decembar, 2017. godine

Travnik, Bugojno i Vitez

Stop vršnjačkom nasilju u školi!





BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA TRAVNIK
OSNOVNA ŠKOLA "TURBE" TURBE

Aleja bb, 72283 Turbe, tel. 030530092, fax. 030530371, e-mail: osskola.turbe@bih.net.ba

Broj: 16/22

Datum: 11.01.2022.godine

Na temelju člana 15. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama direktorica Osnovne škole „Turbe“-Turbe, a na prijedlog Nastavničkog vijeća od 07.01.2022. godine donosi

R J E Š E N J E

O IMENOVANJU KOMISIJE ZA OCJENJIVANJE, NAPREDOVANJE I STICANJE ZVANJA MENTORA I SAVJETNIKA

Komisija se sastoji od pet (5) članova u sljedećem sastavu:

- Direktorica Mediha Ridić;
- Pedagogica Jasna Eminović;
- Predstavnik/ca Nastavničkog vijeća: Mehridžana Šakić, zamjenica Merima Borić;
- Predstavnik/ca stručnog aktiva: Jasminka Nikšić, zamjenica Elvise Purić;
- Predstavnik/ca uže struke/predmeta: Alma Čajo, zamjenica Sanela Ganić.



Mediha Ridić
DIREKTORICA ŠKOLE

/Mediha Ridić/

Mehmeda Spahe 12
71000 Sarajevo, BiH
centrala: + 387 (0) 33 221 985
fax: + 387 (0) 33 217 196



ID broj: 4209805750007
PDV broj: 209805750007
BBI BH d.d. Sarajevo: 1413065320064680
Vakufska banka d.d. Sarajevo: 1602000024712034

AB (rije upisno u formulari
bedavno) ob.

N/r Direktorice

Sarajevo, 27.05.2019.

POZIVNICA

za učestvovanje u interaktivnoj radionici

Poštovani,

Pozivamo Vas da učestvujete u interaktivnoj radionici i promociji Priručnika "Odgojno - obrazovni rad u odjeljskoj zajednici".

Radionica je namijenjena pedagogima osnovnih škola kao i nastavnicima/cama razredne i predmetne nastave.

Za narednu školsku godinu autorice Fuada Cerić, Elvira Ogrješević i Mirzeta Jahić pripremile su Priručnik "Odgojno - obrazovni rad u odjeljskoj zajednici". Priručnik je nastao kao plod dugogodišnjeg iskustva i praktičnog rada sa učenicima u osnovnoj školi. Na časovima odjeljske zajednice očekujemo najviše ideja, kreativnosti, slobode mišljenja, entuzijazma, i svega što jednog učenika u savremenoj školi očekuje. Nastavnici se u školama, opterećeni praćenjem nastavnih planova i programa, često pridržavaju onog obrazovni, dok odgojni smisao zaostane u nekim segmentima, pa kada je i u pitanju držanje časova odjeljske zajednice.

Cilj priručnika je ukazati na važnost odgojno-obrazovnog rada u odjeljskoj zajednici. Sadržaj priručnika primjeren je uzrasnoj dobi učenika i njihovim sposobnostima.

Kako ne bismo ometali nastavni proces interaktivna radionica održat će se u dva termina, pa Vas molimo, da u skladu s Vašim obavezama izaberete termin koji Vam odgovara i pridružite nam se.

Termin održavanja radionice je 10.06.2019. (ponedjeljak)

- I termin od **9,30,00 do 11,30 sati**

- II termin od **14,00 do 16,00 sati**

Mjesto održavanja radionice: **OŠ "Kalibunar", Travnik**

Riječ o priručniku: **Zijada Karalić, pedagogica OŠ "Safvet beg Bašagić", Novi Travnik**

Voditeljica radionice: Jasna Eminović, pedagogica, OŠ "Turbe", Travnik

Zbog ograničenog broja mjesta, molimo Vas, da nam najkasnije do 07.06.2019. godine pošaljete broj učesnika iz Vaše škole na e-mail: redakcija@bosanskaknjiga.ba ili marketing@bosanskaknjiga.ba.

U okviru radionice predstaviti ćemo i novosti iz naše kuće koje smo ove godine radili za nastavnike razredne i predmetne nastave.

S poštovanjem,

Direktorica
Jasmina Alagić

www.bosanskaknjiga.ba || uprava@bosanskaknjiga.ba || redakcija@bosanskaknjiga.ba ||

komercijala@bosanskaknjiga.ba || marketing@bosanskaknjiga.ba

Mehmeda Spahe 12
71000 Sarajevo, BiH
centrala: + 387 (0) 33 221 985
fax: + 387 (0) 33 217 196



ID broj: 4209805750007
PDV broj: 209805750007
UniCredit Bank d.d. Sarajevo: 3387302238295562.
BBI BH d.d. Sarajevo: 1413065320064680

Sarajevo, 11.6.2019. g.
Broj: 45/19

P O T V R D A

Kojom se potvrđuje da je _____ učestvovao/la na Interaktivnoj radionici i promociji Priručnika **“Odgovorno - obrazovni rad u odjeljskoj zajednici”**, koja je održana 10.6.2019. g. (ponedjeljak) u Osnovnoj školi **“Kalibunar”** Travnik, u organizaciji Izdavačke kuće Bosanska knjiga iz Sarajeva.

O važnosti odgojno-obrazovnog rada u odjeljskoj zajednici i vrijednostima priručnika za nastavnike, te kako realizovati teme u odjeljskoj zajednici? Koje aktivnosti su pogodne za određene situacije unutar učionice? Na koji način saradivati s roditeljima... s učesnicima radionice realizirala je pedagogica Jasna Eminović pedagogica OŠ **“Turbe”**.

Saglasnost za održavanje promocije i radionice dalo je Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK aktom br. 03-38-66/19-35 od dana, 20.5.2019 godine.





bosanskaknjiga.ba || uprava@bosanskaknjiga.ba || redakcija@bosanskaknjiga.ba ||

komercijala@bosanskaknjiga.ba || marketing@bosanskaknjiga.ba ||



info@bosanskaknjiga.ba || racunovodstvo@bosanskaknjiga.ba

raga Jasna,
Još jednom Vam se zahvaljujem od srca što ste pristali raditi radionicu zajedno s nama. Mail je stigao, i što se tiče materijala bez brige budite mi ćemo sve ponijeti sa sobom. Moram Vam reći da sam upravo dobila suglasnost od Vašeg ministarstva, tako da ću uskoro početi sa slanjem mailova prema školama. Ono što sad znamo to je da će radionica za općinu Travnik biti 10.06. 2019. kako je predložila Vaša direktorica.
Lijep pozdrav,
Jasmina

-----Original Message-----

From:   Turbe <osskola.turbe@bih.net.ba>
Sent: srijeda, 22. maj 2019. 13:53
To: redakcija@bosanskaknjiga.ba
Subject: Fwd: radionica-materijal

----- Forwarded Message -----

Od: "  Turbe" <osskola.turbe@bih.net.ba>
Prima: redakcija@bosanskaknjiga.ba
Poslano: Monday, 20 May, 2019 11:19:57 AM
Tema: radionica-materijal

Dobar dan Jasmina, evo pogledala sam sadržaj radionice i javljam Vam šta mi je potrebno za realizaciju istih. Zanima me da li je potrebno raditi evaluaciju radionice i ako je potrebno da li imate već pripremljen formular ili ću ga ja pripremiti? Srdacan pozdrav, Jasna Eminović.




SVEUČILIŠTE/UNIVERZITET VITEZ
FAKULTET INFORMACIJSKIH TEHNOLOGIJA
MINISTARSTVO UNUTRAŠNJIH POSLOVA SBK
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKI, KULTURE I SPORTA SBK
UDRUŽENJE PEDAGOGA/PSIHOLOGA SBK

Organizuju :

OKRUGLI STO

Tema: .. ZAŠTITA MLADIH OD OPASNIH IGRI I IGRICA NA INTERNETU..

- **Cilj:** pomoć lokalnoj zajednici, učenicima, roditeljima, pedagozima i direktorima škola u suzbijanju manipulacije i igranja opasnih igrica na internetu.
 - **Organizator:** S/U Vitez, FIT
 - **Suorganizatori:** MUP SBK, MONKIS SBK, UDRUŽENJE PEDAGOGA/PSIHOLOGA SBK
 - **Koordinator aktivnosti:** doc.dr Hadžib Salkić (061 792 779 ili na e-mail: hadzib.salkic@unvi.edu.ba)
 - **Organizacioni odbor:** predsjednik: Zdenko Vukić, Članovi: doc.dr Hadžib Salkić, Amra Kraksner, Rusmir Prohan, ministrica Katica Čerkez i mr.sc Jasna Eminović
 - **Učesnici okruglog stola:** doc.dr Hadžib Salkić, Rusmir Prohan (MUP), mr.sc Jasna Eminović (Udruženje ped./psih. SBK), ministrica Katica Čerkez i mr.sc Adrian Pirić (EPN)
 - **Prisutni gosti na okruglom stolu:** pedagozi/psiholozi, direktori i predsjednici vijeća roditelja svih osnovnih i srednjih škola sa SBK
 - **Učesnicima će se dodijeliti Certifikati za učešće na okruglom stolu**
 - **Medijski pokrovitelji:** BHFT 1, Kanal6, Travniki info, Travnik-grad.info
 - **Radni material sa okruglog stola u elektronskoj verziji** bit će dostupna na portalu www.fit.co.ba
- Datumi:**
- 08.6.2017.god. u 12:00 sati (ČETVRTAK) **PRESS konferencija**, amfiteatar Sveučilišta/Univerziteta Vitez
 - 12.6.2017.god. od 11:00 do 13:00 (ponedjeljak) **Okrugli sto**, amfiteatar Sveučilišta/Univerziteta Vitez

Stop vršnjačkom nasilju u školii!

Stop vršnjačkom nasilju u školii!

CertIFICATE

U okviru projekta "Stop vršnjačkom nasilju u školi-optine Bugojno i Travnik" kojeg financira IN FONDACIJA BIH (Fundacija za unapređenje socijalne inkluziji djece i mladih u BiH) a implementira Udruženje "Leptir" Bugojno uz podršku Ministarstva obrazovanja, znanosti, kulture i športa KSB/SBK, realiziran je okrugli stol i edukacija za stručne suradnike pedagoge, pedagoge-psihologe SBK/KSB, direktore, kao i članove šire društvene zajednice.

Tom prilikom

**MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA
KANTON SREDIŠNJA BOSNA/SREDNJOBOSANSKI KANTON TRAVNIK**

Dodjeljuje

Ime i prezime: Jasna Eminović

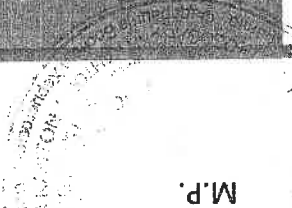
Certifikat za vođenje edukacije/predavanja na stručnom skupu na kantonalnom nivou na temu:

**"Praktična primjena Protokola o postupanju u slučaju pojave nasilja
u školama SBK/KSB"**

1.06.2017. godine

M.P.

Ministrica:
Katica Cerkez



db.

25

Poziv za pedagoga/icu

Broj:89/18

Novi Travnik, 25.10.2018.

N/R Direktor/ica

OŠ „Turbe“, Turbe

Druga osnovna škola Bugojno

Poštovani,
u organizaciji Udruženja/Udruge „Osmijeh“ Novi Travnik, podršku Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta KSB/SBK i FMON u ponedjeljak **29.10.2018. godine u prostorijama KŠC „Petar Barbarić“ Gimnazija Travnik** (od 11:00 do 14:00 h) će se realizirati seminar za članove Vijeća učenika i Vijeća roditelja na temu:

„Prevenција vršnjačkog nasilja-mirosljubive tehnike rješavanja sukoba među vršnjacima“

Pošto su pedagogi: Saudin Beganović i Jasna Eminović certificirani treneri u ovoj oblasti, te ispred Ministarstva obrazovanja SBK rade već 4 godinu na Programu prevencije nasilja i zlostavljanja djece u školama SBK/KSB, molimo Vas da oslobodite iste za predviđeni period.

Unaprijed zahvalni!

FMON

Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke

Udruženje/Udruga „Osmijeh“ i Podrška i podrška

Predsjednik Udruženja „Osmijeh“ i Podrška i podrška Novi Travnik

Lutka Ilnković



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
KANTON SREDIŠNJA BOSNA / SREDNJOBOSANSKI KANTON
TRAVNIK

MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
NAUKE, MLADIH, KULTURE I SPORTA



CENTRAL BOSNIA CANTON
MINISTRY OF EDUCATION,
SCIENCE, YOUTH, CULTURE AND SPORTS

Travnik, Stanična 43., Tel./faks.: 030/511-214, 030/518-675, www.mozks-ksb.ba, e-mail: minobsbk@bih.net.ba, mozks@skb-ksb.gov.ba

Broj: 03-38-sl/20
Travnik, 27.8.2020. godine

SVIM OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA
KANTONA SREDIŠNJA BOSNA
n/r ravnatelja-ica/direktora-ica
VISOKOŠKOLSKIM USTANOVAMA
KANTONA SREDIŠNJBOSNA

PREDMET: Poziv na konferenciju pod nazivom
"Online nastava kao budućnost nastavnog procesa u BiH"

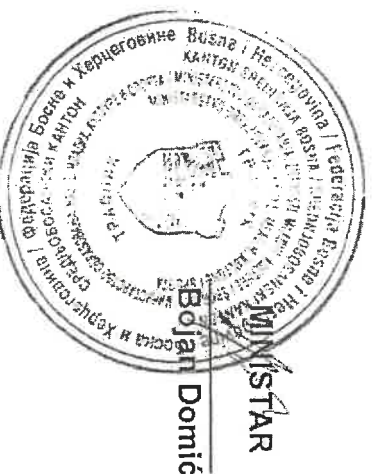
Poštovani,

Ovim putem proslijeđujemo Vam Poziv na konferenciju pod nazivom **"Online nastava kao budućnost nastavnog procesa u BiH"** koju organizira Visoka škola **"CEPS – Centar za poslovne studije"** iz Kiseljaka u suradnji s Ministarstvom obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa Kantona Središnja Bosna. Predmetna konferencija, uz poštivanje epidemioloških mjera, održati će se **3.9.2020. godine (četvrtak) od 11,00 sati** u prostorijama Visoke škole "CEPS – Centar za poslovne studije" Kiseljak.

Sam cilj konferencije predstavlja mogućnost sagledavanja jedne opće situacije kao i uloga svih aktera u odgojno obrazovnom sustavu kada je u pitanju realiziranje online nastave u novoj školskoj 2020./2021. godini, a u vremenu pandemije izazvane virusom COVID-a 19.

Uvažavajući epidemiološku situaciju, molimo Vas da vaše prijave za sudjelovanje na konferenciji izvršite najkasnije do 2.9.2020. godine na e-mail, koordinatora konferencije prof. dr. Hadžiba Salkića, hadzib.salkic@ceps.edu.ba.
Agenda predmetne konferencije nalazi se u prilogu.

S poštovanjem.



→
(ime i prezim p iz Agencije)

1b 2b (nije upisano i nije bodovano)
3b 2b



Visoka škola "CEPS - Centar za poslovne studije" Kiseljak
Ul. Josipa Bana Jelaića bb, 71250 Kiseljak
tel: +387(0) 30 875 208
+387(0) 30 875 221
fax: +387(0) 30 875 245
e-mail: info@ceps.edu.ba
ID broj: Identifikacijski broj: 4236509320002
Ziro račun: 3383402249882310 UniCredit Bank d.d. BiH

Broj: **1499/20**

Datum: 26.08.2020.godine

Ministarstvo obrazovanja, nauke, mladih, kulture i sporta SBK/KSB
Ministar Bojan Domic

Poštovani,

U četvrtak, 03.09.2020.god. od 11:00 sati u prostorijama Visoke škole "CEPS - Centar za poslovne studije" Kiseljak održat će se konferencija pod nazivom "Online nastava kao budućnost nastavnog procesa u BiH".

Gosti:

- Ministrica nauke i kulture FBiH dr.sc Elvira Dilberović,
- Glavna inspektorica Ministarstva obrazovanja, nauke, mladih, kulture i sporta SBK/KSB mr.sci Refija Kulašin,
- Ministar zdravstva i socijalne politike SBK/KSB Anto Matić.

Izlagачi:

- Prof.dr Hadžib Salčić, uvodničar,
- Mr.sci Pavao Sović, praktična primjeri primjene Online aplikacija na visokoškolskim ustanovama,
- Mr.sci Amra Mirojević, praktični primjeri primjene Online aplikacija u srednjim školama,
- Mr.sci Marija Kvasina, praktični primjeri primjene Online aplikacija u osnovnim školama,
- **Mr.sci Jasna Eminović, pedagog.**

Cilj konferencije je sagledavanje opšte situacije kao i uloga svakog od nas za što bolje prevazilaženje virusa COVID-a 19 za narednu školsku/akademsku godinu.

Koordinator konferencije: Prof.dr Hadžib Salčić, tel. 061 792 779, e-mail: hadzib.sallicit@ceps.edu.ba

Satnica:

Prva sesija

- 11:00 Prijam gostiju i podjela akreditacija
- 11:15 Početak konferencije
- 11:20 Obraćanje u ime domaćina CEPS-a, direktor, pred.Vš Mirzo Selmić
- 11:25 Izlaganje uvodničara konferencije prof.dr Hadžiba Salčića
- 11:35 Obraćanje ministrice Obrazovanja i kulture dr.sc Elvire Dilberović

- 11:55 Obraćanje ministra Nauke, mladih, kulture i sporta SBK/KSB Bojana Domića
12:15 Obraćanje ministra Zdravstva i socijalne politike SBK/KSB Ante Matića
12:30 Izlaganje pedagogice mr.sc Jasne Eminović
12:45 Pitanja i odgovori
13:00 Katering

Druga sesija

- 13:20 Mr.sc Pavao Sović, praktični primjeri primjene Online aplikacija na visokoškolskim ustanovama
13:20 Mr.sc Amra Mirojević, praktični primjeri primjene Online aplikacija u srednjim školama
13:20 Mr.sc Marija Kvasina, praktični primjeri primjene Online aplikacija u osnovnim školama

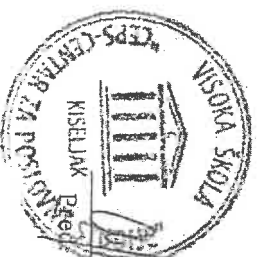
Završetak konferencije u 14:00 sati.

Dostaviti:

- Rektori i direktori univerziteta,
- Direktori Visokih škola i
- Direktori osnovnih i srednjih škola.

Mediji:

- TV kuće
- Radio stanice
- Web portali



[Signature]
Direktor
Prof. VŠ Mirzo Selimić

4b

OSNOVNA ŠKOLA « TURBE « TURBE

ALEJA b.b. TURBE 72283 030 / 530092

(Naziv odgojno-obrazovne ustanove, adresa, broj pošte i telefonski broj)

P R I J A V A

**Ministarstvu obrazovanja, nauke, kulture i sporta
za stažiranje kandidata u odgojno-obrazovnim ustanovama**

I LIČNI PODACI O KANDIDATU

MERJEMA FUŠKO

(Ime i prezime)

FUŠKO

(djevojačko prezime)

u statusu volontera (asistenta u nastavi) u ovoj odgojno-obrazovnoj ustanovi je od
01.12.2015.godine do 01.12.2016.godine.

Diplomirao-la je na EDUKACIONOM FAKULTETU u TRAVNIKU,
(naziv škole-fakulteta) (mjesto)

23.07.2015.godine.

(datum diplomiranja)

Struka : BAKALAUREAT PEDAGOGIJE I PSIHLOGIJE-240 ECTS bodova ,
(završena studijska grupa / stečeno zvanje) (VSS / VŠS)

Adresa stanovanja i telefonski broj : Dub b.b. općina Travnik; 062-125-315

II PODACI O RADNOM ISKUSTVU

Kandidat nema radnog iskustva u odgojno-obrazovnoj ustanovi.

III PODACI O STAŽIRANJU

U ovoj odgojno-obrazovnoj ustanovi kandidat će volontirati od 01.12.2015.god. do
01.12.2016.godine.

Kandidat će obavljati stažiranje :

A) Kao kandidat u radnom odnosu bez radnog iskustva u struci u odgojno-obrazovnoj
ustanovi:

1) na neodređeno vrijeme

a) puno radno vrijeme
b) skraćeno radno vrijeme

2) na određeno vrijeme

a) puno radno vrijeme
b) skraćeno radno vrijeme

B) Kandidat s radnim iskustvom od najmanje 12 mjeseci u svojoj struci, izvan
odgojno-obrazovne ustanove :

1) na neodređeno vrijeme

a) puno radno vrijeme
b) skraćeno radno vrijeme

2) na određeno vrijeme

a) puno radno vrijeme
b) skraćeno radno vrijeme

NAŠA SKOLA

Gb.

Časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja

SKOLA

UDK BA ISSN 0547-308X

GODINA LXVI BROJ 263(93)
Sarajevo 2020.

ISTRAŽIVAČKI RADOVI

Mirnes Karić VAŽNOST CIJEPLJENJA DJECE U OSNOVNOJ ŠKOLI.....	3
Amsar Hadžimujić, Edin Mirvić, Damira Vranešić – Hadžimehmedović, Dijana Mirvić UTJECAJ PLANA I PROGRAMA OSNOVNE ŠKOLE PLIVANJA UZRASTA OD 10-12 GODINA.....	11
Jasna Eminović, Saudin Beganović, Suada Zvrko NASTAVNIK KAO FAKTOR UČENJA U ŠKOLI 21. VIJEKA.....	23

RASPRAVE I ČLANCI

Dijana Sulejmanović KOGNITIVNI ASPEKT KONFORMIRANJA: ŠTA KAŽEM KAD JE ODGOVOR "NE ZNAM"?	37
--	----

POGLEDI I MIŠLJENJA

Namik Halilović KAKO NAPRAVITI KNJIGU U ŠKOLI	55
Faris Rašidagić, Amira Baždarević – Rašidagić DJECA, SPORT I ZDRAVLJE.....	63
Dženisa Mešanović KOLIKO JE SIGURNO BITI ON LINE.....	69

OSVRTI I PRIKAZI

Amela Kukuruzović, Nermiha Hasanović SMJERNICE ZA RAD SA UČENICIMA SA OŠTEĆENJEM GOVORA I SPECIFIČNIM POTEŠKOĆAMA U UČENJU	77
Harun Herceg EVALUACIJA U OBRAZOVANJU	93

The education system is in the process of transition and it is the right time to introduce new ideas, with new achievements, modernisation that requires the application of high-level technology's achievements.

