

SMS "Zriah Džalarević" "1"
Novoj naselje Foynica
030-544-1370

(Naziv škole, adresa i telefonski broj)

Obrazac 1 — SS

SREDNJOBOSANSKI KANTON
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, MLADIH, KULTURE I SPORTA

PREDMET: Podaci o stručno-pedagoškom radu stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama

**PODACI O STRUČNO-PEDAGOŠKOM RADU
STRUČNIH SARADNIKA U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA**

U skladu s članovima 10. i 12. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika i profesora te stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama u Srednjobosanskom kantonu („Službene novine Srednjobosanskog kantona“, broj 7/21), vrednuje se uspješnost stručno-pedagoškog rada stručnog saradnika u odgojno-obrazovnim ustanovama:

Indira (Refik) Pašalić JMB: 2509967177005
profesor pedagogije (Ime, ime oca, i prezime)
Pedagog škole (stručna sprema, poslovi koje obavlja)

I. Planiranje i programiranje rada

1. Stručni saradnik ima plan i program odgojno-obrazovnog rada (godišnji program rada razrađen po mjesecima) i evidenciju o realizaciji aktivnosti na dnevnom, sedmičnom i mjesečnom nivou.	1	2	3	4	5
2. Stručni saradnik učestvuje u programiranju rada škole i planiranju strategije razvoja škole.	1	2	3	4	5
3. Stručni saradnik saraduje u izradi programa rada stručnih aktiva.	1	2	3	4	5
4. Stručni saradnik aktivno saraduje u izradi godišnjega programa rada škole.	1	2	3	4	5
5. Stručni saradnik pomaže i učestvuje u izradi planova i programa odjeljske zajednice.	1	2	3	4	5

Zbir bodova (od tačke 1. do tačke 5.) = 25 : 5 = 5

[Npr. 5 + 4 + 3 + 2 + 4 = 20 : 5 = 3,8 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti na 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 6 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Pedagog škole radi na planiranju i programiranju po svim gore navedenim tačkama.

II. Savjetodavni rad s učenicima te njihovim nastavniciima i roditeljima

1. Stručni saradnik savjetuje učenike i pruža im podršku u pogledu prevladavanja poteškoća u učenju.	1	2	3	4	5
2. Stručni saradnik radi na osposobljavanju učenika za samostalno učenje i kvalitetno organizovanje slobodnog vremena.	1	2	3	4	5

3. Stručni saradnik prisustvuje oglednim časovima nastavnika i nastavnika pripravnika.	1	2	3	4	5
4. Stručni saradnik upućuje nastavnike na savremene oblike i metode rada te na savremenu stručnu literaturu.	1	2	3	4	5
5. Stručni saradnik prisustvuje časovima odjeljske zajednice i pruža pomoć nastavnicima u saradnji s roditeljima učenika.	1	2	3	4	5
6. Stručni saradnik učestvuje u pripremi roditeljskih sastanaka te im prisustvuje.	1	2	3	4	5
7. Stručni saradnik planira i provodi edukaciju roditelja učenika te saraduje s vijećem roditelja.	1	2	3	4	5

Zbir bodova (od tačke 1. do tačke 7.) = $35 : 7 = 5$ [Npr., $5 + 4 + 4 + 2 + 5 + 4 + 5 = 29 : 7 = 4,1$ — srednja vrijednost bodova (zaokružiti na 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 6 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Pedagog uspješno vodi savjetodavnom radu sa učenicima, nastavnicima i roditeljima po svim gore navedenim tačkama.

III. Analiza i unapređenje odgojno-obrazovnog rada

1. Stručni saradnik analizira uspjeh u učenju i vladanju te predlaže mjere za poboljšanje odgojno-obrazovne situacije.	1	2	3	4	5
2. Stručni saradnik pruža pomoć i učestvuje u uvođenju savremenih oblika rada i metoda rada u nastavu.	1	2	3	4	5
3. Stručni saradnik provodi istraživanja unutar nastavnoga procesa te radi na otklanjanju uočene problematike.	1	2	3	4	5

Zbir bodova (od tačke 1. do tačke 3.) = $15 : 3 = 5$ [Npr., $5 + 4 + 4 = 13 : 3 = 4,33$ — srednja vrijednost bodova (zaokružiti na 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 6 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Pedagog analizira i unapređuje odgojno-obrazovni rad po svim gore navedenim tačkama.

IV. Rad u stručnim organima i na pedagoškoj dokumentaciji

1. Stručni saradnik učestvuje u radu stručnih aktivna učitelja u razrednoj i predmetnoj nastavi.	1	2	3	4	5
2. Stručni saradnik redovno učestvuje u radu odjeljskog i nastavničkog vijeća.	1	2	3	4	5
3. Stručni saradnik redovno vodi zabijeske o savjetodavnom radu s učenicima, nastavnicima i roditeljima učenika.	1	2	3	4	5
4. Stručni saradnik redovno prati vođenje i korištenje razrednih knjiga radi prikupljanja podataka o učenicima i praćenja toka odgojno-obrazovnog rada.	1	2	3	4	5

Zbir bodova (od tačke 1. do tačke 4.) = 20 : 4 = 5
[Npr., 5 + 5 + 3 + 2 = 15 : 4 = 3,75 — srednja vrijednost bodova (zaokružiti na 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 6 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Redovno učestvuje u radu stručnih organa i uredno vodi pedagošku dokumentaciju po svim gore navedenim tačkama.

V. Saradnja s učiteljima, odnosno nastavnicima i roditeljima učenika te predstavnicima društvenog okruženja škole koji učestvuju u poboljšanju kvaliteta života učenika

1. Stručni saradnik uspješno i kontinuirano ostvaruje saradnju s učenicima, nastavnicima i roditeljima učenika.	1	2	3	4	<u>5</u>
2. Stručni saradnik uspostavlja i razvija saradnju s institucijama izvan škole (centrom za socijalni rad, policijom, nevladinom organizacijom i sličnima)	1	2	3	4	<u>5</u>
3. Stručni saradnik u saradnji s učenicima te njihovim nastavnicima i roditeljima, kao i raznim institucijama radi na pitanjima profesionalne orijentacije učenika.	1	2	3	4	<u>5</u>
4. Stručni saradnik je istrajan u pomaganju učenicima te njihovim roditeljima i nastavnicima koji se suočavaju s poteškoćama.	1	2	3	4	<u>5</u>

Zbir bodova (od tačke 1. do tačke 4.) = 20 : 4 = 5

[Npr., 5 + 4 + 3 + 2 = 14 : 4 = 3,5 — srednja vrijednost bodova (zaokružiti na 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 6 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Ostvarene uspješnu saradnju sa učenicima, nastavnicima, predmetnim profesorima u svim ostalim predstavnicima društvenog okruženja škole koji učestvuju u poboljšanju kvaliteta života učenika

VI. Izvještaj savjetnika za stručno-pedagoški nadzor

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Školski savjetnik uredno vodi pedagošku dokumentaciju i odgovorno obavlja svoj posao.

Baner

Zbir bodova (od tačke I. do tačke VI.) = 30

Konačna ocjena (označiti sa x):

- izvrsan / naročito se ističe (ako ima 26 do 30 bodova)
- vrlo uspješan / ističe se (ako ima 21 bod do 25 bodova)
- uspješan / dobar (ako ima 16 do 20 bodova)
- zadovoljava (ako ima 12 do 15 bodova)
- ne zadovoljava (ako ima 0 do 11 bodova)

Fojnica

(mjesto)

11. 4. 2022. godine

Komisija

[ime i prezime (potpis)]

[ime i prezime (potpis)]

[ime i prezime (potpis)]

[ime i prezime (potpis)]

[ime i prezime (potpis)]



Direktor/-ica

[ime i prezime (potpis)]

Imenovan/-i/-a je upoznat/-a s ocjenom dana 14. 4. 2022. godine u 15 sati.

Šuhina Prerad

[ime i prezime (potpis)]

Navesti uradene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 — 02) koji se, u skladu s članom 17. Pravilnika, vrednuju s tri boda:

1. *1. Opremljenje uslova za dvoranu Tehničkoga*
1.1. priprema Drugi savjetodajni sastanak "Ubla kvaliteta spaj"
2. Opremljenje uslova za radionice pripreme borbih i neposrednih zbrojeva
3. Opremljenje uslova za radionice pripreme zbrojeva u skladu s Pravilnikom
4. Opremljenje uslova za radionice pripreme zbrojeva u skladu s Pravilnikom

UKUPNI BROJ BODOVA: 16

Navesti uradene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 — 02) koji se, u skladu s članom 17. Pravilnika, vrednuju s četiri boda:

1. *1. Opremljenje uslova za radionice pripreme zbrojeva u skladu s Pravilnikom*
2. Opremljenje uslova za radionice pripreme zbrojeva u skladu s Pravilnikom
3. Opremljenje uslova za radionice pripreme zbrojeva u skladu s Pravilnikom

UKUPNI BROJ BODOVA: 4

SMJEKUPNI BROJ BODOVA: 82

Ime i prezime (potpis): Pravica, 14. 7. 2022. godine

Ime i prezime (potpis): [Signature]
Komisija



Ime i prezime (potpis): [Signature]
Direktor/ica

Ime i prezime (potpis): [Signature]

Imenovan/-i da je upoznat/-a s ocjenom dana 14. 7. 2022. godine u 15 sati:
Pravica Pravica
[Ime i prezime (potpis)]

SMS, Stijah Azdarević 14
Foynica
Jako Novelj
Foynica
030/544 6380
(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

**SREDNJOBOSANSKI KANTON
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, MLADIH, KULTURE I SPORTA**

PREDMET: Prijedlog za napredovanje

U skladu s članom 25. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika i profesora te stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama u Srednjobosanskom kantonu („Službene novine Srednjobosanskog kantona“, broj 7/21), Ministarstvu obrazovanja, nauke, mladih, kulture i sporta Srednjobosanskog kantona dostavlja se

PRIJEDLOG ZA NAPREDOVANJE

u zvanje sekretnik
u status sekretnik

Indira (Rejke) Pasavid, JMB: 2509967147005
(Ime, ime oca, i prezime zaposlenika) (jedinstveni matični broj)

rođen/-a 25.09.1967. godinu Kiseljaku, Bosna i Hercegovina
(mjesto rođenja, kanton) (država rođenja)

Završi/-o/-la je školovanje u Bosna i Hercegovina (mjesto rođenja, kanton) 2006.
(država rođenja) (godina završetka školovanja)

na Filozofski fakultet u Sarajevu
(naziv visokoškolske ustanove) (mjesto)

i stek/-ao/-la stručno zvanje prof. pedagogije

Zaposlen/-a je od 01. 12. 2007 godine u Srednjoj ustrojnoj školi „Stijah Azdarević“
(naziv ustanove)

u Foynic

Zaposlenik ima ukupno 15 godina radnog iskustva nakon diplomiranja za potrebnu stručnu spremu i stručno zvanje na poslovima (zaokružiti):

- a) nastavnika u osnovnoj školi;
- b) nastavnika u srednjoj školi;
- c) stručnog saradnika u osnovnoj školi;
- d) stručnog saradnika u srednjoj školi.

Do sada je radi/-o/-la:
1. na poslovanju (ustanova – organizacija) Foynica (mjesto) od 6. 9. 1996 do 31. 01. 2007 godine, na poslovima glavne učiteljice sestra

2. _____ od _____ do _____ godine, na poslovima _____ (ustanova – organizacija) _____ (mjesto) _____

3. _____ od _____ do _____ godine,
(ustanova – organizacija) (mjesto)

na poslovima _____

4. id.....

Sada radi u SMS "Žižich Azdarna 4" (mjesto)
(ustanova – organizacija) Fojnica (mjesto)

od 1. 12. 2008 do _____ godine, na poslovima
pedagog škole

Uz prijedlog za napredovanje / stjecanje statusa u skladu s članovima 24. i 25. navedenoga Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika i profesora te stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama u Srednjobosanskom kantonu, dostavlja se:

1. Podaci biografije
2. Obrasci 1-55
3. Obrasci 2-02
4. Obrasci 3-03
5. Izvrštaj

Broj: 02-511-09 / 22

Fojnica 19. 06. 2022 godine
(mjesto)

Podnositelj/-ica prijedloga



Direktor/-ica
Jaminić

Imenovan/-i/-a je upoznat/-a s prijedlogom za napredovanje 19. 06. 2022 godine u 12.00 sati.Poradić Ivica

[Ime i prezime (potpis)]



SMS "Zlatah Dizdarević" "Fojnica"
 Njivo Nasele, Fojnica
 030-544-370

(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

SREDNJOBOSANSKI KANTON
 MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, MLADIH, KULTURE I SPORTA

PREDMET: Podaci o stručnom osposobljavanju i usavršavanju učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama

**PODACI O STRUČNOM OSPOSOBLJAVANJU I USAVRŠAVANJU
 UČITELJA, NASTAVNIKA, PROFESORA I STRUČNIH SARADNIKA
 U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA**

U skladu sa članovima 19., 20. i 21. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika i profesora te stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama u Srednjobosanskom kantonu („Službene novine Srednjobosanskog kantona“, broj 7/21), vrđudnje se stručno osposobljavanje i usavršavanje zaposlenika:

Indira (Refik) Pašalić, JMB: 2509967177005

(Ime, ime oca, i prezime)

profesor pedagogije

(stručna sprema zaposlenika)

Pedagog škole

(predmet koji predaje)

1. Učešće u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje organizuje kantonalno Ministarstvo obrazovanja, nauke, mladih, kulture i sporta ili odgojno-obrazovna ustanova

predmet

(redovno, povremeno, izostaje)

Navesti u kojim je oblicima stručnog osposobljavanja i usavršavanja zaposlenik učestvovao, mjesto i vrijeme njihova održavanja te broj i naziv dokumenta / potvrde koji to dokazuje (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 3 -

O3):

- Učešće na edukaciji "Pravila Protokola o zaštiti prava djece od zlostavljanja na godišnjem SBK" 10.10.2017. Travnik
- Preventivna u cilju jačanja svijesti o opasnostima trgovine ljudima "Osposobljena za edukaciju učenika srednjih škola u BiH USAID"
- "Problematika vrednovanja i izlaznih rezultata u učenju učenika "08.01.2016god. Fojnica"
- "Spolno prenosive bolesti i reproduktivno zdravlje" Zavod za javno zdravlje SBK
- "Trening o principima rođne ravnopravnosti OSICE"
- "Jedn dnuke nastave (zausven kurs)"
- "Eliminacija nasilja u obitelji trgovina ljudima i nasilje nad djecom u Bosni i Hercegovini (Edukativna radionica, Fojnica/25.05.2018 god. "Medica")"

2. Učešće u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje provode stručne ustanove, kantonalni stručni aktivi i drugi

redovno

(redovno, povremeno, izostaje)

I INDIRA PAŠALIĆ CV

Rođena 25.9. 1967. u Kiseljaku.

Osnovnu školu završila u Kiseljaku. Srednju medicinsku školu završila u SMŠ „Zijah Dizdarević“ u Fojnici. Diplomirala na Filozofskom fakultetu odsjek pedagogija u Sarajevu.

Od 1997. do 2006. godine zaposlena u fojničkom Domu zdravlja na poziciji medicinske sestre gdje sam radila na poslovima u interventnom, ginekološkom te stomatološkom odsjeku.

Od 2006. godine do danas radim na poziciji pedagoga u SMŠ „Zijah Dizdarević“ u Fojnici.

Dugi niz godina predvodim učenike na manifestaciji Dani evropskog naslijeđa u organizaciji Federalnog ministarstva kulture i sporta na kojima smo osvajali brojne nagrade.

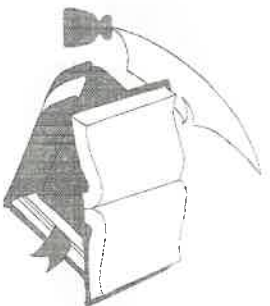
Članica sam Multidisciplinarnog tima Opštine Fojnica osnovanog s ciljem prevencije i zaštite žrtava nasilja u porodici.

Od 2008. do 2016. učestvujem u „Programu zdravstvenog odgoja o reproduktivnom zdravlju i higijeni“ koji je projekat kompanije Johnson&Johnson, a koji se realizovao na teritoriji cijele Bosne i Hercegovine.

Godine 2016. izdajem knjigu-priručnik „Trebamo znati pomoći“ koja na simplificiran način objašnjava kako pomoći djeci prilikom akutnih i hroničnih bolova, povreda i oboljenja, a koji je prvenstveno namijenjen za nastavnike i profesore u osnovnim i srednjim školama koji su se nebrojeno puta našli u ovakvim situacijama.

Udata sam i majka dvoje djece.





Federacija Bosne i Hercegovine
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA
SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAH DIZDAREVIĆ"
FOJNICA

71270 FOJNICA, ul. Novo naselje 7

☎ 030/544-370, Fax:831-821

Broj: 02-728 – 4/22

a-9

Fojnica, 07.09. 2022. godine

P O T V R D A

Kojom se potvrđuje da je PAŠALIĆ (REFIKA) INDIRA, koordinator na izradi individualno prilagođenih programa za učenike za posebnim potreba, završava školsku godinu- dokazi u dosjeu. Ova potvrda izdaje se na osnovu službene evidencije ove Škole i ima značaj dokumenta koji služi za vrednovanje nastavnika prema članu 17. stav (a) tačka 9.(ukupno 1 bod) Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama SBK/KSB.

Direktor škole


(Samir Kućuk, prof.)



- pod a) – mentorstvo studentu Lejla Mutap , dodijeljeno 2 boda, nema dokaz a direktorica izjavljuje da će potvrditi
- pod B) Učešće u projektktima projekti voloniraj kreditiraj, projekt KIZMA Japan i drugi ima dokaze a vrednuju se ukupno 2 boda vezano za 3b)
- pod c) komisija za natjecanje Dani evropskog naslijeđe, dodijeljeno 2 boda, ima dokaz priznanje
- pod d) objavljen članaka asocijalno ponašanje omladine u INN FOJNICA br. 2. dodijeljeno 2 boda ima dokaz
- pod f) odgojno obrazovno istraživanje dojeljeno 2 boda ima dokaz

Ukupno ima dokaza za 10 boda

Članak 12. stavak (4)

- pod a) mentorstvo pripravniku Huseinbašić admin , dodijeljena 3 boda, ima dokaz

Članak 12. stavak (5)

- pod b) mentorstvo učenicima na takmičenju Dani e naslijeđa za osvojena prvo ... Edna banjaktarević 4 boda
- za navedena ostala takmičenja ne mogu se ponovno bodovati i ne može se dodjeliti 8 već samo 4 boda.

Ukupno ima dokaza za 8 bodova

U dosijeu se nalazi stručna knjiga koja ima dva recenzeta na 65 stranica, ilustrovana, sadržajno namijenjena za medicinsku prvu pomoć ali još nije odobren za upotrebu u obrazovanju i inspekcija ne može prepoznati u elemntima iz člana 12. a odobrenije će se moći prepoznati u novom ocje4nivačkom ciklusu.

Imenovani ima ukupno dokazanih 20 bodova i ispunjava uvjete za mentora po Obrascu 5-O5.

Prema Obrascu 6-O6, 19. 9. 2015. imenovana ostvarila minimalnih 10 bodova, **i ispunjava uvjete za izbor u zvanje mentora.**

6. Kućuk Samir. TZO ima staža 7 godina

Na obrascu oO1 31. 10. 2016. predložena za mentora

Prema Obrascu 3-O3 sa ostvarenih 35 bodova i ocjenu izvrstan, ima zapisnik i izvješće privremenog savjetnika Ismet Bašinac od 18.9.2015. godine koji je izrazio ocjenu kroz 5 bodova, nije potpisala izvještaja a komisija dala 35 bodova i ocjenu izvrstan, potpisalo petičanova --1. 10. 2015. upoznat upslenik.

Prema Obrascu 5-O5, imenovana ostvarila ukupno 32 bodova, potpisan 12. 9. 2015 te kroz vrednovanje po članku 12. Pravilnika dodijeljeno bodova:

Članak 12. stavak (2)

Tek sada se navode aktivnosti pod stvau 2

Odgovora osoba
Merima Sijarić , direktor

Inspektori

- pod e) referat na odsjeku za lingvistiku Univerz Origon 2 boda
- Ukupno ima dokaza za 8 boda

Članak 12. stavak (5)

pod c) prijevod nije priložen i ne može se utvrditi da li ose može podvesti pod ovaj stav. i ako se uz dostavljeni prijevod vrednovat će se sa 4 boda.

Članak 12. stavak (6)

pod b) magistarski rad jezičke karakteristike reklamnih poruka na engleskom i srpskomjeziku dodjeljeno 5 bodova dužan priložiti

Ostali elementi već su vrednovani.

Imenovani ima ukupno dokazanih 16 bobova i ispunjava uvjete za mentora po Obrascu 5-O5 za što je i predložen

Prema Obrascu 6-O6, imenovani se redovno usavršava a ima dokaze za minimalno 10 bodova Obrascu 6-O6, ima iskaz i naveden bibliografski popis pročitane literature, koju treba prikazati prema Pravilniku.

Prema navedenom imenovani spunjava uvjete za izbor u zvanje mentora.

- 5. **Lidira pašalić pedagogica,** ima 9 godina staža nakon diplomiranja u obrazovanju, O1 31. 10.2016.

Prema Obrascu—O4 14. 9. 2016. potpisala 3 člana, sa ostvarenih 36 bodova i ocjenu izvrstan, ima zapisnik i izvješće privremenog savjetnika Senko Lozić, od 5.11.2015. godine, koja izrazila ocjenu kroz 5 bodove, a komisija dala 6 bodova i ukupno 36 bodova i ocjenu izvrstan, a znači da je trebala imati 35 bodova.

Prema Obrascu 5-O5, imenovana ostvarila ukupno 27 bodova. potpisan od tri člana komisije, te kroz vrednovanje po članku 12. Pravilnika dodijeljeno bodova:

Članak 12. stavak (2):

seminar prevencija o opasnostima trgovine ljudima

- pod a) ogleдни sat u školi dodijeljen 1 bod – neosnovano
- pod c) – predavanje na S aktivu, dodijeljen 1 bod, ne nalazi se u elementima vrednovanja
- pod d) – pripremanje tematske izložbe, dodijeljen 1 bod, ima dokaz
- pod e) – priprema pritedbe za Dan državnosti , dodijeljen 1 bod, ima dokaz
- pod f) – vođenje kreativni mladi dodijeljen 1 bod, ima dokaz

Ukupno ima dokaza za 3 boda,

Članak 12. stavak (3):

Odgovora osoba
Merima Sijarić , direktor

Inspektori

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
KANTON SREDNJSNA BOSNA / SREDNJOBOSANSKI KANTON
TRAVNIK



MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
NAUKE, KULTURE I ŠPORTA

CENTRAL BOSNIA CANTON
MINISTRY OF EDUCATION,
SCIENCE, CULTURE AND SPORTS

Travnik, Stančeva 13, Tel/fax: 030/511-214, 518-675, E-mail: mnj@sbhk.ba

Broj: 03-38-27/2017-33
Travnik, 15.3.2017. godine

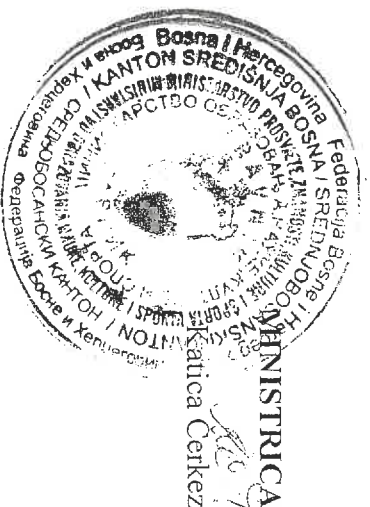
Indira Pašalić
Ul. Pazarnice bb
71 270 Fojnica

PREDMET: Saglasnost za prezentaciju priručnika „Trebamo znati pomoći“

U vezi s Vašim dopisom, od 20.2.2017. godine, koji se odnosi na prezentaciju priručnika „Trebamo znati pomoći“, u osnovnim školama (predmetna nastava) i srednjim školama, Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK/KSB daje saglasnost na realiziranje prezentacije.

Sve pojedinosti oko prezentiranja trebate dogovoriti sa direktorima/ravnateljima škola uz uslov da aktivnosti prezentiranja ne remete redovan nastavni proces.

Dostaviti:
1x Naslov
1x Odjel za obrazovanje i nauku
1x a/a



„Najbolje su one knjige za koje svako misli kako bi ih sam mogao lako napisati“ (Pascal)

Pisanje i izdavanje, kao i sam poziv da se ubilježim kao recenzent ovog priručnika, za mene je predstavljalo veliko zadovoljstvo i presudilo veliki osjećaj zahvalnosti autorici, budući da kroz praksu i dosadašnji rad se susrećem sa čestim zabludama i greškama kojima podliježe većina zatečenih na mjestu nesreća i akutizacija nekih hroničnih stanja.

Ono što ovaj priručnik čini posebnim i izdvaja od mnoštva priručnika pisanih iz sličnih motiva jeste njegova jednostavnost razumijevanja, a opet potpunost u davanju informacija i smjernica kako pristupiti kada se nađemo u situaciji da moramo adekvatno i pravovremeno djelovati.

Medicina je veliko prostranstvo sa mnoštvom puteva od kojih neki mogu biti toliko dugi i krivudavi da se kasno stigne do cilja. Zato je potrebno dobro znati prečice i na vrijeme završiti utrku. Upravo ovaj priručnik nudi smjernice, putokaze kako prepoznati, brzo razraditi plan i strategiju i adekvatno djelovati. Budući da je prije svega namijenjen da pomogne u pružanju pomoći djeci, to mu daje posebno značenje. Bilo bi korisno da se sa ovim sadržajem upoznaju svi koji rade sa djecom predškolskog i školskog uzrasta.

Dr. med. Amina Selman-Softić



SMŠ „Zijah Dizdarević“ Fojnica

Šk. 2020/2021 god.

4.