In this way, acquired knowledge with theoretical theory becomes functional with clearly defined objectives of learning which put results, skills and abilities in the first plan.

While one part of the teacher in the educational process expects defining positions in reforms education, then others with impatience want to learn practical methods of teaching can use immediately and thereby modify their role, and adjust the requirements modern society.

From the specified context, the question is whether teachers adhere to their new roles because they do not know or are not ready for change.

Keywords: education, learning, skills and abilities.

Uloga nastavnika u odgojno-obrazovnom procesu

„Razmatrajući bogato pedagoško naslijeđe mogu se uočiti različiti termini za osobe koje se bave odgojem i obrazovanjem.

Sumerani su učitelje zvali umia, što znači brat, prijatelj, stariji čovjek koji poučava.

Direktore škola zvali su ocem kuće tablica, a njema su pomagali tzv. veliki brat, te majstori za različita znanja.

Narod Starog istoka, posebno Hebrejci, koristili su se izrazom rabin što znači učitelj, židovski svećenik, učenjak, znanstvenik.

Atinjani su učitelje u privatnim školama zvali didaskalii (didaskalija – nauk).

Stari Grci učitelja su nazivali gramatikus, ali se kao i kod Rimljana javlja izraz pedagog (paidagogos, paidos – dijete, dječak i agein – voditi).

U prvo vrijeme ovaj izraz je označavao roba koji vodi dijete u školu, a kasnije se odnosio na sve one koji su se na bilo koji način bavili odgojem i obrazovanjem. “ (Ajanović Dž.-Stevanović M.; 1998., str.138)

Nova funkcija škole podrazumijeva i nove uloge nastavnika koje pod tim obuhvataju inventivne, kreativne i odgovorne stručnjake.

Uz informacijske tehnologije, koje podrazumijevaju nove oblike interakcije između učenika i nastavnika, javlja se i timski (ekipni) rad, koji podrazumijeva nove oblike komunikacije u školi.

Nova uloga nastavnika podrazumijeva sposobnost promjene mišljenja u datoj situaciji.

nude, te da li mogu pratiti trend škole 21. vijeka.

„Brojna istraživanja andragoga i psihologa pokazuju da godine nisu prepreka za učenje.

Posebno se ističe značaj vježbanja mentalnih funkcija što doprinosi njihovoj vitalnosti i razvoju.

Uočen je uticaj nekognitivnih faktora (motiv, interesi, stavovi, pojam o sebi itd.) na postignuće u učenju, što svjedoči o tome da je učenje odraslih višestran i složen proces.“ (R. Kulić-M. Despotović, 2001, str.58)

Učenje je cjeloživotni proces, i samo onaj koji stalno uči je spreman da krene putem promijena na kojem ga treba podržati društvo, te ga stimulirati na još bolje rezultate.

Obrada i interpretacija rezultata istraživanja

Predmet istraživanja

Predmet ovog istraživanja je ispitivanje nivoa motivacije nastavnika za promjene u obrazovanju.

Cilj i zadaci istraživanja

Cilj istraživanja: Utvrditi nivo motivacije nastavnog kadra u osnovnim školama za promjene u obrazovanju u svrhu unaprijeđivanja odgojno-obrazovnog rada.

Zadaci istraživanja :

1. Ispitati nivo pripremljenosti nastavnog kadra za promjene u obrazovanju s obzirom na stečeni stepen stručne spremljenosti nastavnog kadra (VSS i VSS).
2. Ispitati nivo pripremljenosti nastavnog kadra za promjene u obrazovanju s obzirom na uzrast djece koji educiraju (razredna/ predmetna nastava).
3. Ispitati nivo pripremljenosti nastavnog kadra za promjene u obrazovanju s obzirom na radno iskustvo.
4. Ispitati nivo pripremljenosti nastavnog kadra za promjene u obrazovanju s obzirom na sredinu u kojoj nastavnici rade (seoska, priogradska, gradska).
5. Ispitati nivo pripremljenosti nastavnog kadra za promjene u obrazovanju s obzirom na spol nastavnog kadra.

fokus stavi predmet istraživanja, definišu osnovni pojmovi, utvrde ciljevi, zadaci i istraživačke hipoteze.

Teorijski su analizirane studije, monografije, naučni radovi, stručni članci, udžbenici pedagogije i psihologije.

Opisivanje u ovom istraživanju je bilo u funkciji generalizacije i pronalazaženju važnih zajedničkih karakteristika srodnih pojava.

Za prikupljanje podataka odabrani su istraživački postupci analize sadržaja i skaliranje.

U svrhu ovog istraživanja konstruisana je skala Linkertovog tipa kombinovana sa numeričkom skalom uz kombinaciju sa upitnikom pomoću kojeg su dobiveni podaci o stručnoj spremi, spolu, nivou uzrasta koji educiraju, položenu stručnom ispitu, godinama staža (ukupno / isključivo u obrazovanju), te sredini u kojoj se škola nalazi.

Uzorak istraživanja

Istraživanjem je obuhvaćeno 105 nastavnika koji rade u osnovnim školama na području Srednjobosanskog kantona. U obzir su uzete škole seoskog, gradskog i prigradskog područja kako bi istraživanje obuhvatilo različite sredine u kojima se škole nalaze. Struktura uzorka od 105 ispitanika (spol, stručna sprema, oblast rada, položen stručni ispit) je prikazana kroz tabelarni prikaz:

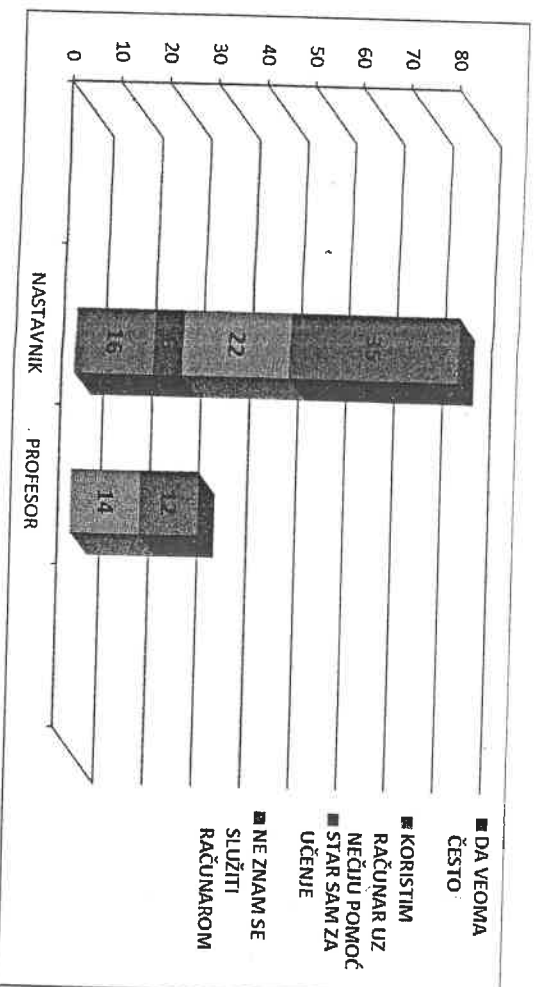
	SPOL		STRUČNA SPREMA		RAZREDNA / PREDMETNA NASTAVA		STRUČNI ISPIT	
	Ž	M	VŠS	VSS	R.N.	P.N.	DA	NE
GRADSKA	28	7	27	8	17	18	31	4
PRIGRADSKA	26	9	30	5	14	21	31	4
SEOSKA	21	14	26	9	11	24	29	6
UKUPNO	75	30	71	11	42	63	91	14
UKUPNO,	105		105		105		105	

Nakon obavljenog istraživanja objavljujem samo pitanja čiji su rezultati statistički značajni.

- „Da li ste tokom vašeg dosadašnjeg rada prisustvovali stručnom usavršavanju iz oblasti kojom se bavite?“

S obzirom da je $C=0.000$ znatno niže od $C_{max}=0.82$, isto ukazuje da je slaganje između posmatranih pojava ne postoji.

- „U pripremanju i realiziranju nastavnog procesa obavezno koristim računar...“



Grafičkon br:3

Nastavni kadar djelimično upotrebljava računar u nastavnom procesu (35.11%).

Razmatrajući rezultate u odnosu na stručnu spremu očito je da je nastavni kadar-VSS u korak s vremenom jer u navedenoj kategoriji nema otpora prema korištenju računara (star/a sam za učenje; ne znam se služiti računarom).

$\chi^2 = 0.042$ ukazuje da je pripremanje i realiziranje nastavnog procesa uz pomoć računara uslovljeno statistički značajnom razlikom u odnosu na stručnu spremu nastavnog kadra .

S obzirom da je $C=0.004$ znatno niže od $C_{max}=0.82$, isto ukazuje da je slaganje između posmatranih pojava relativno slabo.

- Šta Vas najviše motivira na dalji rad i usavršavanje?

škola nalazi je potvrđena.

- Peta podhipoteza koja glasi da je pripremljenost nastavnog kadra s obzirom na spolnu strukturu jednaka je potvrđena.

Istraživanje je pokazalo još par interesantnih zapažanja koja nisu statistički značajna ali bi iste bilo zanimljivo istražiti u narednom periodu.

U skladu sa metodičko-didaktičkim zahtjevima nove škole primjetna je koherentna veza nastavnog kadra sa VSS na principima „stare škole“, dok su pobornici „nove škole“ profesori koji u svom radu preferiraju savremeniji pristup: nastavi (primjena polivarijantnog oblika rada, savremena tehnička sredstva u nastavi, izrada i primjena didaktičkog materijala u nastavi).

U segmentu planskog i sistematskog pristupa problemu odgoja i obrazovanja najseriozniji pristup je kod nastavnog kadra sa VSS, dok je gledanje na ovu problematiku sa aspekta VSS zabrinjavajuće s obzirom na stečeni stepen obrazovanja.

U praksi nastavni kadar nailazi na probleme koje rješava na šarolik način, tako što VSS najviše konsultuju literaturu, dok VSS konsultuje pedagoga u prvom redu.

Samoevaluaciju pri ocjenjivanju učenika u najvećem procentu primjenjuje nastavni kadar sa VŠS, dok je najvećem otporu prema evaluaciji je nastavni kadar sa VSS.

Da je učenje cjeloživotni proces koji se temelji na širini vidika uslovljenih stručnom spremom potvrđeno je činjenicom je sa istim saglasna većina nastavnog kadra sa VŠS i VSS, te da istu nije osporio niti jedan profesor tj. samo jedan nastavnik.

U prilog rečenom govori i podatak o informatizaciji nastave na koju je najspremniji nastavni kadar sa VSS.

Analizirajući motivaciju nastavnog kadra da obavljaju svoj posao prioritetni motiv je kvalitet rada koji bi trebao rezultirati prosperitetom društvene zajednice, sljedeći motiv je kvalitet u profesiji, pa novac i na kraju društveni status.

Razmatrajući ocjene koje je nastavni kadar dao sebi za nastavni rad i angažovanje, iste ukazuje na nedovoljan stepen samoevaluacije, te evaluiranja od strane stručnih lica i ustanova u odgojno-obrazovnom radu.

Teme koje bi mogle biti obrađene u budućnosti zbog značaja za pedagošku teoriju i praksu jesu :

- Motiviranost na stručno usavršavanje u odnosu na stepen stručne spreme nastavnog kadra.
- Primjena frontalnog oblika rada u nastavi u odnosu na stručnu spremu nastavnog kadra.

17. Palov M., 1987, Izabrani radovi, Osijek, Sveučilište u Osijeku – Pedagoški fakultet
18. Pivac J., 2000, Inovativnom školom u društvo znanja, Zagreb, Hrvatski pedagoško-književni zbor
19. Ratković M., 2003, Nastavnik u reformi škole, Sremski Karlovci, KAIROS
20. Ratković M., 2002, Škola – juče, danas, sutra, Sremski Karlovci, KAIROS
21. Stevanović M., 2003, Nastavnik, odgajatelj, umjetnik, Varaždinske Toplice, Tonimir
22. Suzić N., 2000, Osobine nastavnika i odnos učenika prema nastavi, Beograd, Učiteljski fakultet
23. Šimleša P., 1965, Suvremena nastava, Zagreb
24. Šunje A., 2003, Top-menadžer, Sarajevo, Blicdruk
25. Vilotijević M., 2006, Promenama do kvalitetne škole, Beograd, Školska knjiga
26. Vukasović A., 1999, Pedagogija, Zagreb, Hrvatski katolički zbor «Mi»
27. Didaktički putokazi br.28- Temeljni dokumenti reforme bosanskohercegovačkog obrazovnog sistema, 2003, Zenica, DD „Dom štampe“
28. Enciklopedijski rječnik pedagogije, 1963, Zagreb, Matica Hrvatska
29. Evropske dimenzije reforme sistema obrazovanja i vaspitanja- Međunarodni interdisciplinarni naučni skup, 2006, Novi Sad
30. Leksikon JIŽ, 1974, Jugoslavenski leksikografski zavod, Zagreb
31. Modeli stručnog usavršavanja nastavnika za interkulturalno vaspitanje i obrazovanje- Tematski zbornik, 2006, Novi Sad
32. Nacrt smjernica za razvoj škole-Reforma općeg obrazovanja u BiH, 2005, IBF međunarodni konsalting u saradnji sa Britanskim vijećem
33. Osnove demokratskog školskog menadžmenta, 2006, Sarajevo, Štamparija Fojnica
34. Zakon o osnovnom školstvu, Službene novine SBK-br.11,2001,Travnik
35. Uspostavljanje i razvoj sistema stručnog usavršavanja i napredovanja nastavnika u BiH-Operativni plan (nacrt), 2004

36. Ostali izvori :

- Reformski obrazovni krugovi-Vodič za unaprijeđenje rada nastavnika i škole, 2005., www.reformaobrazovanja.com

IN fondacija
Fondacija za unapređenje socijalne inkluzije
djece i mladih u BiH

P.P. 45
78102 Banja-Luka
Phone: +387 51- 464 460
Email: info@infondacija.org

Ref. ar: BiH 45-2017
DATUM: 19.10.2017.

Za: **Direktore/ravnatelje skola u Bugojnu, Travniku i Novoj Biji**

Predmet: **Istraživanje o negativnim iskustvima djece osnovnoškolskog uzrasta**

Postovani:

In fondacija, fondacija za unapređenje socijalne inkluzije djece i mladih u BiH već četvrtu godinu u partnerstvu sa Ministarstvom obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/Ministarstvo obrazovanja, znanosti, kulture i sporta K.S.B realizira projekat „**Stop vršnjackom nasilju u školama SBK/KSB**“. Ovim projektom je planirano završeno (finalno) istraživanje u školama na području cijele Bosne i Hercegovine. Ovo istraživanje će provoditi partnerske organizacija uz podršku resornih ministarstva. Partnerska organizacija za Srednjobosanski kanton/Kanton Središnja Bosna je **Udruženje „Leptir“ iz Bugojna**.

Uptnik se odnosi na negativna iskustva djece starosti od 10-12 godina. Negativna iskustva se mogu odnositi na razvod braka roditelja, siromaštvo, zlostavljanje, zanemarivanje, bolesti ovisnosti ili fizičko i mentalno zdravlje/bolest roditelja, kao i nasilje u porodici. Ova iskustva mogu imati značajne i dugotrajne posljedice po fizičko i psihičko zdravlje djece sada, ali i kasnije u njihovoj odrasloj dobi. Smatramo da je značajno da se tom pitanju posveti više pažnje imajući u vidu period adolescencije i zahtjevno srednjoškolsko obrazovanje koje ih tek čeka

Istraživanje za općine Bugojno i Travnik će u odabranim školama provesti pedagozi škola:

Saudin Beganović i Sejla Džanar za općinu Bugojno (Druga OŠ Bugojno, Treća OŠ Bugojno)

Jasna Eminović i Snežana Petras općina Travnik (OŠ „Turbe“, općina Travnik i OŠ „Nova Bija“, općina Travnik)

Rezultati istraživanja će biti objavljeni u publikaciji koju ćemo dostaviti školama koje su učestvovala u istraživanju.

Molimo vas da omogućite u narednom periodu da se provede istraživanje sa učenicima. Uptnik ćemo poslati partnerskoj organizaciji, a naši partneri će ih dostaviti pedagozima u navedenim školama. Uptnik se odnosi na djecu uzrasta 10, 11 i 12 godina (5, 6 i 7 razred) i trebali bi ih primjeniti u cijelom razredu. Uptnici su anonimni.

Vjerujemo da će se ova saradnja i dalje nastaviti u oblasti prevencije nasilja među vršnjacima u školskom okruženju!

S poštovanjem,

Branka Ivanović,
Izvršna direktorica
In fondacija



ТРСИЈЕ

7b

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
KANTON SREDIŠNJA BOSNA / SREDNJOBOSANSKI KANTON TRAVNIK
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
NAUKE, KULTURE I SPORTA



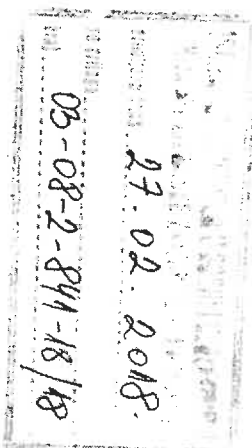
CENTRAL BOSNIA CANTON
MINISTRY OF EDUCATION,
SCIENCE, CULTURE AND SPORTS

Travnik, Stanićina 43. Tel./fax: 030/511-214, 518-675. E-mail: mlnobsbk@bih.net.ba

Broj:03-38-415/2018

Datum: 23.2.2018. godine

Islamska zajednica Bosne i Hercegovine
Rijaset – Uprava za obrazovanje i nauku
Zelenih beretki 17
71000 Sarajevo



PREDMET : Saglasnost za provođenje ankete

Poštovani,

U vezi s vašim dopisom, broj: 03-38-2-841-7/18 od 12.2.2018.godine, koji se odnosi na provođenje ankete za evaluaciju nastavnih planova i programa predmeta Islamska vjeronauka za osnovne i srednje škole, s ciljem da se utvrdi činjenično stanje u pogledu implementacije ovih programa, te sagledaju potrebe reviziranja istih, Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture daje saglasnost na realiziranje ankete.

Nadamo se da ćete ove aktivosti uspješno realizirati i dostaviti nam rezultate evaluacije.
S poštovanjem,

Dostaviti:
1x Naslov
1x Odjel za obrazovanja i nauku
1x a/a



MINISTRICA

Katica Čekić

OK
2



ISLAMSKA ZAJEDNICA U BOSNI I HERCEGOVINI

RIJASET

Uprava za obrazovanje i nauku

Broj: 03-08-2-841-13/18

Datum: 20. džumade-1-uhra 1439. H.god.

8. mart 2018. godine

MUFTIJSTVIMA U BIH

Predmet: Uputstvo za realizaciju evaluacije nastavnih programa Islamske vjeronauke

Poštovani,

Obavještavam vas da smo dobili saglasnosti nadležnih ministarstava obrazovanja za realizaciju evaluacije nastavnih programa Islamske vjeronauke, te vam iste dostavljamo u prilogu.

Pored toga, dostavljamo vam Uputstvo o realizaciji evaluacije u kome su precizno definisani svi naredni koraci.

Rokove nismo definisali nego smo ostavili svakom muftijstvu, medžlisi, školi i vjeroučitelju da ovu aktivnost realizira u periodu kada im je najpogodnije.

Očekujemo da nam rezultati anketiranja u vidu zbirnih upitnika budu dostavljeni najkasnije do četvrtka 5.4.2018. godine.

Uz zahvalnost na dosadašnjoj saradnji u ovom velikom projektu, srdačno Vas pozdravljamo.
S poštovanjem,

Dostavljeno:

Imenovanom

a x a



DIREKTOR

Ibrahim Ef. Begović



Uputstvo o realizaciji evaluacije Nastavnih programa Islamske vjeronauke

Korak	Aktivnost
1.	Slanje Uputstva za realizaciju istraživanja o evaluaciji nastavnih programa Islamske vjeronauke i saglasnosti ministarstva obrazovanja muftijstvima
2.	Muftijstva šalju Uputstvo i materijale u digitalnoj formi medžlisima
3.	Medžlisi šalju Uputstvo i materijale u digitalnoj formi vjeroučiteljima i školama
4.	Muftijstvo organizuje sastanak predstavnika aktiva vjeroučitelja i predstavnika medžlisa (glavnih imana ili osoba zaduženih za pitanje vjeronauke) i predstavlja im se projekat, upitnici, Uputstvo i tok evaluacije
5.	Glavni imam saziva sastanak Aktiva vjeroučitelja i prezentira im se projekat, upitnici, Uputstvo i tok evaluacije
6.	Vjeroučitelji obavljaju razgovor s direktorom škole i upoznaje ga s planiranim aktivnostima te mu daje na uvid saglasnost nadležnog ministarstva obrazovanja
7.	Vjeroučitelji obavljaju razgovor s pedagogom škole i zajednički dogovaraju plan evaluacije na nivou škole te određuju način i datume: <ol style="list-style-type: none">1. anketiranja učenika,2. anketiranja roditelja,3. anketiranja pedagoga,4. izbora slučajnog uzorka,5. objedinjavanja svih upitnika i unošenja podataka u zbirne obrasce,6. analize podataka na nivou škole,7. slanja informacije ministarstvu (u slučaju potrebe)8. slanja informacije medžlisu i zbirnih podataka u elektronskoj formi
8.	Vjeroučitelji popunjava anketni upitnik za vjeroučitelje i unosi podatke u zbirni obrazac. Anketni upitnik za vjeroučitelje prima, objedinjava i zajedno s ostalim upitnicima prilaže u arhivu škole
9.	Pedagog popunjava anketni upitnik za savjetnike, pedagoge... i unosi podatke u zbirni obrazac. Anketni upitnik prima i zajedno s ostalim upitnicima objedinjava i prilaže u arhivu škole
10.	Vjeroučitelj i pedagog realiziraju anketiranje učenika u školi
11.	Vjeroučitelj i pedagog šalju anketne upitnike roditeljima učenika
12.	Vjeroučitelj i pedagog prikupljaju anketne upitnike od roditelja
13.	Unošenje podataka iz anketnih upitnika u zbirne obrasce
14.	Analiza prikupljenih podataka i rezultata anketiranja
15.	Slanje informacije o realizaciji istraživanja nadležnom ministarstvu (u slučaju potrebe, a odluku o tome donosi direktor škole)
16.	Slanje informacije o realizaciji istraživanja i zbirnih rezultata medžlisu Islamske zajednice
17.	Zakazivanje i realizacija sastanka Aktiva vjeroučitelja pri medžlisu radi objedinjavanja anketnih upitnika po školama na nivou medžlisa
18.	Slanje zbirnih podataka s nivoa medžlisa nadležnom muftijstvu
19.	Objedinjavanje zbirnih podataka medžlisa na nivou muftijstva
20.	Slanje zbirnih podataka s nivoa muftijstva Upravi za obrazovanje i nauku



Adresa: Zelenih beretki 17/71000 Sarajevo, Bosna i Hercegovina - tel. (Centrala) +957 (0)61 531-692

e-mail: uprava@rijaset.ba - nauka@kulturanet.ba - odjel@obrazovanje.ba - rijaset.ba - vjeronauka@rijaset.ba
www.rijaset.ba



ISLAMSKA ZAJEDNICA I BOSNI HERCEGOVINI

Islamska zajednica Bosne i Hercegovine
Uprava za obrazovanje i nauku

UPITNIK ZA PEDAGOGE, SAVJETNIKE I KOORDINATORE ISLAMSKE VJERONAUKU

Poštovani pedagozi, savjetnici i koordinatori! U cilju održanja i podizanja kvaliteta Nastavnog programa ovog predmeta molimo vas da nam iskreno odgovorite na slijedeća pitanja. Upitnik je anonimn i ne treba otkrivati lične podatke. U svakom pitanju zaokružite samo jedan broj pored ponuđenih odgovora.

Unaprijed hvala na saradnji.

I dio upitnika – OPĆI PODACI			
Spol:	Godine života	Godine radnog iskustva	Broj članova moje porodice
M	Ž	_____	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 i više

Stepen obrazovanja: (zaokružite odgovarajući stepen i popunite rubrike ispod njega)						
	(1) doktor nauka	(2) magistar	(3) četverogodišnji fakultet	(4) trogodišnji fakultet	(5) akademija	(6) srednja škola
Naziv fakulteta						
Odsjek						
Godina završetka						

Radim kao:		
(1) pedagog	(2) savjetnik/kordinator/ nastavnik	(3) ostalo (direktor i sl.)
(1) predškolskoj ustanovi	(2) osnovnoj školi	(3) srednjoj školi

Tip naselja u kome je locirana škola je:		
(1) selo	(2) prigradsko naselje	(3) grad

Radim u školi koja je locirana na području		
(1) FBiH	(2) RS	(3) Brčko DC
Navedi općinu:	Navedi opštinu:	

Stanujem u:					
(1) svojoj kući	(2) svom stanu	(3) kod roditelja	(4) kod rodbine	(5) podstanar sam	(6) u kolektivnom smještaju

Moja porodica je:			
(1) kompletna	(2) deficijentna – nepotpuna (zbog razvoda, smrti ili nestanka bračnog druga)	(3) usvojiteljska (usvojili smo dijete)	(4) sam/a sam

U odnosu na školu u kojoj radim ja sam iz reda:			
(1) domicilnih stanovnika mjestu u kome radim	(2) doselio/la sam zbog posla, boljeg života i sl.	(3) prisilno raseljenih u toku/poslije rata u ovo mjesto	(4) povratnika na svoja prijeratna ognjišta

Ekonomsko stanje u mojoj porodici je:				
(1) odlično preko 1000 KM	(2) vrlo dobro od 700-999KM	(3) dobro od 500-699KM	(4) zadovoljavajuće od 300-499KM	(5) loše od 0-299KM

U pogledu posla koji obavljam			
(1) potpuno sam zadovoljan/a	(2) djelimično sam zadovoljan/a	(3) ne razmišljam o tome, radim rutinski	(4) nezadovoljan/a sam, ali nemam drugog posla

Šta Vas je najviše motivisalo da se opredijelite za posao pedagoga/savjetnika/koordinatora?

Adresa: Zelatih beretki 17, 71000 Sarajevo, Bosna i Hercegovina • tel: (Centrala): +387 (0)33 533-000

email: uprava.cin@rijaset.ba • naukaikultura@rijaset.ba • odgojto obrazovanje@rijaset.ba • vjeronauka@gmail.com
www.islamskazajednica.ba



II dio upitnika

Opće odrednice – CILJEVI NPP-a ISLAMSKE VJERONAUKE	nikad	rijetko	ponekad	često	uvijek
1. NPP Islamske vjeronauke doprinosi dosezanju kvalitetnije škole u Bosni i Hercegovini.	1	2	3	4	5
2. U NPP-u Islamske vjeronauke se osjeća svijest o pomaku sa govora o obrazovnim sadržajima na govor o kompetencijama kojima treba ovladati učenik.	1	2	3	4	5
3. NPP Islamske vjeronauke jasno zagovara umijeće rada u timu.	1	2	3	4	5
4. NPP Islamske vjeronauke jasno potencira odgovornosti kod učenika za svoj dio timskog projekta.	1	2	3	4	5
5. NPP Islamske vjeronauke jasno naglašava značaj sposobnosti komuniciranja u životu učenika.	1	2	3	4	5
6. NPP Islamske vjeronauke jasno pokušava razviti intenziviranu osjetljivost za drugog i zajednicu.	1	2	3	4	5
7. U odnosu na prethodni NPP, aktuelni NPP Islamske vjeronauke repositionira položaj i mogućnosti nastave islamske vjeronauke u školi.	1	2	3	4	5
8. NPP-om Islamske vjeronauke vrijednosti islama u školi su dobile svoj ovovremeni kulurološki medij.	1	2	3	4	5
9. NPP Islamske vjeronauke djelotvorna je spona između islama kao konstituirajuće odrednice bošnjačkog bica i kvaliteta njegovog življenja u našem dobu.	1	2	3	4	5
10. NPP Islamske vjeronauke uvažava dosadašnja iskustva islamske vjeronauke u našoj školi.	1	2	3	4	5
11. NPP Islamske vjeronauke respektira savremena, djelotvorna didaktička saznanja.	1	2	3	4	5
12. NPP Islamske vjeronauke pruža dovoljno mogućnosti da se koreliraju sadržaji islamske vjeronauke sa drugim nastavnim predmetima.	1	2	3	4	5
13. NPP Islamske vjeronauke afirmira interkulturalni pristup i nudi dovoljan prostor za upoznavanje i razvijanje svog identiteta, ali i upoznavanje i poštovanje drugog i drukčijeg.	1	2	3	4	5
14. NPP odgovara razvojnim i religijskim potrebama mladog čovjeka.	1	2	3	4	5
15. Sadržaji NPP i prateća pitanja podstiču otvoren, sistematičan, atraktivan odgovor na brojna životna pitanja iz uglova više islamskih znanosti.	1	2	3	4	5
16. Razvojni kurikulumski pristup ostavlja značajan prostor nastavnikovoj stručnoj odluci o broju sati potrebnih za realizaciju pojedinog tematskog područja.	1	2	3	4	5
17. Razvojni kurikulumski pristup ostavlja značajan prostor nastavnikovoj stručnoj odluci o djelotvornom definiranju najupečativijeg zadatka koji neki sadržaj može razviti.	1	2	3	4	5
18. NPP-om je preciziran omjer u kojem je nastavniku ponuđen okvir i orijentir, odnosno, koliko iziskuje nastavnikovo stručno promišljanje i samostalno odlučivanje.	1	2	3	4	5
19. Model operativnog kurikuluma krajnje fleksibilno omogućava nastavniku da samostalno odluči koliko nastavnih sati će "posvetiti" nekoj nastavnoj jedinici.	1	2	3	4	5
20. NPP Islamske vjeronauke u sebi sažima i obrazovno i odgojno htijenje.	1	2	3	4	5

UČENI REZULTATI NPP-A

KOGNITIVNI NIVO

UPOGLEDU ZNANJA					
	nikad	rijetko	ponekad	često	uvijek
1. Realizirani NPP Islamske vjeronauke rezultira vrlo jasnim znanjima kod učenika u kojima se vidi utjecaj vjeronauke na te učenike.	1	2	3	4	5
2. Učenici mogu bez problema napisati sadržaje usvojene u nastavi vjeronauke.	1	2	3	4	5
3. Učenici mogu bez problema imenovati sadržaje usvojene u nastavi vjeronauke.	1	2	3	4	5
4. Učenici mogu bez problema nabrojati sadržaje usvojene u nastavi vjeronauke.	1	2	3	4	5
5. Učenici mogu bez problema definiirati sadržaje usvojene u nastavi vjeronauke.	1	2	3	4	5
UPOGLEDU SHVATANJA					
1. Realizirani NPP islamske vjeronauke kod učenika rezultira kvalitetnim shvatanjima o vjeri.	1	2	3	4	5
2. Učenici imaju sposobnost da gradivo opišu svojim riječima i sumiraju.	1	2	3	4	5
3. Učenici imaju sposobnost da gradivo poprate crtežom i grafikonom.	1	2	3	4	5
UPOGLEDU PRIMJENE					
1. Zapaćenje i shvaćene sadržaje Islamske vjeronauke učenici mogu primijeniti u svakodnevnom životu.	1	2	3	4	5
2. Zapaćeni i shvaćeni sadržaji Islamske vjeronauke pomažu učenicima u rješavanju konkretnih životnih problema.	1	2	3	4	5
UPOGLEDU UVAJRENJA					
1. Učenici uspješno analiziraju usvojene sadržaje iz Islamske vjeronauke u kontekstu aktuelnog vremena.	1	2	3	4	5
2. Na temelju stečenog znanja učenici mogu procijeniti i evaluirati informacije i razne životne situacije.	1	2	3	4	5
3. Na temelju stečenog znanja učenici mogu izvoditi zaključke i obrazložiti ih.	1	2	3	4	5
4. Na temelju stečenog znanja učenici posjeduju kriterije vrednovanja i sposobni su kritički suditi.	1	2	3	4	5
5. Usvojena znanja iz vjeronauke učenici sami dodatno proširuju i iskazuju kreativnost u tim procesima.	1	2	3	4	5

AFEKTIVNI NIVO

	nikad	rijetko	ponekad	često	uvijek
1. Kod učenika se uočava senzibilitet, osjetljivost, budnost i privlačnost prema ponudnim sadržajima islamske vjeronauke.	1	2	3	4	5
2. Kod učenika se uočava saglasnost sa odabranim nastavnim sadržajima iz Islamske vjeronauke.	1	2	3	4	5
3. Kod učenika se uočava zadovoljstvo sa odabranim nastavnim sadržajima iz Islamske vjeronauke.	1	2	3	4	5
4. U toku obrade predviđenih sadržaja kod učenika se uočava jasno formiranje stava o obradivanim pitanjima.	1	2	3	4	5
5. Učenici koriste usvojene sadržaje kao podlogu za svoje stavove pri rješavanju konfliktnih situacija.	1	2	3	4	5
6. U svakodnevnim situacijama učenici prilagođavaju svoje ponašanje sukladno učenju svoje vjere.	1	2	3	4	5
7. U konfliktnim situacijama učenici prilagođavaju svoje ponašanje sukladno učenju svoje vjere.	1	2	3	4	5
8. U ponašanju učenika se može primijetiti razlika između onih koji pohadaju i onih koji ne pohadaju nastavu islamske vjeronauke.	1	2	3	4	5
9. Kod učenika koji pohadaju vjeronauku se uočava da imaju za cilj živjeti u duhu islama.	1	2	3	4	5
10. U nastavi islamske vjeronauke potiče se i s pažnjom vrednuje svaki mladalacki iskorak u ličnom rastu u vjeri – bilo da se radi o razumijevanjima, osjećanjima ili postupcima.	1	2	3	4	5

III dio upitnika

Ocijenite, kojim područjima je posvećen aktuelni NPP islamske vjeronauke.

	1-nikad 2-rijetko 3-ponekad 4-često 5-uvijek					
1. Usvajanju sadržaja	1	2	3	4	5	Obrazložite!
2. Razvoju kompetencija	1	2	3	4	5	Obrazložite!
3. Emocionalnom doživljavanju	1	2	3	4	5	Obrazložite!
4. Praktičnom življenju islama	1	2	3	4	5	Obrazložite!
5. Razvoju duhovnosti	1	2	3	4	5	Obrazložite!

Da li NPP omogućava kreiranje cjelovite slike o islamu? (1) Da – (2) Ne Obrazložite!

Po Vašoj procjeni, najveći problem u implementaciji NPP-a dešava se zbog:

	1-nikad 2-rijetko 3-ponekad 4-često 5-uvijek					
1. Same strukture i koncepcije NPP-a	1	2	3	4	5	Obrazložite!
2. Odabranih tema i nastavnih sadržaja u NPP-u	1	2	3	4	5	Obrazložite!
3. Diferencijacije NPP-a prema sposobnostima i interesima učenika	1	2	3	4	5	Obrazložite!
4. Didaktičkih naznaka u NPP-u	1	2	3	4	5	Obrazložite!
5. Evaluacijskih parametara NPP-a	1	2	3	4	5	Obrazložite!
6. Oposobljenosti nastavnika za realizaciju istog	1	2	3	4	5	Obrazložite!
7. Kvaliteta udžbenika	1	2	3	4	5	Obrazložite!
8. Samih učenika	1	2	3	4	5	Obrazložite!
9. Opremljenosti škola didaktičkim materijalima za vjeronauku	1	2	3	4	5	Obrazložite!



IV dio upitnika PITANJA O SADRŽAJIMA (Po potrebi proširite tabelu i unesite svoje prijedloge)

Razred	Teme (T) ili sadržaji (S) koje treba dodati	Teme (T) ili sadržaji (S) koje treba isključiti	Teme (T) ili sadržaji (S) koje treba premjestiti
Obdanište 1.			
Obdanište 2.			
Prvi			
Drugi			
Treći			
Četvrti			
Peti			
Šesti			
Sedmi			
Osmi			
Deveti			
Prvi			
Drugi			
Treći			
Četvrti			

PITANJA O PROBLEMIMA U REALIZACIJI NPP-A

3 sadržaja za koje predlažen izmještanje van NPP-a:

3. sadržaja čije unošenje predlažen u NPP:

3. sadržaja čije izmještanje iz godine u godinu predlažen:

Ocjena	NASTAVNIH SADRŽAJA I RADA U VJERONAUICI	Nikad	Rijetko	Ponekad	Često	Uvijek
1.	Od nastavnih sadržaja iz Islamske vjeronauke u nastavi najuspješnije se obrađuje:					
-	Kazivanja o vjerovjesnicima	1	2	3	4	5
-	Povijest islama	1	2	3	4	5
-	Obredoslovlje-ibadet (namaz, post, zekat...)	1	2	3	4	5
-	Ahlak – lijepo ponašanje	1	2	3	4	5
-	Kur'anski tekstovi i sure	1	2	3	4	5
-	Hadiske predaje	1	2	3	4	5
-	Hikaje/Poučne priče	1	2	3	4	5
-	Dove	1	2	3	4	5
-	Ilahije/Poezija	1	2	3	4	5
-	Obrada aktualnih problema omladine	1	2	3	4	5
-	Priprema za izazove iz moje bliske budućnosti	1	2	3	4	5
2.	Da ocjenjujem rad profesora vjeronauke, od mene bi dobio slabe ocjene.®	1	2	3	4	5
3.	Da ocjenjujem ponašanje profesora vjeronauke, od mene bi dobio najbolje ocjene.	1	2	3	4	5
4.	Da ocjenjujem izgled i odijevanje profesora vjeronauke, od mene bi dobio slabe ocjene.®	1	2	3	4	5
5.	Profesor vjeronauke je uzor u svim životnim situacijama.	1	2	3	4	5
6.	Profesor vjeronauke je uzor u svim životnim situacijama.	1	2	3	4	5
7.	Zadaci koji se daju za vježbanje i domaću zadaću iz Islamske vjeronauke su (zaokruži samo jedan od odgovora): 1) teški, 2) interesantni, 3) opširni, 4) nedovoljno jasni, 5) dosadni, 6) lahki 7) uopće nema takvih zadataka					
8.	Na skali od 1 do 5 ocijenite opći kvalitet nastavnih programa Islamske vjeronauke po razredima: OSNOVNA ŠKOLA: 1. razred=(); 2. razred=(); 3. razred=(); 4. razred=(); 5. razred=(); 6. razred=(); 7. razred=(); 8. razred=(); 9. razred=(); SRREDNJA ŠKOLA: 1. razred=(); 2. razred=(); 3. razred=(); 4. razred=();					

KROSKURIKULARNE TEME EU REFERENTNOG OKVIRA

	Nikad	Rijetko	Ponekad	Često	Uvijek
1. NPP Islamske vjeronauke podržuje učenike da uče kako učiti o sebi.	1	2	3	4	5
2. NPP Islamske vjeronauke podržuje učenike da uče kako učiti o drugome i drugačijem.	1	2	3	4	5
3. NPP Islamske vjeronauke podržuje učenike da uče kako učiti o svojoj vjeri.	1	2	3	4	5
4. NPP Islamske vjeronauke podržuje učenike da uče kako učiti o svojoj zemlji.	1	2	3	4	5
5. NPP Islamske vjeronauke podržuje učenike da uče kako učiti o našem mjestu i ulozi u Evropi i Euro-atlanskim integracijama.	1	2	3	4	5
6. NPP Islamske vjeronauke doprinosi razvoju društvenih vještina.	1	2	3	4	5
7. NPP Islamske vjeronauke promovira građanski odgoj.	1	2	3	4	5
8. NPP Islamske vjeronauke potencira pitanja zdravstvenog odgoja.	1	2	3	4	5
9. NPP Islamske vjeronauke podržuje na odgoj za okoliš.	1	2	3	4	5
10. NPP Islamske vjeronauke svojim sadržajima omogućava razvoj ekspresivno-kreativnog odgoja (kroz ilustraciju, muziku, glumu, pisanu riječ ili neki drugi vid kulurološkog izražavanja vjerskog osjećaja).	1	2	3	4	5
11. NPP Islamske vjeronauke podržuje tehničko-tehnološki odgoj i razvija digitalne kompetencije.	1	2	3	4	5
12. NPP Islamske vjeronauke podržuje na poduzetništvo i inicijativnost.	1	2	3	4	5
13. NPP Islamske vjeronauke podržuje na učenje o fer-pleju i viteštvu.	1	2	3	4	5

U pogledu NPP-a nadležnim u Islamskoj zajednici bih poručio/la:

☺

Komentar na upitnik i istraživanje:

		2.4.-Izvođenje radova.		2.4.-mart-maj 2017.godine	2.4.Direktorica, školski tim i izvođač radova.	2.4.-Radovi učenika, prikupljena sredstva, uplatnica o prikupljenom iznosu na ime realizacije projekta.
--	--	------------------------	--	---------------------------	--	---

2.6.11. Članovi školskog razvojnog tima

1. Mediha Riđić, MA direktorica škole
2. mr.sc.Jasna Eminović, pedagogica škole
3. Ibro Fajkić, roditelj (Vijeće roditelja)
4. Begović, roditelj (Vijeće roditelja)
5. Jasminak Nikšić, nastavnica razredne nastave
6. Asmira Kerić, bakalaureat razredne nastave
7. Merza Tucaković, nastavnica bosanskog jezika i književnosti
8. Adnan Čorbić, nastavnik historije-geografije
9. Predsjednik Vijeća roditelja
10. Predsjednik Vijeća učenika

U Turbetu, 29.09.2016.godine

M.P.



Direktorica škole:

Mediha Riđić

7p.

85



UNIVERZITET U TRAVNIKU
EDUKACIJSKI FAKULTET

Aleja konzula br. 5, 72270 Travnik
Bosna i Hercegovina
Tel/Fax: +387 30 540 876
E-mail: studentska.sluzba@eft.ba
www.eft.ba

UNIVERZITET U TRAVNIKU

EDUKACIJSKI FAKULTET

Travnik, 13.02.2020.

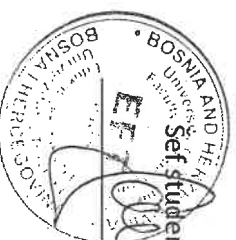
Broj: 03-2-77/20

O.š./s.š. TURBE
u TURBETU

M.P.

PREPORUKA ZA OBAVLJANJE METODIČKE / PEDAGOŠKE PRAKSE

Anela Hrustanović, studentica IV godine studija, smjer **Pedagogija i psihologija** na Edukacijskom fakultetu Univerziteta u Travniku, uspješno je savladala gradivo iz svih metodičkih predmeta nastavnog plana **Pedagogije i psihologije**, te je ovim putem preporučujemo za obavljanje metodičke/pedagoške prakse u vašoj školi.



Seft studentske službe

ID broj: 4236398660020 | Broj sudskog rješenja: 051-0-reg-06-002063

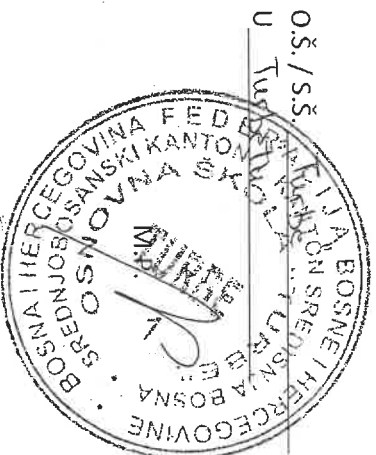
Ziraat Bank: 1860 0010 5396 3030 | ProCredit Bank: 1941 1124 2010 4113 | UniCredit Bank: 3386 7022 1885 8829



UNIVERZITET U TRAVNIKU
EDUKACIJSKI FAKULTET

Aleja konzula br. 5, 722270 Travnik
Bosna i Hercegovina
Tel/Fax: +387 30 540 876
E-mail: studentska.sluzba@eft.ba
www.eft.ba

UNIVERZITET U TRAVNIKU
EDUKACIJSKI FAKULTET
Travnik, 22.02.2022.
Broj: 03-2-47122



PREPORUKA ZA OBAVLJANJE METODIČKE / PEDAGOŠKE PRAKSE

Adna Emušić, studentica IV godine studija, smjer **Pedagogija i psihologija** na Edukacijskom fakultetu Univerziteta u Travniku, uspješno je savladala gradivo iz svih metodičkih predmeta nastavnog plana **Pedagogije i psihologije**, te je ovim putem preporučujemo za obavljanje metodičke/pedagoške prakse u vašoj školi.