LICNI PODACI O UČENIKU

Ime i prezime učenika	
Datum rođenja	JMB -
Mjesto i adresa stanovanja	Pločari polje b.b., Fojnica, BiH
Ime roditelja	
Kontakt telefon roditelja/staratelja	
Priloženi medicinski nalazi/dokumentacija	
Odjeljenje i zanimanje	I-6, Tehničar finalne obrade drveta
Stručni tim	Pedagog škole Indira Pašalić, pripravnik Melisa Dedović (magistar pedagogije i psihologije), pomoćnik direktora Denita Salčinović
Dodatna podrška	
Važne informacije o prethodnom razvoju, tretmanima, terapijama i sl.	Učenik radi po individualno prilagođenom nastavnom planu i programu za svaki nastavni predmet
Koordinator tima za dodatnu podršku djetetu	Pedagogica škole, Indira Pašalić

a-2

Ostali učesnici u izradi Individualno prilagođenog nastavnog plana i programa	Razrednik: Hamza Mujčić Predmetni profesori: 1.Drinić Aminina – bosanski jeziki knj. 2.G.Zuka Alma – engleski jezik 3.Aganović Naida – matematika 4.Ganija Hatidža – fizika 5.Hamidić Fikret – tehnička grupa predmeta 6.Mujić Hamza – tehnička grupa predmeta 7.Fejzić Emir – TIZO 8.Hodžić Ibrahim – islamska vjeronauka 9.Turković Edin – historija
--	---

PEDAGOŠKI PROFIL UČENIKA

Ime i prezime učenika: _____

Odjeljenje: I-6

<u>Interesovanja učenika i sposobnosti snalaženja u određenim i dodatnim situacijama</u>	<u>Potrebe za podrškom</u>
<p>1. Učenje i nivo školskog znanja (izdvojene važne činjenice o dosadašnjim postignućima, poteškoćama u učenju, stavovima prema školi, motivaciji za učenje);</p> <ul style="list-style-type: none">-Učenik samostalno uspijeva zapisivati i prepisivati sadržaj uz određene gramatičke i pravopisne poteškoće.-Može napisati sastav na zadanu temu, usmeno odgovara na unaprijed zadana pitanja iz određenih predmeta.-Kod stranog jezika ima poteškoće na razumijevanje riječi i rečenica, te se gradivo reducira i prilagođava mogućnostima učenika.-Učenik je više motivisan za rad u školi, domaće zadatke uradi kod kuće uvijek ali uz određene greške.-K ući rijetko samostalno dodatno vježba i priprema se za nastavu, ali ono što zapamti na času zna primijeniti i	<p><i>-Potrebna pomoć pri razumijevanju i učenju na svim nivoima, naročito iz predmeta Bosanski jezik i književnost, gdje profesorica naglašava rad na čitanju, pisanju i pravilnoj komunikaciji.</i></p> <p><i>-Potrebno raditi na razumijevanju pravila i uputa, stalno uz nadzor asistenta.</i></p>

<p>reproducirati.</p> <p>-Motorika je znatno otežana, primjena sadržaja usmenog izlaganja i zapazanja od strane profesora.</p> <p>-Kod TIZo sve aktivnosti su prilagođene učeniku zbog sporijeg i slabijeg usvajanja. Nizak intenzitet primjenjivosti vježbi i zadataka, jer se učenik brzo umara nakon neke odrađene vježbe.</p> <p>-U neočekivanim situacijama se teško snalazi i traži pomoć i podršku od razrednika i asistenta.</p>	<p><i>-U drugom polugodištu šk. 2020/21 planirano uraditi Gardnerov test višestruke inteligencije zbog poboljšanja rada sa učenicom</i></p>
<p>2. Socijalne vještine (izdvojiti važne činjenice o odnosima sa drugima, odraslima i vršnjacima, poštovanju pravila i reagovanju u socijalnim situacijama);</p> <p>-Učenik ne pokazuje previše interesovanja za vršnjake, često s njima dolazi u verbalni, a ponekad i fizički sukob.</p> <p>-Privlači pažnju na sebe određenim ponašanjima i komunikacijom.</p> <p>-Često za vrijeme odmora prilazi drugim učenicima, ometa ih, upada u</p>	<p><i>-Često raditi na socijalizaciji sa vršnjacima</i></p> <p><i>-Ukazivati na greške i neprihvatljiv oblik ponašanja, izricati pohvalu kad učenik zasluži pred cijelim odjeljenjem i stimulirati učenika</i></p>

<p>komunikaciju, suprotstavlja se učenicima i profesorima, ponekad zna i izgovarati neprihvatljive riječi na čemu smo radili na uklanjanju gdje bio pozitivan ishod.</p> <p>-Pozitivno osjetljiv na pohvalu i isticanje.</p> <p>-Više prihvata i bude prihvaćen od učenika iz starijih odjeljenja.</p> <p>- Sa asistentom, pedagogom i pomoćnikom direktora svakodnevno vodi razgovore, obavještava neke značajne događaje.</p> <p>- U situacijama kada se ne osjeća spremno i sigurno zna tražiti pomoć a ponekad i izmisliti neku laž kako bi izbjegao problem.</p>	<p>-Raditi na poštovanju profesora i učenika, primjenjivati pravila škole i školskih obaveza</p> <p>-Učeniku ukazivati na štetnost primjene laži za rješavanje problema</p>
<p>3. Komunikacijske vještine (važne činjenice o načinima razmjene informacija sa drugima, uključujući i stepen poznavanja jezika, kao i smetnje u korištenju verbalnih, vizuelnih i simboličkih sredstava komunikacije)</p> <p>-Govor učenika je razgovijetan. Rečenice nisu u potpunosti ispravne gramatički.</p> <p>-Nema poteškoća pri razmjeni informacija sa drugima, ponekad u komunikacijskim vještinama zna biti nametljiv.</p> <p>-Otežan izgovor složenijih fraza i</p>	<p>-Sa učenicom potrebno raditi na uklanjanju gramatičkih grešaka i usvajanju tehnike pravilnog izgovaranja složenijih fraza</p>

<p>razumijevanja engleskog jezika.</p> <p>-Nema smetnje u vizuelnim i simboličkim sredstvima komunikacije</p>	<p><i>-Sa predmetnim profesorom iz engleskog jezika potrebno dogovoriti dodatni rad asistenta pri usvajanju nastavnog sadržaja</i></p>
<p>4. Samostalnost i prilagodljivost (izdvojiti činjenice o sposobnosti da se sam stara o sebi i ispunjava svakodnevne zahtjeve kod kuće i u školi)</p> <p>-Učenik je sposoban i može da se sam stara o sebi za vrijeme nastave. Samostalno može obavljati sve radnje, koristiti toalet u školi i sl.</p> <p>-Samostalno se može pripremati za čas</p> <p>-Kod kuće također obavlja određene fizičke poslove koje mu ne predstavljaju teškoće.</p> <p>-Sve zahtjeve i zadatke koji su prilagođeni njegovoj poteškoći može izvršiti brzo, efikasno i na vrijeme.</p>	<p><i>-Učenik može ispunjavati određene zahtjeve i zadatke koji su prilagođeni njemu, i starati se o sebi.</i></p>
<p>5. Uticaj spoljašnjeg okruženja na učenje (važne činjenice o porodičnim i drugim uslovima koji mogu da utiču na učenje i napredovanje učenika);</p> <p>-Učenik većinom samostalno obavlja svoje zadatke bez dodatne pomoći roditelja/staratelja</p> <p>-Porodična situacija je stabilna, a uslovi življenja i materijalni status su zadovoljavajući,</p> <p>-Učenik na savjetodavnim razgovorima</p>	

nije se žalio na porodične prilike.

INDIVIDUALIZIRANI NAČIN RADA

Učenik:

Mjera/vrsta podrške

- *Prilagođavanje metoda, materijala i učila (mjere individualizacije).*

Učeniku se prilagođavaju termini savjetodavnih razgovora, materijali, radionice, testovi, nastavu pohađa na osnovu Individualno prilagođenog nastavnog plana i programa, profesori i asistent u nastavi rade na način koji učeniku najbolje odgovara i kojeg razumije. Za nastavne predmete koji su obimnijeg sadržaja učeniku se unaprijed pripreme pitanja za provjeru znanja.

Asistent u nastavi, pedagog i povremeno psiholog (kada je učeniku potrebna psihološka pomoć) svakodnevno se prilagođavaju učenikovim zahtjevima i mogućnostima, te nastoje unaprijediti poboljšanje u učenju i ponašanju. Raznim metodama učenik se podstiče na motivaciju, gdje ishod pozitivan.

Sa učenikom dva puta sedmično se obavlja savjetodavni razgovor, po potrebi i više. Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja po potrebi učenika, te na zahtjev predmetnog profesora.

IZVJEŠTAJ O OPĆEM DOJMU I RADU UČENIKA

Izvještaj o općem dojmu i radu za period: novembar i decembar, za učenika
, odjeljenje I-6.

Rad sa učenicom Sedadom jako je zanimljiv. Od samog početka prihvatio me je kao osobu od povjerenja i kojoj se može obratiti u svakom trenutku, i da često zajedno imamo izvršavati određene zadatke, vježbe, radionice i igrice. Svaku kritiku za svoje ponašanje dobronamjerno prihvatiti i pokušava da je ne ponavlja više. Za određene situacije jako je plašljiv kada učini nešto što nije ispravno na času ili prema vršnjacima pa dođe da se izvinjava, plače, jer se boji posljedica koje bi mogao imati. Najveći autoritet mu je otac, kojeg se plaši. Učenik traži da često ide u toalet za vrijeme časa. Svaki odmor želi da prošetata po školskim hodnicima, upita za bilo šta, kako bi uspostavio sa svima komunikaciju i vidio šta se dešava za vrijeme odmora. U razgovoru često koristi gestikulaciju. Traži često da jede za vrijeme odmora ili časa. Ponekad zna izmisliti da mora na zakazani termin (npr. ljekara, stomatologa) te da mu je razrednik dozvolio da ide sa časa, gdje svaki put provjerimo da li je zaista tako i pozovem i tražim saglasnost roditelja. Sa učenicima u odjeljenju često dolazi u svadu i diskusiju, ali ipak želi da s njima se druži, razgovara, i da bude prihvaćen. Obzirom, odjeljenje u kojem je roji još učenika koje imaju određene poteškoće u rastu i razvoju (učenju, pamćenju, socijalizaciji, lošim porodičnim prilikama, vladanju, itd.) često je potrebno obavljati i grupni savjetodavni razgovor koji se obavlja sedmično. Učenik najviše se druži sa učenicom koji je također u njegovom odjeljenju, koji boluje od Daunowog sindroma. Njih dvojica često znaju doći i u sukob zbog školske klupe, stvari, stolice, obraćanja

međusobnog, na času tjelesnog i zdravstvenog odgoja. Ponekad, na biti nametljiv u odjeljenju prema učenicima, ali time želi samo privući pažnju na sebe. Sa profesorima ostvaruje dobru komunikaciju i saradnju, ali ponekad zna i odstupati. Učenik se teže može motivisati i skoncentrisati da izvrši zadani zadatak. Konstantno je potrebno naglašavati i usmjeravati ga na rad. Razumije što mu se objasni i traži da izvrši određeni zadatak. Previše je hiperaktivan i agresivan u pokretima (kada se naljuti glavu spušta blago na desnu stranu ramena), izgovara neprihvatljive riječi i izvodi nepotrebne pokrete u određenim trenucima. Često je prisutna psovka u izgovoru, gdje sam dobila primjedbe od strane drugih učenika. Konfliktan je, hoće da uvijek bude upravo, voli izazvati laž kada mu je potrebna da bi ostvario svoj cilj. Što se tiče naših susreta, savjetodavnih razgovora i sl., odgovoran je i dolazi na vrijeme, te zadatke koje je potrebno da uradi kući izvršava i donese u školu. Sa učenicom se može ostvariti uspjeh i napredak u radu samo onda kada je raspoložen i motivisan za rad i saradnju.

Fojnica, 20.9.1991

Školski pedagog

Indira Pašalić

Indira Pašalić, prof.

Pripravnik

Melisa Dedović

Melisa Dedović, prof.

Pomoćnica direktora

Denita Salčinović

Denita Salčinović, prof.

SMŠ „Zijah Dizdarević“ Fojnica

Šk. 2020/2021 god.

e.

LIČNI PODACI O UČENIKU

Ime i prezime učenika	
Datum rođenja	JMB -
Mjesto i adresa stanovanja	Ostružnica b.b., Fojnica
Ime roditelja	
Kontakt telefon roditelja/staratelja	
Priloženi medicinski nalazi/dokumentacija	
Odjeljenje i zanimanje	III-3, Fizioterapeutski tehničar
Stručni tim	Pedagog škole Indira Pašalić, pripravnik Melisa Dedović (magistar pedagogije i psihologije), pomoćnik direktora Denita Salčinović
Dodatna podrška	
Važne informacije o prethodnom razvoju, tretmanima, terapijama i sl.	Učenik radi po individualno prilagodnom nastavnom planu i programu za svaki nastavni predmet
Koordinator tima za dodatnu podršku djetetu	Pedagogica škole, Indira Pašalić

d - 9

Ostali učesnici u izradi Individually prilagođenog nastavnog plana i programa	Razrednik: Nail Hajdarpahić Predmetni profesori: 1.Drinić Amina – bosanski jeziki knj. 2.G.Zuka Alma – engleski jezik 3.Balić Harris – sociologija 4.Smajlović Lejla - fizika 5.Hajdraspahić Nail - biologija 6.Fejzić Emir – TIZO 7.Hodžić Ibrahim – islamska vjeronauka 8.M.Smajić Hajrija – hemija 9.Kapo Elvedin – medicinska grupa predmeta 10.Serhatlija Sakib – medicinska grupa predmeta 11.Zuka Jusuf – medicinska grupapredmeta 12.Hurem Belmin – medicinska grupa predmeta 13.Pasić Medina – medicinska grupa predmeta
--	--

PEDAGOŠKI PROFIL UČENIKA

Ime i prezime učenika:

Odjeljenje: III-3

<p><u>Interesovanja učenika i sposobnosti snalaženja u određenim i dodatnim situacijama</u></p>	<p><u>Potrebe za podrškom</u></p>
<p><i>1. Učenje i nivo školskog znanja (izdvojene važne činjenice o dosadašnjim postignućima, poteškoćama u učenju, stavovima prema školi, motivaciji za učenje);</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Učenik može pročitati, prepisati i prepričati tekstove.- Pojedine riječi teže izgovara, u određenim momentima počne da muca i zastajkuje, riječi stranog jezika teže izgovara.- Sadržaj je prilagođen kako bi se omogućilo praćenje nastavnog programa.- Dobro se snalazi na pismenim provjerima koje su prilagođene, dok su usmeni odgovori dosta kratki i potrebno je stalno postavljati dodatna potpitanja.- Sve zadatke uradi na vrijeme i donosi na pregled.- Rukopis je dosta neuredan,	<p><i>-Povremena pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja.</i></p> <p><i>-Potrebno raditi na izgovaranju riječi koje imaju slova l,r,š,č,s, te izgovoru složenijih fraza i stranih riječi.</i></p>

<p>neravnomjeran, ali čitko napisano.</p> <p>-Može da izvodi jednostavnije logičke zaključke.</p> <p>-Motivisan je za rad iz svakog predmeta i na praksi koju obavlja, napreduje u svom zanimanju i želi se tim baviti u budućnosti ukoliko se za to ukaže mogućnost.</p> <p>-Samostalno obavlja većinu zadataka, iz pojedinih predmeta može pratiti sadržaj kao i ostali učenici bez dodatne pomoći profesora, medicinska grupa predmeta obimom učenja i razumijevanja je prilagođena njegovim mogućnostima.</p> <p>-Na časovima je miran i disciplinovan, sve na vrijeme izvršava.</p> <p>-Ima pozitivan stav prema školi, poštuje pravila i uvažava sve predmetne profesore.</p> <p>-Aktivan je na svim časovima, redovno se javlja i sudjeluje u interakciji, grupnim radovima i u paru.</p> <p>-Na časovima TIZO radi vježbe koje može samostalno izvesti i uz pomoć profesora, voli da se takmiči, poznaje pravila društvenih i sportskih igara.</p>	<p><i>-Raditi na poboljšanju rukopisa.</i></p> <p><i>-Zbog djelimičnog povezivanja sadržaja potrebno raditi na potpunom, u skladu sa njegovim mogućnostima i interesovanju.</i></p>
--	---

<p>2. Socijalne vještine (izdvojiti važne činjenice o odnosima sa drugima, odraslima i vršnjacima, poštovanju pravila i reagovanju u socijalnim situacijama);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik sa svojim vršnjacima ima dobre odnose. -Prihvaćen je u svom odjeljenju i ostvaruju pozitivne odnose sa svima. -Poštuje i prihvata pravila, a isto tako i postavlja. -Sa profesorima ima jako dobru saradnju i komunikaciju. Razrednika i par profesora sa kojima je ostavario blizak kontakt i u njih ima povjerenje, koje prihvata, za vrijeme odmora često traži i ima određena pitanja za njih koja se tiču škole. -Samostalno obavlja i traži pomoć za sve što mu je potrebno. -Na radionicama većinom voli da bude sam i obavlja zadatke, jer ga ostali učenici dekoncentrišu i počinje biti nervozan i nezainteresovan. - Pokazuje znatno izražajnu socijalizaciju sa svima, voli pomoći i kada se to od njega ne traži. -Pri rješavanju konflikta želi da bude 	<p>-Raditi na socijalizaciji i sa učenicima koji imaju određene poteškoće, kao i , na prihvatanju i uvažavanju.</p>
---	--

<p>uvijek upravo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teži da bude dobar samo sa osobama koje njemu odgovaraju i koje su tu u svakom trenutku za njega. -Na praksi se dobro snalazi, izvršava sve zadatke, dolazi redovno i na vrijeme. -Učenik pozitivno djeluje na pohvale i nagrade, kaznu uvaži i prihvaća kritiku i sugestiju. 	
<p>3. Komunikacijske vještine (važne činjenice o načinima razmjenjene informacija sa drugima, uključujući i stepen poznavanja jezika, kao i smetnje u korištenju verbalnih, vizuelnih i simboličkih sredstava komunikacije)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Učenik može samostalno da razmjenjuje informacije sa drugima. - Posjeduje poteškoće pri izgovaranju određenih složenijih riječi i fraza, kao i iz stranog jezika. -Gramatičkih grešaka ima, ali nisu česte i stalne. -Ponekad ima smetnje u verbalnoj komunikaciji, ali samo sa osobama sa kojima nije toliko blizak. -Uvažava i poštuje osobe koje imaju 	<p>-Sa učenicom potrebno raditi na izgovaranju složenijih fraza.</p> <p>-Ukazivati na gramatičke greške kada se uoči.</p>

<p>autoritet i sa njima želi uspostaviti dobru i zadovoljavajuću komunikaciju.</p> <p>-Vizuelna komunikacija ponekad nije uspjehna.</p> <p>-Često dolazi na savjetodavne razgovore sa raznim pitanjima i traženjem odgovora.</p>	<p>-Ratiti na poboljšanje vizuelne komunikacije.</p>
<p>4. Samostalnost i prilagodljivost</p> <p>(izdvojiti činjenice o sposobnosti da se sam stara o sebi i ispunjava svakodnevne zahtjeve kod kuće i u školi)</p> <p>-Učenik može da se sam stara o sebi u školi i kod kuće.</p> <p>-Samostalno može otići u toalet,prodavnicu,salu i sl.</p> <p>-Može se sam pripremiti za čas bez pomoći drugoga.</p> <p>-Kod kuće može izvršavati većinu zadataka i poslova koje zahtijevaju fizički napor.</p> <p>-Često spominje aktivnosti koje kod kuće samostalno izvršava, pomaže roditeljima i komšijama.</p> <p>-Može rasporediti sve aktivnosti i iskoristiti slobodno vrijeme.</p>	<p>-Učenik može da ispunjava većinu određenih zahtjeva i zadataka.</p> <p>-Iako samostalno može obavljati sve aktivnosti i starati se o sebi, potreban je povremeni nadzor nad učenicom.</p>

<p>5. Uticaj spoljašnjeg okruženja na učenje (važne činjenice o porodičnim i drugim uslovima koji mogu da utiču na učenje i napredovanje učenika);</p> <p>-Kod učenika porodična situacija je stabilna i pozitivna što jako dobro utiče na školski uspjeh i napredovanje.</p> <p>-Roditelji i porodica sa njim rade na usvajanju i razumijevanju sadržaja kod kuće.</p> <p>-Aktivno učestvuju u radu, i uvijek su za saradnju kako bi za obezbijedili i pružili ono najbolje.</p> <p>-Uslovi življenja i materijalni status je jako dobar.</p> <p>-Učenik ima sve uslove za savremeni način življenja, te mu je sve omogućeno za praćenje i napredovanje.</p> <p>-Kod učenika se primijeti napredak i dodatni rad kod kuće koji daje dobre rezultate.</p>	<p>-Potreban često nadzor asistenta, pedagoga, predmetnih profesora i roditelja na korištenje društvenih mreža i igrice. Učenik puno prati objave medija i to utiče na njega, te ponekad javlja se strah od pročitnog, što šalje profesorima na društvene mreže da utvrdi istinitost.</p>
--	---

INDIVIDUALIZIRANI NAČIN RADA

Učenik:)

Mjera/vrsta podrške

-Prilagođavanje metoda, materijala i učila (mjere individualizacije).

Učeniku se prilagođavaju termini savjetodavnih razgovora, materijali, radionice, testovi, nastavu pohađa na osnovu Individualno prilagođenog nastavnog plana i programa, profesori i asistent u nastavi rade na način koji učeniku najbolje odgovara i kojeg razumije. Za nastavne predmete koji su obimnijeg sadržaja učeniku se prilagode lekcije, pitanja za provjeru znanja, testovi i pismene zadatke, sve u skladu sa očekivanim mogućnostima i ishodima učenika. Veći broj predmeta učenik može da razumije i uradi provjeru znanja kao i ostali učenici.

Asistent u nastavi, pedagog i povremeno psiholog (kada je učeniku potrebna psihološka pomoć) svakodnevno se prilagođavaju učenikovim zahtjevima i mogućnostima, te nastoje unaprijediti poboljšanje u učenju i ponašanju. Raznim metodama, oblicima i tehnikama učenik se podstiče na motivaciju, rad, usvajanje, primjenu, gdje ishod učinka daje pozitivan rezultat.

Sa učenikom sedmično obavljam savjetodavne razgovore, zavisnosti od njegove potrebe i zahtjeva predmetnih profesora. Radionice prilagođavamo kada učeniku najbolje odgovara termin, dok određene kući radi u slobodno vrijeme. Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja po potrebi učenika, te na inicijativu predmetnog profesora.

SMŠ „ZIJAHA DIZDAREVIĆ“ FOJNICA
Školska 2020/2021 god.

IZVJEŠTAJ O OPĆEM DOJMU I RADU UČENIKA


Izvještaj o općem dojmu i radu za period: novembar i decembar, za učenika
odjeljenje III-3.

Rad asistenta u nastavi sa učenicom od samog susreta je imao pozitivan odnos i saradnju. Učenik me prihvatio kao „prijatelja“ kojem se u svakom trenutku može obratiti i tražiti pomoć. je jako odgovoran i disciplinovan učenik, koji sve svoje obaveze prema školi radi i donosi na vrijeme. Za vrijeme časova učenik prati predavanje, zapisuje što je potrebno, priprema se za provjeru znanja i domaće zadatke izvršava. Učenik je motivisan i uvijek spreman da izvrši zadatke bez dodatnog napominjanja da se skoncentriše i radi. Sa vršnjacima ima jako dobar odnos, prihvaćen je kod svih učenika, voli druženje i uspostavljati komunikaciju sa svima u školi. Za ono što mu je potrebno ne predstavlja nikakav problem da ode bilo koga upitati i zatražiti pomoć. kao i ostali učenici koji imaju određene poteškoće, voli prošetati po školskim hodnicima, učionicama, te otići do toaleta. je često potrebno da izađe van, jednom sa časa, a ponekad i dvaput, zbog pada koncentracije i zapažanja. Ponekad se ne dogodi nijednom. Užinu obavlja za vrijeme velikog odmora. Samostalno može da se brine sam o sebi, bez moje pomoći, ali ipak uz nadzor. Davudu su često potrebni savjetodavni razgovori, više prijateljskog tipa, upućivanja, razumijevanja, podsticanja i motivisanja. Nekad mu bude previše časova za jedan dan, obzirom da je završni razred, i da svakodnevno, osim prakse, ima po sedam časova. Kada se dogodi da više ne može da prati čas, tada zajedno radimo, družno se i uz to se odmori i

može nastaviti dalje pratiti nastavni proces. Komunikacija sa profesorima je izvrsna, poštuje ih, kao i njihova pravila i upute. Često ih zaustavlja na školskim hodnicima, traži u zbornici, zbog upita za provjeru znanja, te za zasluženu ocjenu i neka druga pitanja koja su mu potrebna. Na svako postavljeno pitanje traži odgovor. Često su odgovori kratki, bez dodatnih objašnjenja, ponekad djeluje nejasno i ne može dovoljno da se izrazi šta zaista želi, pa je potrebno odvojiti vrijeme i od učenika tražiti odgovor, jer u nekim trenucima je stidan i povučen. Prihvaćen je od strane svih učenika, želi uvijek da bude uključen u aktivnosti kao i ostali, što zaista i može, uz manja očekivanja i rezultate. Nekad se brzo zamara, ponajviše kada je nenaspavan, jer veći dio slobodnog vremena provodi igrajući igrice i na društvenim mrežama. Na tome radimo, da to vrijeme posveti nekim drugim aktivnostima i umanju, jer djeluje štetno na njegovo zdravlja i razmišljanje.

Fojnica, _____

Školski pedagog

Pripravnik


Indira Pašalić, prof.

Melisa Dedović, prof.

Pomoćnica direktora



Denisa Salčinović, prof.

SMS „Zijah Dizdarević“ Fojnica

Šk. 2020/2021 god.

3.