Šef studentske službe

Blaven Jevic

ID broj: 4236398660020 | Broj sudskog rješenja: 051-0-reg-06-002063

Ziraat Bank: 1860 0010 5396 3030 | ProCredit Bank: 1941 1124 2010 4113 | UniCredit Bank: 3386 7022 1885 8829

Ivica Augustinović 10-301-KSB.gov.ba

10b.

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
KANTON SREDIŠNJA BOSNA / SREDNJOBOSANSKI KANTON
TRAVNIK

MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
NAUKE, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA



CENTRAL BOSNIA CANTON
MINISTRY OF EDUCATION,
SCIENCE, YOUTH, CULTURE AND SPORTS

Travnik, Stanična 43., Tel./faks.: 030/511-214, 030/518-675, www.mozks-ksb.ba, e-mail: minobsk@bih.net.ba, mozks@sbk-ksb.gov.ba

Broj: 03-34-sl/21
Travnik, 25.6.2021. godina

U svrhu stvaranja kvalitetnog i poticajnog okruženja za djecu i učenike u okviru odgojno-obrazovnog sustava Kantona Središnja Bosna, a u skladu s Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (Sl. novine KSB, broj: 10/17) i Zakonom o osnovnom školstvu (Sl. novine KSB, broj: 11/01 i 17/04), ministar Ministarstva obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa KSB, donosi

RJEŠENJE

o imenovanju radne skupine za izradu Pravilnika o načinu organizacije i realizacije produženoga boravka ili cjelodnevnog boravka učenika u osnovnoj školi i Okvirnog programa rada u produženom ili cjelodnevnom boravku u Kantonu Središnja Bosna

I.
Imenuje se Radna skupina za izradu Pravilnika o načinu organizacije i realizacije produženoga boravka ili cjelodnevnog boravka učenika u osnovnoj školi i Okvirnog programa rada u produženom ili cjelodnevnom boravku u Kantonu Središnja Bosna, u sastavu:

1. Ivica Augustinović, predsjednik (predstavnik Ministarstva)
2. Nezira Fuško, član (predstavnik Ministarstva)
3. Anđa Džambas, član (ravateljica OŠ "Novi Travnik")
4. Dženan Aganović, član (direktor OŠ "Travnik")
5. Đenan Hodžić, član (direktor OŠ "Kačuni")
6. Jasen Eminović, član (pedagog OŠ "Turbe")
7. Dragica Štrbac, član (psiholog OŠ "Vitez")

Imenovan radan skupina može se proširiti za dodatne članove koji dolaze iz reda akademske zajednice/ustanova ili organizacija koji se primarno bave obrazovanjem (eksperti/praktičari iz područja pedagogije, psihologije...) za pojedine oblasti koje su predmet problematike produženog/cjelodnevnog boravka učenika u osnovnoj školi.

II.

Zadaca Radne skupine je da u roku od 60 dana od dana donošenja ovoga Rješenja izradi Prijedlog Pravilnika o produženom/cjelodnevnom boravku kao i Program rada u produženom/cjelodnevnom boravku, a prema odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Sl. novine KSB, broj: 10/17) i Zakona o osnovnom školstvu (Sl. novine KSB, broj: 11/01 i 17/04)

MINISTAR
Bojan Domic

Dostaviti:

- 1x članovima Povjerenstva
- 1x stranaka
- 1x Odjel obrazovanja

20

SVEUČILIŠTE/UNIVERZITET VITEZ
FAKULTET INFORMACIONIH TEHNOLOGIJA

doc.dr Hadžib Salkić
mr.sci Jasna Eminović



Zaštita mladih od opasnih igara i igrice na internetu



Travnik, 2017.

20.

#tagged

27.10.2017. PETAK

PREMIJERA FILMA

18 sati | Amfiteatar Sveučilišta/Univerziteta "Vitez" u Travniku

PROMOCIJA PRIRUČNIKA

doc.dr Hadžib Salkić i mr. Jasna Eminović

"ZAŠTITA MLADIH OD OPASNIH IGARA I IGRICA NA INTERNETU"



Režija: Hadžib Salkić i Jakov Sušac

Scenarij: Jakov Sušac

Film i priručnik podržali:



VLADA SBK/KSB

MINISTARSTVO NAUKE, KULTURE I SPORTA SBK/KSB

MINISTARSTVO UNUTRASNJIH POSLOVA SBK/KSB

ASOCIJACIJA ZA INFORMACIONE TEHNOLOGIJE TRAVNIK,

MINISTARSTVO ZDRAVSTVA I SOCIJALNE POLITIKE SBK/KSB

UDRUŽENJE PEDAGOGA/PSIHOLOGA SBK

CENTAR ZA MENTALNO ZDRAVLJE TRAVNIK

POKROVITELJSTVO RESORNOG
MINISTARSTVA



20.

SADRŽAJ

SAŽETAK	1
1. UVOD	3
2. IKT TEHNOLOGIJE	4
3. PREDNOSTI INTERNETA	7
4. REZULTATI ISTRAŽIVANJA KORIŠTENJA FACEBOOK-A KOD DJECE UZRASTA 7 – 13 GODINA	9
5. OPASNOSTI INTERNETA	13
5.1. OPASNOSTI VIBER APLIKACIJE	16
5.2. PEDOFILIJA I DRUŠTVENE MREŽE	17
5.3. ELEKTRONSKO NASILJE	18
6. ZAŠTITA MLADIH OD OPASNIH IGARA	20
7. PREGLED NASILNIH IGARA	21
7.1. PLAVIKIT	21
7.2. KARAMAGEDDON	24
7.3. HITMEN	25
7.4. RAPELAY	26
7.5. HATRED	26
7.6. THRILLKILL	27
7.7. UHODA	28
7.8. FAR CRY	28
7.9. HALF LIFE – POLA ŽIVOTA	29
7.10. CALL OF DUTY	30
7.11. COUNTER STRIKE	31
7.12. GRAND THEFT AUTO	31
7.13. MORTAL KOMBAT	33
7.14. DOOM	34
7.15. ASSASSIN'S CREED	34
7.16. LEFT FOR DEAD	35
7.17. DARK SOULS – TAMNE DUŠE	36
7.18. RESIDENT EVIL	37
7.19. MAFIA	38
7.20. POKEMON GO	39
7.21. TOM CLANCY'S SPLINTER CELL	39
7.22. SOLIDER OF FORTUNE	40
7.23. SWOON CHALLENGE	40
7.24. CHARLIE CHALLENGE	41
7.25. CONDOM CHALLENGE	41
7.26. PARACETAMOL CHALLENGE	42
8. UPUTE ZA PODEŠAVANJE SIGURNOSTI FACEBOOK-A	43



9. PONAŠANJE NA JAVNIM MJEŠTANARIMA	45
10. PREVENTIVNE I INTERVENTIVNE MJERE U OBRAZOVNIM USTANOVAMA	46
10.1. PREVENCIJA NASILJA	46
10.2. INTERVENTIVNE MJERE	53
11. SAVJETI ZA RODITELJE	55
12. ZAKLJUČAK	58
13. PRILOZI	62
13.1. RATIFIKACIJA KONVENCIJE O KIBERNETIČKOM KRIMINALU	62
13.2. IZVOD IZ KRIVIČNOG ZAKONA FEDERACIJE BIH	101
LITERATURA	104

Certifikat

o aktivnom učešću na projektu
Škole za 21. vijek u Bosni i Hercegovini

JASNA EMINOVIĆ

JU OŠ "Turbe", Travnik

je učestvovao/la na online obuci za nastavnike osnovnih škola putem Moodle platforme na temu *Kritičko razmišljanje, rješavanje problema i upotreba micro:bit uređaja* u trajanju od tri sedmice u periodu od 11.29.10.2021. godine i učestvovao/la u implementaciji sadržaja programa u nastavi kao i realizaciji školskih projekata



Save the Children

Broj: 0644 / 2022
Datum: 07.03.2022

AC

PREDMET:

Potvrda o učešću u projektu za sljedeće osobe:

1. Omerdić Nusreta
2. Eminović Jasna
3. Hamzakadić Adneta
4. Ridić Kenan

Poštovana/i,

Ovim potvrđujemo da su gore navedene osobe bile aktivno uključene u implementaciji projekta „Izgradnja otpornosti na prirodne i druge nepogode u oblasti obrazovanja i lokalnim zajednicama – Faza 2 (Resilience-building in Education and Local Communities – Phase 2)“ kao imenovane osobe ispred ustanove JU Osnovna škola „Turbe, Travnik, te su učestvovalе u sljedećim projektnim aktivnostima u 2021. godini:

- Učešće na treningu „Integrisanje smanjenja rizika u situacijama prirodnih i drugih nesreća u nastavne i vannastavne aktivnosti za djecu u osnovnim školama“
- Organizacija i facilitacija / vođenje radionica u školama za djecu na teme „Smanjenje rizika u situacijama prirodnih i drugih nesreća za djecu u osnovnim školama – fokus na različite hazardе“
- Organizacija vježbe evakuacije u saradnji sa lokalnom Civilnom zaštitom i Vatrogasnom jedinicom.

S poštovanjem.

Andrea Žeravčić

Andrea Žeravčić



Save the Children
in North West Balkans

Direktorica

Save the Children

Save the Children International
Ljubljanska 16
71000 Sarajevo
Bosnia and Herzegovina

Telephone +387 (33) 290 671
Fax +387 (33) 290 675
Info.nwbalkans@saveethechildren.org
<https://nwb.saveethechildren.net/>

Belgrade Contact Information
Francuska 27, Belgrade, Serbia
+381 (63) 260 882



Save the Children

Broj: *045/2022*
Datum: *07.08.2022.*

Ac

PREDMET:

Potvrda o učešću u projektu za sljedeće osobe:

1. Omerdić Nusreta
2. Emihović Jasna
3. Mameledžija Semir
4. Ridić Kenan
5. Brkić Džemal
6. Grahić Rijađ
7. Hadžiabdić Kanita
8. Kerić Asmirra
9. Hamzakadić Adnela
10. Ašić Melisa

Poštovana/i,

Ovim potvrđujemo da su gore navedene osobe bile aktivno uključene u implementaciji projekta „*Izgradnja otpornosti na prirode i druge nepogode u oblasti obrazovanja i lokalnim zajednicama – Faza 2 (Resilience-building in Education and Local Communities – Phase 2)*“ kao imenovane osobe ispred ustanove JU Osnovna škola „Turbe, Travnik, te su učestvovalе u sljedećim projektim aktivnostima u 2021 godini:

- Učešće na treningu „*Smanjenje rizika od prirodnih i nesreća u odgojno-obrazovnim ustanovama kroz izradu Procjene rizika, ranjivosti i kapaciteta te Planova zaštite i spašavanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi*“
- Učešće u izradi Procjene rizika i plana zaštite i spašavanja ustanove JU Osnovna škola „Turbe, Travnik.
- Organizacija vježbe evakuacije u saradnji sa lokalnom Civilnom zaštitom i Vatrogasnom jedinicom.

S poštovanjem,

Andrea Žeravčić

Andrea Žeravčić



Save the Children
in North-West Balkans

Direktorica
Save the Children

Save the Children International
Ljubljanska 16
71000 Sarajevo
Bosnia and Herzegovina

Telephone +387 (33) 290 671
Fax +387 (33) 290 675
Info: wbalkans@savechildren.org
<https://nwb.savechildren.net>

Belgrade Contact Information
Francuska 27, Belgrade, Serbia
+381 (63) 260 882

40



Kalemegdanska 20, Banja Luka
Tel / Fax: (+387 51) 461 477
E-mail: genesis@inecco.net / genesis@blic.net
Web: www.genesisbl.org

30.10.2020.

Prima: Osnovna škola Turbe, na ruke direktora

Šaljbe: UNICEF BiH / Humanitarna organizacija „Genesis Project“

Predmet: Poziv na diskusiju o temi „Prezentacija i tumačenje PISA 2018 rezultata – I šta sada?“

Poštovani,

u četvrtak (05.10.2020. godine) Genesis Project organizuje stručnu diskusiju o temi „Prezentacija i tumačenje PISA 2018 rezultata – I šta sada“ za učesnike iz Travnika.

Tema diskusije je predstavljanje rezultata međunarodnog testiranja PISA 2018 te razgovor o načinima unapređenja nastavničkih kompetencija. Planirano je da se, kroz predavanje i diskusiju, profesionalcima u obrazovanju približe ciljevi i značaj međunarodnih obrazovnih testiranja, te pobliže objasni šta znače rezultati koje je naša zemlja postigla na PISA 2018 testiranju. Željia nam je da, kroz diskusiju, zajednički identifikujemo šta se može učiniti na nivou pojedinca, škole i lokalne zajednice kako bismo održali rezultate koju su bili visoki i popravili one koji su bili lošiji. Posebno ćemo se osvrnuti na rezultate u kontekstu trenutnih izazova sa kojima se obrazovanje susreće za vrijeme pandemije.

Obrazovnu dijalošku platformu vode profesorice psihologije iz Banjaluke, i to prof. dr Ivana Zečević, doktor psiholoških nauka, šef Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Banjaluci, ekspert za školsku psihologiju i prof. dr Dženana Husremović, doktor psiholoških nauka, vanredna profesorica, Filozofski fakultet, Univerzitet u Sarajevu;

Glavni cilj ove aktivnosti jeste da se čuju mišljenja pojedinaca iz različitih struka i pozicija na kojima rade.

Te Vas sa tim u vezi molimo da iz Vaše škole prisustvuju svi zainteresovani profesori, nastavnici, učitelji ali i stručna služba i direktor kako bismo mogli da razmatramo i diskutujemo o rezultatima iz različitih perspektiva.



Norwegian Embassy
Sarajevo





Online obrazovna dijaloška platforma: **PISA 2018 i novi izazovi sa kojima se obrazovanje susreće danas**

DNEVNI RED

Satnica:	Naziv aktivnosti:	Predviđeno trajanje:
12:45-13:00	Registracija učesnika (Obavezno upisati svoje ime i prezime, opština, uključena kamera, isključen ton)	
13:00-13:05	Uvodno obraćanje organizatora Webinar o temi:	5'
13:05-13:55	„Prezentacija i tumačenje PISA 2018 rezultata za Bosnu i Hercegovinu, s osvrtom na nove izazove s kojim se obrazovanje u BiH trenutno susreće“	50'
13:55-14:00	Pausa	5'
14:00-14:30	Rad u malim grupama / podjela u virtualne Zoom sobe: „Kako podstaknuti dijalog sa širom javnošću za aktivno zalaganje i uključivanje u pokretanje obrazovne reforme i promjene politika za poboljšanje ishoda učenja u BiH“	30'
14:30-15:00	Prezentacija rezultata rada u malim grupama i formiranje zaključaka obrazovne dijaloške platforme.	30'
Ukupno trajanje:		120 minuta

Predavači su:

- Prof. dr Ivana Zečević, ekspert za pedagošku i školsku psihologiju, vanredni profesor na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Banjaluci, studentski program: Psihologija;
- Prof. dr Dženana Husremović, profesor na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Sarajevu, studentski program: Psihologija.

Sa humanitarnom organizacijom „Genesis Project“ iz Banja Luke, a na osnovu odobrenja Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB broj: 03-38-863/18-2 od 29.08.2018.godine, škola će realizirati projekat „Pravdenije društvo“-Promocija društvene povezanosti i različitosti u BiH (Dijalog za budućnost II) koji je podržan od strane Kancelarije Fonda za djecu Ujedinjenih nacija (UNICEF) u Bosni i Hercegovini. Projekat će biti realiziran u periodu od 24.09.2018.godine-15.12.2019.godine. U projekat su uključena četiri učenika/učenicke devetog razreda: Iman Mešanović, IX-1; Minela Karupović, IX-1; Benjamin Hodžić, IX-2; Mirsad Mustić, IX-2 i pedagogica škole. Projekat se realizira u saradnji sa školama na općini Travnik: Osnovna škola „Travnik“; Osnovna škola „Kalibinar“; Osnovna škola „Han Bila“ u smislu dvodnevnoeg treninga za učenike, te tekućih aktivnosti planiranih projektom.



Save the Children

4c

Br.: 246/2021

Datum: 25.05.2021.

Za

1. Omerdić Nusreta
2. Eminović Jasna
3. Mameledžija Semir
4. Riđić Kenan
5. Brkić Džemal
6. Grahic Riad
7. Hadžabić Kanita
8. Kerić Asmira
9. Hamzakadić Adnela
10. Aščić Melisa

PREDMET: Poziv na trening

Poštovani,

Na osnovu Memoranduma o razumijevanju koji je potpisan između Save the Children-a i direktora Vaše škole po pitanju saradnje na implementaciji projekta „RELOC – Resilience-building in Education and Local Communities, phase 2“ (Izgradnja otpornosti na prirodne i druge nepogode u obrazovanju i u lokalnim zajednicama, faza 2), te plana implementacije projekta, pozivamo Vas na trening „**Smanjenje rizika od prirodnih i nesreća u odgojno/obrazovnim ustanovama kroz izradu Procjene rizika, ranjivosti i kapaciteta te Planova zaštite i spašavanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi**“ koji će se održati **03.06.2021.** u hotelu „Vezir“ Travnik sa početkom u 9:00 sati.

Organizator ovog treninga Vam snosi troškove osveženja i ručka.

U prilogu Vam šaljem agendu.

S poštovanjem

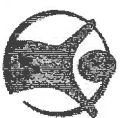
Dragan Ličanić

Koordinator projekta iz oblasti smanjenja rizika od katastrofa

Save the Children International
Ljubljanska 16
71000 Sarajevo
Bosnia and Herzegovina

Telephone +387 (33) 290 671
Fax +387 (33) 290 675
Info.nwbalkans@savechildren.org
<https://nwb.savechildren.net/>

Belgrade Contact Information
Francuska 27, Beograd, Serbia
+381 (63) 260 882



Save the Children

Naziv treninga:

Smanjenje rizika od prirodnih i nesreća u odgojno/obrazovnim ustanovama

03.06.2021., hotel „Vezir“ Travnik

Program treninga

9:00 - 9:30	Uvod i predstavljanje učesnika, agende i Pre-test
9:30 – 10:30	Klimatske promjene i Smanjenje rizika u situacijama prirodnih i drugih nesreća u odgojno/obrazovnim ustanovama (Disaster risk reduction)
10:30– 11:30	Hazardi: Epidemije/pandemije, zemljotres, požar
11:30 – 12:00	Pauza za kafu
12:00 – 13:30	Hazardi: Ekstremne temperature, poplava i klizišta i odroni,
13:30 – 14:00	Pauza za ručak
14:00 – 15:00	Vježba – definicije Prezentacija: Metodologija izrade Plana zaštite i spašavanja od nesreća i katastrofa i procjene rizika, ranjivosti i kapaciteta odgojno obrazovnih ustanova u BiH
15:00 – 15:30	Evalvacija treninga, post test i dogovor oko sljedećih koraka

Za:

Pedagog/injia

Osnovna škola „Kiseljak 1“ Bilalovac, Osnovna škola Brestovsko, Osnovna škola Gromitljak, Osnovna škola Kiseljak, Osnovna škola Lepenica, Osnovna škola „Kiseljak 2“ Zabrdje, Osnovna škola „Muhsin Rizvić“ Fojnica, Osnovna škola „Ivan Goran Kovačić“ Gojevići i Osnovna škola „Dr. Boris Čorić“ Kreševo

Cc:

Jasna Eminović OŠ Turbe, Snježana Petraš OŠ Nova Bila, Zoran Matošević, pomoćnik ministra za obrazovanje i znanost u KSB/SBK, predstavnici službi za društvene djelatnosti u općini Kiseljak, Fojnica i Kreševo

Datum:

14. 2. 2018.

Predmet: Poziv na okrugli stol o provođenju Indeksa inkluzivnosti u osnovnim školama i promociji školskih razvojnih planova u lokalnoj zajednici u Kiseljaku, Fojnici i Kreševu

Poštovanje,

Odjel za obrazovanje Misije OEES/OSCE-a u terenskom uredu Travnik organizira okrugli stol o Indeksu inkluzivnosti, kako bi razmijenili iskustva u provedbi Indeksa inkluzivnosti, preprekama i izazovima u kreiranju školskih razvojnih planova i promociji u lokalnoj zajednici.

Okrugli stol će biti održan **22. 2. 2018. (četvrtak) u trajanju od 10.30 do 13.00 sati, u restoranu „Tibra“ u Kiseljaku. Na sastanak je pozvan/a predstavnik/ca Ministarstva za Indeks inkluzivnosti.**

Sastanak će moderirati OEES/OSCE službenica/k za obrazovanje, Sanja Krnjajić i Željko Bošnjak.

S poštovanjem,

Željko Bošnjak

Službenik za pitanja obrazovanja

Terenski ured Travnik

Tel: 030 519 731

e-mail: zeljo.bosnjak@osce.org



50.

MIANU - Medunarodna istraživačka akademija nauka i umjetnosti
CEPS - Centar za poslovne studije Kiseljak
MSU - Medunarodni Slavjanski univerzitet Sveti Nikole
MBS - Menadžment biznis škola Beograd
MIT UNIVERZITET Skopje



“Zaštita i sigurnost djece na internetu, nadzor, savjeti i prevencija”

UVJERENJE

Mr. sci Jasna Eminović

Travnik

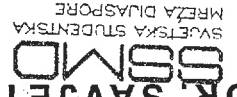
PREDAVAČ

ZA UČEŠĆE NA WEBINARU:

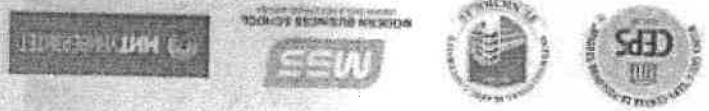
“ZAŠTITA I SIGURNOST DJECE NA INTERNETU,
NADZOR, SAVJETI I PREVENCIJA”



WE-ZISD-03/2022
03. April 2022.
ASSOCIATION



Nedjelja, 18:00h, Google Meet
03. April 2022.



ZAŠTITA I SIGURNOST DJECE NA INTERNETU, NADZOR, SAVJETI I PREVENCIJA

BESPLATAN SEMINAR

Mr. Jasna Eminović,
pedagog, Travnik



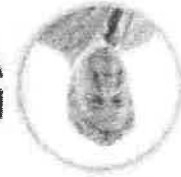
Prof.dr. Hadžib Saikić,
stalni sudski vještak iz oblasti kriminalistike
mobilni uređaji, video i fotografija
CEPS-Centar za poslovne studije Kiseljak



Prof.dr. Atanas Kozarev,
Dekan Fakulteta za pravne nauke,medunarodne
odnose i diplomaciju, MIT univerzitet Skoplje



Prof.dr. Vladica Babić,
Visoka Škola Logos centar Mostar



ZAŠTITA I SIGURNOST
DJECE NA INTERNETU



PARTNERI PROJEKTA



17.12.2017

15.10.2017/14. god.

ge.

GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE OŠ „TURBE“ TURBE

Inovacija u okviru rada pedagoga je primijena NTC metode u radu sa darovitom djecom koja će se odvijati prema sljedećem planu, trajat će kroz cikluse tokom sljedećih godina :

VRSTA RADA	ZADUŽENE OSOBE	TEMA	TERMIN ODRŽAVANJA
Prepoznavanje nadarene djece na osnovu inicijalnih listi.	<u>pedagogica</u>	Testiranje nadarene djece.	oktobar-novembar 2017.godine.
Radionica sa djecom od I-V razreda	<u>pedagogica</u>	Primijena NTC metoda u učenju.	novembar 2017.godine
Radionica sa djecom od VI-IX razreda	<u>pedagogica</u>	Primijena NTC metoda u učenju.	mart 2017.godine



Program je osmišljen sa ciljem da se kod dece aktiviraju dodatni potencijali i da im se olakša usvajanje novih znanja kroz igru. NTC metode omogućavaju deci da aktiviraju svoje rezervne kapacitete u procesu učenja. Program je dinamičan i prožet novim saznanjima iz neurofiziologije i iskustvom iz praktičnog rada sa decom.

U nastojanju da se svako dijete oslobodi straha od odgovaranja i tačnih i pogrešnih odgovora, uz pomoć NTC metode učenici stižu dodatno samopouzdanje u **odgovaranju, rješavanju zadataka i komentarisanju očiglednih primjera.**

Dijete nema gdje da pobjegne, jer druga opcija je da se bori, a ne može da se bori jer nema znanje (ili ima, ali je zaboravio naučeno). Svjedoci smo da na kraju djeca počinju i da beže iz škole. **Dijete koje uči, a ne može da upamti lekciju, gubi samopouzdanje.**

A to je jako loše, za svako ljudsko biće, da izgubi samopouzdanje. Moramo pomoći učenicima da savremenim metodama učenja postizu bolje rezultate, aktiviraju svoje biološke potencijale, ne plaše se provjere znanja i škole. Vendi Hejman sa Njujorškog Univerziteta je 1990. godine pokazala da djeca koja imaju poremećaj učenja često imaju nisko samopouzdanje.

Zabrinjavajuće je otkriće D. Šifrer da adolescenti sa poremećajem učenja imaju slabiji akademski uspjeh, čak i u poređenju sa vršnjacima koji su na početku srednje škole imali isti uspjeh i slično ponašanje. Ovi podaci ukazuju na to da je od ključnog značaja prepoznavanje i suočavanje sa postojanjem poremećaja učenja. To je prvi korak, a nakon toga je važno u što većoj mjeri ublažavanje poremećaja u što ranjoj fazi života. Usmjeravanjem na tehnike koje se primjenjuju na NTC radionicama, s ciljem razvijanja funkcionalnog mišljenja, djeca se oslobađaju teškoća učenja obimnih sadržaja napamet i pronalaze sebi lako primjenljiv način da nauče tekst, lekciju ili pjesmu.

GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE OŠ „TURBE“ TURBE

Važno je naglasiti da jedan učenik može biti angažovan u najviše dvije slobodne aktivnosti u jednoj školskoj godini, pa je stoga zadatak rukovodilaca sekcija da o ovom važnom segmentu poveru računa pri uvažavanju izbora učenika.

S obzirom da su tokom godine planirana takmičenja učenika u raznim oblastima kroz konkurse obaveza predmetnih nastavnika je da radove dostave prema propozicijama. Ukoliko je riječ o literarnim radovima iste je potrebno , uz prethodno korigovanje, prekucati i dostaviti za dalju proceduru.

Shodno prethodnom obavezno je ispoštovati rad u okviru aktiva, te navedene rokove.

5.8. Pобољшanje materijalnih i kadrovskih uslova rada

A. Inoviranje odgojno-obrazovnog rada

Inoviranje odgojno-obrazovnog rada u školskoj 2017/18.godini predviđa primjenu stečenih znanja koje su nastavnici stekli tokom edukacija, a koje će isti primijeniti pri održavanju oglednih časova predviđenih za školsku 2017/18.godinu.

Također će Vijeće učenika škole nastaviti sa praksom „peer edukacije“u svrhu prevencije i intervencije među vršnjacima na temu:Prevencija vršnjačkog nasilja u školi prema sljedećem planu aktivnosti:

VRSTA EDUKACIJE	ZADUŽENE OSOBE	TEMA	TERMIN ODRŽAVANJA
RADIONICA -VIJEĆE UČENIKA	PEDAGOGICA- PREDSTAVNICI VIJEĆE UČENIKA	PREVENCIJA VRŠNJAČKOG NASILJA- PEER EDUKATORI	septembar 2017.godine
REALIZACIJA ČASOVA ODJELJENSKE ZAJEDNICE U VI RAZREDU (5 časova)	PEDAGOGICA-VIJEĆE UČENIKA	PREVENCIJA VRŠNJAČKOG NASILJA- časovi odjeljenske zajednice	novembar-maj 2017/18.godine
RADIONICA VII RAZREDA (6 časova)	PEDAGOGICA-VIJEĆE UČENIKA	PREVENCIJA VRŠNJAČKOG NASILJA	novembar-maj 2017/18.godine
RADIONICA UČENIKA DEVIJANTNOG PONAŠANJA-2 radionice (II-V; VI-IX)	PEDAGOGICA	PREVENCIJA NASILNOG PONAŠANJA	novembar-mart 2017/18.godine

Certifikat

o uspješnoj validaciji trenera na projektu
Škole za 21. vijek u Bosni i Hercegovini

JASNA EMINOVIĆ

je učestovao/la i uspješno završio/la trodnevnu validacijsku obuku za trenere
na temu *Kritičko razmišljanje, rješavanje problema i upotreba micro.bit uređaja*
održanoj 11.-13. februara 2019. godine u Sarajevu.



Larisa Halilović, direktorica
British Council u Bosni i Hercegovini

august 2019. godine

Odluka: Nastavničkog vijeća
Odluka: Upravnog odbora

→ GPRŠ 2017/18. godine

g.

GODIŠNJI PROGRAM RADA ŠKOLE OŠ „TURBE“ TURBE

Inovacija u okviru rada pedagoga je primjena NTC metode u radu sa darovitim djecom koji se odvija prema sljedećem planu, trajat će kroz cikluse tokom sljedećih godina :

VRSTA RADA	ZADUŽENE OSOBE	TEMA	TERMIN ODRŽAVANJA
Prepoznavanje nadarene djece na osnovu inicijalnih listi.	pedagogica	Testiranje nadarene djece.	oktobar-novembar 2017.godine.
Radionica sa djecom od I-V razreda	pedagogica	Primjena NTC metoda u učenju.	novembar 2017.godine
Radionica sa djecom od VI-IX razreda	pedagogica	Primjena NTC metoda u učenju.	mart 2017.godine

Program je osmišljen sa ciljem da se kod dece aktiviraju dodatni potencijali i da im se olakša usvajanje novih znanja kroz igru. NTC metode omogućavaju deci da aktiviraju svoje rezervne kapacitete u procesu učenja. Program je dinamičan i prožet novim saznanjima iz neurofiziologije i iskustvom iz praktičnog rada sa decom.

U nastojanju da se svako dijete oslobodi straha od odgovaranja i tačnih i pogrešnih odgovora, uz pomoć NTC metode učenici stižu dodatno samopouzdanje u odgovaranju, rješavanju zadataka i komentarisanju očiglednih primjera.

Dijete nema gdje da pobjegne, jer druga opcija je da se bori, a ne može da se bori jer nema znanje (ili ima, ali je zaboravio naučeno). Svjedoci smo da na kraju djeca počinju i da beže iz škole. **Dijete koje uči, a ne može da upamti lekciju, gubi samopouzdanje.**

A to je jako loše, za svako ljudsko biće, da izgubi samopouzdanje. Moramo pomoći učenicima da savremenim metodama učenja postizu bolje rezultate, aktiviraju svoje biološke potencijale, ne plaše se provjere znanja i škole. Vendi Hejman sa Njujorškog Univerziteta je 1990. godine pokazala da djeca koja imaju poremećaj učenja često imaju nisko samopouzdanje.

Zabrinjavajuće je otkriće D. Šifrer da adolescenti sa poremećajem učenja imaju slabiji akademski uspjeh, čak i u poređenju sa vršnjacima koji su na početku srednje škole imali isti uspjeh i slično ponašanje. Ovi podaci ukazuju na to da je od ključnog značaja prepoznavanje i suočavanje sa postojanjem poremećaja učenja. To je prvi korak, a nakon toga je važno u što većoj mjeri ublažavanje poremećaja u što ranijoj fazi života. Usmjeravanjem na tehnike koje se primjenjuju na NTC radionicama, s ciljem razvijanja funkcionalnog mišljenja, djeca se otkrđavaju u teškoća učenja obimnih sadržaja napamet i pronalaze sebi lako primjenljiv način da prave vlastite lekcije ili pjesmu.



PROGRAM

7. međunarodnog naučno-stručnog skupa

Obrazovanje, jezik, kultura: tendencije i izazovi

(str. 2, SALA 2; stavke br. 9)

ČETVRTAK, 26.04.



8:00 – 9:30 registracija učesnika
9:30 – 10:00 otvaranje, pozdravne riječi
10:00 – 11:30 plenarna izlaganja
11:30 – 12:00 kafe pauza

12:00 – 13:30

SALA 1: Sekcija 1 – Anglistika

Voditelji: dr. sc. Nebojša Vasić, dr. sc. Edina Rizvić-Eminović

1. dr. sc. Nebojša Vasić
METODIČKI ASPEKT SEMANTIČKIH PROMJENA
2. dr. sc. Edina Rizvić-Eminović, mr. sc. Melisa Bureković
ASPEKT I ASPEKATSKA OBLIJEŽJA GLAGOLA
3. dr. sc. Adnan Bujak, Henrijeta Pašagić
COMPUTER-MEDIATED COMMUNICATION IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING
4. dr. sc. Viidana Dubravac, dr. sc. Amna Birdarević-Čeljo, dr. sc. Mirna Begagić
THE PRESENCE OF THE BRITISH AND AMERICAN ENGLISH VARIETY AMONG THE FIRST-YEAR STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF ZENICA
5. dr. sc. Izeđa Habuš-Šabanović
FROM PICTURE TO STORY: USING CREATIVE WRITING TASKS TO ENHANCE MOTIVATION AND LEARNING IN EFL CLASSES
6. dr. sc. Nejša Kalajđisalihović
THE LEXICAL SYLLABUS – AN APPLICATION OF VOCABULARY DATA MINING TO MULTIMODAL TEXTS
7. Feđa Imanović, MA
SOME ASPECTS OF WH-MOVEMENT AND SUBJECT-AUXILIARY INVERSION IN SPANISH AND ENGLISH ROOT AND EMBEDDED QUESTIONS

SALA 2: Sekcija 2 - Obrazovanje

Voditelji: dr. sc. Elma Begagić, dr. sc. Aida Rizvanović

1. dr. sc. Elma Begagić, dr. sc. Aida Rizvanović
ZNAČAJ TIMSKOG RADA U KONTEKSTU PROFESIONALNOG DJELOVANJA SOCIJALNIH PEDAGOGA
2. dr. sc. Hazim Selimović, dr. sc. Nermin Muhaosmanović, Zehrina Selimović, MA
INTERPERSONALNI ODNOS U NASTAVI
3. dr. sc. Šejla Bjelopoljač, dr. sc. Lejla Kafedžić
OD STIGME DO ŠKOLSKOG (NE)USPIJEHA
4. dr. sc. Lejla Muratović
DAROVITI UČENICI – UČENICI SA POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA
5. dr. sc. Nermin Tufekčić
PRIRODA STUDENTSKE PERCEPCIJE PORODIČNOG ISLAMSKOG ODGOJA
6. dr. sc. Nezir Halilović
POUZDANOST REZULTATA SAMOEVALUACIJE PRI TESTIRANJU UČENIČKIH ZNANJA
7. dr. sc. Sandra Kadum, Dijana Orehovec, MA
DAROVITI UČENICI: IZAZOV U OBRAZOVANJU BUDUĆIH UČITELJA
8. dr. sc. Semir Šejtanić
INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA U PREDMETNOJ NASTAVI NA PODRUČJU HERCEGOVAČKO-NERETVANSKOG KANTONA
9. dr. sc. Tark Obralić, dr. sc. Hanifa Obralić
IDEALNI TIPOVI U VREDNOVANJU OBRAZOVNIH EFEKATA

13:30 – 14:30 ručak

14:30 – 16:30

SALA 1: Sekcija 3 – Germanistika i turkologija
Voditelj: dr. sc. Amela Ćurković, dr. sc. Edina Solak

1. dr. sc. Memnuna Hasanica
ZUR FUNKTION UND STRUKTUR VON WORTNEUBILDUNGEN IN DER DEUTSCHEN SPRACHE MIT SCHWERPUNKT AUF DIE VERWENDUNG VON ANGLIZISMEN
2. dr. sc. Zineta Lagumdžija
INHÄRENT REFLEXIVE VERBEN IN DER POLITISCHEN BERICHTERSTATTUNG DER AUSGEWÄHLTEN DEUTSCHEN TAGESZEITUNG
3. mr. sc. Almuna Lisčić-Hedžić
„RUNTER VOM GAS!“ – ZUSAMMENSPIEL ZWISCHEN SPRACHE UND BILD IN EINER VERKEHRSSICHERHEITSKAMPAGNE
4. dr. sc. Amela Ćurković
DEUTSCH IN BOSNIEN UND HERZEGOWINA: MÖGLICHKEITEN UND MARKETING FÜR EINE FREMDSPRACHE
5. dr. sc. Jasmina Točkić-Celes
IZAZOVI I TENDENCIJE U ODABIRU UĐBENIKA ZA PRIMJENU U NASTAVI NIEMAČKOG JEZIKA NA OSNOVU ANALIZE SADRŽAJA PREMA LISTI KRITERIJA
6. dr. sc. Benti Muhić
ROMANDA IÇ KONUŞMA VE BİLİNÇ AKIŞI TEKNİKLERİNİN KULLANILIŞI
7. dr. sc. Edina Solak
AHMET CEVDET PAŞA'NIN RAPORLARINA GÖRE BOSNA HERSEK'TE DİL VE KÜLTÜR
8. dr. sc. Hüseyin Özgelebi
ORHAN PAMUK'UN AYDINLARI: DOĞULU VE VEYEA BATILI OLMAK YA DA OLAMAMAK
9. dr. sc. Mehmet Kahraman
KAVRAM TERİM İLİŞKİSİ VE TERİM YAPMA YOLLARI
10. Mirza Bašić, MA
SINTAKTIÇKA ANALIZA REÇENICA S NECESITATIVNIM ZNAČENJEM U TURSКОME JEZIKU

SALA 2: Sekcija 4 – Obrazovanje

Voditelj: dr. sc. Elvis Vardo, Anida Sadiković, MA

1. dr. sc. Elvis Vardo
ISPITIVANJE KONSTRUKTA MULTIPOTENCIJALNOSTI KOD NADARENIH UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA IZ BOSNE I HERCEGOVINE
2. dr. sc. Dženan Skeljić, Amer Delić, MA
PSIHOMETRIJEKSE KARAKTERISTIKE UPITNIKA KVALITETE ŽIVOTA "UZI"
dr. sc. Dino Arnaut
3. ANALIZA PREDUZETNIČKE EDUKACIJE U VISOKOM OBRAZOVANJU
4. Anida Sadiković, MA
OD RAZUMJEVANJA DO POŠTOVANJA DOSTOJANSTVA I LJUDSKE RAZLIČITOSTI KROZ SADRŽAJE VISOKOŠKOLSKE NASTAVE
5. Filip Brčić, MA
DOB DJETETA: PRIRODNA ILI SOCIJALNA KATEGORIJA
6. Katarina Horvat, MA
INTEGRACIJA ROMSKE DJECE U HRVATSKI OBRAZOVNI SUSTAV
7. Melisa Ališa, MA, Šejla Smajić
PERCEPCIJA STUDENATA NASTAVNIČKIH FAKULTETA O ULOZI ASISTENATA U INKLUZIVNOJ NASTAVI
8. Nermira Okić, MA
SPREMNOST NASTAVNIKA ZA RAD SA DJECOM SA POSEBNIM POTREBAMA U INKLUZIVNIM OSNOVNIM ŠKOLAMA
9. Saudin Beganović, mr. sc. Jasna Eminović, dr. sc. Šejla Džanan, Snježana Petraš
RAZVOJ MEHANIZAMA RANE PREVENCIJE I INTERVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

16:30 – 17:00 kafe pauza



17:00 – 18:30

SALA 1: Sekcija 5 – Bosništika

Voditelji: dr. sc. Marijana Nikolić, dr. sc. Bernisa Puriš

1. dr. sc. Marijana Nikolić
DIJALEKTIZMI U KNJIŽEVNOJEZIČKOM IZRAZU SKENDERA KULENOVIĆA
2. dr. sc. Bernisa Puriš
UNOM OROŠENE RIJEČI: EKSPRESIVNE GOVORNE STRATEGIJE U PUTOPISU *JEDINA* JANA BERANA
3. dr. sc. Enisa Gološ
SEMANTIČKE VRIJEDNOSTI ANTROPONIMA U KNJIŽEVNOM DJELU HAMZE HUME
4. dr. sc. Emira Mešanović-Meša
PREFERIRANE FORME U SLUŽBENOJ UPOTREBI BOSANSKOG JEZIKA
5. dr. sc. Amira Pehlić
RAZVOJNE POJAVE U GOVORU DJECE – GREŠKE U GRAMATIČKOJ STRUKTURI
6. Erma Ramić-Kunić, MA
MJESTO MLETAČKOG EVANĐELJA MEDU DRUGIM RUKOPISIMA BOSANSKE SREDNJOVEKOVNE PISMENOSTI
7. mr. sc. Mehmed Kardaš
PALEOGRAFSKA ANALIZA PISMA KOPITAROVA BOSANSKOG ČETVEROEVANĐELJA
8. mr. sc. Zenaida Karavdić
RAZVOJ ZAVISNIH OBJEKATSKIH I NAMJERNIH REČENICA U BOSANSKIM SREDNJOVEKOVNIM POVELJAMA
9. Esmeralda Mustafić
NEKONGRUENTNI ATRIBUT U BOSANSKOM JEZIKU
10. Jovana Jokanović
SUGESTIVNA SREDSTVA INTERVIJUA

SALA 2: Sekcija 6 – Obrazovanje

Voditelji: dr. sc. Mirjana Madarević, dr. sc. Slavica Dimitrijević

1. dr. sc. Mirjana Madarević
PREZENTACIJA GRAFIKONA ANTROPOMETRIJSKIH FAKTORA PROGRAMSKIM PAKETOM MATLAB
2. dr. sc. Eivira Nikšić
FIZIČKA AKTIVNOST STUDENATA PEDAGOŠKOG FAKULTETA
3. dr. sc. Slavica Dimitrijević
REDOVNO POHDANJE NASTAVE FIZIČKOG VASPITANJA KAO ZNAČAJAN FAKTOR RAZVOJA MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI UČENIKA
4. dr. sc. Irma Čehić, dr. sc. Jasmina Bećirović – Karabegović, dr. sc. Sanela Rustempašić, dr. sc. Eima Selmanagić-Lizde
ISHODI UČENJA – IMPLEMENTACIJA I EDUKACIJA
5. dr. sc. Alica Arnaut, mr. sc. Fehin Terzić
INOVATIVNE NASTAVNE PRAKSE U NASTAVI MATERIJEG JEZIKA (SUSRETI GENERACIJA NA NASTAVI B/H/S JEZIKA)
6. Marlena Brkić, MA, Damir Mušanović, MA
MULTIMEDIJU KROZ UPOTREBU U NASTAVI MATERIJEG JEZIKA
7. Meliha Suljagić, MA
INTERESOVANJE UČENIKA ZAVRŠNIH RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE ZA ČITANJE LEKTIRE
8. Andrijana Šiki-Erski, dr. sc. Vojislav Ilić
OSNOVE SAVREMENOG SISTEMA KOMPLEKSNOG VREDNOVANJA RADA UČENIKA

20:30 svečana večera

PETAK, 27.04.