LICNI PODACI O UČENIKU

Ime i prezime učenika	
Datum rođenja	JMB -
Mjesto i adresa stanovanja	Šetalište 39, Fojnica
Ime roditelja	z
Kontakt telefon roditelja/staratelja	
Priloženi medicinski nalazi/dokumentacija	
Odjeljenje i zanimanje	I-6, Tehničar finalne obrade drveta
Stručni tim	Pedagog škole Indira Pašalić, pripravnik Melisa Dedović (magistar pedagogije i psihologije), pomoćnik direktora Denita Salčinović
Dodatna podrška	
Važne informacije o prethodnom razvoju, tretmanima, terapijama i sl.	Učenik radi po individualno prilagođenom nastavnom planu i programu za svaki nastavni predmet
Koordinator tima za dodatnu podršku djetetu	Pedagogica škole, Indira Pašalić

d-9

Ostali učesnici u izradi Individualno prilagođenog nastavnog plana i programa	Razrednik: Hamza Mujić Predmetni profesori: 1. Drinić Amina – bosanski jezik i knj. 2. G.Zuka Alma – engleski jezik 3. Aganović Naida – matematika 4. Ganija Hatidža – fizika 5. Hamidić Fikret – tehnička grupa predmeta 6. Mujić Hamza – tehnička grupa predmeta 7. Fejzić Emir – TIZO 8. Hodžić Ibrahim – islamska vjeronauka 9. Turković Edin – historija
--	--

PEDAGOŠKI PROFIL UČENIKA

Ime i prezime učenika: _____

Odjeljenje: I-6

<u>Interesovanja učenika i sposobnosti smalazjenja u određenim i dodatnim situacijama</u>	<u>Potrebe za podrškom</u>
<p>1. Učenje i nivo školskog znanja (izdvojene važne činjenice o dosadašnjim postignućima, poteškoćama u učenju, stavovima prema školi, motivaciji za učenje);</p> <p>- Učenik uspijeva prepisati i pratiti nastavni sadržaj. Iz tehničke grupe predmeta potrebna je individualizirana i stalna pomoć predmetnih profesora na časovima.</p> <p>-Piše jako uredno i pažljivo. Uvježbane tekstove može pročitati jasno i razgovijetno.</p> <p>-Prilikom komunikacije učenik teže izgovara riječi i rečenice, to je većinom isprekidano, bez toka, u jednom stalnom tonu prilikom izgovaranja.</p> <p>-Teže može kontrolisati istovremeno pričanje i uzimanje zraka, pa se često zamara prilikom komunikacije i potrebno je duže vremena za razgovor.</p>	<p>-Stalna pomoć pri zapisivanju nastavnog sadržaja.</p> <p>-Potrebno raditi na tehnikama disanja i pričanja.</p> <p>-Rad sa učenikom na oslobađanju anksioznosti prilikom usmene provjere znanja.</p>

<p>-Za vrijeme nastavnog časa ne može sve prepisati i crtati, te naknadno radi kući.</p> <p>-Rukopis je mnogo uredan i čitko napisan.</p> <p>-Odgovorani je i motivisan za školu i školsko učenje.</p> <p>-Potrebna mu je stalna individualna pomoć predmetnih profesora i asistenta.</p> <p>-Učenik se jako dobro priprema za provjeru znanja, gdje sve predmetne profesore iznenadi koliko radi na postignućima.</p> <p>-Kod svih predmetnih profesora nije slobodan da usmeno odgovora sadržaj, pokazuje bojažljivost, te ponekad radi i dodatne pismene provjere znanja.</p> <p>-Sveske su mu uredne, sve lekcije zapisane, školski pribor uvijek ima, te se samostalno može pripremiti za čas.</p> <p>-Samostalno odrađuje i vježba veliki broj zadataka zbog smjera kojeg je upisao i koji mu se dopada, ali ne iskazuje veliku želju za izlaskom pred tablu da uradi.</p> <p>-Razumije izlaganje nastavnog sadržaja, ali je potrebno više vremena za zapisivanje.</p> <p>-Na stranom jeziku većinom se</p>	<p><i>-Raditi na poboljšanju komunikacije i malo bržem prepisivanju sadržaja i crteža. Zbog posvećenosti na vrednost rukopisa i crteža učenik ne može za vrijeme nastavnog časa sve stići uraditi.</i></p> <p><i>-Motivisati ga da bude aktivniji za vrijeme nastavnog časa i pred svima pokaže usvojeni nivo znanja.</i></p>
---	---

<p>ocjenjivanje vrši isključivo pisemenim putem.</p> <p>-Učenik na TiZO ne može pratiti redovan plan i program zbog slabije motorike i otežanog usvajanja vježbi, te se one prilagođavaju njegovim mogućnostima, najvećim dijelom iz sporta košarka, kojeg jako voli i trenira u slobodno vrijeme.</p>	<p>-Oslobađanje straha prilikom usmene provjere znanja iz engleskog jezika.</p>
<p>2.Socijalne vještine (izdvojiti važne činjenice o odnosima sa drugima, odraslima i vršnjacima, poštovanju pravila i reagovanju u socijalnim situacijama);</p> <p>- Učenik svoje socijalne vještine pokazuje samo prema osobama koje poznaje i prihvata.</p> <p>-Sa vršnjacima i nema baš neki blizak odnos, samo sa učenicima koji njemu odgovaraju.</p> <p>-Poštuje sva školska i predmetnih profesora pravila.</p>	<p>-Sa učenicom raditi na socijalizaciji sa vršnjacima.</p>

<p>-Sa razrednikom ostvaruje najbolju komunikaciju, zatim sa asistentom, pedagogom, psihologom i direktorom.</p> <p>-U konfliktnim situacijama često burno reaguje, i želi da je uvijek uprava, i da se vršnjaci prilagođavaju njegovim zahtjevima i pravilima.</p> <p>-Kada nije raspoložen, ne želi ni s kim da razgovara, osim sa osobama koje imaju autoritet.</p> <p>-Pozitivno djeluje na pohvale i podršku, to mu daje još više motivacije da niže postignuća.</p> <p>-Voli da mu se posvećuje pažnja i stalna podrška i razumijevanje od strane asistenta i razrednika.</p>	<p>-Rad na prihvatanju pravila i uvažavanju drugih mišljenja.</p> <p>-Potrebno ukazivati na stalnu podršku, poticanje i razumijevanje učenika u školi, te na njegovim postignućima.</p>
<p>3. Komunikacijske vještine (važne činjenice o načinima razmjene informacija sa drugima, uključujući i stepen poznavanja jezika, kao i smetnje u korištenju verbalnih, vizuelnih i simboličkih sredstava komunikacije)</p> <p>-Učenik može samostalno da razmjenjuje informacije sa drugima, ali samo kad on želi.</p> <p>- Ima određene poteškoće prilikom</p>	<p>-Sa učenicom potrebno raditi na uspostavljanju uspješne komunikacije, bez postojanja straha.</p>

<p>izgovaranja riječi, gdje se brzo zamara.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uspostavljanje verbalne komunikacije znatno je otežano, jer učenik ponekad ne želi da odgovori, samo glavom pomijera na postavljena pitanja i upite. -Vizuelna komunikacija ponekad nije uspješna. -Na savjetodavne razgovore dolazi povremeno i kada je njemu potrebno. -Inicijator razgovora sam ja. -Učenika svakodnevno obilazim zbog fizičkih poteškoća kretanja. 	<p>-Ukazivati na važnost i značaj uspostavljanja verbalne komunikacije.</p> <p>-Raditi na poboljšanju vizuelne komunikacije.</p>
<p>4. Samostalnost i prilagodljivost (izdvojiti činjenice o sposobnosti da se sam stara o sebi i ispunjava svakodnevne zahtjeve kod kuće i u školi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik može sam o sebi da se stara za vrijeme nastave u školi. -Izlazi samo u toalet za vrijeme časa, povremeno prošetata po školskom holu, ali većinom je to samo ispred kabineta. -Ne može samostalno da se penje i silazi uz stepenice, potrebna mu je pomoć. 	<p>-Učenik može da ispunjava većinu određenih zahtjeva i zadataka.</p> <p>-Iako samostalno može obavljati sve aktivnosti i starati se o sebi, potreban je povremeni nadzor nad učenicom.</p>

<p>5. Uticaj spoljašnjeg okruženja na učenje (važne činjenice o porodičnim i drugim uslovima koji mogu da utiču na učenje i napredovanje učenika);</p> <ul style="list-style-type: none">-Porodični uslovi kod učenika : su jako dobri.-Roditelji, posebno majka obavlja sa učnikom sve školske obaveze i pomaže mu pri usvajanju i razumijevanju sadržaja kod kuće.-Uspostavljamo uspješnu saradnju i čest kontakt kako bi uspjeh i savladavanje odgojno-obrazovnog rada napredovalo i kako bi se ostvarili najbolji rezultati, u granicama koliko on može postići.-Uslovi življenja i materijalni status je jako dobar.-Učenik ima sve uslove za savremeni način življenja, te mu je sve omogućeno za praćenje i napredovanje.-Kod učenika se svakodnevno primijeti dodatni rad koji se nastavlja i kući, sve što ne stigne u školi, ne razumije, uradi sa majkom.-Spoljašnje okruženje pozitivno utiče na uspjeh što mu omogućava bolje razmijevanje, pripremu za nastavni	
--	--

<p>proces i nizaње postignuća u svim nastavnim predmetima.</p> <ul style="list-style-type: none">-Vажne činjenice su da učenik svoje slobodno vrijeme provodi i koristi na pravi način, baveći se sportom i ostalim aktivnostima koje omogućavaju i čine njegov napredak što bolji.-Porodična klima značajno daje dobre rezultate njegovog percipiranja i razmišljanja za budućnost i šta sve želi postići završetkom srednje škole.	
---	--

INDIVIDUALIZIRANI NAČIN RADA

Učenik:

Mjera/vrsta podrške

-Prilagođavanje metoda, materijala i učila (mjere individualizacije).

Učeniku se prilagođavaju termini savjetodavnih razgovora, materijali, radionice, testovi, nastavu pohađa na osnovu Individualno prilagođenog nastavnog plana i programa, profesori i asistent u nastavi rade na način koji učeniku najbolje odgovara i kojeg razumije. U saradnji sa majkom, učenik većinom sve aktivnosti koje ne stigne na času, uradi kući, tako da i predmetni profesori često šalju materijal kako bi majka bila upoznata i mogla pomoći pri prepisivanju i izvršavanju što je potrebno za svaki predmet. Za nastavne predmete koji su obimnijeg sadržaja učeniku se prilagode lekcije, pitanja za provjeru znanja, testovi i pismene zadace, sve u skladu sa očekivanim mogućnostima i ishodima učenika. Pojedini predmetni profesori vrše isključivo pismenu provjeru znanja, iz razloga što učenik ne želi odgovarati usmenim putem, i pred cijelim odjeljenjem, iako uvijek bude spreman.

Asistent u nastavi, pedagog i povremeno psiholog (kada je učeniku potrebna psihološka pomoć) svakodnevno se prilagođavaju učenikovim zahtjevima i mogućnostima, te nastoje unaprijediti poboljšanje u učenju i ponašanju. Raznim metodama, oblicima i tehnikama učenik se podstiče na motivaciju, rad, usvajanje, primjenu, gdje ishod učinka daje pozitivan rezultat.

Sa učenikom povremeno obavljam savjetodavne razgovore, zavisnosti od njegove potrebe i zahtjeva predmetnih profesora. Radionice prilagođavamo kada učeniku najbolje odgovara termin, dok određene kući radi u slobodno vrijeme.

Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja po potrebi učenika, te na inicijativu predmetnog profesora.

radimo, jeste postojanje anksioznosti prilikom usmenog odgovaranja i susreta sa nepoznatim osobama, što kod : stvara veliki pritisak. Jako je emotivna i osjećajna osoba, sa kojom se mora pažljivo raditi i iskazivati sva pažnja, usmjeravati na pozitivne pravce djelovanja, kako bi se učeniku omogućilo napredovanje i osjećaj sigurnosti.

Prihvata predmetne profesore samo kod kojih osjeti povjerenje i s njima obavlja uspješnu saradnju i komunikaciju, dok ostale poštuje i izražava želju za pismenim provjeravanjem znanja. Na časovima može samostalno da prepisuje, radi i obavlja aktivnosti ali sporijim tempom rada, ne može stići sve na vrijeme, pa dodatno kući završi sa majkom, koja je tako insistirala. Uredan je i sve zadatke izvršava na vrijeme. Sa učenicom povremeno boravim na časovima, dok sve aktivnosti za napredovanje u nastavnom programu obavljamo u dogovorenim terminima, i kada učenik insistira.

Fojnica, 10. 9. 2021.

Školski pedagog

Indira Pašalić

Pripravnik

Melisa Dedović

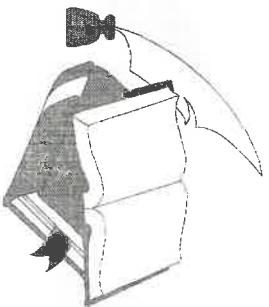
Indira Pašalić, prof.

Melisa Dedović, prof.

Pomoćnica direktora

Denita Salčinović

Denita Salčinović, prof.



Federacija Bosne i Hercegovine
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA
SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAH DIZDAREVIĆ"
FOJNICA

71270 FOJNICA, ul. Novo naselje 7

☎ 030/544-370, Fax:831-821

Broj: 02-728 – 5/22

a-12

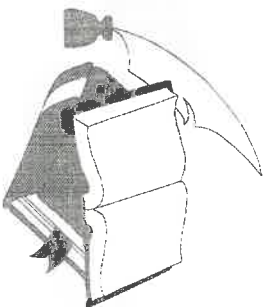
Fojnica, 07.09. 2022. godine

P O T V R D A

Kojom se potvrđuje da je PAŠALIĆ (REFIKA) INDIRA, svake školske godine organizuje radionice na različite teme. Jedna od radionica je „Emocije stajuju u tijelu“ 1. 20. 2021 - dokazi u dosjeu i odjeljskim knjigama. Ova potvrda izdaje se na osnovu službene evidencije ove Škole i ima značaj dokumenta koji služi za vrednovanje nastavnika prema članu 17. stav (a) tačka 12.(ukupno 1 bod) Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama SBK/KSB.

Direktor škole

(Sanfir Kučuk, prof.)



Federacija Bosne i Hercegovine
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA
SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAH DIZDAREVIĆ"
FOJNICA

71270 FOJNICA, ul. Novo naselje 7

☎ 030/544-370, Fax:831-821

Broj: 02-728 – 13/22

a-7

Fojnica, 07.09. 2022. godine

P O T V R D A

Kojom se potvrđuje da je PAŠALIĆ (REFIK) INDIRA, posljednjih šest godina vodi grupu "Kreativni mladi" u sklopu vannastavnih aktivnosti - dokazi u dosjeu. Ova potvrda izdaje se na osnovu službene evidencije ove škole i ima značaj dokumenta koji služi za vrednovanje nastavnika prema članu 17. stav (a) tačka 7. (ukupno 1 bod) Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama SBK/KSB.



Direktor škole

(Sanir Kućuk, prof.)

FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA

Ul. Novo naselje br. 7, 71 270 Fojnica; tel./fax direktorica: 030 831 821; tel./fax sekretar 030 544 371;
<http://www.sns.fojnica.ba> e-mail: snszijahdizdarevic@yahoo.com



SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAH DIZDAREVIĆ"
FOJNICA

PROJEKAT

ZA ŠKOLSKU 2019/20.

q-7

FOJNICA, SEPTEMBAR 2019. GODINE

5.7.1. Dodatna nastava

Tabela 16.

Predmet	Godišnji fond sati				Svega	Zaduženi nastavnici
	I.	II.	III.	IV.		
Matematika	35	35	35	30	135	Smajilović Mirnes i Softić Munir
Fizika	35	35	35	30	135	Smajlović H Lejla Smajlović A Lejla
Informatika	35	35	35	35	135	Hodžić Amra

5.7.3. Slobodne aktivnosti-sekcije

Tabela 17.

Red. br.	SEKCIJA	Sedmični fond sati	Zaduženi nastavnici
2	Prva pomoć	2	Kurta Elma Kurta Amila
3	Historijska	2	Muhić Sabit
4	Civitas i debata	2	Salčinović Denita
5	Literalna	2	Kljahno Alma, Behlilj Ammina
6	Nogometna	2	Kučuk Muhammed
7	Biološka	2	Hajdarpašić Nail
8	Košarkaška	2	Kučuk Samir
9	Kreativni mladi	2	Pašalić Indira
10	Dramska	2	Hadžić Zilha

Broj učenika nije naveden jer će grupe biti promjenjivog sastava, u zavisnosti od interesa učenika.

O radu i postignućima navedenih sekcija i aktuelnostima u školi učenici i uposlenici se redovno informišu putem našeg školskog radija. Program školskog radija se emituje svakodneвно, a uređuju ga profesorice bosanskog jezika i književnosti u saradnji sa učenicima i profesorima. Realizuju se edukativni sadržaji iz svih oblasti.

REPUBLIKA

SA VANDRONE SODRŽICE NAŠTARNIČKOG VIJEĆA
ONUŽANJE DANA, 04.05.1989. u 15:30 u prostorima škole

Prisutni: svi predmetni nastavnici, mraz prof. koji radi u
dijel škole: 1509 toga su odsutni: Šedić Mirza,

Na rednici je predložena sljedeća:

AGENCIJA RED

1. Priprema za Dan škole 9 maj
2. Aktivnost na međunarodnu razmjenu
3. Tematski prijava

Prema red jednodlasno usvijen.

Red. 1.

- Pripremanje Dana škole počinje 8.05.1989. primicijem u in koordinaciji Fejma. Tematicom je da se obrati fokusu III i IV ota je da organizaciju su redovite prof. nastavnog Fejma. Svrha je: Fejma. Ključno pitanje

- U skladu 9.05.1989. program počinje od 11:00 sati. dio odora opširni je: Masovne: i razmjenu u Fejma. Inicijativu učesnik: Fejma: i: Škola Fejma-1989. Sadržaj i izbori bit će obavljeni u: Škola Fejma-1989. Inicijativu učesnik: Fejma: i: Škola Fejma-1989. Sadržaj i izbori bit će obavljeni u: Škola Fejma-1989. Inicijativu učesnik: Fejma: i: Škola Fejma-1989.

- Instrukcije u ovom smjeru: Kreativni mladi (svoj dnevnik) 2
i kerami radovi i ostalo u okviru radova dnevnikomeračkih radova
također (okoliš) treba postarati i staviti gust. sekcije treba
da svojim učenicima inženjerske sekcije i pripremiti
mogućnosti za vrijeme

- * Kreativni mladi - Pataljčić Ivdina
- * Inženjerski radovi - Kljajić Anura
- * Ostalo u okviru - Čunčić Đelirka
- * Radovi učeničke dnevnikomere - Španić - Havičić Eričet

- Svečana večerica pripremiti u 19,00 sati, a za voditeljice
programa je redovna prof. Nada Kljajić koja se na
učeničke pripremiti različite numere i dr. te odrediti
voditeljski program

- Prezentaciju i rad - sudre se monografiju u 9. red u smjeru
ringht dnevnikomere Čigarić Jelena, a hrvatskim pripremiti
pripremiti, i ostalo i dr) se pripremiti. Osimel Smajlović.

- Na vrijeme dopremljeno da od 11,00 sati. pripremiti mora
vrti program i mora se pripremiti. rano raspisati i pripremiti.
- Godine se na ovom dnevniku prof: Ljubović Anura,
Či'o Edina, M. H. Anura i Havičić Eričet.
- Svi zaposlenici moraju biti dan vrti pripremiti i
staviti se svoje strane da dopremljeno kako bi ovaj dan
profesora u njihovom redu.
- Ukoliko se desi da niko od zaposlenika neprimetno
ne bude pripremiti, ja taj dan neće biti obaveza
dnevnik, to je pravilo.

- Polje svečane večerice pripremiti u 19,00 sati se pripremiti
vrti i dr. Pripremiti i ostalo se pripremiti i pripremiti
"Španić"

Ad. 2

- Direkcija je informirala PU da je međunarodna zaklada H.I.T.18 i da će biti u "penal"-u

Od 19.00 sati. godišnjeg program u Pismu hrvatski bli. govorničkim
međunaroda: najvažnijom učesnik generacije i održati
učesnik u polu u općine

- Program radionice međunarodna zaklada će osmisliti i predložiti
prof. Sanki Veljma u pravci odabi narednja naučni,
srednja

- Bud. 1001 noć" će naredi program ispred općine Fejići op. a
govornik razredna zakladnja 40-je generacije učesnik "Mole" i
nitiu program godišnjeg u 19.00 ušla je predložiti i
odbiat dežera međunaroda ispred škole

- Sam godišnjem hrvatska u celu hrvatska pripremiti i postiti
se razrednjem kate od 15.00 sati i ne slobu radučen
Sanki, Veljma S. Dimeš S. Milića Annes

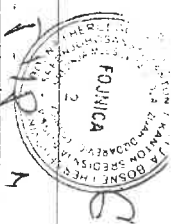
- Sin opt. u dužni i obavezni da pripremiti i predložiti
međunaroda u godišnjem vele u se bodovnatu shemata,
to i sprema za bi dan.

Ad. 3.

Da učesnik 11-3 Pasković Teu koja je 1000g dnevno u
problema (svoje vironarije) odabra se nastane i na molbu
vodičija ovuoptičnu da do unija nastane općine,
odabro do mogućnosti pouzdanog odabira u Tulu,
opti nastane preko opće učesnik

PU je redovno da se kod učesnik Pasković Teu najviše
učesnik ne deluju pyreni opće učesnik; da ne bi
način učesnik odabi nared.

Predmetni nastavnik učesnik ne hoćeju uzi krate i
u prvom odabiru učesnik.



* Preporica je informisala MV da suha R.I. 19 u
 raznim imena sa stvarac brojeva 53 su se mivishicrom
 doposlanjali; da je sama zastava umis ucevina u
 i razred za tek 10.11.18.g.

Trijedlos aktivna direkta je da to bude na shjedbi mivn-
 shvone - 16 ucevne po odjeljenju
 zemljane - 10 ucevna po odjeljenju

Ocekuje se da ce biti formolozna riva; bude u najpoptij
 popravliti in divicij tuola, sporazumno, a uedino nov;
 cas odene na taj broj ce se raspriti konkurs.

Preporica je radz de ce nije informacije imati polije
 cunajmijoj sazavna; o ispu ce informisati MV.

* MK WOOD je dostavio prijedlog organizovane edukativne
 i zloz za odjeljenje divopredstavice tuola.

11.05.2018.g. Posamj (sazam priredje) na T-T
 sa ucevnicima idu prof. Boric i Evis; i Pukvaric Halim
 18.05.2018.g. Razred (sazam razredje i posipha KEH i)
 na T-T i M-G)
 o odlasku profesor je se nasredno dopovriti, po ce
 iu u pratnji ucevna.

Urednice razredne u 16,05 sati

Razrednik vodi la

Defextorica,
 [Signature]

2A PISNICE

50 SJEĐNICE NAŠMUNIKIĆE VIJEĆA OŠIŽIVANE DRUVA,
NO. 02. 1019 g. u 11³⁰ sati, u prostoriji škole

neima odlučnih

Je izoblika je prethodren školski:

2A ENVI DEB

1. Podjela poslova i oblika razdjela na nastavnice u okviru
uO sahe radne sedvice za školsku 1019/10. godinu
2. Tezisa pitanja

Dnevni red jednokratno usvojen.

Ad. 1.

Preporuke je na početku sedvice postavlja prisilne
nastavnice i uspravila NO da školna 1019/10 godinu
02. 09 1019 g. Svi nastavnici su radni odnos rasvjetliti
od 2. 9. 116 g, a manje usprava (norma sati) od 1. 9. 116 g.

Na osnovu odlaganja nastava je počela poslova za
preporu u okviru uO sahe radne sedvice.

1. Hrdvić Dina, bos. jevu - norma sati, naredništvo 11-2A,
serija dravnena, oshali poslova
2. Črnaki Meliha, bos. jevu - norma sati, naredništvo 1-2,
serija literarna, oshali poslova
3. Kljano Alina, bos. jevu - norma sati, naredništvo - 11-2
serija literarna, oshali poslova
4. Bekić Amira, bos. jevu, norma sati, naredništvo 101A
serija literarna, oshali poslova

19. Džerićević Jasna, demarširanje: Kurseva grupa - 12 sati, postavljanje
pomoćnika direktora - koordinacije ispitatel, ostali poslovi

sekcija cvrmas

20. Vučić Muhamed, kpl. i ndr. odgoj - norma sati, remedijstvo 1-5,
sekcija odgojka, evno koordinatori, ostali poslovi, (1 honorar)

21. Kurić Samir, H. i ndr. odgoj - norma sati, remedijstvo 11-3,
sekcija rošarka, ostali poslovi (1 honorar)

22. S. Mehmedović Edina, geografija - 8 sati, remedijstvo 11-1, sekcija
ekološka, koordinatori 11, psihološka, ostali poslovi.

23. Bakrić Hans, sociologija, k. kul., lektura - 13 sati, ostali poslovi.

24. S. Vukica Edina, Rel. nastava viš-21 sati (norma sati) remedijstvo 11-3A
sekcija grupa pravac, ostali poslovi (honorar 8 sati 12)

25. Hamidić Firdat, zdr. pred. dvore šuma - norma sati, remedijstvo 1-7,
ostali poslovi.

26. Bakirović Sejad, zdr. pred. dvore šuma - norma sati, remedijstvo 11-7,
ostali poslovi.

27. Halilović Hila, pedagogija i psihologija - 7 sati, ostali poslovi

28. Kurta Elma, zdr. predmeti: viš-FI, 17 sati, ostali poslovi

29. S. Omerićević Jasmina, zdr. predmeti: viš-FI, 17 sati,
ostali poslovi.

30. Kurba Amila, stručni predmeti: u medicinskoj školi, 21 sat
(norma sati) sekcija grupa pravac, ostali poslovi.

31. Hadžić Amra, informatika, norma sati: (19 sati) remedijstvo
1-20, dvorekna, ostali poslovi.

32. Fejzić Jasmina, izvorna kultura, 2 sata, ostali poslovi.

33. Dino Amir, stručni predmeti u elektrotehničkom školu - 7 sati,
ostali poslovi.

34. Mešić Anura, informatika, 6 sati, ostali poslovi.

35. Hasanović Samira, Fizika, 10 sati, ostali poslovi.

sekcija "kreativni mladi" volit se pedagogica Faridović Indira.



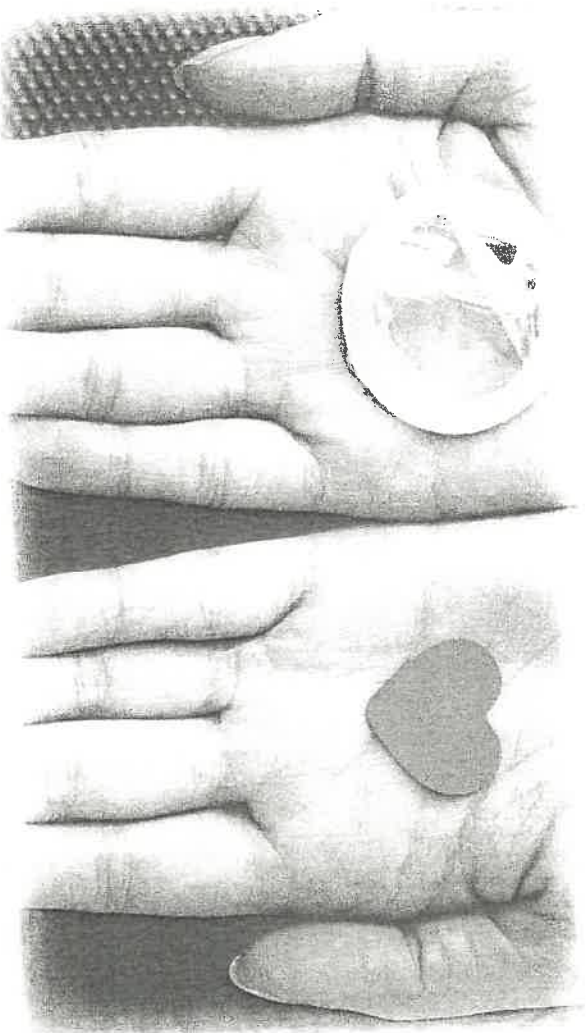
SMŠ Zijah Dizdarević, Fojnica

Irma Dullman, učenica

Benjamin Zečević, učenik

Nela Mušanović, prof

Indira Pašalić, prof.



Spolno prenosive bolesti i reproduktivno zdravlje

Fojnica, 2018. godina

c-2 dobitnik

Irma Duliman, učenica
Benjamin Zečević, učenik
Nela Mušanović, prof.
Indira Pašalić, prof.

**Spolno prenosive bolesti i
reproduktivno zdravlje**

Fojnica, 2018. godina

Recenzent: Edina Selman-Varka, dipl. med. sestra

Lektor: Amina Behlil, prof.

Štampa: Color-art Fojnica

Sadržaj

Sadržaj	3
Spolno prenosive bolesti i reproduktivno zdravlje	4
AIDS	8
KLAMIDIJA	11
Kandidijaza	16
STIDNE UŠI	18
Gonoreja	22
Ispovijesti osoba sa spolno prenosivim bolestima	25
HPV infekcija	26
Genitalni herpes	31
Sifilis	36
Trihomonijaza	42
Literatura	44

MLADI I NASLIJEDE 2018.

TEMA: „NAŠA BAŠTINA - SPOJ PROŠLOSTI I BUDUĆNOSTI“

likovni, literarni, video, fotografija i dokumentaristički radovi

NAZIV RADA: Poljana, baština, avaz, obor, akord

IME I PREZIME UČENIKA: Belmin Poljan, Adet Bumbeković, Bilal Avazović

Adresa učenika i br. telefona _____

RAZRED: III i IV prirodna obrada drveta, stala

NAZIV SEKCIJE (za grupne radove) Pratiti grupu mladi.

IME I PREZIME NASTAVNIKA: Eljida Babir, Jasna Perić

ŠKOLA: SMS, Opština Džidanići

ADRESA ŠKOLE: ul. Mirova, nevelje 47

MJESTO: Čapljina

TELEFON: 030/544 - 340 (mladika) / 030/544 - 342 (predavačica)

POTPIS ČLANOVA KOMISIJE KOJA JE ODABRALA UČENIČKI RAD:

Perić Eljida

Avaz Jasmina

Edinović Jasmina

Datum, 18. 6 2018. godine

Gore navedene podatke treba naljepiti na poleđini rada ili dostaviti u prilogu rada.

liječena nego sada, s obzirom da je bakterija počela da se prilagođava i postala otpornija na dejstvo određenih antibiotika. Prije nego počnete uzimati lijekove, pažljivo pročitajte uputstvo i u potpunosti precizno slijedite ga do kraja.

Imajte na umu, da kada jednom izliječite triper, to ne znači da se ponovo ne možete zaraziti. Naime, triper možete lahko dobiti ponovo ako dođete u kontakt sa zaraženom osobom, a drugi put liječenje tripera je teže nego prvi put.



Triper vaginalne (Morse 1990)

Ispovijesti osoba sa spolno prenosivim bolestima

"Imao sam 16, a ona 20 godina. Dogodilo se bez razmišljanja i bez imalo pameti... Sada, dok ležim u bolničkoj sob i nakon 7 godina pozitivnosti na AIDS želim poručiti mladim generacijama - Molim vas, nemojte napraviti grešku kao ja.. Nemojte da vas društvo ili znatiželja natjera na pogrešan put. Sve će se dogoditi u pravo vrijeme u vašem životu. Zato vas molim još jednom da ne stupate u seksualne odnose sa osobom koju ste upoznali na nekom partiju!"

Čelzi (30) iz Sjeverne Karoline, saznala je da je HIV pozitivna u 20. godini života. U tom periodu je bila u monogamnoj ljubavnoj vezi, i nekoliko puta je radila HIV test, koji je uvijek bio negativan, a onda su i ona i njen dečko istovremeno dobili loše vijesti - da su HIV pozitivni. To nije bilo sve - Čelzi je tada ostala u drugom stanju. "Doktor mi je rekao da misli da je došlo do greške, da nisam HIV pozitivna i da ne brinem," priča ova mlada žena. Kada je rodila bebu, ponovo se testirala. Rezultati su opet bili pozitivni, a beba nije bila pozitivna na HIV virus. Ispostavilo se da je njen tadašnji dečko inficiran HIV virusom tokom seksa sa drugom djevojkom, a onda je zarazio i Čelzi. U međuvremenu, udala se za čoveka koji je takođe HIV pozitivan, sa kojim ima dvoje djece. Sada vodi program HIV/AIDS za adolescente i savetuje ih u vezi sa liječenjem, pomaže im da donesu teške odluke sa kojima se i sama suočila.

HPV infekcija

HPV infekcija je spolno prenosiva bolest koju izaziva humani papiloma virus - HPV.

Šta je genitalna HPV infekcija?

Genitalna HPV infekcija je spolno prenosiva bolest uzrokovana humanim papiloma virusom. Tipove virusa koji izazivaju značajnije abnormalnosti na papa-testu nazivamo "tipovima visokog rizika". Infekcija ovim virusima može dovesti do razvoja karcinoma vrata materice, vanjskog spolovila, vagine, anusa ili penisa.

Kako dolazi do genitalne HPV infekcije?

Svaka osoba koja je ikad imala genitalni kontakt s osobom koja je inficirana HPV-om može biti inficirana. To se odnosi i na one muškarce i žene koji infekciju dalje mogu prenijeti na svoje spolne partnere, a da pri tom ni ne znaju da su inficirani. Tipovi HPV-a koji inficiraju genitalni sistem primarno se šire spolnim putem. Rijetko, tijekom vaginalnog poroda može doći do prenosa virusa s majke na dijete.

Simptomi i znakovi zaraženosti HPV virusom

Većina ljudi koji su nosioci HPV-a ne znaju da su inficirani. Virus živi u stanicama kože ili sluznice i obično ne izaziva simptome. Kod nekih ljudi javljaju se kondilomi ili promjene na vratu materice, vanjskom spolovilu, anusu ili penisu, adanas, sve rjeđe, i genitalne ili analne karcinome. Kondilomi se obično manifestiraju kao meke, vlažne, uzdignute, ravne ili papilomatozne, pojedinačne ili multiple tvorbe, ružičaste do crvene boje. Mogu se pojaviti nakon nekoliko sedmica ili mjeseci nakon spolnog kontakta s inficiranom osobom, ali se i ne moraju pojaviti uopće. Metode uklanjanja uključuju adekvatnu njegu određenim kremama namijenjenim za to.

Kako se dijagnosticira HPV infekcija?

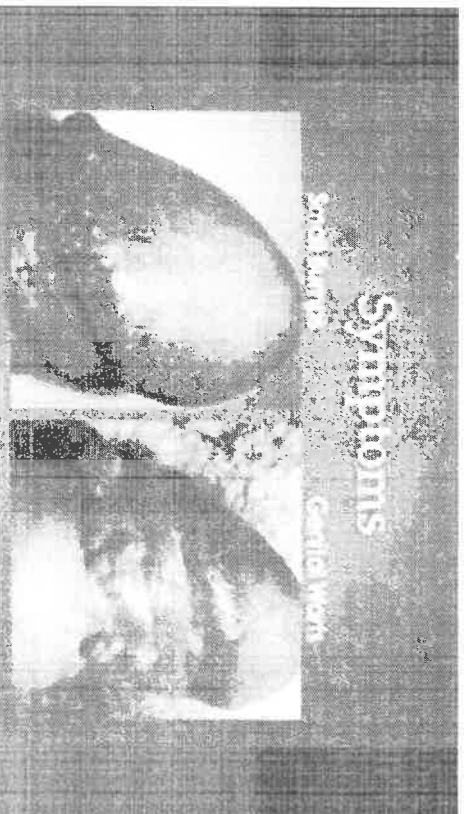
Kod žena se HPV, uglavnom, dijagnosticira na temelju abnormalnog nalaza papa-testa. Postoje, također, i specifični testovi za dokazivanje prisutnosti virusa u organizmu. Kod muškaraca još nema pravog testa za dijagnozu HPV-infekcije.

Kako mogu smanjiti rizik od genitalne HPV infekcije?

Najsigurniji način za eliminaciju rizika od HPV-infekcije je apstinencija od spolnog odnosa s drugim osobama. Međutim, istovremeno je to, za većinu osoba, teško prihvatljiv način smanjivanja rizika.

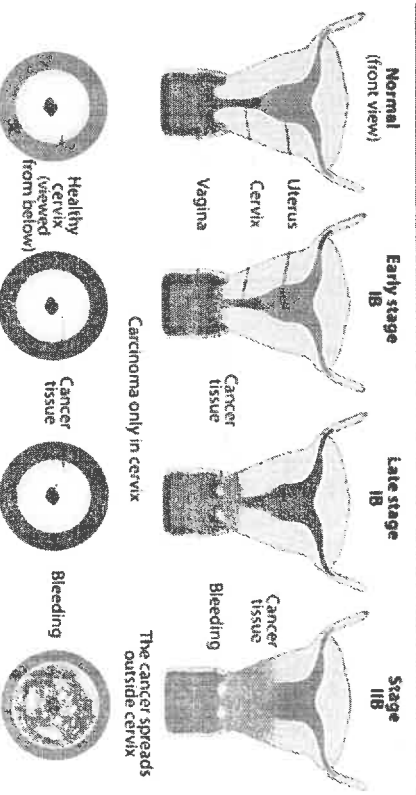
Za one koji se ipak odluče da budu spolno aktivni, izlaz predstavlja dugotrajni, obostrano monogamni odnos s neinficiranom osobom. Ipak, u svakom pojedinom slučaju je teško ustanoviti HPV-status spolnog partnera koji je ranije bio spolno aktivan. Za spolno aktivne osobe, a koje nisu udugotrajnoj, obostrano monogamnoj vezi, smanjenje broja partnera smanjuje rizik od infekcije HPV-om.

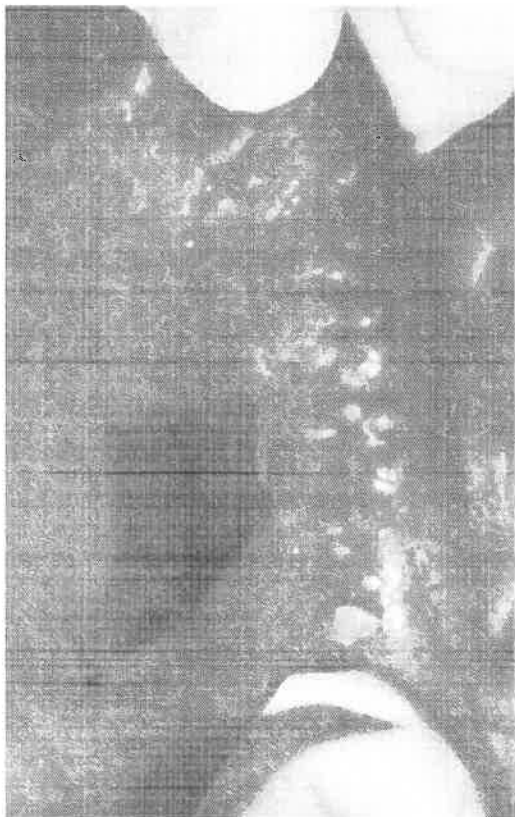
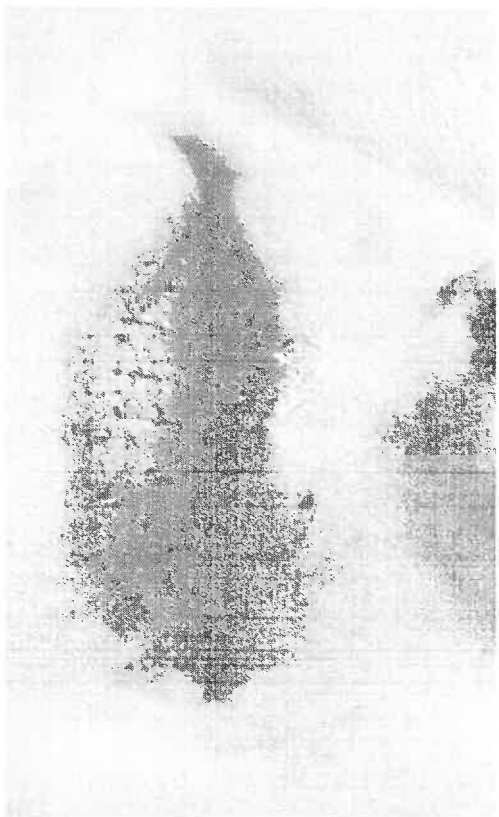
Upotreba kondoma smanjuje učestalost karcinoma vrata maternice za koji se smatra da je bolest vezana uz HPV-infekciju. S druge strane, uloga kondoma u prevenciji HPV-infekcije još nije poznata, budući da do HPV-infekcije može doći kako na dijelovima koje kondom pokriva tako i u ostalim, nepokrivenim dijelovima.





CERVICAL CANCER





Genitalni herpes

Opis bolesti

Genitalni herpes je infekcija uzrokovana herpes simplex virusom tipa 2. Bolest je vrlo zarazna, često neizlječiva. Osoba koja ima herpes genitalis infekciju, lahko, može prenijeti virus drugoj osobi tokom spolnog odnosa. Virus može uzrokovati kožne promjene vaginalnog područja, penisa, područja oko analnog otvora, na stražnjici i na bedrima. Ponekad se kožne promjene javljaju i na drugim dijelovima tijela gdje je virus ušao kroz oštećenu kožu. Herpes je obično zarazan samo ako zaraženoj osobi izbiju mjehurici. Prvo izbijanje mjehura obično je obimno i bolno, a može trajati od pet dana do tri sedmice.

Simptomi

Prvi se simptomi najčešće pojavljuju u vremenu od dva do deset dana, a obično traju dvije do tri sedmice. Rani simptomi izbijanja genitalnog herpesa uključuju svrbež ili peckanje genitalnog ili analnog područja, bolove u nogama, stražnjici ili genitalijama, iscjedak iz vagine, osjećaj pritiska u trbuhu. Nakon nekoliko dana pojavljuju se i ranice na mjestu gdje je virus ušao u tijelo. Najprije se javljaju male crvene kvržice koje se razvijaju u mjehure i nakon toga pucaju i nastaju bolne otvorene rane.

Kod žena mjehuri se najčešće javljaju oko otvora vagine, anusa, unutar vagine ili na cerviksu maternice. Mjehuri na ovim mjestima pucaju vrlo brzo da bi se ubrzo ranice napunile bijelo-sivom tekućinom, a stvara se i kraslica.

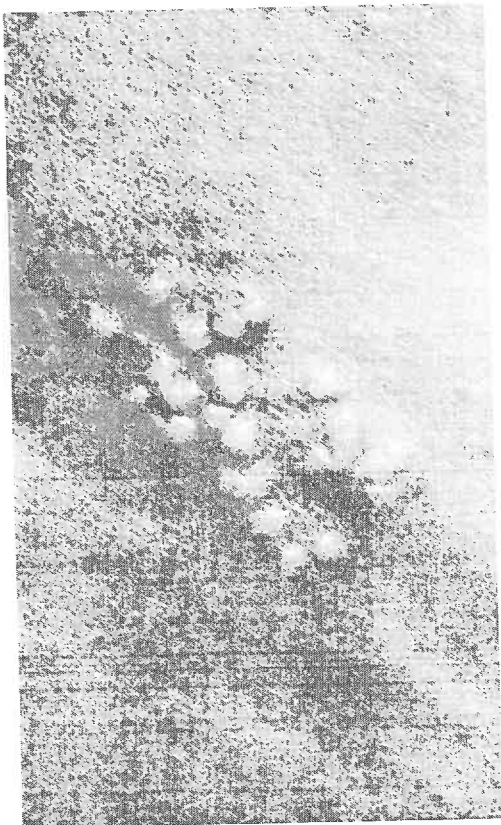
Mjehuri se kod muškaraca obično javljaju na glansu ili tijelu penisa, a vrlo rijetko i na korijenu. Drugi simptom koji se mogu javiti tokom prve epizode simptoma mogu biti: povišena tjelesna temperatura, glavobolja, bolovi u mišićima, bolno ili otežano mokrenje, vaginalni iscjedak i otečene limfne žlijezde u preponskom području.

Prevenција

Osobe s genitalnim herpesom trebaju izbjegavati spolne kontakte u vrijeme aktivne infekcije. Osobe koje znaju da imaju genitalni herpes moraju obavijestiti svoga partnera, bez obzira imaju li kliničke znakove ili ne. Širenje bolesti najbolje se sprječava korištenjem prezervativa, koji predstavlja i najbolju zaštitu od genitalnoga herpesa.

Liječenje

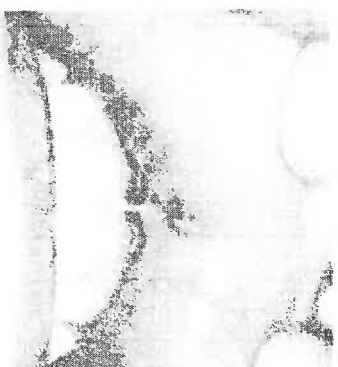
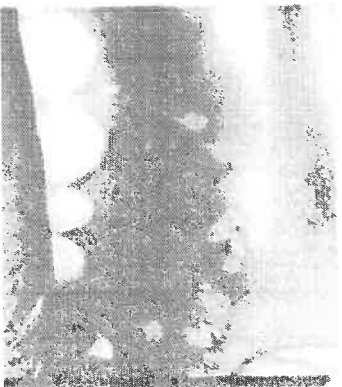
Za ublažavanje simptoma doktor će prepisati antivirusne lijekove.







oralni herpes prej in potem (po 3 dneh)



Sifilis

Opis bolesti

Sifilis je spolno prenosiva bolest koja može zahvatiti brojne organe i tkiva. Bolest uzrokuje *Treponema pallidum* iz potporodice *pallidum*.

Simptomi bolesti

Prvi stepen: Nakon inkubacije od 9 do 90 dana na mjestu ulaska *Palliduma* stvara se crvena mrlja koja postepeno prelazi u izbočinu, a u čijem se središtu nalazi čankir ili *ulcus durum*.

Drugi stepen: Nastupa 10 sedmica nakon infekcije ili 7 sedmica nakon pojave lezije. Najčešće je obuhvaćena sluznica i koža, a kod nekih mogu biti obuhvaćeni i pojedini organi. Pritom se mogu javiti specifični simptomi:

- povećanje limfnih čvorova
- osip na tabanima
- upala ždrijela i krajnika
- gubitak kose ili alopecija – radi otrovnog djelovanje treponeme na vlasi
- uzdignute lezije s erodirnaom površinom kroz koju se cijedi tekućina
- promjene na noktima

Treća faza: Promjene se mogu javiti nakon deset ili više godina, ali i ranije. Radi se o rijetkom stadiju koji se može javiti kod neadekvatno liječenih osoba ili onih koji uopće nisu prošli kroz terapiju.

Promjene koje se mogu dogoditi su: neurosifilis (tabes dorsalis i ishemija CNS-a), kardiovaskularni sifilis (aortitis koji pogađa aortu), promjene na koži (tuberozni sifilidi).

Dijagnoza sifilisa

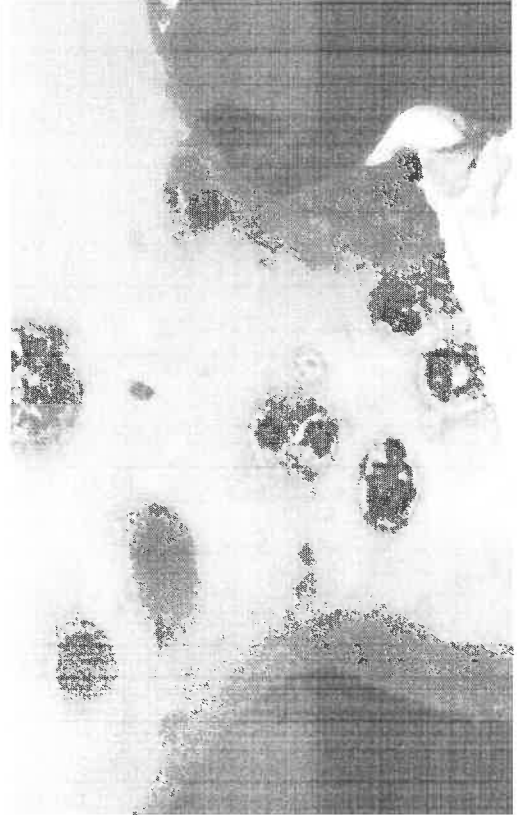
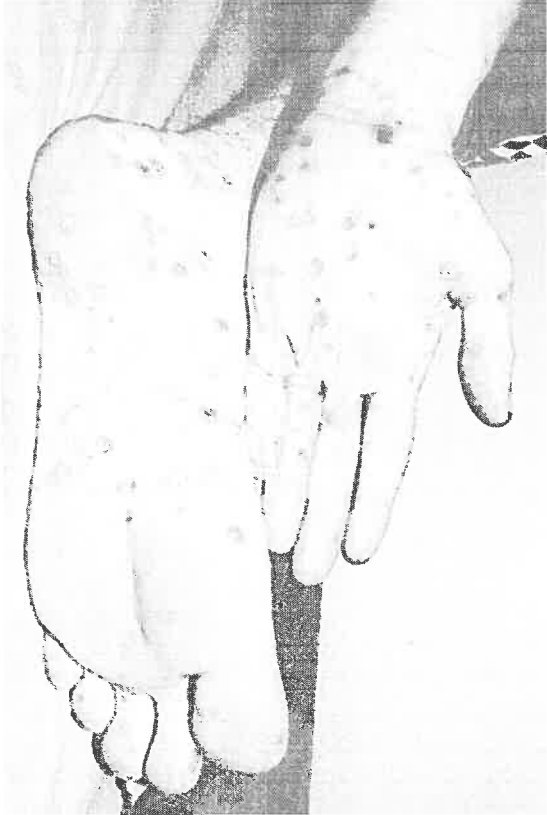
Dijagnoza se postavlja na osnovu anamneze, kliničke slike i laboratorijskih nalaza.

Liječenje sifilisa

Iako postoje različite sheme provođenja terapije sifilisa, svima zajednička terapija/izbor je penicilin. Kod osoba koje su alergične na penicilin, može se upotrebljavati doksiciklin.

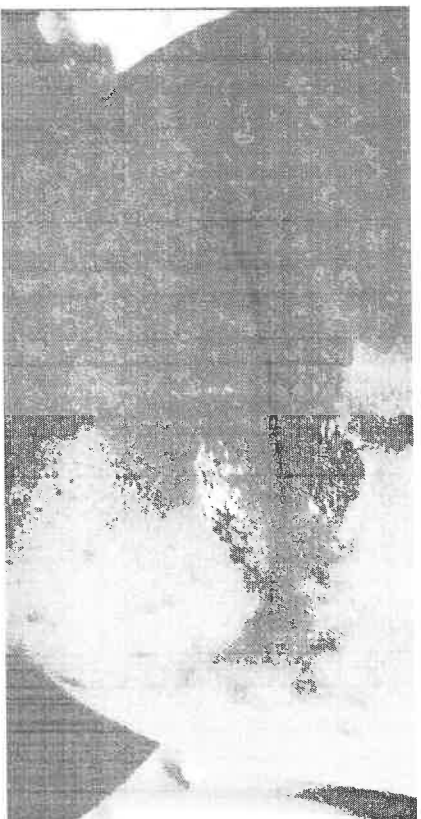
On ima sposobnost prodiranja u sve tjelesne tekućine te mogućnost prijelaza placentarne i likvorske barijere. Za sada nema podataka o rezistenciji *T. pallidum* na penicilin.

Kod pojave sifilisa u trudnoći vrlo je važno provesti terapiju, jer u slučaju neliječenog sifilisa dolazi do infekcije ploda u 70 do 100% slučajeva.









Trihomonijaza

Šta je trihomonijaza?

Trihomonijaza je spolno prenosiva bolest koja kod žene može uzrokovati iscjedak iz vagine lošeg mirisa, svrbež genitalija i bolno mokrenje. Muškarci sa trihomonijazom obično nemaju simptome. Trudnice, oboljele od trihomonijaze, su u velikom riziku od prijevremenog poroda. Rizik od infekcije može se smanjiti i korištenjem prezervativa kod svakog spolnogodnosa.