8:30 – 9:30 registracija učesnika

9:30 – 11:00

SALA 1: Sekcija 7 – Književnost

Voditelji: dr. sc. Muris Bajramović, dr. sc. Šehzada Džaifić

1. dr. sc. Muris Bajramović
TENDENCIJE RAZVOJA KNJIŽEVNOSTI ZA DJECU
2. dr. sc. Naida Osmanbegović
MIGRACIJE: MAPIRANJE NOVIH KNJIŽEVNIH TERITORIJA
3. dr. sc. Vildana Pečenković, mr. sc. Nermina Delić
AUTOFIKCIJA KAO NOVI VID PISANJA O SEBI
4. dr. sc. Šehzada Džaifić
PROSTORNI KAO POETIČKI OBRATI U NARATIVNOM DISKURSU
BOSANSKOPERCEGOVAČKE LITERATURE
5. dr. sc. Melinda Botalić
DETERMINIRANOST ŽENE BIOLOGIJOM I UNIVERZALIZACIJA ŽENSKE PATNJE U
PRIPOVJETKAMA TURSKE SPISATELJICE ERENDIZ ATASŪ
6. mr. sc. Alma Skopljak
(ŽENSKO) PISANJE KAO (ŽENSKO) POSTOJANJE (O ROMANTIMA BISERE ALIKADIĆ)
7. mr. sc. Fatima Bećarević
POLIFONIJA U ROMANU „SATOVI U MAJČINOJ SOBI“ TANJE STUPAR TRIFUNOVIĆ
8. mr. sc. Indira Durmić
NARATIVI SJEĆANJA: AUTENTIFICIRANJE TRAUME KROZ ISKUSTVO RATA

SALA 2: Sekcija 8 – Kultura

Voditelji: dr. sc. Esad Delibašić, dr. sc. Mirza Džananović

1. Alema Zahirović, Neja Serdarević
KULTURA ČITANJA I NEKULTURA SLUŠANJA
2. dr. sc. Esad Delibašić
KULTURA I TRŽIŠNI FUNDAMENTALIZAM
3. Marija Završki
IZAZOVI I POTENCIJALI STUDIJSKOG PROGRAMA MENADŽMENT U KULTURI U OSIEKU
4. dr. sc. Mirza Džananović
POGLED U BUDUĆNOST – JURAJ NEIDHARDT I VIZIJA URBANISTIČKOG RAZVOJA
ZENICE
5. Samir Purić
MOGU LI KULTURA I OBRAZOVANJE PRATITI GLOBALIZACIJU?
6. dr. sc. Šahin Kahrimanović, Šejla Kadribašić
EDUKATIVNI POTENCIJAL SUPKULTURA MLADIH
7. dr. sc. Siniša Vidaković
LIKOVNE KOLONIJE U KULTURNIM SISTEMIMA BOSNE I HERCEGOVINE
8. Ph. D. Xhemali Çupi
POLITICAL SUBCULTURE VS. CULTURAL ASSIMILATION IN REPUBLIC OF MACEDONIA

SALA 3: Sekcija 9 – Matematika i informatika

Voditelji: dr. sc. Dževad Burgić, dr. sc. Naida Bikić

1. dr. sc. Dževad Burgić, dr. sc. Naida Bikić, Amela Bogilović, MA
MIŠLJENJA RODITELJA O ULOZI I ZNAČAJU DOMAĆE ZADACJE U NIŽIM RAZREDIMA
RAZREDNE NASTAVE
2. dr. sc. Sanela Nesimović
UDŽBENICI ZA MATEMATIKU U NIŽIM RAZREDIMA OSNOVNE ŠKOLE
3. dr. sc. Bernadin Ibrahimpašić
MATEMATIKA U KURVANU
4. dr. sc. Štefko Mklavić, dr. sc. Dževad Zečić, dr. sc. Hermina Alajbegović, dr. sc. Almir Huskanović
TEORIJA GRAFOVA I PRIMJENE
5. dr. sc. Nevzudin Buzadija
KVALITET BLEDED LEARNING-a JE POVEZAN SA STAVOVIMA UČENIKA PREMA LMS-u
6. mr. sc. Mirsada Čajlaković, mr. sc. Edin Hadžikadunić
PROGRAMIRANO UČENJE U POČETNOJ NASTAVI MATEMATIKE

11:00 – 11:30 kafe pauza

11:30 – 13:00

SALA 1: Sekcija 10 – Književnost

Voditelji: Mirrela Bašić, MA, Ikbal Smajlović, MA

1. Azra Ičanović, MA
MIGRACIJE I KONSTRUKCIJA HIBRIDNIH IDENTITETA
2. Enina Delilović, MA
ULOGA KNJIŽEVNE LOGOROLOGIJE U KONSTRUISANJU KULTURALNOG PAMĆENJA
3. Ikbal Smajlović, MA
POGURENA LEDA POD SEPTIČEM CRNOG ŽIVOTA (SOCIJALNA PROBLEMATIKA U "HALDI" DERVIŠA IMAMOVIĆA)
4. Mirrela Bašić, MA
RODNI STEREOTIPI I TRADICIONALNE RODNE ULOGE U BAJKAMA
5. Vernes Subašić, MA
FILMSKE ADAPTACIJE KAO MOGUĆNOST IDEOLOŠKOG ČITANJA KNJIŽEVNOG PREDLOŠKA
6. Ilina Murić
INTERKULTURNO POZICIONIRANJE MILJENKA JERGOVIĆA
7. Jusuf Šljivnjak
ODNOS TRAGEDIJE I KOMEDIJE KROZ KOMPARATIVNU ANALIZU *KRALJA EDIPA* OD SOFOKLA I *RAZBJEJENOG VRAČA* OD KLEISTA
8. Nerđis Čaplija
DŽELALUDĐIN RUMIJEVA POETIKA KAO SIMBOLIČKI OKVIR POUČAVANJA MORALNIM PRINCIPIMA

SALA 2: Sekcija 11 – Kultura

Voditelji: dr. sc. Faruk Kozlić, dr. sc. Enes Prasko

1. dr. sc. Spahija Kozlić
"KRAJ" FILOZOFIJE KOD HEIDEGGERA
2. dr. sc. Faruk Kozlić
DEMOKRATIJA U 21. VIJEKU U
mr. sc. Safet Mušić, Fatis Marukić
OBRAZOVNI PRISTUP U PREVENCIJI GOVORA MRŽNJE U BIH
4. dr. sc. Beba Rašidović
INFORMACIJSKA PISMENOST – TEMELJNA PRETPOSTAVKA ZA STJECANJE ZNANJA U
INFORMACIJSKOM DOBU
5. Narcisa Pulić-Bubrić
OTVORENI PRISTUP ZNANJU: ZNANSTVENI PORTAL BOŠNJAČKOG INSTITUTA --
FONDACIJE ADILA ZULFIKARPAŠIĆA
6. dr. sc. Enes Prasko
MEDIJSKA PISMENOST I DIJECA
7. Lamija Silajdžić, MA
YOUTUBERI, INSTAGRAMERI I OSTALI "ERI" U INTERNET ERI
8. Marijana Bičević, MA
KORIŠTENJE DRUŠTVENIH MREŽA U SVRHU EDUKACIJE: PRIMJERI DOBRE PRAKSE U
HRVATSKOJ I NJEMAČKOJ

13:00 – 13:30 kafe pauza

13:30 – 14:30 zaključci

Mostar, prosinac 2020. godine

J. Eminović
Ravnateljica APOSO:

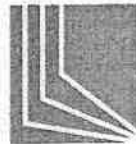


Jasni Eminović

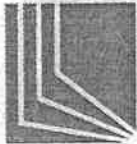
Izdaje se:

**POTVRDA
O SUDJELOVANJU U RADNOJ SKUPINI ZA DEFINIRANJE STANDARDA
UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA MATERINSKI JEZIK**

AGENCIJA ZA PREDŠKOLSKO,
OSNOVNO I SRLEDNJE OBRAZOVANJE



АГЕНЦИЈА ЗА ПРЕДШКОЛСКО,
ОСНОВНО И СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ



1 d.

29.

SADRŽAJ
ČASOPISA „NAŠA ŠKOLA“ BR. 266 (96) / 2021.

ISTRAŽIVAČKI RADOVI

Elvir Ibeljić,
ISKUSTVA IZ DJETINUSTVA KAO PREDIKTOR VRŠNJAČKOG
NASILJA MLADIH 5

Saudin Beganović, Vilajet Rasiba, Jasna Emlinović,
KOMUNIKACIJA IZMEDU NASTAVNIKA I UČENIKA U
OSNOVNOJ SKOLI 17

RASPRAVE I ČLANCI

Sait Kačapor, Damir Mušanović,
ŽIVOTNA SREDINA KAO TEMELJ ODGOJA 35

Džanan Šejla,
VAŽNOST PONOVOG PROMIŠLJANJA O ULOGAMA MENADŽERA
U ŠKOLI KAO ORGANIZACIJI I RAZVOJU OBRAZOVNOG
MENADŽMENTA U NAŠEM OBRAZOVNOM SISTEMU 47

Šefket Arslanagić, Alija Muminagić, Daniela Zubović,
VIŠE RAZLIČITIH NAČINA IZRAČUNAVANJA
VRIJEDNOSTI SIN18 STEPENI 53

POGLEDI I MIŠLJENJA

Tinka Omanović
NEOROMANTIČARSKO RUHO ROMANA „LEGENDA O ALI-PAŠI“
ENVERA ČOLAKOVIĆA 61

Semina Krhan,
ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD SA DJECOM OŠTEĆENOG VIDA 73

OSVRTI I PRIKAZI

Muhedin Hadžić,
KONCEPT PRIMJENE RAČUNARSKIH PROGRAMA U NASTAVI
MATEMATIKE KROZ PRAKTIČNE PRIMJENE 85

Saudin Beganović, Rasiba Vliajet, Jasna Eminović,

Komunikacija između učenika i nastavnika u osnovnoj školi

SAŽETAK

Život bez komunikacije je nezamisliv. Komuniciramo s ciljem da drugima izrazimo naše razmišljanje, osjećanja i ideje. Sve što radimo sa učenicima ima formu komuniciranja. Želimo da razumijevanje bude obostrano, da poslušaju ono šta govorimo i da sagledavamo rješavanje problema, ukoliko isti postoje. Ono što učenici najčešće žele je da njihovi odgajatelji više razgovaraju sa njima i da ih slušaju.

Način našeg komuniciranja sa učenicima može slati poruke uvažavanja, poštivanja, razumijevanja, empatije i brige, ali isto tako može slati i one suprotne poruke koje trebamo izbjeđavati (Beganović i sar. 2009). Zbog toga imamo učenike koji kažu da vole školu i nastavnike, da se osjećaju sigurnim, sretnim, prihvaćenim, moćnim, ali isto tako i one koji misle suprotno. Zbog ovih i mnogih drugih razloga, potrebno je više raditi na razvoju komunikacijskih vještina kako bi svaku odgojno-obrazovnu aktivnost učinili produktivnijom. Stoga moramo reći da je komunikacija vještina koju nije lako dostići i koju odgajatelji trebaju permanentno usavršavati.

Smatramo da se pitanje kako poboljšati kvalitetu odgojno-obrazove komunikacije između učenika i nastavnika treba još šire sagledati i rasvijetliti. Ovo pitanje se treba posmatrati iz perspektive razrednika, stručnih saradnika, menadžera i stručnih organa i tijela škole, zatim roditelja, te tada osmisliti načine i mehanizme koji će uticati na njegovo unapređenje.

Ključne riječi: komunikacija, odgojno-obrazovna komunikacija i komunikacijske vještine.

je prirodna ljudska potreba. Ona je uslov za socijalizaciju čovjeka, ali je istovremeno rezultat socijalizacije. „Stoga, uspješna odgojno-obrazovna komunikacija ima kao rezultat međusobno povjerenje i osjećaj sigurnosti za sve članove. Razvija se empatija i povezanost među članovima. Priznaje se pravo na različitost u mišljenju, sposobnostima, ponašanju. Svi učestvuju u donošenju odluka od zajedničkog interesa te prihvaćaju odgovornost za njihovo provođenje. Potiče se kreativno mišljenje, a ne prilagođavanje stavovima i očekivanjima odraslih. U takvom okruženju djeca samostalno donose odluke i preuzimaju odgovornost za svoje učenje.“ (Buljubašić-Kuzmanović, 2002. str.19)

Također, Miller (2000) navodi da način kako mi komuniciramo sa djecom postaje model na koji djeca uče da komuniciraju sa drugima, da rješavaju probleme, da budu samosvjesni i da znaju slušati. "S obzirom na to da ljudi nikad ne ostvaruju savršenstvo u onome što rade, svaki nastavnik može da unaprijedi odnose sa mladima tako da oni postanu otvoreniji, brižljiviji, međuzavisniji, samostalniji i zadovoljniji. Na ovaj način institucije koje nazivamo "škole", pored svih svojih ograničavajućih odrednica, mogu da postanu humane i vitalne organizacije gdje se ostvaruje stvarno obrazovanje (Gordon, 2001, str. 17)."

Iz tih razloga smo pristupili istraživanju u kojem smo željeli rasvijetliti kakva je komunikacija, tj. koji sve stilovi, rada i vrste komunikacije dominiraju između nastavnika i učenika u osnovnoj školi.

Obrada i interpretacija rezultata istraživanja

2. METODOLOŠKI PRISTUP

Metodološki okvir istraživanja izradili smo prema prirodni problema kojeg istražujemo, pri čemu smo uzeli u obzir složenost fenomena odgojno-obrazovne komunikacije kao i komunikacije uopće između učenika i nastavnika u odgojno-obrazovnom procesu i praksi rada Druge osnovne škole u Bugojnu.

2.1. Problem istraživanja

Od samog nastanka škole do danas, učenicima su u odgojno-obrazovnom procesu najčešće nametnuta i servirana gotova znanja, misli i ideje. Proces komunikacije se uglavnom odvijao u smjeru nastavnik-učenik i povratnom vezom učenik-nastavnik (jednosmjerna). Iako se pedagoška i didaktička teorija oduvijek bavila pitanjem komunikacije u nastavi među činionicima, do danas nije cjelovito sagledan problem i pitanje odnosa između učenika i nastavnika. Zato se i ističe kao izuzetno aktuelan problem komunikacije između učenika i nastavnika, te značaja, prirode i efekata tih odnosa u didaktičkoj teoriji i savremenoj praksi škola u 21. vijeku.

2. Konstruisati skalu procjene stavova učenika i nastavnika o komunikaciji u 7. i 8. razredu.
3. Komparativnom analizom utvrditi bitna obilježja i vrste komunikacije između učenika i nastavnika u 7. i 8. razredu.
4. Utvrditi koji stil rada i vrste komunikacije su prisutne između učenika i nastavnika u 7. i 8. razredu osnovne škole, tj. utvrditi da li postoji statistički značajna razlika u procjeni nivoa i korištenja različitih vrsta komunikacije između učenika i nastavnika te stila rada nastavnika, koristeći postupak Hi-Kvadrat testa (X^2).
5. Izvršiti frekvenciranje odgovora učenika i nastavnika o primjeni komunikacije u 7. i 8. razredu te izvršiti računanje indeksa skalne vrijednosti i rangiranje tvrdnji.
6. Uraditi procentualnu obradu i interpretaciju rezultata dobivenih upitnikom i skalom, te grafički prikazati iste.

2.6. Hipoteze istraživanja

Na osnovu definisanog problema, cilja i zadatka istraživanja, teorijskih saznanja i rezultata dosadašnjih istraživanja, glavna/opća hipoteza glasi:

Komunikacija između učenika i nastavnika u 7. i 8. razredu osnovne škole je autoritarna, nasilna, nehumana, pedagoški destimulativna, a uslovljena je pozicijom učenika i nastavnika u procesu nastave i vannastavnih aktivnosti.

2.7. Podhipoteze

1. Razlika između očekivanih i dobivenih frekvencija, dobivenih anketnim upitnikom u procjeni dovoljnog i nedovoljnog nivoa komuniciranja između nastavnika i učenika 7. i 8. razreda je statistički značajna.
2. Razlika između očekivanih i dobivenih frekvencija, dobivenih anketnim upitnikom u procjeni korištenja jednosmjerne i dvosmjerne komunikacije između nastavnika i učenika 7. i 8. razreda je statistički značajna.
3. Razlika između očekivanih i dobivenih frekvencija, dobivenih anketnim upitnikom u procjeni korištenja verbalne i neverbalne komunikacije između nastavnika i učenika 7. i 8. razreda je statistički značajna.
4. Razlika između očekivanih i dobivenih frekvencija, dobivenih anketnim upitnikom u procjeni korištenja autoritarne i demokratske komunikacije između nastavnika i učenika 7. i 8. razreda je statistički značajna.

ISTRAŽIVAČKI RADŌVI

2.12. Statistički postupci

Osnovni statistički postupak koji je korišten za izračunavanje podataka je HI-kvadrat test (χ^2), zbog toga jer su zadaci izraženi u frekvencijama. Pošto uzorak nije prevelik, u istraživanju smo koristili račun sa procentima i prikazali ih tabelarno i grafički. Na osnovu toga, utvrdili smo konačne rezultate, provjerili ispravnost glavne hipoteze i izveli odgovarajuće zaključke.

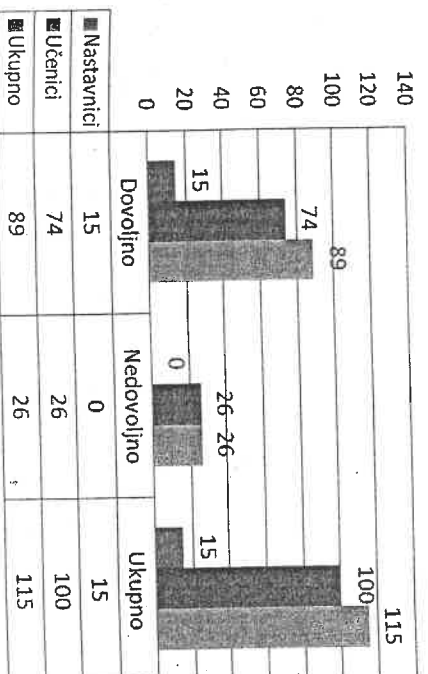
3. INTERPRETACIJA REZULTATA ISTRAŽIVANJA

Empirijsko-neeksperimentalnim pristupom utvrdili smo dominirajuće determinante komunikacije i njena obilježja između učenika i nastavnika 7. i 8. razreda osnovne škole.

3.1. Prikaz i analiza rezultata provedene ankete za učenike i nastavnike

Procesi komunikacije i interakcije se međusobno prepliću i uvjetuju, te njihovo odvajanje u nastavnoj praksi praktično je nemoguće. Istraživanje koje smo proveli u Drugoj osnovnoj školi u Bugojnu pokazalo je da učenici 7. i 8. razreda u dovoljnoj mjeri komuniciraju sa svojim nastavnicima. Dobljeni HI-kvadrat test uz Yates-ovu korekciju iznosi $\chi^2 = 1,26$ i on je manji od granične vrijednosti 3,841 uz 1. stupnj slobode na nivou značajnosti od 5 %. To znači da ne postoji statistički značajna razlika između očekivanih i dobivenih frekvencija u procjeni dovoljnog i nedovoljnog nivoa komuniciranja između učenika i nastavnika 7. i 8. razreda osnovne škole **te ovim odbacujemo prvu podhipotezu koja je glasila: Razlika između očekivanih i dobivenih frekvencija, dobivenih anketnim upitnikom u procjeni nivoa komuniciranja između nastavnika i učenika 7. i 8. razreda je statistički značajna.**

Grafikon br.1 Procjena nivoa komuniciranja nastavnika i učenika u 7. i 8. razredu



ISTRAŽIVAČKI RADOVI

Tabela br. 3

	Demokratska	Autoritarna	Ukupno
Nastavnici	14(93,34%)	1 (6,66%)	15
Učenici	80(80,00%)	20(20,00%)	100
Ukupno	94	21	115

U tabeli br. 3 prikazani su rezultati korištenja autoritarne i demokratske komunikacije u radu nastavnika. Dobiveni Hi-kvadrat test uz Yates-ovu korekciju iznosi $\chi^2=1,55$ i on je manji od granične vrijednosti 3,841 na 1. stupnju slobode na nivou značajnosti od 5 %. To znači da ne postoji statistički značajna razlika između očekivanih i dobivenih frekvencija u procjeni autoritarne i demokratske komunikacije između učenika i nastavnika 7. i 8. razreda osnovne škole te ovim odbacujemo četvrtu podhipotezu koja glasi: Razlika između očekivanih i dobivenih frekvencija dobivenih anketnim upitnikom u procjeni korištenja autoritarne i demokratske komunikacije između nastavnika i učenika 7. i 8. razreda je statistički značajna.

Tabela br. 4

	Nenasilna	Nasilna	Ukupno
Nastavnici	14(93,34%)	1 (6,66%)	15
Učenici	68(68,00%)	32(32,00%)	100
Ukupno	82	33	115

U tabeli br. 4 prikazani su rezultati korištenja nasilne i nenasilne komunikacije u radu nastavnika. Dobiveni Hi-kvadrat test uz Yates-ovu korekciju iznosi $\chi^2=2,93$ i on je veći od granične vrijednosti 3,841 uz 1 stupanj slobode na nivou značajnosti od 5 %. To znači da ne postoji statistički značajna razlika između očekivanih i dobivenih frekvencija u procjeni nasilne i nenasilne komunikacije između učenika i nastavnika 7. i 8. razreda osnovne škole te ovim odbacujemo petu podhipotezu koja glasi: razlika između očekivanih i dobivenih frekvencija, dobivenih anketnim upitnikom u procjeni korištenja nasilne i nenasilne komunikacije između nastavnika i učenika 7. i 8. razreda je statistički značajna.

Tabela br. 5

	Demokratski	Lase-feir	Autoritarni	Ukupno
Nastavnici	14 (93,33%)	1(6,66%)	0	15
Učenici	69 (69,00%)	7(7,00%)	24(24,00%)	100
Ukupno	83	8	24	115

3.3. Prikaz i analiza skale procjene komunikacije učenika i nastavnika u vrijeme nastave i slobodnih aktivnosti

Provedenom skalom procjene dobiveni su sljedeći rezultati o vrsti komunikacije i odnosa učenika i nastavnika 7. i 8. razreda osnovne škole. Rezultate dobivene skalom procjene ćemo prikazati tabelarno u postocima te rangiranjem tvrdnje na osnovu računanja indeksa skale vrijednosti. U nastavku ćemo tabelarno i grafički prikazati samo nekoliko rezultata, dok su ostali rezultati interpretirani u zaključcima. U tabeli br.6 prikazani su rezultati procjene nastavnika petostepenom skalom.

Tvrđnja br.1 Nastavnici na časovima nastave i slobodnih aktivnosti:

- podstiću, ohrabruju i omogućavaju da učenici iznose svoja mišljenja, stavove, zaključke, primjedbe, inovativna rješenja i sl.
- pohvaljuju, ukazuju i ispravljaju eventualne greške
- prihvataju različito mišljenje, stavove i zaključke
- nisu zainteresovani za mišljenje, probleme i greške učenika, njihov uspjeh i neuspjeh
- ismijavaju, podcjenjuju i vrijeđaju učenike
- učenike kažnjavaju kad pogriješe, prijete im slanjem direktoru ili pedagogu

Tabela br.6

Tvrđnja br.1

Stepen slaganja	Tvrđnja 1a	Tvrđnja 1b	Tvrđnja 1c	Tvrđnja 1d	Tvrđnja 1e	Tvrđnja 1f
Kod svih nastavnika	3 (20%)	8 (53%)	5 (33%)	0	0	0
Kod većine nastavnika	11(70%)	4 (27%)	5 (33%)	0	0	0
Ne mogu prognozi	1 (7%)	3 (20%)	2 (14%)	2 (13%)	3 (20%)	2 (13%)
Kod malog dijela nastavnika	0	0	3 (20%)	10 (67%)	0	7 (47%)
Kod nijednog nastavnika	0	0	0	3 (20%)	12 (80%)	6 (40%)
Svega	15(100%)	15(100%)	15(100%)	15(100%)	15(100%)	15(100%)

Tabela br. 8.1 Indeks skalne vrijednosti tvrdnje br. 3

Tvrdnja 3a	Tvrdnja 3b		Tvrdnja 3c		Tvrdnja 3d		Tvrdnja 3e							
	f	p	f	p	f	p	f	p						
25	5	125	25	5	125	43	5	215	28	5	140	32	5	160
35	4	140	39	4	156	23	4	92	41	4	164	25	4	100
14	3	42	8	3	24	16	3	48	14	3	42	10	3	30
22	2	44	24	2	48	13	2	26	14	2	28	21	2	42
4	1	4	4	1	4	5	1	5	3	1	3	12	1	12
100	-	355	100	-	357	100	-	386	100	-	377	100	-	344

Indeks skalne vrijednosti = $(\Sigma f \cdot p) : \Sigma f$

Na osnovu izračunatih indeksa skalnih vrijednosti, tvrdnje učenika su zauzele sljedeće rangove:

I rang:3c, II rang:3d, III rang:3b, IV rang:3a, V rang:3e

Provedenim instrumentom, skalom procjene, izvršena je usporedba rangiranih tvrdnji između učenika i nastavnika i doneseni određeni zaključci.