Uzroci trihomonijaze

Trihomonijaza je uzrokovana jednostaničnim protozoanom, vrstom sitnog nametnika koji putuje od osobe do osobe tokom spolnog odnosa. Inkubacija između izloženosti i infekcije može rangirati od 5 do 28 dana.

Simptomi trihomonijaze

Mnoge žene i muškarci sa trihomonijazom nemaju simptome, barem ne u početku. Znakovi i simptomi ove bolesti kod žena uključuju:

- iscjedak iz vagine, lošeg mirisa koji može biti bijel, siv, žut ili zelen
 - genitalno crvenilo, peckanje i svrbež
-

- bol kod mokrenja ili spolnog odnosa

No, neke žene sa trihomonijazom, uopće, nemaju simptome. Muškarci, također, rijetko imaju simptome, a kada se oni pojave, najčešće je to samo bol kod mokrenja.

Liječenje trihomonijaze

Najčešći tretman liječenja trihomonijaze, koji se također koristi i tokom trudnoće, je uzimanje jedne megadoza metronidazola (Flagyl) ili tinidazola (Tindamax). Uzimanje lijekova na usta je puno efektivnije u liječenju trihomonijaze nego stavljanja kreme ili gela u vaginu.

I Vi i Vaš partner trebate tretman liječenja trihomonijaze i izbjegavanje nezaštićenog seksualnog odnosa dok se infekcija ne izliječi u potpunosti, što može trajati oko jedne sedmice.

Literatura

- Dabo J., Stojanović D., Janković S., Kosanović V., (2004); Uloga školskog liječnika u zaštiti reprodukcijiskog zdravlja mladih, Medicina.
- Džepina M., Predrag Ž., (1991); Zaštita reproduktivnog zdravlja adolescenata, Liječnički vijesnik.
- Milokošta Z., Skerlev M., Spolno prenosive bolesti – genitalna HPV infekcija, Medicinska naklada, Zagreb.
- Stanimirović A., Vujić G., (2009); Gonoreja danas, Medias.
- Topalović Z., (2003); Važnost prevencije spolno prenosivih bolesti, Medias.
- www.krenizdravo.rtl.hr
- www.ordinacija.vecernji.hr
- www.plivazdravlje.hr
- www.hr.wikipedia.org/wiki/Sifilis
- <http://www.edusex.org>
- <http://ispovesti.com>

Spolno prenosive bolesti i reproduktivno zdravlje

Uvod

Spolno prenosive bolesti su zarazne bolesti koje se prenose direktnim kontaktom tokom spolnog odnosa (vaginalnog, oralnog ili analnog) sa inficirane na zdravu osobu.

Koje posljedice mogu uzrokovati spolno prenosive infekcije?

Ako se pravovremeno i rano ne prepoznaju i ne liječe, spolno prenosive infekcije mogu uzrokovati neplodnost muškarca i žene, vanmaternične trudnoće i spontane pobačaje, te utjecati na zdravlje potomstva. Infekcija HIV-virusom koji izaziva AIDS je i danas smrtonosna. Protiv virusnih, spolno prenosivih bolesti nema djelotvornog lijeka. Jedino se uspješno liječi hepatitis B, protiv kojeg postoji vakcina, koja je uvedena u redovni program obaveznog vakcinisanja u razvijenim zemljama.

Zašto su mladi podložni zarazi i prenosu spolno prenosivih infekcija?

Rizik za obolijevanje od spolno prenosivih infekcija je najveći među mladim ljudima koji rano stupaju u seksualne odnose i koji često mijenjanju partnera. Upravo ta populacija nije sklona korištenju kondoma, koji je najsigurnije zaštitno sredstvo i protiv spolno prenosivih

infekcija i protiv neželjene trudnoće. Osim toga, zapažen je i izrazito nizak stepen prepoznavanja rizika u ovoj populaciji, kao i uvriježeno mišljenje da se "njima ne može ništa loše dogoditi".

Šta je važno zapamtiti?

- Potpunu sigurnost pruža jedino apstinencija.
- Samo u seksualnom odnosu dviju zdravih, nezaraženih osoba nema rizika od prenošenja i širenja infekcije.
- Razgovarati o prethodnim seksualnim iskustvima svog partnera/ice.
- Ako postoji sumnja o mogućoj zarazi iz prethodnih veza ili veze, potrebno je potražiti doktora radi što ranijeg otkrivanja zaraze i liječenja.

Reproduktivno zdravlje

Pod pojmom reproduktivno zdravlje ne misli se samo na zdravlje spolnog i reproduktivnog sistema nego i sljedeće:

- sposobnost ljudi za reprodukciju, roditeljstvo i zdrav potomstvo; odgovoran, zadovoljavajući i zdrav spolni život
- slobodno odlučivanje o roditeljstvu, broju djece, te spremnosti na taj korak
- informiranost i dostupnost sigurnih i efikasnih sredstava za kontracepciju

- sposobnost slobodnog donošenja odluke, bez seksualne prisile ili seksualnog nasilja
- posjećivanje i dostupnost odgovarajućih zdravstvenih službi.

Većina adolescenata, u današnje vrijeme, je spolno aktivna prije braka, a razlozi su izražena ranija spolna zrelost i odlaganje ulaska u brak.

Neznanje, pritisak vršnjaka, emocionalna nezrelost, uz nestalnost spolnih veza vode adolescente rizičnom spolnom ponašanju: ranijoj spolnoj aktivnosti, slučajnim spolnim kontaktima, mijenjanju spolnih partnera i nekorištenju zaštite, a time i sve većim problemima reproduktivnog i spolnog zdravlja.

Zaštita reproduktivnog zdravlja obuhvata:

- edukaciju o spolnosti i reprodukciji
- savjetovanje o planiranju porodice i primjeni kontracepcije
- zdravstvenu zaštitu reprodukcije (u trudnoći, porodu i poslije poroda)
- prevenciju i liječenje neplodnosti
- dijagnostiku i liječenje bolesti reproduktivnog sistema, hormonskih poremećaja i malignih bolesti
- dijagnostiku i liječenje spolno prenosivih bolesti
- prekide trudnoće uz prevenciju i tretman posljedica
- prevenciju spolnog zlostavljanja i brigu o žrtvama.

Zaštita reproduktivnog zdravlja ima za cilj rađanje zdravog potomstva, a zaštita spolnog zdravlja ima za cilj obogaćivanje života i osobnih odnosa, koji su vrlo važni za reproduktivno zdravlje.

AIDS

AIDS je bolest koju uzrokuje virus poznat pod skraćenicom HIV (engl. Human Immunodeficiency Virus).

Šta je to AIDS?

AIDS je bolest koju uzrokuje virus HIV (engl. Human Immunodeficiency Virus). Glavno obilježje bolesti je neadekvatno funkcioniranje imunološkog sistema jer virus napada stanice zadužene za odbranu organizma od infekcija. Osobe zaražene HIV –om, u unapredovanim fazama bolesti, postaju lahko podložne različitim infekcijama kao što su upala pluća, tuberkuloza, te tzv. oportunističke infekcije (infekcije koje se kod zdravih ljudi vjerojatno ne bi nikad razvile) te često razvijaju različite tumore kao npr. Kaposijev sarkom, koji je inače rijedak oblik raka kože. HIV se prenosi nezaštićenim spolnim kontaktom, transfuzijom krvi, korištenjem kontaminirane igle (npr. kod narkomana), te se može prenijeti preko majke na nerođeno dijete.

Simptomi AIDS-a?

Mnoge osobe, zaražene virusom, na početku ne razvijaju simptome. Kod nekih se nakon nekoliko mjeseci razvijaju simptomi slični gripu, nakon čega nastupa razdoblje bez simptoma za vrijeme kojeg je virus vrlo aktivan i postupno uništava imunološki sistem. Simptomi infekcije

HIV-om uključuju natekle limfne čvorove, brz gubitak težine, učestale temperature i noćno prenođavanje, suhi kašalj, dugotrajan umor, bijele mrlje, oštećenja na koži, crvenilo jezika, usta ili ždrijela, uporne prehlade, dugotrajni proljevi, gljivične infekcije i sl. U razvojnoj fazi AIDS-a javljaju se i oportunističke infekcije, tumori, osipi, bolovi u zglobovima, nepodnošenje hladnoće i dr.

Prevenција

Srž prevencije je izbjegavanje rizičnih ponašanja. Korištenje prezervativa može uveliko smanjiti rizik od zaraze. Prezervativ treba koristiti pri bilo kojoj vrsti seksualnog čina (oralni, vaginalni, analni). Promiskuitetno ponašanje i često mijenjanje seksualnih partnera povećava rizik od zaraze. Ovisnici o drogama ne smiju međusobno dijeliti igle. HIV pozitivne žene ne smiju dojiti svoje dijete jer se virus može prenijeti i preko majčinog mlijeka.

Liječenje

Za sada ne postoji lijek koji bi trajno uništio virus u tijelu. Međutim, postoje lijekovi kojima se bolesniku život može znatno produžiti. Među njima se najviše koriste zidovudin, didanozin, zalcitabin, lamivudin i stavudin. Antibiotici se danas uspješno koriste, a preventivno za suzbijanje oportunističkih bakterijskih infekcija.

Posebne napomene

Pitanje koje se često postavlja glasi: „Može li se HIV prenijeti poljupcem?“ Odgovor na ovo pitanje je odričan. Dakle, HIV se ne može prenijeti poljupcem, s obzirom da se virus HIV-a ne prenosi slinom. Međutim, ako je riječ o tzv. „dubokom“ ljubljenu u kojem se izmjenjuju velike količine sline sa zaraženom osobom koja ima otvorene ranice u ustima ili desni koje krvare, postoji rizik od *zaraže.*



KLAMIDIJA

Šta je to KLAMIDIJA?

Klamidija je jedna od najčešćih spolno prenosivih infekcija, uzrokovanih bakterijom *Chlamydia trachomatis*. Iako su simptomi ove spolne bolesti obično blagi, ona može dovesti do ozbiljnih komplikacija koje uzrokuju ozbiljne posljedice, a jedna od njih je i neplodnost. Procjenjuje se kako je jedna od deset žena u dobi do 25 godina zaražena klamidijom, a gotovo 70% njih nije svjesno zaraze. U Sjedinjenim Američkim Državama od klamidije godišnje oboli oko 3 miliona ljudi.

Klamidija kod žena često ne izaziva nikakve simptome, dok se kod muškaraca javlja bolno mokrenje i gnojni iscjedak iz uretre. Simptomi se većinom počinju manifestirati nekoliko dana nakon zaraze.

Kod žena klamidija može izazvati pojavu ožiljaka na jajovodu, sterilnost, neplodnost, vanmaterničnu trudnoću, te upalu zdjelice.

Kako se prenosi klamidija?

Klamidija se prenosi putem tjelesnih izlučevina tokom vaginalnog, analnog ili oralnog seksa, kao i od strane inficirane majke na dijete tijekom vaginalnog poroda (svako treće novorođenče razvije inkluzijski konjunktivitis, a svako šesto klamidijsku upalu pluća).

Također, kontaminacija prstiju s genitalnim iscjetkom može dovesti do infekcije oka (klamidija u oku), kada nastupa klamidijski konjunktivitis.

Rizična skupina su djevojke u dobi do 25 godina, dok je kod starijih osoba postotak oboljelih u pola manji. Učestalost se dovodi u vezu i sa čestim promjenama spolnih partnera, višestrukim drugim infekcijama spolnih organa te nezaštićenim spolnim odnosom.

Faktori rizika za obolijevanje od klamidije su isti kao i kod bilo koje druge spolno prenosive bolesti, dakle nesvjesnost, neinformiranost i nepromišljenost prije stupanja u spolni odnos. Spolno prenosive bolesti povezuju se i s ranim stupanjem u spolni odnos, promiskuitetnim ponašanjem, neredovitim ginekološkim pregledima i slično.

Nezaštićen spolni odnos jedan je od glavnih rizika za obolijevanje od bilo koje spolno prenosive bolesti. U vidu zaštite, kondom je najsigurnije kontracepcijsko sredstvo kada je riječ o spolno prenosivim bolestima.

Simptomi

Klamidija uobičajeno ima blage i neprimjetne simptome, koji rijetko upućuju na postojanje infekcije. Kod osoba koje imaju izražene simptome, oni se obično javljaju u periodu od jedne do tri sedmice nakon infekcije.

Simptomi koji se mogu javiti kod žena zaraženih klamidijom su:

- bolovi tokom spolnog odnosa,
- žarenje ili peckanje prilikom mokrenja,
- potreba za češćim mokrenjem,
- neuobičajen vaginalni iscjedak,
- blag svrbež i peckanje stidnice, posebice u području oko rodnice
- prigušeni bolovi u donjem dijelu trbuha,
- blago nemenstrualno krvarenje,
- mučnina,
- groznica.

Simptomi klamidije koji se mogu javiti kod muškaraca su:

- žarenje ili peckanje prilikom mokrenja,
- potreba za češćim mokrenjem,
- iscjedak iz penisa,
- svrbež i crvenilo,
- bol i otekline u testisima.

Klamidija kod žena

Kod žena, neliječena klamidijska infekcija može se proširiti na maternicu ili jajovode i izazvati upalu zdjelice (kod otprilike 10-15% žena). Prvi simptomi ove bolesti su bolovi u donjem dijelu trbuha, povišena tjelesna temperatura i promjena vaginalnog iscjeka. Međutim, treba imati na umu da navedeni simptomi mogu biti blagog intenziteta ili u potpunosti izostati.

Osim navedenog, klamidija može uzrokovati i trajno oštećenje jajovoda, maternice i okolnog tkiva što može dovesti do hronične boli u zdjelici, neplodnosti i potencijalno kobne vanmaternične trudnoće. Također, klamidija povećava mogućnost oboljenja od HIV-a kod izloženih osoba.

Klamidija kod muškaraca

Klamidija kod muškaraca najčešće uzrokuje neubičajeni uretritis odnosno upalu vanjskog dijela mokraćnog sistema. Ako se klamidija kod muškaraca ne liječi pravovremeno može doći do hronične zaraze, što uzrokuje razne komplikacije kao što je upala prostate (prostatitis), upalu sjemenovoda (epididimitis), a ponekad čak i neplodnost.

Osim toga, klamidija kod muškaraca može uzrokovati bolno oticanje testisa. Muškarci, isto kao i žene, s neprepoznanom i neliječenom klamidijskom genitalnom infekcijom predstavljaju trajni izvor infekcije te potpomažu širenju iste.

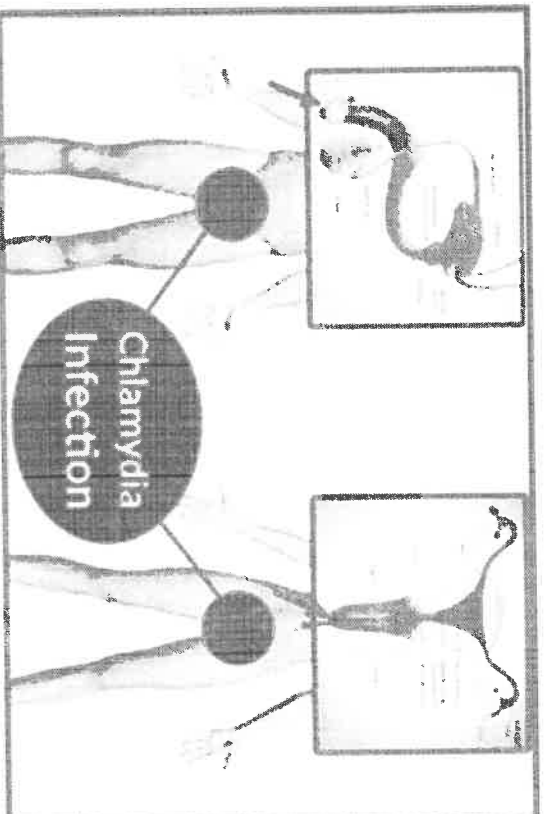
Rijetko, klamidija može uzrokovati artritis koji je praćen oštećenjima kože te upalama oka i uretre.

Liječenje klamidije

Klamidija je spolno prenosiva bolest koja zahtijeva hitno medicinsko liječenje kako bi se izbjegle ozbiljne komplikacije. U lakšim slučajevima izliječi se oko 95% osoba. Najveća poteškoća, usljed koje se mogu javiti komplikacije, je nedostatak simptoma koji bi pacijente naveli da potraže liječničku pomoć. Osobe koje nisu uzimale lijek ni prvi put odnosno prilikom prve infekcije, često su sklone ponovnoj manifestaciji bolesti.

Gonoreja je jedna od spolno prenosivih bolesti koja često dolazi zajedno s klamidijom.

Kod liječenja genitalne infekcije klamidije primjenjuje se terapija antibioticima.



Kandidijaza

Šta je to KANDIDIJAZA?

Candida albicans je normalan stanovnik rodnice većine žena. Kada se ravnoteža vaginalne flore naruši, odnosno kad iz nekog razloga dođe do smanjenja broja laktobacila, gljivice na neki način iskoriste priliku za pojačano razmnožavanje. Za vaginalnu gljivičnu infekciju ili kandidijazu (ili kandidozu) odgovorna je, u najvećem broju slučajeva, gljivica iz roda kvasnica Candida albicans (znatno manje C. glabrata i C. tropicalis te druge gljivice i kvasnice). S obzirom na učestalost javljanja, kandidijaza se može definirati kao; akutna vulvovaginalna kandidijaza, recidivna vulvovaginalna kandidijaza i rekurentna vulvovaginalna kandidijaza. Uzroci njenog nastanka su različiti: ponovna infekcija (nakon što je osoba liječena jedanput), neadekvatno liječenje, prekratko trajanje terapije, rezistentnost na protivgljivično sredstvo i sl.

Prevenција

Opća iscrpljenosti organizma, jaka izloženost stresu, oslabljeni imunitet, uzimanje lijekova, nedijagnostificirana bolest ili neka hronična bolest koju osoba ima, samo su neki od razloga za nastanak kandidijaze. Jaka imunološka odbrana organizma najefikasnija je odbrana protiv kandidijaze. Mjere prevencije i svojevrsni oblik pomoć

moгу pružiti određeni vitamini i dodaci prehrani. Pravilna i izbalansirana prehrana, prevencija stresa, kontrola kronične bolesti ako postoji makar jedan simptom, je preventivna.

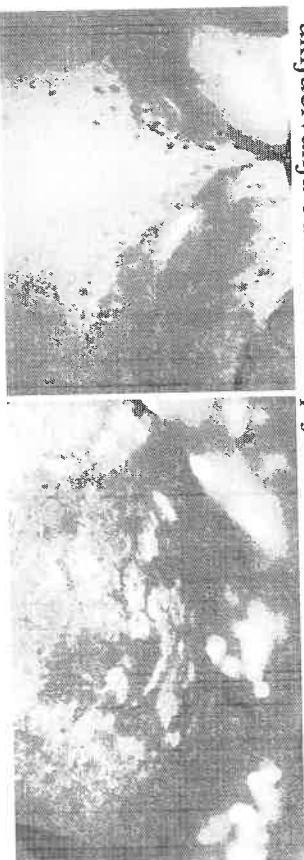
Simptomi

Simptomi se razlikuju ovisno o vrsti kandidijaze. Kod akutne vulvovaginalne kandidijaze zastupljeno je više simptoma: svrbež i žarenje spolovila, crvenilo i otečenost spolovila, otežano i bolno mokrenje, pojačan sirasti iscjedak, pojava napuklina na sluznici stidnice, bol pri spolnom odnosu. Kod recidivne vulvovaginalne kandidijaze, mogu se javiti svi simptomi kao kod akutne vulvovaginalne kandidijaze, ili samo neki od njih različite jačine. Za rekurentnu vulvovaginalnu kandidijazu karakteristično je da je broj simptoma smanjen, dok je intenzitet simptoma jači. Tu se misli na smanjenje iscjetka, a jačanje svrbeža, dok je sluznica stidnice često promijenjenog izgleda zbog nadražnosti.

Liječenje

Za liječenje vulvovaginalne kandidijaze koriste se lijekovi, kreme, gelovi i vaginalne tablete s protivgljivičnim djelovanjem. Podvrgavanje pretragama partnera, najčešće, nije potrebno jer se gljivična infekcija rijetko prenosi spolnim putem. U slučaju da partner ima neke od simptoma kao što je crvenilo, peckanje i nadražnost

penisa, (balanitis), potrebno je obavijestiti liječnika zbog uključivanja određene terapije.



STIDNE UŠI

Šta je to Pediculosis pubis?

Pediculosis pubis („stidne uši“) je bolest uzrokovana parazitom Pthirus pubis, koji napada ljudske pubične dlake. Osim genitalnog područja, može zahvatiti i ostala područja prekrivena dlakom. Smatra se da je ovom bolešću pogodeno oko 2% svjetske populacije. Stidna uš je mali insekt veličine vrška pribadače. Dugačka je između 1 i 3 mm i ima 6 nožica. Karakteristično je da ima stražnje noge deblje od prednjih te velike kandže. Uš ne može skakati i hrani se isključivo krvlju. Ljudi su jedini poznati domaćini ovog parazita. Odrasli su češće pogođeni od djece.

Kako se prenosi Pediculosis pubis?

Najčešće se prenosi spolnim putem, odnosno kontaktom s intimnim područjem zaražene osobe. Rjeđe se može prenijeti putem peškira, odjeće i posteljine. Kao i kod ostalih spolno prenosivih bolesti, uš može preživjeti vrlo kratko vrijeme izvan ljudskog tijela (od 1 do 2 dana). Smatra se da je incidencija pedikuloze u padu kao posljedica sve češćeg uklanjanja dlaka sa intimnih dijelova tijela

Životni ciklus stidne uši

Uš svoja jaja postavlja najčešće u području grubih dlaka genitalne i perianalne regije ljudskog tijela. Rjeđe se mogu naći u području brade, brkova, trepavica, obrva ili pazuha. Uglavnom ne zahvaćaju kosu jer su vlasi puno nježnije od navedenih područja s nešto grubijom dlakom. Ženka odlaže jaja triput dnevno. Izliježu se nakon 6 do 8 dana, a do stadija odrasle uši potrebno je i do 25 dana. Hrane se isključivo krvlju, 4 do 5 puta dnevno. Životni vijek im je oko 30 dana.

Simptomi pedikuloze

Glavni simptom pubične pedikuloze je svrbež u području pubičnih dlaka, koji nastaje kao posljedica preosjetljivosti na slinu uzročnika. Postaje intenzivniji tokom dvije ili više sedmice od infekcije i češće se javlja noću. Rjeđe se mogu javiti karakteristične sivo-plave makule (mrlje) na

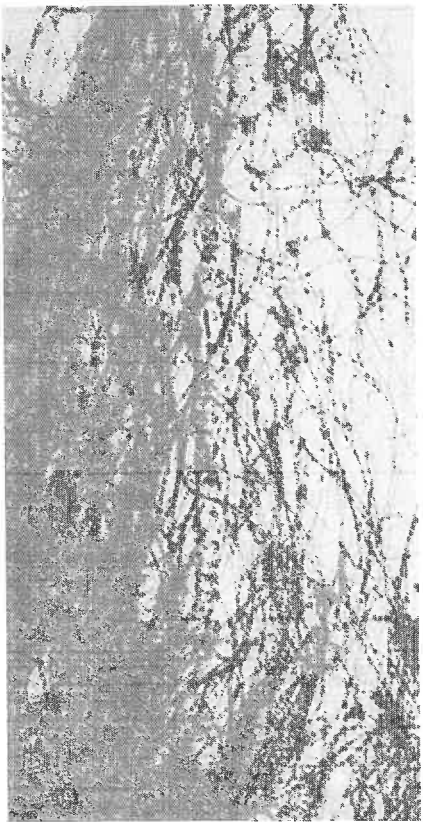
zahvaćenom području kao posljedica ugriza. Pojedinaac koji ima stidne uši na stidnim dlakama može vidjeti malene plazeće sivo-bijele insekte. Mogu se vidjeti i male ovalne žute ili bijele grudice koje vise s ruba stidnih dlaka (jajašca).

Dijagnoza pedikuloze

Dijagnoza se postavlja pažljivim pregledom dlaka pubičnog područja i traganjem za gnjidama, nimfom ili odraslom uši. Zahvaćene dlake mogu se odstraniti makazama i pregledati detaljno pod svjetlosnim mikroskopom. Preporučuje se pregledati i sve ukućane zaražene osobe zbog mogućeg prenosa peškrom ili drugim zajedničkim predmetom. Zaražena osoba bi se trebala testirati i na ostale spolno prenosive bolesti.

Liječenje pedikuloze

Liječenje je lokalno, primjenjuju se preparati permetrina ili šamponi koji sadrže permetrin ili lindan. Trudnice trebaju izbjegavati šampone koji sadrže lindan. Obavezno treba pregledati i po potrebi liječiti partnera, jer je spolni prenos, uprkos korištenju kondoma vrlo vjerojatan, budući da kondom ne prekriva cijelo genitalno područje na kojem se mogu nalaziti stidne uši. Osim liječenja, preporučuje se pranje peškira, odjeće i posteljine na visokim temperaturama (otkuhavanje). Suzdržavanje od spolnih odnosa bilo bi poželjno do 24h nakon liječenja.



Gonoreja

Gonoreja (Triper, Kapavac) je veoma česta bakterijska spolna infekcija. Ako se ne shvati ozbiljno, javlja se sterilitet, kao moguća posljedica. Ponekad se gonoreja pogrešno dijagnosticuje kao klamidija, zbog sličnih simptoma. Uzrokuje je bakterija gonokoka, tj. *Neisseria gonorrhoeae* koja živi u spolnim organima, uključujući i uretru i reproduktivni trakt i kod muškarca i kod žene.

Kako se GONOREJA prenosi?

Kao i većina spolnih bolesti i spolnih infekcija, prenosi se putem seksualnog kontakta, tj. spolnog odnosa. U obzir dolazi kontakt sa penisom, vaginom, anusom (analnim otvorom), pa čak i ustima i grlom. Vrlo lako se prenosi sa jedne osobe na drugu, što je razlog zašto triper ima tako visok procenat novozaraženih. Nažalost, nove varijacije bakterije koja izaziva triper postaju teže za liječenje, budući da se adaptiraju i postaju imune na antibiotike.