3. ZAKLJUČAK

U ovom radu komunikacija između učenika i nastavnika najkraće je definisana kao njihovo međuzavisno opažanje, doživljavanje, reagovanje, postupanje i djelovanje u međusobnim kontaktima i interakcijama u procesu odgojno-obrazovnog rada. U istraživanju komunikacije između učenika i nastavnika početne pretpostavke bile su da su nastavnici najčešće koristili: autoritarnu, nasilnu, jednosmjernu, nehumanu i pedagoški destimulativnu komunikaciju. Bitna obilježja tih odnosa determinišu sljedeći faktori: pozicija učenika u nastavnoj praksi, ostvarena komunikacija između učenika i nastavnika, komunikacijske vještine nastavnika i učenika kao i stil rada nastavnika. U istraživanju komunikacije između učenika i nastavnika u 7. i 8. razredu Druge osnovne škole u Bugojnu došli smo do sljedećih rezultata:

Na osnovu dobivenih rezultata istraživanjem odbacili smo svih 6 podhipoteza što znači da:

I podhipoteza: Ne postoji statistički značajna razlika u procjeni dovoljnog i nedovoljnog nivoa komuniciranja između nastavnika i učenika. Od 15 nastavnika koji su anketirani, njih 15 ili 100 % je odgovorilo da dovoljno komunicira sa učenicima. Od 100 učenika, njih 74 ili 74,00 % je odgovorilo da dovoljno komunicira sa svojim nastavnicima. Procenat od 26% učenika koji smatra da nedovoljno komunicira sa svojim nastavnicima treba detaljnije ispitati, kako bi mogli adekvatnije reagirati

ISTRAŽIVAČKI RADOVI

i sl.). Na drugo mjesto učenici su rangirali **tvrdnju 1.b** (nastavnici na časovima nastave i slobodnih aktivnosti pohvaljuju, ukazuju i ispravljaju eventualne greške), a nastavnici **tvrdnju 1.a** (nastavnici na časovima nastave i slobodnih aktivnosti podstiču, ohrabruju i omogućavaju da učenici iznose svoja mišljenja, stavove, zaključke, primjedbe, inovativna rješenja i sl.). U okviru **tvrdnje br-2** nastavnici i učenici su rangirali na prvo mjesto **tvrdnju 2.a** (komunikaciju i odnos nastavnika sa učenicima otežava teško gradivo i prevelik broj aktivnosti), dok su drugo mjesto rangirali **tvrdnju 2.b** (komunikaciju i odnos nastavnika sa učenicima otežava nezaintersovanost učenika).

U okviru tvrdnje br.3 **nastavnici** su na prvo mjesto rangirali **tvrdnju 3.a** (uspješnu komunikaciju i odnos nastavnika sa učenicima omogućava iskazivanje tolerantnosti, susretljivosti, razumjevanja, uvažavanja i poštivanja učenika od strane nastavnika, utvrđivanje i poštivanje zajedničkih pravila tokom rada) i **tvrdnja 3.e** (uspješnu komunikaciju i odnos nastavnika sa učenicima omogućava stručna osposobljenost i znanje nastavnika), dok su na **drugo** mjesto rangirali **tvrdnju 3d. Učenici su na prvo mjesto rangirali tvrdnju 3.c** (uspješnu komunikaciju i odnos nastavnika sa učenicima omogućava znanje učenika), a na **drugo mjesto tvrdnju 3.d** (uspješnu komunikaciju i odnos nastavnika sa učenicima omogućava disciplina i poslušnost učenika u radu). Iz empirijskih istraživanja utvrdili smo da nastavnici najviše koriste: verbalnu, dvosmjernu, demokratsku i nenasilnu komunikaciju.

Na osnovu prethodno navedenih analiza i rezultata istraživanja možemo konstatovati da odbacujemo glavnu/opću hipotezu koja glasi: **Komunikacija između učenika i nastavnika u 7. i 8. razredu osnovne škole je autoritarna, nasilna, nehumana, pedagoški destimulativna, a uslovljena je pozicijom učenika i nastavnika u procesu nastave i vannastavnih aktivnosti.**

Pitanje kvaliteta odgojno-obrazovne komunikacije između učenika i nastavnika treba još šire sagledati i rasvijetliti posmatrano iz perspektive svih članova školske zajednice, i tek tada osmisлити adekvatne strategije rada koji će uticati na njegovo poboljšanje i unapređivanje.

L I T E R A T U R A

1. Babić V. (1983): *Međuljudski odnosi u školi*, Svjetlost, Sarajevo.
2. Bandur V.(1985): *Učenik u nastavnom procesu*, Veselin Masleša, Sarajevo.
3. Bandur v. (1987): *Potrebe i mogućnosti učestvovanja učenika u vaspitno-obrazovnom procesu*, Nastava u savremenoj školi, Zagreb.
4. Bandur V. Potkonjak N. (1999): *Metodologija pedagogije*, Savez pedagoških društava Jugoslavije, Beograd.
5. Beganović, S., Bujanović, J., Galić, N., Kulašin, R., Mehić,

BOSNA I HERCEGOVINA
Agencija za predškolsko, osnovno i
srednje obrazovanje

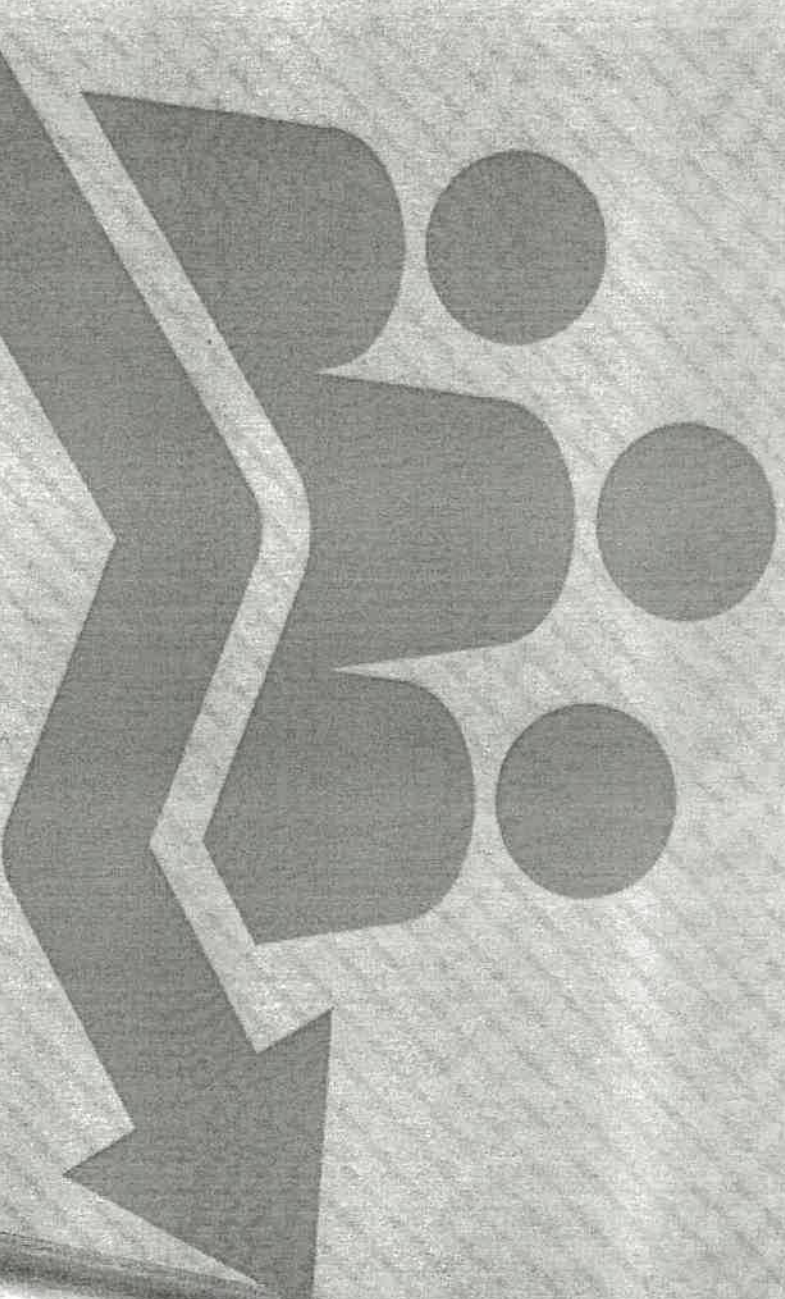


БОСНА И ХЕРЦЕГОВИНА
Агенција за предшколско, основно и
средње образовање

5d.

→ (imenovanje u rednoj grupi
ne sledi u ovoj stranici)

STANDARDI UČENIČKIH POSTIGNUĆA



Izdavači:

Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje

Za izdavača:

Maja Stojkić, direktorica Agencije

Rukovodilac PJ Sarajevo:

Alisa Ibraković, zamjenica direktorice

Projektni tim Agencije:

Maja Stojkić, direktorica Agencije

Alisa Ibraković, zamjenica direktorice Agencije

Žaneta Džumhur, šefica Odjeljenja za standarde i ocjenjivanje u predškolskom, osnovnom i srednjem obrazovanju

Radne grupe:**Maternji jezik:**

Hašima Ćurak, stručna savjetnica Agencije, voditeljica radne grupe

Žaneta Džumhur, šefica Odjeljenja Agencije, zamjenica voditeljice

Eksperti: Ana Kordić, Berina Šećibović, Enisa Gološ, Gordana Gugić, Ivan Jevđović, Ivona Sušac, **Jasna Eminović,**

Lidija Jerković, Miroslav Čavar-kapa, Mirzana Pašić, Namir Ibrahimović, Silva Dobraš

Matematika:

Žaneta Džumhur, šefica Odjeljenja Agencije, voditeljica radne grupe

Branka Popić, stručna savjetnica Agencije, zamjenica voditeljice

Eksperti: Amela Mešić, Belma Alihodžić, Dordje Pušonja, Elma Dogić, Ivana Zubac, Lejla Sarajlić, Nada Sokolović,

Sanela Nesimović, Romela Šunjić, Žana Sesar

Prirodne nauke:

Branka Popić, stručna savjetnica Agencije, voditeljica radne grupe

Žaneta Džumhur, šefica Odjeljenja Agencije, zamjenica voditeljice

Eksperti: Amela Medar, Anesa Salihagić, Asila Halilović, Azra Nizić, Belmana Trivunić, Danijela Tomičić, Dragana

Bijelić, Dževdeta Dervić, Elma Kajtaz, Elma Žužić, Emina Čerkez Čaušević, Enisa Kulašin, Ines Nuić, Jasmina Pezo,

Krešimir Milišević, Mehidin Selimović, Meliha Spahić, Mevludin Malicević, Mira Dajlo- Begić, Mirjana Protić, Vedran

Zubić, Vinka Marjanović

Historija:

Marija Naletilić, šefica Odjeljenja Agencije, voditeljica radne grupe

Žaneta Džumhur, šefica Odjeljenja Agencije, zamjenica voditeljice

Eksperti: Bojana Dujković-Biagiović, Danijela Tomičić, Melisa Forić-Plasto, Midhat Spahić, Mirrela Vukoja, Mirza

Čehajić, Slavica Kuprešanin

Lektura:

Naida Babić

DTP:

Branka Zvečevac

Rad ekseperta podaržao UNICEF ured u BIH.

Standardi učeničkih postignuća

Standardi učeničkih postignuća (*engl. performance standards, output standards*) predstavljaju ono suštinsko što učenici treba da znaju, mogu i za šta su osposobljeni da urade na kraju određenog ciklusa obrazovanja. Standardi koji slijede u nastavku oblikuju najbitnije zahtjeve i ciljeve školskog podučavanja i učenja, a temeljeni su na Zajedničkoj jezgri nastavnih planova i programa definisanih na ishodima učenja koju je pripremila Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje. Ishodi u ovoj ZINPP definisani su u obliku modela kompetencija, a izbor većine sadržaja i način podučavanja pripada području autonomije škole i nastavnika.

Definisani standardi pripadaju konceptu *output*-paradigme. Ova paradigma podrazumijeva usmjerenost obrazovanja, odnosno škole, na odgojno-obrazovni ishod, postignuće, ili *output*, koji se iskazuje na mjerljiv način tako da se njegov kvalitet može izmjeriti i efikasno kontrolisati.

U izradi ovih standarda koristila su se iskustva i saznanja iz empirijskih istraživanja na osnovu kojih su definisani standardi učeničkih postignuća iz matematike i maternjeg jezika za kraj osnovnog obrazovanja u 2004. i 2008. godini, za kraj trećeg i šestog razreda iz matematike, bosanskog, hrvatskog, srpskog jezika i prirodnih nauka iz 2010.godine, te iz 2007. godine biologija, fizika, hemija za kraj osnovnog obrazovanja. Također, koristila su se saznanja istraživanja Postavljanje mjerila u funkciji evaluacije reforme devetogodišnjeg osnovnog obrazovanja kroz evaluaciju učeničkih postignuća iz matematike i bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika.

Ovim standardima se želi skrenuti pažnja na novi tip standarda koji se razlikuju od pedagoških standarda, jer se odnose na izlaz (*output*) i preciziraju kako taj izlaz treba izgledati. Standardi učeničkih postignuća, uz standarde sadržaja i standarde resursa, uspostavljaju se kao odgovor i provjera u kojoj su mjeri postavljeni ciljevi učenja ostvareni i u kojim organizacijskim i situacijskim uslovima su ostvarivi. *Output* standardi treba da:

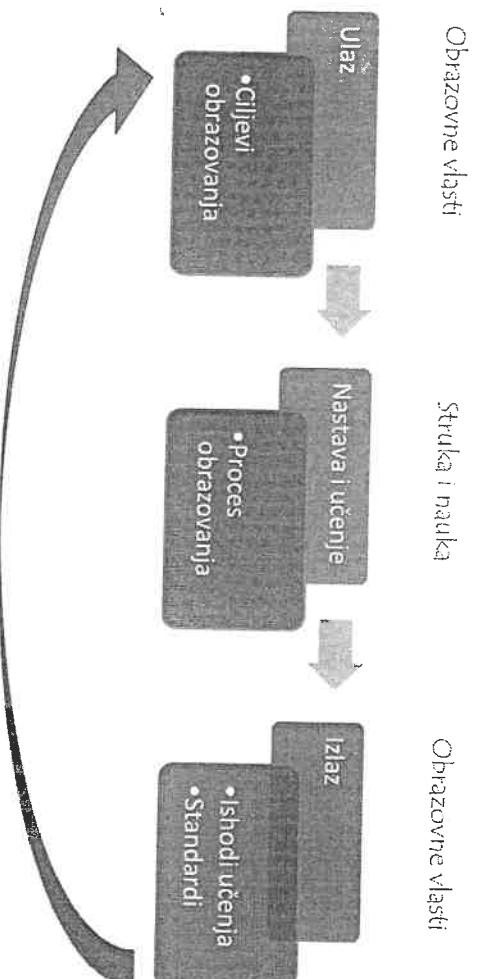
- a) obuhvate opće ciljeve obrazovanja i precizno formulišu šta učenici na kraju jedne godine (razreda) ili u jednom obrazovnom periodu znaju i mogu činiti, na kojem stepenu i koje su kompetencije do tog trenutka razvili i, istodobno,
- b) budu kriterij provjere učeničkih postignuća ("prevođenjem" u test-zadatke), te poslužiti kao instrument osiguravanja kvaliteta obrazovnog sistema, kao instrument razvoja škole i nastave odnosno nove nastave kulture (iz S. Bašić: Nacionalni obrazovni standard - instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, Ravitch, 1995; Aldrich, 2000; Klleme et. al., 2003, i drugi).

Argumentacija izrade i primjene standarda je u tome što procedure mjerenja u školskim sistemima u Bosni i Hercegovini nisu precizne, podložne su interpretaciji i subjektivnom sudu, razlikuju se od škole do škole, čak od nastavnika do nastavnika.

Putev standarda, obrazovni ciljevi i zadaci na jasan i konkretan način pojašnjavaju učenička postignuća u smislu njihovih znanja, vještina i onoga što mogu da urade. Osnovna karakteristika standarda učeničkih postignuća je što su terminološki definisani mjerljivim ponašanjem učenika. Uspostavljanje i unapređenje standarda je stalan proces, neodvojiv od promjena koje se dešavaju u obrazovnim sistemima. Tako su ovi standardi tijesno povezani sa ishodima učenja za kraj trećeg razreda (8/9 godina), kraj šestog (11/12 godina), devetog razreda (14/15 godina) i kraj srednjeg općeg obrazovanja (18/19 godina) u ZINPP definisanoj na ishodima učenja.

Iako se modelom kompetencija, kojim se operacionaliziraju obrazovni standardi pa i standardi učeničkih postignuća, ne sugerišu samo kognitivne i mjerljive komponente, u praksi se radi samo o onim rezultatima učenja koji se mogu mjeriti i koji za sve imaju jednaku vrijednost.

Kvalitet obrazovanja i standardi



Standardi učeničkih postignuća su postavljeni apriorno i očekuje se njihova empirijska provjera kad se ekspertski standardi kombinuju s rezultatima učeničkih postignuća.

Standardi se definišu kao „nivoi razvika kompetencija učenika i učenica, potvrđeno dostižne empirijskim istraživanjima i proglašene poželjnim odlukama obrazovne politike, koji se vezuju uz određena godišta ili stepene obrazovanja“ (Meyer 2004, 21, prema Palekčić 2005). Naglašavamo da pojam kompetencija obuhvata ne samo znanja, nego i (meta)spособnosti i vještine, kao i sistem vrijednosti.¹

Ekspertski standardi učeničkih postignuća se sastoje od 4 elementa. Prvo, radi se o *kategorijama izvedbe ili nivoima učeničkih postignuća*. Neke zemlje ih nazivaju djelimično vješt, vješt i napredan, neke koriste nivoje djelimično stanadardno, standardno i iznad standarda.

Drugi element ovih standarda je *skup deskriptora izvedbe/postignuća*, koji upućuju na vrstu znanja i vještina koje učenici mogu demonstrirati u svakoj kategoriji izvedbe/postignuća. Deskriptori izvedbe općenito su specifični za područje sadržaja.

Treći element je možda najkritičniji jer sadrži *primjere postignuća* na svakom nivou. Ti primjeri pokazuju rad učenika na svakom nivou postignuća i pružaju konkretne ilustracije znanja i vještina učenika.

Četvrti element je *uspostavljanje pravila odlučivanja* koja omogućuju stručnjacima za procjenu i kreatorima obrazovne politike da utvrde da li su učenici postigli određeni nivo postignuća. Iako primjeri pomažu nastavnicima da odrede da li određeni dio učenikovog rada dostiže određeni nivo postignuća, oni također treba da utvrde da li će drugi radovi učenika u školskoj godini postići željeni nivo znanja.

¹ Kompetencije su „kognitivne sposobnosti i vještine kojima pojedinci raspolazu ili ih mogu naučiti kao bi riješili određene probleme kao i s tim povezane motivacijske, volitivne i društvene spremnosti i sposobnosti, kako bi se rješenja problema mogla uspješno i odgovorno koristiti u varijabilnim situacijama“ (Weinert, 2001, 27/8, prema Palekčić 2005).

Standardi konkretizuju i diferenciraju učenika postignuća po nivoima i u BiH su postavljeni na tri nivoa postignuća:

Osnovni nivo:

Općenito, učenik je u stanju da uspješno uradi samo najmanje zahtjeve i može naići na poteškoće prilikom prelaska u naredni nivo obarzovanja/razred.

Na ovom nivou učenik vlada pojmovima u smislu razlikovanja uz odgovarajuće primjere, prepoznaje i koristi termine i oznake. Koristeći slike, primjere i druge interpretacije, učenik je osposobljen za osnovno operisanje. Ovaj nivo treba da ostvare gotovo svi učenici, odnosno 80- 90% učenika.

Srednji nivo:

Općenito, učenik može lako preći u naredni nivo obrazovanja/razred, u stanju je uspješno uraditi većinu zahtjeva na zadanom nivou.

Na ovom nivou učenik vlada pojmovima tako da sam utvrdi primjere i iznese njihova bitna svojstva i njima operiše. Ovaj nivo bi trebalo da ostvari oko 50%-60% učenika.

Napredni nivo:

Općenito, učenik može lako preći u naredni nivo obrazovanja/razred, u stanju je savladati i najsloženije zahtjeve.

Na ovom nivou učenik potpuno vlada pojmovima, operiše njima po prihvaćenim pravilima i iskazuje ih simbolički i verbalno. Može da zaključuje na osnovu pretpostavki koje su formalno iskazane, te sam izvodi neke jednostavnije dokaze. Osposobljen je da automatski izvodi operacije. Očekuje se da će oko 10-20% učenika postići ovaj nivo.

Zašto su potrebni standardi učenčkih postignuća?

Često se u obrazovnoj javnosti čuje izraz „sistemaska reforma“. To podrazumijeva i snažan skup standarda kako bi se došlo do uklađivanja procesa i aktivnosti u školama. Uz sistem dobro definisanih standarda učenčkih postignuća više ne bi trebalo da bude školskih ocjena koje nisu usklađene, profesionalni razvoj i obrazovanje nastavnika trebalo bi da bude vođen onim što želimo da učenici nauče, a trenutno su u BiH ovi elementi nepovezani.

Standardi nam mogu pomoći da izbjegnemo teškoće u budućnosti: Jasní, mjerljivi standardi konačno će nam pružiti način da utvrdimo, djeluju li različiti programi i promjene koje obrazovne vlasti i nastavnici primjenjuju. Bez standarda ili sa slabim standardima nemamo pouzdan način mjerenja uspjeha. Jasni standardi pomažu ublažavanju frustracija povezanih s mobilnošću učenika.