Simptomi

Simptomi gonoreje su generalno blagi ili skoro neprimjetni. Kada postoje simptomi, oni se obično javljaju u trajanju između 5 i 30 dana nakon odnosa sa zaraženom osobom i malo se razlikuju kod mušarca i kod žene. S obzirom da bakterija tripera prebiva u seksualnim organima i u grlu, ovo su glavna mjesta na kojima se javljaju simptomi gonoreje tj. tripera.

Triper simptomi kod muškaraca su:

- osjećaj peckanja prilikom mokrenja
- žućkasti sekret, iscjedak, tečnost iz penisa
- bolni ili otečeni testisi.
- bol u grlu.

Triper simptomi kod žena su:

- osećaj peckanja prilikom uriniranja, mokrenja
- žućkasti sekret ili iscjedak iz vagine
- krvarenje vagine
- bolna velika nužda

Dijagnoza

Dijagnozu bolesti triper uspostavlja vaš doktor, koji će vas ispitati o simptomima gonoreje, i mogućim situacijama u kojima je moglo doći do zaraze. Postoje tri metode uz pomoć kojih se može raditi test na triper, tj. koje utvrđuju prisustvo bakterije gonokoka ili kako se stručno nazivaju Neisseria gonorrhoeae. Oni uključuju uzimanje kulture, bojenje po Gramu i ELISA testiranje.

Liječenje gonoreje

Liječenje gonoreje je, uglavnom, prilično jednostavno. Nakon testiranja, vaš doktor će vam prepisati antibiotik koji će nakon izvjesnog vremena učiniti da se organizam očisti od infekcije. Gonoreja je ranijih godina lakše

SMS „Zijah Dizdarević“ Fojnica

2-9

Šk. 2020/2021 god.

1

LICNI PODACI O UČENIKU

Ime i prezime učenika	
Datum rođenja	
Mjesto i adresa stanovanja	Sinjarevo, Kiseljak
Ime roditelja	
Kontakt telefon roditelja/staratelja	
Priloženi medicinski nalazi/dokumentacija	
Odjeljenje i zanimanje	II-7, Drvoprerađivački stoljar
Stručni tim	Pedagog škole Indira Pašalić, pripravnik Melisa Dedović (magistar pedagogije i psihologije), pomoćnik direktora Denita Salčinović
Dodatna podrška	
Važne informacije o prethodnom razvoju, tretmanima, terapijama i sl.	Učenik radi po individualno prilagođenom nastavnom planu i programu za svaki nastavni predmet
Koordinator tima za dodatnu podršku djetetu	Pedagogica škole, Indira Pašalić

Ostali učesnici u izradi Individualno prilagođenog nastavnog plana i programa	Razrednik: Hamidić Fikret Predmetni profesori: 1. Kadrić Alma – bosanski jeziki knj. 2. Kujundžić Lejla – engleski jezik 3. Softić Munir – matematika 4. Hamidić Fikret – tehnička grupa predmeta 5. Edina Sikirić Vehabović 6. Fejzić Emir – TIZO 7. Hodžić Ibrahim – islamska vjeronauka
--	--

PEDAGOŠKI PROFIL UČENIKA

Ime i prezime učenika:

Odjeljenje: II-7

<u>Interesovanja učenika i sposobnosti snalaženja u određenim i dodatnim situacijama</u>	<u>Potrebe za podrškom</u>
<p>1. Učenje i nivo školskog znanja (izdvojene važne činjenice o dosadašnjim postignućima, poteškoćama u učenju, stavovima prema školi, motivaciji za učenje);</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenik zna izvrsno pisati i prepisivati zadani tekst, djelimično razumije pročitane književne tekstove.- Djelimično usvaja nivo znanja za smjer koji se obrazuje, potrebna mu je stalna individualizirana pomoć predmetnih profesora i asistenta u nastavi kako bi mu se olakšao obrazovni nastavni program i proces.-Teško se samostalno snalazi i aktivira na pismenim provjerama znanja, sporo piše, zaboravlja sva slova napisati, preskače riječi u rečenicama...-Ponekad odbija zadatke da uradi i teško se usmjerava na isti, teže pamti i uočava, percipira.	<p><i>-Potrebna pomoć pri razumijevanju i učenju na svim nivoima i oblastima.</i></p> <p><i>-Stalna pomoć i podrška pri usvajanju nastavnog gradiva po zahtjevima i i dogovoru predmetnih profesora.</i></p> <p><i>-Potrebno raditi na izražavanju, čitanju i prepričavanju uočenog.</i></p>

<p>-Nizak nivo matematičko-logičke inteligencije, potrebno mu je duže vremena za određene radnje.</p> <p>-Ima izraženu motivaciju za rad, školske obaveze i napredovanje, gdje pohvala i nagrada utiču na uspjeh.</p> <p>-Traži i zahtijeva čestu pomoć predmetnih profesora zbog sigurnosti pri radu, gdje se zahtjevi prilagode njegovim mogućnostima i nivou inteligencije.</p> <p>-Uz dodatna provjeravanja učenik se teško snalazi, orijentije i prilagođava.</p> <p>-Potrebno ga je stalno upućivati, usmjeravati, raditi na usvajanju nastavnog gradiva i sadržaja uz stalnu pomoć predmetnih profesora i asistenta u nastavi zbog učenikovih poteškoća.</p> <p>- Individualni program mora biti usklađen mogućnostima koje učenik može da realizuje.</p>	<p><i>-U drugom polugodištu šk. 2020/21 sa učenicom : planirano uraditi izražajnost i dominaciju učenikovih postignuća iz nastavnih predmeta, te profesionalnu orijentaciju po njegovim mogućnostima i sklonostima.</i></p> <p><i>-Konstatno raditi na motivaciji učenja, poboljšanja u radu za koje je učenik izabrao zanimanje.</i></p>
--	---

<p>2. Socijalne vještine (izdvojiti važne činjenice o odnosima sa drugima, odraslima i vršnjacima, poštovanju pravila i reagovanju u socijalnim situacijama);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik pokazuje visok nivo interesovanja za druženje sa svojim vršnjacima. Često ga znaju oraspoložiti kada je tužan. -Za vrijeme odmora se s njima redovno učenici druže i provode vrijeme. -Poštuje i prihvata sva pravila koja mu se postavе. -Sa profesorima ima jako dobru saradnju i komunikaciju, kao i sa ostalim uposlenicima škole. -Za sve što mu je potrebno samostalno može upitati bilo koga i tražiti odgovor. -Voli da se druži i sa ostalim vršnjacima i učenicima. -Na radionicama postiže dobru komunikaciju i interakciju sa učenicima koji imaju određene poteškoće kao i on. -Voli pomoći i učiniti što mu se zahtijeva, odgovoran je i tačan. -Pri rješavanju određenih problema u odjeljenju ne voli slagati, već govori istinu onako kako se zaista dogodilo, pa 	<p><i>-Na učenika svaka pohvala djeluje kao stimulans i motivacija, što utiče na njegov cjelokupan uspjeh u učenju i radu.</i></p> <p><i>-Učenik je često bojažljiv što se tiče kazne, pa je potrebno stalno obavljati savjetodavni razgovor, pružati mu pomoć, ukazivati na razloge kada je upravu, a kada nije, kako bi uočio uzroke i posljedice.</i></p> <p><i>-Raditi na stalnoj socijalizaciji učenika.</i></p>
--	---

<p>i ako i on bude kažnjen.</p> <p>-Teži da je sa svima u dobrim odnosima i to ga ispunjava.</p> <p>-Na praksi često traži pomoć od profesora i učenika pri izradi zadataka, gdje je potrebno da mu se posveti pažnja, razumijevanje i uputi u tok izrade kako bi uspješno završio i shvatio zadano.</p>	<p>-Poticati na razvoj ličnosti učenika, napredovanje i uspjeh, stalno, kako bi se učenik osjećao sigurno.</p>
<p>3. Komunikacijske vještine (važne činjenice o načinima razmjene informacija sa drugima, uključujući i stepen poznavanja jezika, kao i smetnje u korištenju verbalnih, vizuelnih i simboličkih sredstava komunikacije)</p> <p>-Govor učenika je ponekad nerazgovijetan.</p> <p>-Tok riječi često nije jasan i definisan, ponekad učenik pojedine riječi teže izgovara.</p> <p>-Oštećena disleksija i diskalkulija, gdje se radi na poboljšanju sa učenikom.</p> <p>-Prilikom razmjene informacija sa drugima ponekad se dešavaju poteškoće u razumijevanju i shvatanju učenika šta želi i traži.</p>	<p>-Sa učenicom potrebno raditi na razumijevanju i izgovaranju riječi i složenijih fraza, te na poboljšavanju diskalkulije.</p>

<p>-Razumijevanje engleskog jezika je otežano, ali uz pomoć predmetnog profesora učeniku se prilagođavaju lekcije i zadaci kako bi usvojio određeni nivo znanja iz nastavnog predmeta.</p> <p>-Učenik ima visoko izraženu smetnju i poteškoću u vizuelnim i simboličkim sredstvima komunikacije.</p>	<p><i>-Obzirom da učenik ima izraženu poteškoću i smetnju u vizuelnim i simboličkim sredstvima komunikacije, u drugom polugodištu planirano raditi na poboljšanju.</i></p>
<p>4.Samostalnost i prilagodljivost (izdvojiti činjenice o sposobnosti da se sam stara o sebi i ispunjava svakodnevne zahtjeve kod kuće i u školi)</p> <p>-Učenik većinom samostalno može obavljati sve potrebne radnje u školi, ali ponekad mu je potrebna pomoć zbog nesigurnosti i straha.</p> <p>-Može se sam pripremiti za čas bez pomoći drugoga.</p> <p>-Kod kuće ne obavlja toliko samostalno fizičke poslove, te nema izraženih obaveza i zadataka.</p> <p>-Obzirom na poteškoće koje učenik ima, nije u mogućnosti da za vrijeme raspusta, gdje firma u kojoj obavlja praksu organizuje rad za učenike drvne škole, obavlja fizičke poslove kako bi sebi mogao obezbijediti džeparac.</p>	<p><i>-Učenik ne može ispunjavati sve određene zahtjeve i zadatke, već samo one koji su prilagođeni njegovim mogućnostima i sposobnostima.</i></p> <p><i>-Za vrijeme nastave može se sam starati o sebi, mada je ponekad potrebna i pomoć.</i></p> <p><i>-Kući uvijek ide uz pratnju učenika iz odjeljenja koji živi u blizini njega.</i></p>

<p>-Ne može sve zahtjeve i zadatke koji su prilagođeni njegovoj poteškoći izvršiti brzo, efikasno i na vrijeme.</p>	
<p>5. Uticaj spoljašnjeg okruženja na učenje (važne činjenice o porodičnim i drugim uslovima koji mogu da utiču na učenje i napredovanje učenika);</p> <p>-Učenik ne može da samostalno obavlja sve svoje zadatke, većinom mu pomažu predmetni profesori i učenici za vrijeme nastave, dok se ne vidi nikako napredak da roditelji/staratelji rade dodatno kući sa učenikom Vedadam.</p> <p>-Porodična situacija je stabilna, a uslovi življenja i materijalni status je jako loš.</p> <p>-Učenik na savjetodavnim razgovorima i radionicama često je gladan, razmišlja o slatkijima, jelu i piću, gdje mu se omogućí da taj dan dobije simbolički obrok i neki slatkiš kako bi se osjećao zadovoljno i ispunjeno kao i drugi učenici.</p>	

INDIVIDUALIZIRANI NAČIN RADA

Učenik:

Mjera/vrsta podrške

-Prilagođavanje metoda, materijala i učila (mjere individualizacije).

Učeniku se prilagođavaju termini savjetodavnih razgovora, materijali, radionice, testovi, nastavu pohađa na osnovu Individualno prilagođenog nastavnog plana i programa, profesori i asistent u nastavi rade na način koji učeniku najbolje odgovara i kojeg razumije. Za nastavne predmete koji su obimnijeg sadržaja učeniku se unaprijed pripreme pitanja za provjeru znanja, prilagode testovi i pismene zadace, sve u skladu sa očekivanim mogućnostima i ishodima učenika.

Asistent u nastavi, pedagog i povremeno psiholog (kada je učeniku potrebna psihološka pomoć) svakodnevno se prilagođavaju učenikovim zahtjevima i mogućnostima, te nastoje unaprijediti poboljšanje u učenju i ponašanju. Raznim metodama, oblicima i tehnikama učenik se podstiče na motivaciju, rad, usvajanje, primjenu, gdje ishod učinka daje pozitivan rezultat.

Sa učenikom svakodnevno obavljam savjetodavne razgovore, ponekad i dvaput dnevno, u zavisnosti od potrebe učenika i zahtjeva predmetnih profesora. Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja po potrebi učenika, te na inicijativu predmetnog profesora.

SMSŠ „ZIJAH DIZDAREVIĆ“ FOJNICA

Školska 2020/2021 god.

IZVJEŠTAJ O OPĆEM DOJMU I RADU UČENIKA

Izviještaj o općem dojmu i radu za period: novembar i decembar, za učenika
, odjeljenje II-7.

Radni zadaci i susreti sa učenicom su svakodnevnici i česti, gdje ponajviše incijator učenik. Često za vrijeme odmora obilazim učenika zbog njegovih poteškoća i ponekad potrebne pomoći. Obzirom da je povodljiv šalama od strane pojedinih učenika, ponekad se bojim da ne ode u pogrešnom pravcu. Prilikom naših prvih susreta primijetila sam da učenik ne vodi računa o ličnoj higijeni, te da je zapušten. Pokušala sam mu objasniti i staviti akcenat na održavanje lične higijene, često razgovarala u tom odjeljenju na tu temu. Učenik je shvatio šta sam željela i tražila po njegovo dobro, tako da sada u školu dolazi uredan, i često me upita „Jesam li se lijepo obukao?“

Učenik često ima potrebu da za vrijeme časa izade do toaleta, a ponekad samo da prošetata, to poprilično traje kratko. Na časovima je skoncentrisan na rad i zadatke predmetnih profesora. Često ne razumije određeni nastavni sadržaj, gdje je potrebno da predmetni profesori dodatno mu se prilagode i objasne.

Uredno izvršava školske zadatke, ali mu je potrebno više vremena nego ostalim učenicima, tako da pismene radnje sporije radi, gdje je potrebno dati zadatke manjeg obima. Na radionicama koje pripremim za većinom su primjenjene za uzrast osnovnog školovanja, međutim on to uradi za 45 min, gdje je znatno vidljivo da se mentalna dob ne slaže sa hronološkom, i da je potreban stalan rad sa učenicom i nadzor, kako bi se postigao određeni i očekivani napredak. Potrebno je poticati na razvoj ličnosti učenika, napredovanje i uspjeh,

stalno, kako bi se učenik osjećao sigurno i zadovoljno. Učenik ponekad dolazi tužan u školu, gdje je potrebno pružiti mu pažnju, izreći neku pohvalu i usrećiti ga nekim slatkišem. Često se osjeća nesigurno i ima nizak nivo samopouzdanja. Plaši se autoriteta i kazne, o čemu često razmišlja i to ga ometa u radu i napredovanju. Stalno spominje svoje neostvarene želje koje su mnogi srednjoškolci prerasli, ali ipak učenik nije. U narednom periodu u dogovoru sa razrednikom i pedagogom nastojat ćemo da ispunimo i usrećimo na neki način, kako bi se osjećao upotpunjeno, obzirom da u drugom polugodištu završava srednju školu. Kod učenika nije izražena ljubav i pažnja od strane roditelja/staratelja, tako da ponekad želi da mu se posveti pažnja i briga. Kao asistent u nastavi nastojim da učenik ima moju podršku i razumijevanje u svakom trenutku. Učenik često zna plakati na savjetodavnim razgovorima zbog porodičnih prilika i materijalne ovisnosti. Osobe koje najviše voli su nana i dedo, gdje sve najbolje o njima priča. Učenik nema mogućnosti za savremeni način i stil življenja kao ostala djeca. Učeniku potrebna je potpuna i stalna psihološka pomoć i podrška, kao i u nastavnom procesu. Iako većim dijelom može samostalno da obavlja sve školske radnje i obaveze, ponekad je potrebno podsticati i usmjeravati ga na rad, te da obaveze mora u bržem vremenskom periodu izvršavati. Planirano je da radimo treninge efikasnosti i korištenja brzine vremena u određenim situacijama. Što se tiče odgojnog dijela, ponašanje jako je dobro, prihvatljivo, ne dolazi u konflikt sa profesorima i učenicima, hoće poslušati i izvršiti naređenja koja su potrebna. Nije podvrgnut svadama i nedoličnim oblikom ponašanja u školi. Jako je senzibilan i osjetljiv, empatičan, povučen, uplašen.

Fojnica, 20. 9. 2021.

Školski pedagog

Indira Pašalić

Indira Pašalić, prof.

Pripravnik

Melisa Dedović

Melisa Dedović, prof.

Pomoćnica direktora

Denita Salčinović

Denita Salčinović, prof.

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Srednjobosanski kanton
SMS „Zijah Dizdarević“ Fojnica



Na osnovu saglasnosti Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK broj 03-38-1469, od 24.12.2015. godine, Srednja mješovita škola „Zijah Dizdarević“ Fojnica izdaje:

UVJERENJE

kojim se potvrđuje da je:

Indira Pašalić

bio/la učesnik/ca jednodnevnog seminara stručnog usavršavanja nastavnika osnovnih i srednjih škola iz oblasti metodike i didaktike, na temu:

„Problematika vrednovanja izlaznih rezultata u učenju učenika“.

Seminar je organizovan u saradnji sa Ministarstvom obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK i savjetnikom za obrazovanje u Pedagoškom zavodu Tuzla.

Uvjerenje se izdaje kao dokaz o učešću nastavnika na seminaru stručnog usavršavanja i može se koristiti u svrhu profesionalnog napredovanja.

Broj: 02-18/16
Fojnica, 08.01.2016. godine

Savjetnik za obrazovanje u
Pedagoškom zavodu TK

dr. sc. Hariz Agić, van. prof.

M. P.

Direktorica

Merima Sijarić, prof.

**Održano stručno usavršavanje za uposlenike odgojno-
obrazovnih ustanova SBK**

02. 3. 2022
02 / 102-E

EKSPERIMENT?

Za uspješno pokazivanje fizičkih pojava, procesa i zakonitosti, koriste se demonstracioni ogledi.

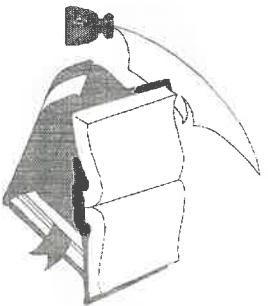
U izvođenju demonstracionih ogleda, pored nastavnika, potrebno je da budu uključeni i učenici.

Svrha demonstracionog ogleda je u tome da se formira jedan oblik formalnog mišljenja, koji se naziva eksperimentalno mišljenje, to jest mišljenje koje se sreće pri izvođenju eksperimenata, kada treba otkriti sve ono što može da utiče na neku pojavu i šta dovodi do neke pojave.

Zahvaljujući jednostavnim ogledima, koji mogu da se realizuju pomoću materijala koji se nalaze svud oko nas, odnosno ne zahtijevaju skupnu aparaturu, postize se da su svi učenici aktivni i zadovoljni i sagledavaju ljepotu izvođenja nastave.

U organizaciji Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta SBK u četvrtak, 01. septembra 2016. godine održan je seminar za pedagoge, nastavnike/profesore fizike i nastavnike/professore hemije u Travniku.

Profesorice fizike **Lejla Abdulahović Smajlović** i **Lejla Smajlović** prisustvovala su ovom edukativnom seminaru, koji je obuhvatao predavanju na temu "Eksperiment u nastavi fizike" predavača prof. dr. Hrustema Smalilhodžića, dok je pedagogica **Indira Pašalić** prisustvovala predavanju za pedagoge koje su održali prof. dr. Tarik Obralić na temu "Uloga školskog pedagoga u radu škole" i prof. dr. Hazim Selimović na temu "Savremeni pristup u pedagoškom istraživanju".



Federacija Bosne i Hercegovine
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA
SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAH DIZDAREVIĆ"
FOJNICA

71270 FOJNICA, ul. Novo naselje 7

☎ 030/544-370, Fax:831-821

Broj: 02-728 – 6/22

a-13

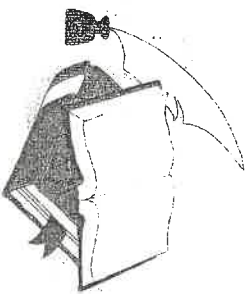
Fojnica, 07.09. 2022. godine

P O T V R D A

Kojom se potvrđuje da je PAŠALIĆ (REFIKA) INDIRA, da je angažovana u radu različitih komisija - dokazi u dosjeu. Ova potvrda izdaje se na osnovu službene evidencije ove Škole i ima značaj dokumenta koji služi za vrednovanje nastavnika prema članu 17. stav (a) tačka 13.(ukupno 1 bod) Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama SBK/KSB.

Direktor škole


(S.Šarić, učak, prof.)



Federacija Bosne i Hercegovine
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA
SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAH DIZZAREVIĆ"
FOJNICA

71270 FOJNICA, ul. Novo naselje 7

☎ 030/544-370, Fax:831-821

Broj:02-676-17/15

Fojnica, 29. 09. 2015. g.

Na osnovu člana 103 Zakona o srednjoj školi (Sl. novine broj: 11/01, 17/04), člana 102 Pravila škole, a u skladu sa članom 11 tačka 1 i 3 Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju odgojitelja i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama te učitelja, nastavnika/profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama (Sl. novine SBK: 9/13), (u daljem tekstu: Pravilnik), direktorica škole, na prijedlog Nastavničkog vijeća sa sjednice od 17.09.2015.g.donosi

RJEŠENJE

O imenovanju Komisije za ocjenjivanje, napredovanje i sticanje zvanja mentor i savjetnik za

Njemački jezik i književnost-prof. Mušinbegović-Hodžić Amira

I

Imenuje se Komisija u sastavu:

1. Sijarić Merima, prof. - direktor
2. Pašalić Indira, prof. – pedagog
3. Crnalić Meliha, prof. – predstavnik Nastavničkog vijeća
4. Borić Emir, prof. – predstavnik stručnog aktiva
5. Huskić Zlata, prof. –predstavnik uže struke

II

Zadatak Komisije je da:

- a) **Da prijedlog ocjene direktoru o uspjehnosti nastavnika u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima na obrascu O3 prema elementima iz člana 6 Pravilnika, uz obrazloženje, uzimajući u obzir nalaz, izjestaž ili ocjenu savjetnika za stručno-pedagoški rad, u skladu sa članom 11 stav 2 Pravilnika.**
- b) **Da vrednuje uspjehnost nastavnika u vannastavnom stručnom radu prema elementima iz člana 12 Pravilnika, na obrascu O5.**
- c) **Da vrednuje stručno osposobljavanje i usavršavanje nastavnika prema elementima iz člana 13 Pravilnika na obrascu O6.**

III

Komisija ima obavezu da izvrši pojedinačno vrednovanje nastavnika za školsku 2015/16. g do 15.11.2015.g. do kada treba dostaviti u Ministarstvo prijedloge za napredovanje u zvanje mentora.

IV

Mandat Komisije je 2 (dvije) godine

PRAVNA POUKA: Protiv ovog rješenja imenovani može podnijeti prigovor direktorici škole u roku od 3 (tri) dana od dana prijema istog.

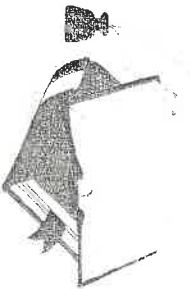
DOSTAVLJENO:

1. Komisiji
2. Dosije imenovanih
3. a/a

Direktorica

Sijarić Merima, prof.

0-13



Federacija Bosne i Hercegovine
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA
SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAH DIZDAREVIĆ"
FOJNICA

71270 FOJNICA, ul. Novo naselje 7

☎ 030/544-370, Fax: 831-821

Broj: 02-676-5/15
Fojnica, 29. 09. 2015. g.

Na osnovu člana 103 Zakona o srednjoj školi (Sl. novine broj: 11/01, 17/04), člana 102 Pravila škole, a u skladu sa članom 11 tačka 1 i 3 Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju odgojitelja i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama te učitelja, nastavnika/profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama (Sl. novine SBK: 9/13), (u daljem tekstu: Pravilnik), direktorica škole, na prijedlog Nastavničkog vijeća sa sjednice od 17. 09. 2015. g. donosi

R J E Š E N J E

O imenovanju Komisije za ocjenjivanje, napredovanje i sticanje zvanja mentor i savjetnik za Matematika-prof. Softić Munir

Imenuje se Komisija u sastavu:

1. Sijarić Merima, prof. - direktor
2. Pašalić Indira, prof. – pedagog
3. Ormaić Meliha, prof. – predstavnik Nastavničkog vijeća
4. Smajlović Lejla, prof. – predstavnik stručnog aktiva
5. Smajilović Mirnes, prof. – predstavnik uže struke

Zadatak Komisije je da:

- a) **Da prijedlog ocjene direktoru o uspjehnosti nastavnika u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima na obrascu O3 prema elementima iz člana 6 Pravilnika, uz obrazloženje, uzimajući u obzir nalaz, izvještaj ili ocjenu savjetnika za stručno-pedagoški rad, u skladu sa članom 11 stav 2 Pravilnika.**
- b) **Da vrednuje uspjehnost nastavnika u vannastavnom stručnom radu prema elementima iz člana 12 Pravilnika, na obrascu O5.**
- c) **Da vrednuje stručno osposobljavanje i usavršavanje nastavnika prema elementima iz člana 13 Pravilnika na obrascu O6.**

III

Komisija ima obavezu da izvrši pojedinačno vrednovanje nastavnika za školsku 2015/16. g. do 15. 11. 2015. g. do kada treba dostaviti u Ministarstvo prijedloge za napredovanje u zvanje mentora.

IV

Mandat Komisije je 2 (dvije) godine

PRAVNA POUKA: Protiv ovog rješenja imenovani može podnijeti prigovor direktorici škole u roku od 3 (tri) dana od dana prijema istog.

DOSTAVLJENO:

1. Komisiji
2. Dosije imenovanih
3. a/a

Direktorica

Sijarić Merima, prof.



Federacija Bosne i Hercegovine
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA
SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAHA DIZDAREVIĆ"
FOJNICA

71270 FOJNICA, ul. Novo naselje 7

☎ 030/544-370, Fax:831-821

Broj:02-676-33/15

Fojnica, 29. 09. 2015. g.

Na osnovu člana 103 Zakona o srednjoj školi (Sl. novine broj: 11/01, 17/04), člana 102 Pravila škole, a u skladu sa članom 11 tačka 1 i 3 Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju odgojitelja i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama te učitelja, nastavnika/profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama (Sl. novine SBK: 9/13), (u daljem tekstu: Pravilnik), direktorica škole, na prijedlog Nastavničkog vijeća sa sjednice od 17. 09. 2015. g. donosi

RJEŠENJE

O imenovanju Komisije za ocjenjivanje, napredovanje i sticanje zvanja mentor i savjetnik za

Filozofija i sociologija-prof. Balić Harris

I

Imenuje se Komisija u sastavu:

1. Sijarić Merima, prof. - direktor
2. Pašalić Indira, prof. – pedagog
3. Cimalić Meliha, prof. – predstavnik Nastavničkog vijeća
4. Hodžić Ibrahim, prof. – predstavnik stručnog aktiva
5. Salčinović Denita, prof. –predstavnik uže struke

II

Zadatak Komisije je da:

- a) **Da prijedlog ocjene direktoru o uspjehnosti nastavnika u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima na obrascu O3 prema elementima iz člana 6 Pravilnika, uz obrazloženje, uzimajući u obzir nalaz, izvještaj ili ocjenu savjetnika za stručno-pedagoški rad, u skladu sa članom 11 stav 2 Pravilnika.**
- b) **Da vrednuje uspjehnost nastavnika u vannastavnom stručnom radu prema elementima iz člana 12 Pravilnika, na obrascu O5.**
- c) **Da vrednuje stručno osposobljavanje i usavršavanje nastavnika prema elementima iz člana 13 Pravilnika na obrascu O6.**

III

Komisija ima obavezu da izvrši pojedinačno vrednovanje nastavnika za školsku 2015/16. g. do 15. 11. 2015. g. do kada treba dostaviti u Ministarstvo prijedloge za napredovanje u zvanje mentora.

IV

Mandat Komisije je 2 (dvije) godine

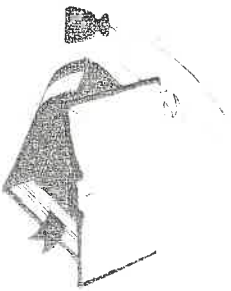
PRAVNA POUKA: Protiv ovog rješenja imenovani može podnijeti prigovor direktorici škole u roku od 3 (tri) dana od dana prijema istog

DOSTAVLJENO:

1. Komisiji
2. Dosije imenovanih
3. a/a

Direktorica

Sijarić Merima, prof.



Federacija Bosne i Hercegovine
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA
SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAH DIZDAREVIĆ"
FOJNICA

71270 FOJNICA, ul. Novo naselje 7

☎ 030/544-370, Fax:831-821

Broj:02-676-31/15

Fojnica, 29. 09. 2015.g.

Na osnovu člana 103 Zakona o srednjoj školi (Sl. novine broj: 11/01, 17/04), člana 102 Pravila škole, a u skladu sa članom 11 tačka 1 i 3 Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju odgojitelja i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama te učitelja, nastavnika/profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama (Sl. novine SBK: 9/13), (u daljem tekstu: Pravilnik), direktorica škole, na prijedlog Nastavničkog vijeća sa sjednice od 17. 09. 2015.g. donosi

RJEŠENJE

O imenovanju Komisije za ocjenjivanje, napredovanje i sticanje zvanja mentor i savjetnik za

Historija-prof. Muhic Sabit

Imenuje se Komisija u sastavu:

1. Sijarić Merima, prof. - direktor
2. Pašalić Indira, prof. – pedagog
3. Ormalić Meliha, prof. – predstavnik Nastavničkog vijeća
4. Balić Hars, prof. – predstavnik stručnog aktiva
5. Sikirić-Vehabović Edina, prof. –predstavnik uže struke

II

Zadatak Komisije je da:

- a) **Da prijedlog ocjene direktoru o uspješnosti nastavnika u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima na obrascu O3 prema elementima iz člana 6 Pravilnika, uz obrazloženje, uzimajući u obzir nalaz, izvještaj ili ocjenu savjetnika za stručno-pedagoški rad, u skladu sa članom 11 stav 2 Pravilnika.**
- b) **Da vrednuje uspješnost nastavnika u vannastavnom stručnom radu prema elementima iz člana 12 Pravilnika, na obrascu O5.**
- c) **Da vrednuje stručno osposobljavanje i usavršavanje nastavnika prema elementima iz člana 13 Pravilnika na obrascu O6.**

III

Komisija ima obavezu da izvrši pojedinačno vrednovanje nastavnika za školsku 2015/16. g. do 15. 11. 2015. g. do kada treba dostaviti u Ministarstvo prijedloge za napredovanje u zvanje mentora.

IV

Mandat Komisije je 2 (dvije) godine

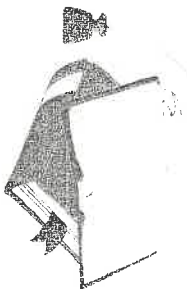
PRAVNA POUKA: Protiv ovog rješenja imenovani može podnijeti prigovor direktorici škole u roku od 3 (tri) dana od dana prijema istog.

DOSTAVLJENO:

1. Komisiji
2. Dosije imenovanih
3. a/a

Direktorica

Sijarić Merima, prof.



Federacija Bosne i Hercegovine
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA
SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAH DIZDAREVIĆ"
FOJNICA

71270 FOJNICA, ul. Novo naselje 7

☎ 030/544-370, Fax: 831-821

Broj:02-676-19/15
Fojnica, 29. 09. 2015.g.

Na osnovu člana 103 Zakona o srednjoj školi (Sl. novine broj: 11/01, 17/04), člana 102 Pravila škole, a u skladu sa članom 11 tačka 1 i 3 Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju odgojitelja i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama te učitelja, nastavnika/profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama (Sl. novine SBK: 9/13), (u daljem tekstu: Pravilnik), direktorica škole, na prijedlog Nastavničkog vijeća sa sjednice od 17. 09. 2015. g. donosi

R J E Š E N J E

O imenovanju Komisije za ocjenjivanje, napredovanje i sticanje zvanja mentor i savjetnik za Biologija-prof. Mušanović Nela

I

Imenuje se Komisija u sastavu:

1. Sijarić Merima, prof. - direktor
2. Pašalić Indira, prof. – pedagog
3. Crnalić Meliha, prof. – predstavnik Nastavničkog vijeća
4. Šečić Hilimija, prof. – predstavnik stručnog, aktiva
5. Hajdarpašić Nail, prof. –predstavnik uže struke

II

Zadatak Komisije je da:

- a) **Da prijedlog ocjene direktoru o uspješnosti nastavnika u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima na obrascu O3 prema elementima iz člana 6 Pravilnika, uz obrazloženje, uzimajući u obzir nalaz, izvještaj ili ocjenu savjetnika za stručno-pedagoški rad, u skladu sa članom 11 stav 2 Pravilnika.**
- b) **Da vrednuje uspješnost nastavnika u vannastavnom stručnom radu prema elementima iz člana 12 Pravilnika, na obrascu O5.**
- c) **Da vrednuje stručno osposobljavanje i usavršavanje nastavnika prema elementima iz člana 13 Pravilnika na obrascu O6.**

III

Komisija ima obavezu da izvrši pojedinačno vrednovanje nastavnika za školsku 2015/16. g. do 15.11.2015.g. do kada treba dostaviti u Ministarstvo prijedloge za napredovanje u zvanje mentora.

IV

Mandat Komisije je 2 (dvije) godine

PRAVNA POUKA: Protiv ovog rješenja imenovani može podnijeti prigovor direktorici škole u roku od 3 (tri) dana od dana prijema istog.

DOSTAVLJENO:

1. Komisiji
2. Dosije imenovanih
3. a/a

Direktorica

Sijarić Merima, prof

Projekat financiran od strane Federalnog ministarstva obrazovanja i nauke Mostar,
a isti je podržan i od strane Kantonalnog ministarstva zdravstva i socijalne politike SBK/KSB.
Partneri u projektu: Kantonalno ministarstvo zdravstva i socijalne politike SBK/KSB i
Udruženje/Udruga socijalnih radnika SBK/KSB

POTVRDA

o učešću na edukaciji:

**"Izrada Protokola o zaštiti prava djece od zlostavljanja
na području SBK/KSB"**

održanoj u Travniku, 18.10.2017. godine.

Indira Pašalić

(učesnik edukacije)



Udruga socijalnih radnika
SBK/KSB



Projekat financiran od strane Federalnog ministarstva obrazovanja i nauke Mostar,
a isti je podržan i od strane Kantonalnog ministarstva zdravstva i socijalne politike SBK/KSB.
Partneri u projektu: Kantonalno ministarstvo zdravstva i socijalne politike SBK/KSB i
Udruženje/Udruga socijalnih radnika SBK/KSB

POTVRDA

o učešću na edukaciji:

**"Izrada Protokola o zaštiti prava djece od zlostavljanja
na području SBK/KSB"**

održanoj u Travniku, 18.10.2017.godine.

Imadira Pašalić

(učesnik edukacije)



Udruženje/Udruga socijalnih radnika
SBK/KSB

KOMISIJE ZA MATURESKE ISPITE Šk. 2020/21.g. JUNI 2021.

G I M N A Z I J J A

1.-Bosanski jezik i književnost (pismeni)

- Behlić Amina _____ predsjednik
- Kljaho Alma _____ ispitivač
- Drimić Amina _____ član

2.Engleski jezik (pismeni i usmeni)

- Borić Emir _____ predsjednik
- G.Zuka Alma _____ ispitivač
- Kujundžić Lejla _____ član

3 .Matematika (pismeni i usmeni)

- Smajlović Mirnes _____ predsjednik
- Softić Munir _____ ispitivač
- Hodžić Mirza _____ član

4. ODBRANA MATURESKOG RADA

Bosanski jezik i književnost

- Crnalić Meliha _____ predsjednik
- Kljaho Alma _____ ispitivač
- G.Zuka Alma _____ član

Geografija

- M.Smajić Hajrija _____ predsjednik
- Sikirić V. Edina _____ ispitivač
- Muhić Sabit _____ član

Tjelesni i zdravstveni odgoj

- Kučuk Muhammed _____ predsjednik
- Mujčić Adis _____ ispitivač
- M.Smajić Hajrija _____ član

Fizika

- Smajlović Lejla _____ predsjednik
- A.Smajlović Lejla _____ ispitivač
- Hasanhodžić Samra _____ član

Psihologija

- Pašalić Indira _____ predsjednik
- Halilović Aija _____ ispitivač
- Balić Haris _____ član

A-15

MEDICINSKA ŠKOLA..... FIZIOTERAPETSKI TEHNIČAR

FOJNICA

1. Odbrana maturalskog rada

- Hodžić Ibrahim _____ predsjednik
- Serhatilja dr Sakib _____ ispitivač
- S. Varka Edina _____ član

2. Biologija

- Džidić Medisa _____ predsjednik
- Hajdarpašić Nail _____ ispitivač
- M. Smajlić Hajrija _____ član

3. Stručni predmet-Urgentna medicina

- Fejzić Emir _____ predsjednik
- Nakičević dr Enid _____ ispitivač
- Salčinović Denita _____ član

4. Bosanski jezik i književnost

- Crnalić Meliha _____ predsjednik
- Drinić Amina _____ ispitivač
- Kljaho Alma _____ član

MEDICINSKA ŠKOLA.....MEDICINSKA SESTRA-TEHNIČAR

FOJNICA

1. Odbrana maturalskog rada

- M.Hodžić Amina _____ predsjednik
- Zuka dr Jusuf _____ ispitivač
- Karalić Dženan _____ član

2. Biologija

- Hajdarpašić Nail _____ predsjednik
- Mušanović Nela _____ ispitivač
- Balić Haris _____ član

3. Stručni predmet

- M.Hodžić Amina _____ predsjednik
- Nikačević dr Enid _____ ispitivač
- Kućuk Muhamed _____ član

4. Bosanski jezik i književnost

- Kljaho Alma _____ predsjednik
- Crnalić Meliha _____ ispitivač
- Drinić Amina _____ član

MEDICINSKA ŠKOLA.....FIZIOTERAPEUTSKI TEHNIČAR

ODJELJENJA KISELJAK

1.Odbarana matorskog rada

- Šečić Hilmiija _____ predsjednik
- Serhatlija dr Sakib _____ ispitivač
- Borić Emir _____ član

2.Biologija

- Pašalić Indira _____ predsjednik
- Mušanović Nela _____ ispitivač
- Kujundžić Lejla _____ član

3.Stručni predmet

- Hasanhodžić Samra _____ predsjednik
- Dervišević Sanja _____ ispitivač
- Karalić Dženan _____ član

4.Bosanski jezik i književnost

- Behlil Amina _____ predsjednik
- Hadžić Zilha _____ ispitivač
- M.Hodžić Amina _____ član

MEDICINSKA ŠKOLA.....MEDICINSKA SESTRA - TEHNIČAR

ODJELJENJA KISELJAK

1.Odbrana matorskog rada

- Hadžić Zilha _____ predsjednik
- Ramić dr Nermina _____ ispitivač
- Kućuk Muhamed _____ član

2.Biologija

- Kujundžić Lejla _____ predsjednik
- Mušanović Nela _____ ispitivač
- Čeho Adisa _____ član

3.Stručni predmet

- Hadžić Zilha _____ predsjednik
- Dervišević Sanja _____ ispitivač
- Fejzić Emir _____ član

4.Bosanski jezik i književnost

- Behlil Amina _____ predsjednik
- Hadžić Zilha _____ ispitivač
- M. Turković Nudžejma _____ član

Direktor

Kućuk Samir,prof. s.r.

UČENICI I MENEDŽERSTVO
10.09.2017

02	085			
----	-----	--	--	--

SMS „Zijah Dizdarević“ Fojnica
Demokratija i ljudska prava
„Projekat građanin“- školsko takmičenje
7.4. 2017. Godina
Denita Salčinović, profesor Demokratije i ljudskih prava

“Projekat građanin”/“Ja građanin” je praktični dio Civitas programa. Učenici (preko 2.400 timova i 60.000 učenika godišnje) su ohrabreni da odaberu problem iz svoje zajednice, da istraže postojeće mjere javne politike, da razviju svoja rješenja koja predstavljaju nadležnim institucijama, i da kreiraju akcijske planove za implementaciju svojih rješenja. Svake godine 32 pobjednička tima, ili preko 400 učenika i nastavnika iz svih krajeva Bosne i Hercegovine gostuje u Sarajevu na Završnoj Smotri, a tokom ljetnog perioda na Brčko ljetnom kampu. “Projekat građanin”/“Ja građanin” učenicima pomaže da postanu odgovorni i informisani mladi ljudi koji kroje svoju budućnost i shvataju pojam i značaj brige i uključivanja svih građana u rješavanje problema koji se tiču svih nas. Da bismo bili što efikasniji, potrebno je da pomažemo predstavnicima vlasti sa svojim mjerama javne politike. To znači da moramo da savladamo principe po kojima ona funkcioniše. Takmičenja učenicima daju priliku da praktično provedu ono što su naučili, i da vježbaju svoje sposobnosti da želje pretvore u stvarnost.

Ove godine na školskom takmičenju učestvuju dvije ekipe sa dvije teme :

1. RECI NE NASILJU U ŠKOLI -Gimnazija
Aletić Edna
Ganić Fatma
Memija Alma
Fejzić Nejra
Zuka Belma
Ramić Melina
Bahtić Merjem
Pašić Edina
2. ZNAČAJ POZNAVANJA PRVE POMOĆI- Medicinska škola
Japaur Amina
Bukvić Amina
Isečaj Aida
Turčinović Selma
Hodžić Vilidana
Salčinović Amina
Aletić Jasmina
Mekić Advija

Komisija koja će ocijeniti prezentaciju obje ekipe je aktivno učestvovala na izradi projekta:
Salčinović Denita, prof - predsjednik komisije
Pašalić Indira, pedagog - član
Selman Varka Edina, prof - član

Nakon prezentiranog komisija je donijela odluku da pobjedu nosi ekipa koja ja radila na temi „Važnost poznavanja prve pomoći“ čime je ista ekipa ostvarila pravo učešća na kantonalnom takmičenju koje će biti održano 22.4.2017. g. u Bugojnu.

COORDINATOR PROJEKTA
Salčinović Denita, prof

Denita Salčinović

A-B

W

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
Srednjobosanski kanton/Kanton Središnja Bosna
Općina Fojnica

Srednja mješovita škola
"Zijah Dizdarević"

Osnovna škola
"Ivan Goran Kovačić"

Osnovna škola
"Muhsin Rizvić"

Uvjerenje

za učešće/sudjelovanje u stručnom dijalogu povodom obilježavanja Međunarodnog dana maternjeg/materinskog jezika na temu "Rodna (ne)ravnopravnost u bosanskom, hrvatskom i srpskom jeziku"

(Predavači: mr. Meliha Crnalić; Alma Kljaho, prof; Anita Markanović, učiteljica; mr.sc. Emir Borić; Amina Behlil, prof.)

INDIRA PAŠALIĆ

PROFESOR PEDAGOGIJE

Organizator stručnog skupa:

Srednja mješovita škola "Zijah Dizdarević"

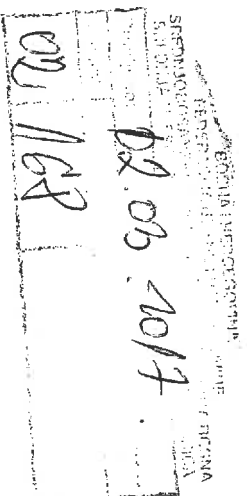


Direktorica Merima Sijarić, prof.



ISLAMSKA ZAJEDNICA U BOSNI I HERCEGOVINI
EL-ŪMRAHIM-PAŠINA MEDRESA U TRAVNIKU

Broj: 01-10-074/17
Datum: 27.02.2017. godine



Predmet: Poziv za učešće u debati

Poštovani,
pozivamo Vas da učestvujete u

XIV DEBATI UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA SREDNJOBOSANSKOG KANTONA

koju organiziramo u
srijedu, 22.03.2017. g. sa početkom u 10:00h

Ceremonija otvaranja i plenarna sesija će biti u 10:20 sati.

U prilogu ovog akta dostavljamo Vam materijale vezane za organizaciju debate.

Molimo Vas da nam pismeno potvrdite učešće, te dostavite imena tri učenika i profesora pratioca
nakasnije do 20. marta 2017. godine.

Nadamo se Vašem odzivu i pozitivnom ishodu ove debate.

S poštovanjem,

Prilog: sinopsis

Direktor

mr. Dževdet Sošić

**SINOPSIS ZA XIV DEBATU UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA
SREDNJOBOSANSKOG KANTONA, TRAVNIK 2017.**

1. Organizator: Elči Ibrahim-pašina medresa u Travniku

2. Tema: ODLAZAK MLADIH IZ BIH

3. Ciljevi debate:

- afirmacija ličnog stava srednjoškolca;
- afirmacija kritičkog mišljenja i vrijeđnovanja;
- ukazivanje na probleme modernog društva;
- pravilno korištenje slobodnog vremena;
- njegovanje osjećaja individualne odgovornosti za zbivanja u našem okruženju;
- poticaj učenika za stjecanje novih saznanja uz pomoć naučne literature i rezultata istraživanja;
- razvijanje i njegovanje kulture dijaloga.

4. Mjesto i vrijeme održavanja debate:

Elči Ibrahim-pašina medresa u Travniku, Mostarska bh,

srijeda, 22.03.2017. godine, početak u 10:00h

5. Koordinator projekta i kontakt osoba:

Pedagog, mr. Alma Švraka

Telefon: 030/548-556, 061/ 155-952

Fax: 030/548-560

E-mail: medresa@gmail.com

6. Pozvani predstavnici slijedećih škola (po tri učenika):

1. „*Opća gimnazija*“ Bugojno
2. „*Mješovita srednja škola*“ Busovača
3. „*Mješovita srednja škola*“ Donji Vakuf
4. Mješovita srednja škola „*Z. Dizdarević*“ Fojnica
5. „*Mješovita srednja škola*“ Gornji Vakuf
6. Mješovita srednja škola „*308.Sbbr.*“ N.Travnik
7. „*Mješovita srednja škola*“ Vitez
8. „*Mješovita srednja tehnička škola*“ Travnik
9. „*Mješovita srednja ekonomsko-ugostiteljska škola*“ Travnik
10. „*Mješovita srednja škola*“ Travnik
11. „*Medicinska škola*“ Zenica
12. „*Ekonomska škola*“ Zenica
13. „*Srednja tehnička škola*“ Bugojno
14. „*Srednja stručna škola*“ Bugojno
15. „*Prva gimnazija*“ Zenica
16. „*Druga gimnazija*“ Zenica
17. Gimnazija „*Muhsin Rizvić*“ Kakanj
18. Medrese Sarajevo, Tuzla, Cazin, Mostar, Visoko i Travnik

7. Propozicije:

PRVI DIO DEBATE:

1. Svaka škola prijavljuje po tri člana debate ekipe.
2. Ekipe je dužna pripremiti i afirmacijsku i negacijsku argumentaciju na zadatu temu, afirmacijska argumentacija zauzima stav da mladi treba da napuštaju BiH i to argumentira, dok negacijska argumentacija podupire stav da mladi ne treba da napuštaju BiH i to pokušava odbraniti argumentima.
3. Svaka ekipa priprema i afirmacijsku i negacijsku liniju, jer će tek po dolasku na debatu svaka od ekipa izvlačiti papirić na kome će pisati afirmacija ili negacija, kao i redosljed izlaganja, te će u skladu sa tim svaka školska ekipa izlagati svoju argumentacijsku liniju.
4. U toku izlaganja jedne ekipe, sve ostale ekipe bi trebale posebno da obrate pažnju na sljedeće elemente u izlaganju: argumentacija ekipe (koliko su jaki i provjerljivi argumenti kojima se ekipa služi), stav govornika i govorničke vještine (na koji način se obraća publici, njegove jezičke sposobnosti, kao i uvjerljivost), kao i dosljednost u izlaganju.
5. Nakon izlaganja jedne ekipe sve ostale školske ekipe će ocijeniti tu ekipu i njeno izlaganje na osnovu elemenata navedenih u stavu 4 i u tu svrhu će dobiti posebne listiće za ocjenjivanje.
6. Sve školske ekipe izlagat će bez pomoći audio-vizuelnih pomagala, kao i unaprijed pripremljenih pisanih radova.

DRUGI DIO DEBATE:

Nakon završenog prvog dijela pravimo pauzu, a onda nastavljamo rad u grupama.

1. Od svih školskih ekipa pravimo 3 grupe na način da u svakoj grupi bude po jedan predstavnik svake škole.
2. Svaka grupa će imati mentora iz Medrese, te će pod vođstvom mentora grupe raditi case study (studiju slučaja).
3. Studija slučaja bit će rađena u 3 koraka:
 - a) opis problema i njegove posljedice po društvo,
 - b) prijedlog mjera za rješanje problema i
 - c) implementacija predloženih mjera.

4. Nakon završenog grupnog rada slijedi finalni dio debate na kojem će predstavnici grupa prezentirati svoju studiju slučaja.

5. Zatvaranje debate i proglašenje pobjednika po ocjeni učesnika debate.

8. Završne napomene:

- debata je takmičarskog karaktera;
- u debati će se priznavati sve definicije pojmova koje su preuzete iz rječnika, enciklopedija i udžbenika koji se koriste u nastavi, uz obavezu navođenja izvora;
- debatanti mogu navoditi rezultate istraživanja ili anketiranja u zemlji i svijetu;
- na sesiji u radionicama potrebno je oformiti zaključke za rezime debate;
- zaključci debate će biti odaslani na sve relevantne adrese državnog i nevladnog sektora;
- organizator će debatu zabilježiti u foto i videoverziji.

9. Temе dosadašnjih debata:

- ✓ Poroci savremenog doba /2004/
- ✓ Problem prostitucije i kako ga riješiti? /2005/
- ✓ Fenomen suicida /2006/
- ✓ Slobodno vrijeme i mladi /planiranje i organizacija /2007/
- ✓ Maloljetnička delikvencija /2008/
- ✓ Demokracija i tolerancija /2009/
- ✓ Kultura dijaloga /2010/
- ✓ Shvatanje naše budućnosti u svjetlu civilizacija /2011/
- ✓ Državno ili privatno obrazovanje? /2012/
- ✓ Lijepa riječ /2013/
- ✓ Digitalna ovisnost /2014/
- ✓ Igre na sreću – porok modernog društva /2015/
- ✓ Igre na sreću – porok modernog društva /2016/

10. Hodogram debate:

- ✓ 10:00 Prijem gostiju, kahva
- ✓ 10:20 Otvaranje, ilahija, obraćanje direktora i zvanica
 - 10:35 Pauza
 - 10:40 Plenarni dio
 - 12:15 Ručak u restoranu Medrese
 - 13:00 Rad u radionicama / grupne sesije
- ✓ 14:00 Rezime i zaključci
- ✓ Zatvaranje debate, uručenje certifikata, zahvalnica i nagrada

ODRŽANA XIV DEBATA UČENIKA SREDNJIH ŠKOLA SREDNJOBOSANSKOG KANTONA, TRAVNIK 2017.