Bez zajedničkog standarda, mobilni učenici stižu u svoje nove učionice stečenih znanja i vještina u zaostatku ili ispred ostalih učenika, što znatno opterećuje nastavnika, učenika i cijelo odjeljenje. Uz jasne, zajedničke standarde, nastavnici bi trebalo da znaju šta su njihovi dolazni učenici naučili, bez obzira odakle stižu.

Kad razmatramo važnost postojanja standarda u obrazovanju, možemo se prisjetiti citata JFK-a, Džona Ficdžeralda Kendija: „Svi mi nemamo jednak talent, ali svi bismo trebali imati jednaku priliku za razvoj svojih talenata“. Imati standarde u obrazovanju, skup vještina i ciljeva za sve učenike, direktno potvrđuje značenje ove izjave. Međutim, važno je pojasniti da nastavnici zapravo ne podučavaju standarde. Oni podučavaju djecu. Standardi su jednostavno smjernice, a ove se smjernice moraju i trebaju primijeniti u skladu s potrebama pojedinog učenika i grupa koje podučavaju. Standardi, zajedno sa ishodišta učenja, postaju osnova za obuku nastavnika - šta u stvari podučavati.



Mnoge zemlje u svijetu imaju fragmentirane, decentralizovane obrazovne sisteme, s više nivoa birokratije-lokalni, regionalni, državni, i postaje frustrirajuće ukoliko očekivanja za učenike uveliko variraju, te manji broj siromašnih učenika i učenika određenih manjinskih grupa ne mogu da ih postignu. Razmatranja u takvim sistemima vode ka tome da se postave jasni i izazovni standardi postignuća. Nastavnici ih primjenjuju, a vanjskim vrednovanjem se utvrdi u kojoj mjeri ih učenici ispunjavaju.

Bez standarda, škole nemaju ciljeve kojima teže. Upoređivanjem onoga što se podučava u učionici sa standardima u svakom predmetnom području, učenici, njihovi roditelji i nastavnici će znati šta nastavnici treba da podučavaju, šta učenici treba da uče i šta će biti provjeravani.

Standardi podižu nivo očekivanja za sve. Kada bi sve škole u cijeloj zemlji imale iste standarde, očekivalo bi se da će učenici istih i sličnih potencijala postizati isti nivo postignuća, bez obzira u kojem dijelu države žive. Ako bi učenici u jednom dijelu trebalo da znaju iste stvari kao i učenici u nekom drugom dijelu države, bili bi dovoljno spremni pohađati univerzitetu u cijeloj zemlji.

Standardi osiguravaju da svi učenici zadovoljavaju međunarodne nivoe postignuća. Poznato je da učenici u BiH imaju lošija postignuća u matematici i nauci u poređenju s vršnjacima u većini zemlja iz okruženja, kao i evropskih zemljama. Uz standarde, bilo bi jasno šta učenici moraju znati da bi se mogli porediti na međunarodnom nivou.

Standardi olakšavaju učenicima prilagođavanje novoj školi kad prelaze iz jednog dijela države u drugi. U sve mobilnijem društvu bilo bi lakše učenicima koji se trenutno suočavaju s različitim standardima i različitim testovima u svakom dijelu države.

Standarde treba tako primjenjivati da ne obeshrabre inovativnost i kreativnost u učionici. Oni treba da osiguraju bolju odgovornost - držaći nastavnike i škole odgovornim za ono što se događa u učionicama. Praksa usklađivanja učenja sa standardima također pomaže u postizanju višeg nivoa učenja, vodi nastavnike tokom procesa vrednovanja i pomaže im da budu u toku.

Potrebno je ustanoviti sistem praćenja koji omogućava praćenje napretka učenika prema određenim standardima. Efikasne povratne informacije moraju biti pravovremene. Jedini način stvaranja efikasnog sistema praćenja je promjena bosanskohercegovačke prakse ocjenjivanja u ocjenjivanje² koje se temelji na standardima. Način na koji koristimo naše sisteme vrednovanja sada nam ne govori ništa o tome da li su učenici udovoljili standardima. Ocjene, bilo da su ocjene brojčane bilo iskazane u procentima ili kombinacija oba načina, ne govore nam puno ako ne znamo kriterije na kojima se temelje. Uspostavljanjem standarda postignuća može se osigurati da testovi u učionici, utemeljeni na standardima, mogu biti barem tako precizni kao i vanjski (eksterni) testovi. Dvije vrste povratnih informacija - vanjske i unutrašnje ocjene u učionici - mogu da uravnoteže jedna drugu i da umanje potrebu za jednim testom visokog uloga. Korištenje vanjskih i unutrašnjih procjena također će umanjiti šanse za donošenje pogrešnih odluka o postignućima učenika.

Primjena standarda je izazovna i nije bez teškoća, ali je ipak prilika da se podigne postignuće svih učenika. Njihova primjena je prilika koja nudi zajedničko tlo na kojem se zagovornici dobrog obrazovanja mogu ujediniti. Kada izvještavaju o učeničkom radu, nastavnicima je potreban jasan, sveobuhvatan sistem ocjenjivanja koji pokazuje kako učenička postignuća mjeriti prema standardima. Ne zaboravimo da što više očekujemo od učenika, to će oni više postići.

Uspostavljenim standardima i procjenama, nastavnici se suočavaju sa zadatkom kako najbolje ocijeniti i izvještavati o učenju učenika u pogledu tih standarda. U tom smislu, nastavnici mogu da prepoznaju nedostatke svojih trenutnih metoda vrednovanja i izvještavanja. Potrebno je pronaći alternative koje zadovoljavaju različite potrebe učenika, roditelja, nastavnika, školskih administratora i članova zajednice.

² *Radl boljeg razumijevanja potrebno je uskladiti terminologiju, pa se u ovom tekstu pojam ocjenjivanje koristi za davanje ocjena učenicima za postignuti uspjeh, dok se pojam vrednovanja koristi za nastavnikovo sistemsko prikupljanje i objedinjavanje informacija o svojim učenicima i o odjeljenju.*

Standardi ne umanjuju odgovornost nastavnika da ocjenjuju rad učenika i izvještavaju o rezultatima. Ipak, usredotočenost na standarde predstavlja jedinstvene izazove za ocjenjivanje i izvještavanje. Koji su to izazovi i kako nastavnici mogu razviti ocjenjivanje i izvještavanje zasnovane na standardima koji su tačni, iskreni i fer?

U osnovi postoje dva pristupa ocjenjivanju:

- Bez referentnih standarda (*engl. non-reference standards*), upoređuju se postignuća svakog učenika s postignućima ostalih učenika u grupi ili odjeljenju.
- Standardi koji se tiču kriterija, nasuprot tome, upoređuju postignuća svakog učenika s jasno navedenim opisima postignuća koji razlikuju nivoe kvaliteta. Nastavnici ocjenjuju uspješnost učenika prema onome što svaki učenik radi, bez obzira na to koliko dobro ili loše rade njihovi učenici.

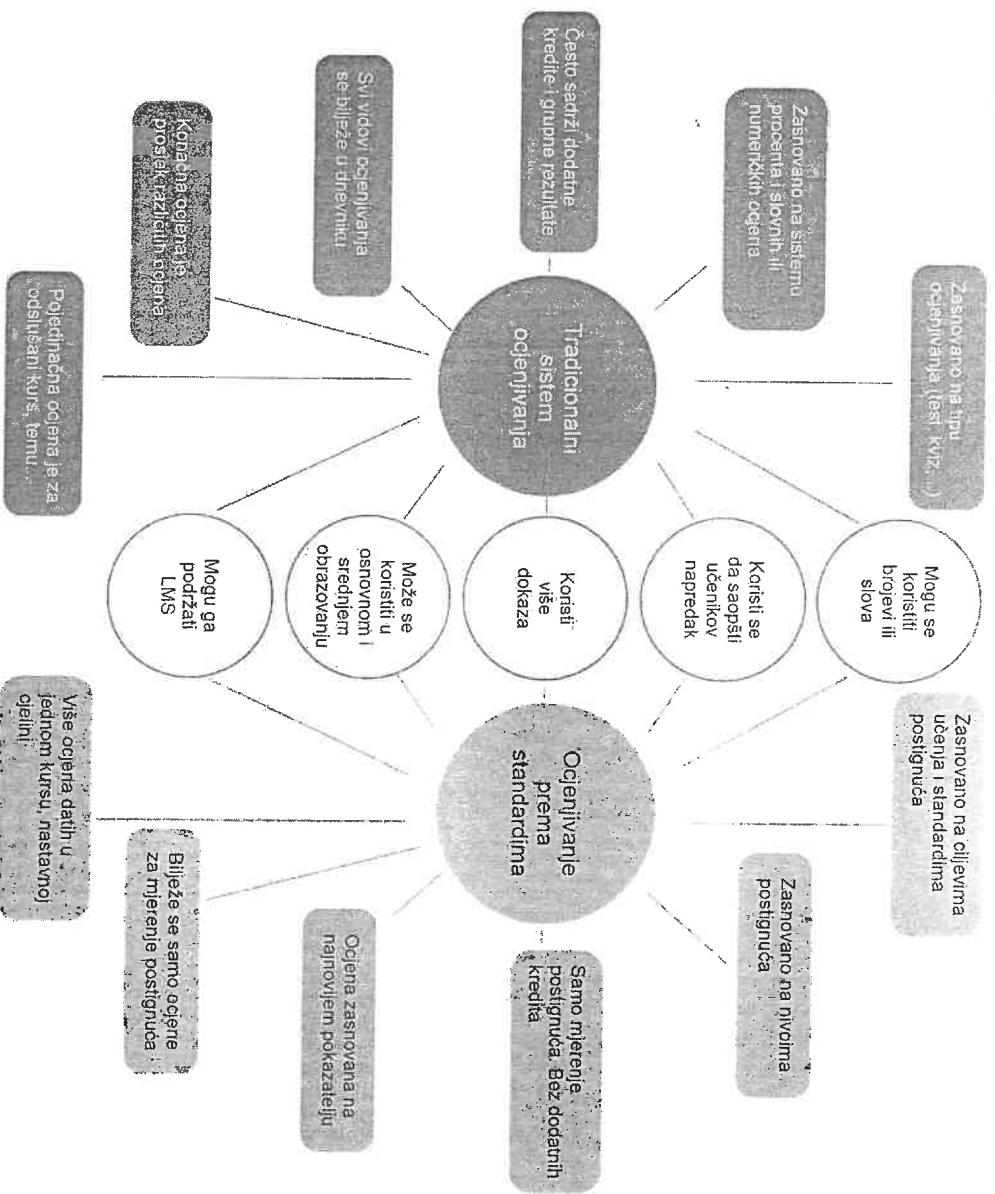
U prvom slučaju, učenje postaje visoko konkurentno jer se učenici moraju takmičiti jedni protiv drugih za nekoliko visokih ocjena koje nastavnik distribuira. Pod tim uslovima, učenici uviđaju da pomaganje drugima prijeti njihovim vlastitim šansama za uspjeh. Budući da učenici ne postižu visoke ocjene uspješnim radom, već radeći bolje od svojih vršnjaka iz odjeljenja, učenje postaje 'igra pobjednika i gubitnika', a zato što nastavnici drže da je broj 'nagrada' proizvoljno mali, većina učenika mora biti gubitnik (iz Thomas R. Guskey (2001), *Helping Standards Make the Grade*, Haladyna, 1999; Johnson & Johnson, 1989). Čvrsti dokazi pokazuju da je „ocjenjivanje na krivulji“ (zasnovano na normalnoj krivulji) štetno za odnose, i među učenicima i među nastavnicima i učenicima (Krumholtz i Yeh, 1996).

U sistemu ocjenjivanja i izvještavanja, koji se zasniva na stanadrima, mora biti kriterijskih referenci. Nastavnici na svim nivoima moraju da identifikuju šta žele da njihovi učenici uče i mogu da urade i koje će pokazatelje za to koristiti za procjenu tog postignuća. Sljedeći izazov je razlikovanje kriterija za ocjenjivanja koje nastavnici koriste. Iako nastavnici i učenici općenito smatraju da je ocjenjivanje prema kriterijima poštenije i pravednije (Kovas, 1993), posebni kriteriji za ocjenjivanje koje nastavnici koriste mogu biti različiti. Ključ uspjeha, međutim, leži u jasnoj specifikaciji tih pokazatelja i kriterija na koje se oni odnose. To znači da nastavnici moraju opisati kako planiraju da evaluiraju postignuća, trud, radne navike i napredak učenika, a zatim te planove moraju direktno prenijeti učenicima, roditeljima i drugim zainteresovanim. Treći izazov za obrazovanje utemeljeno na standardima je određivanje svrhe svakog alata za izvještavanje. Danas se mogu koristiti različiti alati za izvještavanje: sedmični ili mjesečni izvještaji o napretku, evaluacija projekta ili problema, školske veb stranice, sastanci nastavnika i roditelja, (Guskey & Bailey, 2001). Standardi moraju biti dovoljno široki da omoguće efikasnu komunikaciju učeničkog učenja, ali dovoljno specifični da budu korisni (vidjeti Gronlund, 2000; Marzano & Kendall, 1995; Wiggins i McTighe, 1998).

Ocjenjivanje zasnovano na standardima (*engl. Standards Based Grading-SBG*) je način da nastavnici prate napredak i postignuća svojih učenika, dok se fokusiraju na pomaganje učenicima da nauče i dostignu svoj najveći potencijal. Ovaj princip zasnovan je na prepoznavanju znakova savladavanja ili razumijevanja različitih lekcija i vještina kod učenika. Ocjenjivanje zasnovano na standardima je način da se vidi napredak učenika na osnovu nivoa postignuća za utvrđene standarde.

Ocjenjivanje zasnovano na standardima postignuća znači pomak od mišljenja da su ocjene ono što učenici zavređuju, prema razmišljanju da ocjene pokazuju ono što učenici nauče. Obavljanje zadataka, učenje i obraćanje pažnje je u stvari ono što učenici rade dok su u školi. Ali ako 'zarađivanje' ocjene ljudima daje ideju da su ocjene 'plaćanje' učenika za prisutnost i zauzetost, te za praćenje uputa bez obzira na ishod, tada je ta ideja veoma štetna. Ideja je da, nakon što učenici urade sve te stvari, oni će nešto i da nauče.

Slika 1. Tradicionalni sistem ocjenjivanja prema sistemu ocjenjivanja baziranom na standardima



Izvor: *Standards-Based Grading: What to Know in 2020*, Lauren Davi

Napomena:

LMS - Learning Management System (softverske aplikacije za administriranje, praćenje, bilježenje, dokumentovanje obrazovnih kurseva, trening programa)

Davanje dodatnih kredita: misli se na praksu da učenik poboljša lošiju ocjenu nakon odslušanog kursa, teme ili obrazovnog perioda. Obično dodatno kreditiranje može samo da poboljša nečiju ocjenu. Na primjer, poeni se mogu dodati postojećoj aktivnosti, ako učenik tačno odgovori na teži dio testa koji bi bio potreban za postizanje ciljeva neke nastavne cjeline. Izborne aktivnosti također mogu da dodaju poene ili ocjene koje se koriste u računanju ukupne ocjene. Dodatni kredit u školi je obično zadatak koji učenik mora da ispuni kako bi mu pomogao da poboljša ocjenu. Daje ga nastavnik koji dopušta dodatni kredit učeniku koji to želi ili je zatražio.

Ocjenjivanje zasnovano na standardima – Za i Protiv

Učenici su suštinski motivisani i imaju vlasništvo nad svojim učenjem.

U učionici koja se temelji na standardima, učenici se mogu fokusirati na uspješnost i razumijevanje, oni postaju motivisaniji da zaista shvate gradivo, pa će se vremenom čuti manje pitanja kao što su: „Da li će ovo biti ocijenjeno?“ i više pitanja koja će im pomoći da dublje razumiju vještine i koncepte koje uče. Učenici bolje razumiju put ka uspjehu i mogu se lako samoocjenjivati i razmišljati o vlastitom napretku. Ovo samousmjeravanje, uvezano sa sposobnošću da usmjere svoje napore i odaberu svoje aktivnosti, dovodi do vlasništva nad njihovim učenjem.

Nastava je relevantnija.

U tradicionalnim učionicama često ćemo vidjeti nastavnike kako rutinski prezentuju nastavni plan i program - jedna lekcija za čitavu grupu. To ponekad može da bude najbolja metoda, na primjer, u uvodnom dijelu kada svi treba da dobiju iste informacije. Vremenom, budući da učenici uče različitim načinima i tempom, bit će nekih učenika kojima je dosadno zbog sporog tempa i nekih koji su zbunjeni jer se bore da ostanu u toku.

Alternativno, u učionicama koje koriste ocjenjivanje zasnovano na standardima, nastavnici bolje razumiju vještine učenika, odnosno gdje su učenici na skali. U bilo kojem trenutku mogu prepoznati učenike na naprednom nivou, srednjem ili osnovnom, tako da mogu ponuditi zadatke i probleme koji su odgovarajući za taj nivo. Za učenike na osnovnom nivou odabire se praksa i aktivnosti koje će im pomoći da dostignu srednji nivo i tako dalje. Ova vrsta diferenciranog učenja čini gradivo relevantnijim za učenike, što vodi pozitivnim iskustvima učenja i većem interesu za školu.

Nastavnici pružaju efikasne povratne informacije.

Povratne informacije o kvalitetu mogu poboljšati i ubrzati učenje učenika. Umjesto da vide ocjenu od 80% ili 7/10, ili brojčanu ocjenu, učenici dobivaju direktnu povratnu informaciju o upotrijebljenoj vještini ili zadatku tako da shvate gdje treba da usmjere svoje napore kako bi se poboljšali. S druge strane, nastavnici mogu da koriste ovu povratnu informaciju za poboljšanje podučavanja, jer tako mogu bolje da spoznaju koliko učenika u odjeljenju ima poteškoća u razumijevanju standarda.

Ocjene imaju dublje značenje.

Učenici razumiju zašto dobivaju svaku ocjenu. Oni mogu da dobiju prikaz učinka na svakom standardu koji detaljno opisuje njihov nivo znanja. Učenici i roditelji cijene to što mogu na taj način da prate uspjeh i rezultate učenja, a ne da im se daje samo nejasna brojčana ocjena bez objašnjenja i nepouzdana vrijednosti.

Nastavnici i učenici snose odgovornost.

Kurikularni ciljevi/ciljevi NPP-a kroz jasno identifikovane ciljeve učenja i skale postignuća razjašnjeni su na početku predavanja, tako da nastavnik tačno zna šta da podučava. Koristeći dosljedne formative procjene, nastavnici i učenici mogu pratiti koliko dobro razumiju ciljeve učenja i mogu prilagoditi nastavu prema potrebi kako bi se osigurala uspjehnost.

Učenici i roditelji su navikli na tradicionalne prakse ocjenjivanja.

Vjerovatno većina nastavnika tokom cijele nastavničke karijere radi unutar konstrukcija tradicionalne brojčane skale 1-5. Učenike i roditelje treba pripremiti i pojasniti im koje promjene se dešavaju primjenom ocjenjivanja na osnovu standarda.

Nastavnici mogu doživjeti nove stresove.

Naučiti nove prakse ocjenjivanja, implementirati nove inicijative i prekvalifikovati vlastiti način razmišljanja i razmišljanja drugih, može biti stresno i učiniti ih opterećenijim. S praksom i vidljivim efektima u učionici, sigurno bi se gubio element stresa.

Ocjenjivanje za roditelje zasnovano na standardima.

Roditeljima su potrebne tačne, smislene i dosljedne procjene učenja kako bi bolje razumjeli napredak svog djeteta. Tradicionalno ocjenjivanje vrlo je subjektivno pa je ocjenjivanje zasnovano na standardima jedan od načina da se to riješi.

Budući da je izvještavanje zasnovano na standardima dizajnirano tako da odražava samo istinite dokaze o učenju, roditelji dobivaju jasnu sliku o tome šta učenik jeste ili nije savladao bez uticaja drugih faktora, kao što su trud i stav.

Potrebno je obratiti pažnju i na sljedeće: neki standardi mogu biti neprimjereni učenicima sa teškoćama u razvoju ili talentovanim učenicima. Odluka i sud o tome, koje iskaze standarda treba zanemariti u procjeni postignuća u takvim slučajevima, treba da donese nastavnik uz stručnu pedagoško-psihološku podršku.

Reference

- Aldrich, R. (2000). Educational Standards in Historical Perspective. In: Harvey Goldstein & Anthony Heath (eds.), *Educational Standards. Proceedings of the British Academy*. Oxford: Oxford University Press, pp. 39 – 56.
- Haladyna, T. M. (1999). *A complete guide to student grading*. Boston: Allyn & Bacon.
- Guskey, T. R. (1996). Reporting on student learning: lessons from the past-Prescriptions for the future. In T. R. Guskey' (Ed.), *Communicating student learning: 1996 Yearbook of the Association for Supervision and Curriculum Development*(pp. 13-24). Alexandria, VA: ASCD.
- Guskey, T. R., & Bailey, J. M. (2001). *Developing grading and reporting systems for student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, MN: Interaction.
- Krumboltz, J.D., & Yeh, C.J. (1996). Competitive grading sabotages good teaching. *Psi Delta Kappan*, 78(4), 324-326.
- Marge Scherer (2001) *Marking Standards Work*, Educational Leadership, Volume 59, Number 1, str. 14-18,
- Thomas R. Guskey (2001) *Helping Standards Make the Grade*, Educational Leadership, v. 59, issue 1, p. 20-27.
- M. Palekčić (2005). *Utijecaj kvalitete nastave na postignuća učenika*. PEDAGOGIJSKA istraživanja, 2 (2), 209 — 233. (2005)
- Klieme, E. et al. (2003). *Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Ravitch, D. (1995). *National Standards in American Education. A Citizens' Guide*. Washington: The Brookings Institution.
- S. Bašić: *Nacionalni obrazovni standard - instrument kontroliranja učinkovitosti obrazovnog sustava, Pedagoški istraživanja*, 4 (1), 25 – 41 (2007)
- Susan M. Brookhart *How to Use Grading to Improve Learning, ASCD book, 2017* (očitanje 5. maja 2020. <http://www.ascd.org/publications/books/117074/chapters/Grading-on-Standards-for-Achievement.aspx>)

Web stranice

<https://www.nap.edu/read/9609/chapter/6#49> (očitanje 20. aprila 2020.)

<https://www.schoololv.com/blog/standards-based-grading> (očitanje 20. aprila 2020.)