Organizator debate – Elči Ibrahim- pašina medresa Travnik

Tema: **Odlazak mladih iz BiH**

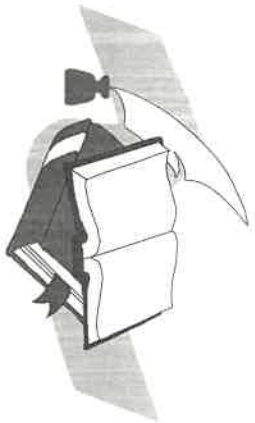
Ciljevi debate:

1. afirmacija ličnog stava srednjoškolaca;
2. afirmacija kritičkog mišljenja i vrednovanja;
3. ukazivanje na probleme modernog društva;
4. pravilno korištenje slobodnog vremena;
5. njegovanje osjećaja individualne odgovornosti za zbivanja u našem okruženju;
6. poticanje učenika za stjecanje novih saznanja uz pomoć naučne literature i rezultata istraživanja;
7. razvijanje i njegovanje kulture dijaloga;

- Svaka škola prijavila je po tri člana debatne ekipe. Ekipe su imale u obavezi pripremiti i afirmacijsku i negacijsku argumentaciju na zadatu temu. Afirmacijska argumentacija zauzimala je stavove da mladi treba da napuštaju BiH, a negacijska argumentacija podupire stav da mladi ne treba da napuštaju BiH. Nakon završenog izlaganja ekipa (devet negacijskih i osam afirmacijskih), pristupilo se radu u grupama. Formirane su tri grupe tako da u svakoj grupi bude po jedan predstavnik škole. Svaka grupa je imala mentora iz Medrese, pod čijim je vodstvom urađena case study (studija slučaja). U finalnom dijelu debate predstavnici grupa prezentiraju svoju studiju slučaja. Našu školu predstavljale su učenicke medicinske škole odjeljenje II-2:
 - Turčinović Selma
 - Bahtić Merjem
 - Hodžić Rumejsa

Mentor učenicama u pripremi za debatu bila je pedagogica škole Indira Pašalić, a svu potrebnu pomoć i podršku pružila je direktorica Sijarić Merima.

Prvo mjesto osvojila je ekipa Gazi Husrev -begove medresre Sarajevo, a bodovana je od strane svih učesnika debate. Sve ostale ekipe pokazale su zavidan nivo znanja i dostojno su predstavljali svoje škole.



Federacija Bosne i Hercegovine
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA
**SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAH DIZDAREVIĆ"**
FOJNICA

71270 FOJNICA, ul. Novo naselje 7

☎ 030/544-370, Fax: 831-821

Naš broj: 02-168-1/17

Vaš broj:

Fojnica : 17.03.2017. g.

**ELČI IBRAHIM-PAŠINA
MEDRESA
TRAVNIK**

Fax: 030/548-560

PREDMET: Prijava učešća na XIV debati

Poštovani,

**Prijavljujemo učešće naših učenika i profesora na debati koju ste zakazali za
22.03.2017.g. i to:**

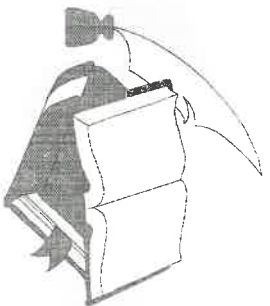
- 1. Hodžić Rumejsa, učenica II razreda medicinske škole**
- 2. Bahtić Merjem, učenica II razreda medicinske škole**
- 3. Turčinović Selma, učenica II razreda medicinske škole**

U pratnji učenika prof. Pašalić Indira.

S poštovanjem,

DIREKTORICA
Sijarić Merima
Sijarić Merima, prof.

*Moje informacije po web stranici
naše škole*



Federacija Bosne i Hercegovine
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA
SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAH DIZDAREVIĆ"
FOJNICA

71270 FOJNICA, ul. Novo naselje 7

☎ 030/544-370, Fax:831-821

Broj: 02-728 – 7/22

6-2

Fojnica, 07.09. 2022. godine

P O T V R D A

Kojom se potvrđuje da je PAŠALIĆ (REFIK) INDIRA, održala predavanje na općinskom nivou na temu: „Zdravstvenog zanimarivanja djece“ 14.12.2017. godine Općina Fojnica - dokazi u dosjeu. Ova potvrda izdaje se na osnovu službene evidencije ove Škole i ima značaj dokumenta koji služi za vrednovanje nastavnika prema članu 17. stav (a) tačka 2. (ukupno 2 bod) Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama SBK/KSB.

Direktor škole

Amir Kućuk, prof.)

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
KANTON SREDIŠNJA BOSNA / SREDNJOBOSANSKI KANTON
TRAVNIK

MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
NAUKE, KULTURE I SPORTA



CENTRAL BOSNIA CANTON
MINISTRY OF EDUCATION,
SCIENCE, CULTURE AND SPORTS

Travnik, Stanićina 43., Tel./fax.: 030/511-214, 518-675, fax 518-451 E-mail: mlnobsbk@bih.net.ba

Broj:03-38-sl/17-2
Travnik, 09.06.2017. godine

Sveučilište/Univerzitet „Vitez“ Vitez
Doc.dr.Hadžib Salkić, prodekan FIT-a

PREDMET: Saglasnost za učestvovanje osnovnih i srednjih škola na Okruglom stolu
Sveučilište/Univerzitet „Vitez“ Vitez svojim aktom broj:880/17 od 06.06.2017.godine, obratio se Ministarstvu obrazovanja, znanosti, kulture i sporta SBK (Ministarstvo) sa molbom da na Okruglom stolu koji se organizira u Travniku dana 12.06.2017.godine promovira temu: „Zaštita mladih od opasnih igara i igrice na Internetu“.

Ministarstvo je mišljenja kako će rasprava na Okruglom stolu, oko navedena teme, pomoći lokalnoj zajednici, učenicima, roditeljima, pedagogima, nastavnicima i ravnateljima škola u suzbijanju manipulacija i igranja opasnih igrica na Internetu te **je suglasno** za učestvovanje osnovnih i srednjih škola SBK.

S poštovanjem,

MINISTRICA
Katica Cerkez

SVEUČILIŠTE/UNIVERZITET VITEZ
FAKULTET INFORMACIJSKIH TEHNOLOGIJA
MINISTARSTVO UNUTARNJIH POSLOVA KSB/SBK
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA KSB/SBK
UDRUGA/UDRUŽENJE PEDAGOGA/PSIHologa KSB/SBK

O r g a n i z i r a j u

OKRUGLI STOL

Tema: „ ZAŠTITA MLADIH OD OPASNIH IGARA I IGRIČA NA INTERNETU“

- **Cilj:** pomoć lokalnoj zajednici, učenicima, roditeljima, pedagozima i ravnateljima/direktorima škola u suzbijanju manipulacije i igranja opasnih igrica na Internetu
 - **Organizator:** S/U Vitez, Fakultet informacijskih tehnologija
 - **Suorganizatori:** MUP KSB/SBK, MOZKIŠ KSB/SBK, UDRUGA/UDRUŽENJE PEDAGOGA/PSIHologa KAS/SBK
 - **Koordinator aktivnosti:** doc.dr. Hadžib Salkić (061 792 779 ili na e-mail: hadzib.salkic@unvi.edu.ba)
 - **Organizacijski odbor:** predsjednik Zdenko Vukić, članovi: ministrica Katica Čerkez, Rusmir Prohan (MUP), doc.dr. Hadžib Salkić(FTT), Amra Kraksner (Institut S/U VITEZ) i mr.sc. Jasna Eminović (Udruga/Udruženje ped./psih. KSB/SBK)
 - **Sudionici Okruglog stola:** ministrica Katica Čerkez, Rusmir Prohan (MUP), doc.dr. Hadžib Salkić(FTT), mr.sc. Jasna Eminović (Udruga/Udruženje ped./psih. KSB/SBK) i mr.sc. Adnan Pirić (FPN)
 - **Gosti na Okruglom stolu:** pedagozi/psiholozi, ravnatelji/direktori i predsjednici Vijeća roditelja svih osnovnih i srednjih škola na području KSB/SBK
 - **Sudionicima će se dodijeliti Certifikati za sudjelovanje na Okruglom stolu**
 - **Medijski pokrovitelji:** BHT 1, Kanal6, Travnički info, Travnik-grad.info
 - **Radni materijal s Okruglog stola bit će dostupan u elektroničkoj verziji na portalu www.ftt.co.ba**
- Datumi:**
- 08.06.2017.god. u 12:00 sati (ČETVRTAK) **PRESS konferencija**, amfiteatar Sveučilišta/Univerziteta “VITEZ”
 - 12.6.2017.god. od 11:00 do 13:00 (ponedjeljak) **Okrugli stol**, amfiteatar Sveučilišta/Univerziteta “VITEZ”



POTVRDA O UČEŠĆU

eTwinning seminar

IME I PREZIME

INDIRA PAŠALIĆ

GRAD

Fojnica

DATUM

10.1.2018.

ODRŽAVANJA

POTPIS

Mustajiric



Erasmus+

Ovaj projekt podržava EU



AGENCIJA ZA PREDŠKOLSKO,
OSNOVNO I SREDNJE OBRAZOVANJE

Elmaja Bavić

Elmaja B.

Sanja Krnjajić

Sanja Krnjajić

Indira Hajdarević

Indira Hajdarević

Voditeljice obuke:
Trainers:

pohadao/la je Obuku o rodnoj ravnopravnosti u obrazovanju za pedagoge/inje u kantonu Središnja
Bosna/Srednjobosanskom kantonu
Vitez, 11.IV 2017. godine
attended the training on Gender Equality in Education for School Pedagogues in Central Bosnia Canton
Vitez, 11 April 2017

Indira Pašalić

CERTIFICATE / IZVJEŠTENJE

OSCE
Organization for Security and
Co-operation in Europe

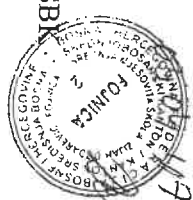
Mission to Bosnia and Herzegovina

Dj. bris: 02-265117

Za: Osnovne i srednje škole
Travnik, Vitez, Busovača, Fojnica, Kiseljak i Kreševo

Cc: Zoran Matošević, pomoćnik ministra za obrazovanje i znanost UKSB/SB

Datum: 3. travnja 2017.



Predmet: Poziv na trening o principima rodne ravnopravnosti

Poštovani/e,

Odjel za obrazovanje Misije OEES-a u terenskom uredu Travnik organizira jednodnevni trening na temu „Principi rodne ravnopravnosti“ za sve pedagoge/kinje u KSB/SBK s ciljem poboljšanja znanja o rodnoj ravnopravnosti, prepoznavanja i rješavanja rodno uvjetovanih stereotipa i predrasuda.

Trening će biti održan **11. travnja 2017. (utorak) u trajanju od 10.00 do 17.00 sati, u hotelu „Central“ u FC Vitez.**

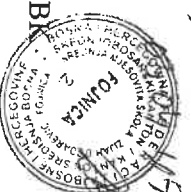
Molimo da nam dostavite imena vaših predstavnika/ca na treningu **najdalje do 7. travnja 2017. do 17.00 sati**, na dolje navedene kontakte radi logističkih i tehničkih priprema.

Treninge vodi OEES službenice za rodnu ravnopravnost i obrazovanje, Elmaja Bavčić, Indira Hajdarević i Sanja Krnjajić. Svi sudionici/e će dobiti set materijala za buduću upotrebu uradu i certifikat o sudjelovanju na treningu.

S poštovanjem,

Željko Bošnjak
Službenik za pitanja obrazovanja
Terenski ured Travnik
Tel: 033952 731
067 130 1928
e-mail: zeljo.bosnjak@osce.org

Dj. bris: 02-265/17



Za: Osnovne i srednje škole
Travnik, Vitez, Busovača, Fojnica, Kiseljak i Kreševo

Cc: Zoran Matošević, pomoćnik ministra za obrazovanje i znanost uKSB/SBI

Datum: 3. travnja 2017.

Predmet: Poziv na trening o principima rodne ravnopravnosti

Poštovanje,

Odjel za obrazovanje Misije OEES-a u terenskom uredu Travnik organizira jednodnevni trening na temu „Principi rodne ravnopravnosti“ za sve pedagoge/ginje u KSB/SBK s ciljem poboljšanja znanja o rodnoj ravnopravnosti, prepoznavanja i rješavanja rodno uvjetovanih stereotipa i predrasuda.

Trening će biti održan **11. travnja 2017. (utorak) u trajanju od 10.00 do 17.00 sati, u hotelu „Central“ u FC Vitez.**

Molimo da nam dostavite imena vaših predstavnika/ca na treningunajdalje do **7. travnja 2017. do 17.00 sati**, na dolje navedene kontakte radi logističkih i tehničkih priprema.

Treningće voditi OEES službenice za rodnu ravnopravnost i obrazovanje, Elmaja Bavčić, Indira Hajdarević i Sanja Krnjajić. Svi sudionici/e će dobiti set materijala za buduću upotrebu uradu i certifikat o sudjelovanju na treningu.

S poštovanjem,

Željko Bošnjak
Službenik za pitanja obrazovanja
Terenski ured Travnik
Tel: 033952 731
067 130 1928
e-mail: zeljo.bošnjak@osce.org

SMŠ „Zijah Dizdarević“ Fojnica

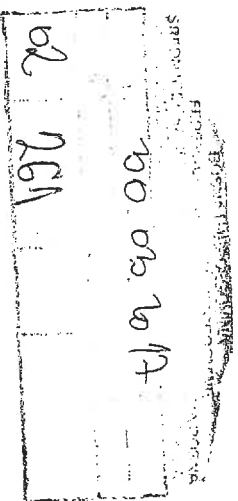
TRENING O PRINCIPIMA RODNE RAVNOPRAVNOSTI

Odjel za obrazovanje Misije OESC-a u Travniku organizovao je jednodnevni trening na temu „ Principi rodne ravnopravnosti“ za sve pedagoge u SBK s ciljem poboljšanja znanja o rodnoj ravnopravnosti, prepoznavanja i rješavanja rodnih stereotipa i predrasuda.

Trening je održan 11.4. 2017. god u hotelu „Central“ u FC Vitez, u trajanju od 10:00 do 17:00 sati.

Program su vodile OESC službenice za rodnu ravnopravnost i obrazovanje Elmaja Bavčić, Indira Hajdarević i Sanja Krnjajić. Svi učesnici/ce su dobili materijal za buduću upotrebu u radu i certifikate o učešću na treningu.

Edukaciji na gore navedenu temu prisustvovala je i pedagogica naše škole Indira Pašalić.



24.03.2017. godine

Poštovani direktore/direktorice,

vjerovatno ste već upoznati s radom naše organizacije putem dosadašnjih Sajmova koledža koje smo organizovali i o kojima smo Vas redovno obavještavali.

Ovim putem Vas s velikim zadovoljstvom želimo obavijestiti da će se **11. aprila 2017. godine od 17:00 do 20:00 sati održati Četvrti EducationUSA sajam visokog obrazovanja u prostorijama Kongresne dvorane hotela Holiday u Sarajevu, Zmaja od Bosne br. 4.** Sajam koledža organizuje EducationUSA centar u Bosni i Hercegovini, koji radi pri uredu U.S. alumni asocijacije, uz svesrdnu podršku Ambasade Sjedinjenih Američkih Država u BiH.

U prilogu Vam šaljem poster vezan za navedeni događaj, te Vas molimo da ga pogledate i stavite na vidno mjesto u Vašoj školi, kako bi bili vidljivi i dostupni Vašim učenicima. Također Vas želimo zamoliti da informaciju prenesete Vašim profesorima engleskog jezika kako bi obavijestili učenike/ce trećih i četvrtih razreda o Sajmu, te kako bi ih što više došlo na ovaj događaj i na taj način ostvarilo prvi kontakt s predstavnicima/ama američkih univerziteta i koledža. Izuzetno je važno istaknuti učenicima/ama da se prije dolaska na Sajam obavezno registruju na linku <https://goo.gl/forms/djIEU0URiUFMNUd33>

U sklopu ovog događaja održavamo i **radionicu pod nazivom "Kako upisati studij u SAD" istog dana, 11. aprila od 15:00 do 16:00 sati u prostorijama Američkog kutka u ulici Radičeva 7.** Radionicu će održati predstavnici američkih univerziteta i namijenjena je za učenike drugih i trećih razreda srednjih škola. Budući da je broj učenika/ca na radionici ograničen, a važno nam je učešće i učenika/ca iz Vaše škole, molimo vas da imenujete po jednog predstavnika iz svakog drugog i trećeg razreda koji će doći na radionicu, kako bi što više škola imalo svoje predstavnike/ce i na taj način stekli i podijelili iskustvo sa svojim vršnjacima/kinjama,

Ukoliko budete imali bilo kakvih pitanja, molimo da nas kontaktirate na gore navedene kontakt informacije.

Lijep pozdrav

Aleksandra Popović
EducationUSA savjetnica



Broj: 06-31-6-127/22
Fojnica, 10.03.2022.

Služba za opću upravu i boračko-invalidsku zaštitu općine Fojnica, na zahtjev Pašalić (Refik) Indire, a na osnovu člana 169. stav 1. Zakona o upravnom postupku ("Službene novine Federacije BiH", broj: 2/98 i 48/99), **izdaje**

U V J E R E N J E

Potvrđuje se od strane ove Službe da je **INDIRA PAŠALIĆ, školski pedagog, rođ. 25.09.1967. godine**, član Multidisciplinarnog tima Općine Fojnica, s ciljem prevencije i zaštite žrtava nasilja u porodici.

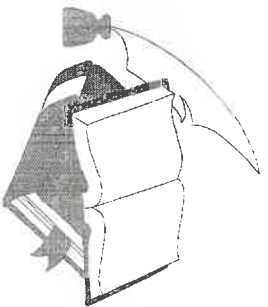
Imenovana je kao pedagogica SMŠ „Zijah Dizdarević“ Fojnica intenzivno saradivala sa socijalnom službom općine Fojnica, redovno je prisustvovala sastancima Multidisciplinarnog tima Općine Fojnica, te je dana 14.12.2017. godine održala predavanje na temu **Zdravstvenog zadržavanja djece**.

Uvjerjenje se izdaje na zahtjev imenovane u svrhu regulisanja statusnih pitanja, te se u druge svrhe ne može koristiti.

PO OVLAŠTĚNJU
POMOĆNIK NAČELNIKA

Bureković Valid, dipl. politolog

16-2



Federacija Bosne i Hercegovine
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA
SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAH DIZDAREVIĆ"
FOJNICA

71270 FOJNICA, ul. Novo naselje 7

☎ 030/544-370, Fax:831-821

Broj: 02-728 – 8/22

Fojnica, 07.09. 2022. godine

b-l

P O T V R D A

Kojom se potvrđuje da je PAŠALIĆ (REFIK) INDIRA, objavila stručni rad u Preporodu na temu: „Razlikovanje djece u školama na osnovu statusnih simbola“ - dokazi u dosjeu. Također, dostavlja neke od tekstova objavljenim u različitim medijima. Ova potvrda izdaje se na osnovu službene evidencije ove Škole i ima značaj dokumenta koji služi za vrednovanje nastavnika prema članu 17. stav (b) tačka 6. (ukupno 2 bod) Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama SBK/KSB.

Direktor škole

Samir Kućuk
Samir Kućuk, prof.)





Federacija Bosne i Hercegovine
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA
SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAH DIZDAREVIĆ"
FOJNICA

71270 FOJNICA, ul. Novo naselje 7

☎ 030/544-370, Fax:831-821

Broj : 02- 134-2-2 / 15

Datum : 16.03.2015. g.

Na osnovu čl.89 i čl.103 Zakona o srednjoj školi (sl.novine SBK br.11 / 01), čl.102 Pravila Škole, Pedagoških standarda (sl.novine SBK br.15./02) i Odluke nastavničkog vijeća od 17.12.2012.g. donosim

RJEŠENJE

1. Zaposlenica Pašalić Indira,po zanimanju prof. pedagogije,raspoređena na poslovima pedagoga škole, imenuje se za mentora Huseinbašić Adminu profesor pedagogije (240 ECTS bodova) za stručno osposobljavanje za samostalan rad bez zasnivanja radnog odnosa-volontiranje.
2. Volontiranje će se obavljati u periodu od 16.03.2015.-15.03.2016.g.
3. Volonter će tokom perioda stručnog osposobljavanja prisustvovati na nastavnim časovima mentora najmanje 2 nastavna časa (u jednom danu sedmično), odnosno najmanje 70 nastavnih časova, te samostalno, u okviru tih časova održati najmanje 35 nastavnih časova uz prisustvo mentora.
4. Mentor je dužan voditi evidenciju o ostvarivanju programa volontiranja, te kroz pripreme obuhvatiti sve oblike odgojno-obrazovnog rada
5. Mentoru se vrednuje 1 sat sedmično, kao ostali poslovi u sklopu 40-satne radne sedmice, u radu sa volonterom.

Obrazloženje

Pašalić Indira, prof. pedagogije ispunjava uslove za mentora jer ima položen stručni ispit, kao i ostale uslove propisane Zakonom o srednjoj školi.

Na osnovu naprijed navedenog rješenje je doneseno kao u dispozitivu.

Pravna pouka:Ukoliko je imenovani mentor nezadovoljna ovim Rješenjem ima pravo prigovora direktoru škole u roku 8 dana od dana prijema istog.

Dostavljeno:

-Volonteru

-Mentoru

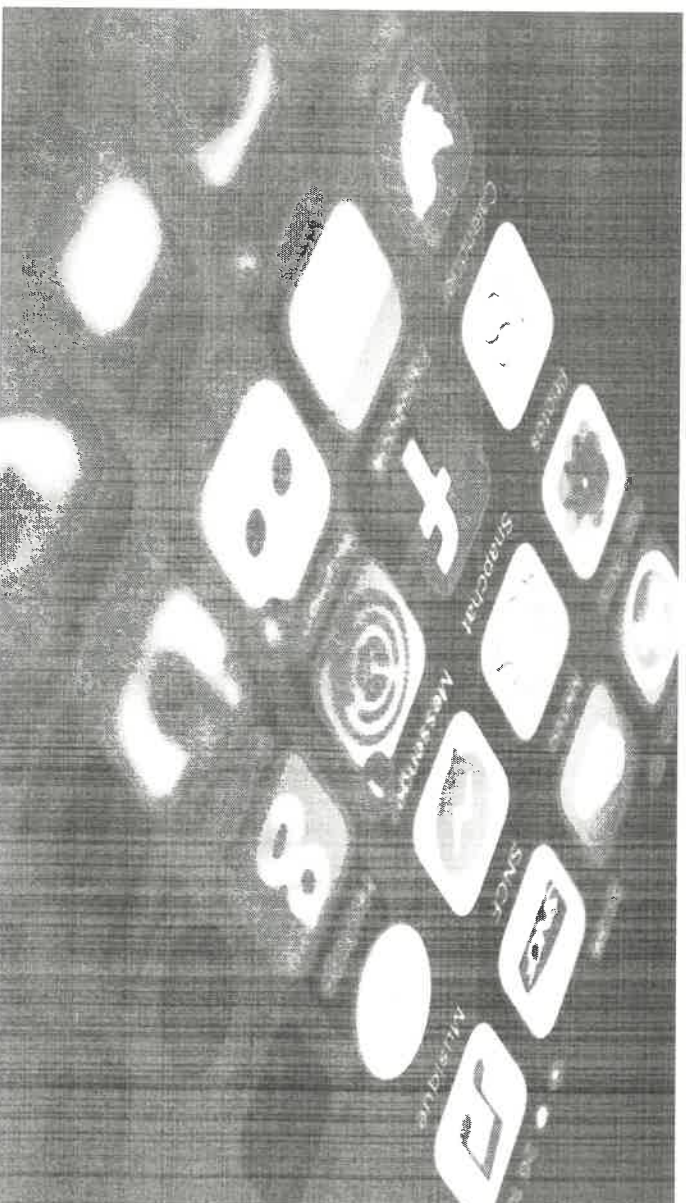
-dosije

-a / a

6-4


DIREKTORICA
Sijarić Merima, prof

Razlikovanje djece u školama na osnovu statusnih simbola



Jedan od dodatnih problema s kojima se današnji roditelji susreću tokom školovanja djece, i to već u osnovnoj školi, jeste nastojanje djece da imaju kvalitetne mobilite, brendiranu odjeću i obuću, odnosno stvari koje uslijed konzumerizma ukazuju na socijalni status. Taj trend nalaze atmosfera u kojoj se djeca počinju međusobno odvajati na one koji posjeduju brendirane ili markirane stvari i ostale.

Ovaj problem nije novijeg datuma i uvijek je postojala razlika po ovoj osnovi među djecom, s obzirom da su određene porodice u prilici osigurati svojoj djeci skuplje stvari. Međutim, danas se ovaj problem u bh. društvu sve više primijeti kako u gradskim tako i područnim školama, a ne ulazeći dublje u analize vjerovatno kao posljedica sve većih socijalnih razlika u našoj zemlji pri čemu nestaje tzv. srednja klasa.

Kakav je sistem vrijednosti u kući

Tarik Smalibegović iz Porodičnog savjetovališta u Sarajevu kazao nam je kako su svjesni ovog problema i kako njihov razgovor o ovoj temi podrazumijeva prvenstveno aktivniju ulogu roditelja.

"Na osnovu ličnog iskustva mogu kazati da u većini slučajeva ovaj problem polazi iz porodice i nije do djece, već roditelja. Postoji utjecaj vršnjaka, ali ako dijete nema taj bazični sistem vrijednosti onda je problem. Stoga, prvo trebaju roditelji u svojoj kući da preispitaju kakav im je sistem vrijednosti: da li su u razgovoru naznačili neke stvari, da li u razgovoru s komšijama ili u nekom društvu spominju da je neko kupio ili ima vrijedne stvari itd. Moguće je da upravo roditelji nesvjesno njeguju poseban odnos prema skupocjenim stvarima i konzumerizmu općenito. Ne treba zaboraviti da su djeca ogledalo nas. Ako roditeljima nije, uvjetno kazano, bitno šta oblače i ne potenciraju to u svojim razgovorima, kupuju na različitim mjestima i pljacama onda će i dijete usvojiti takav stil života. Ako roditelji u komunikaciji naglašavaju teme o tome koliko nešto košta, kako im je komšija ili prijatelj nešto kupio pa i oni trebaju... Djeca uz to odraštaju i prave sličan sistem vrijednosti. S druge strane, djeca, tražeći da im se nešto kupi, traže zapravo pažnju roditelja ili pažnju zajednice, jer imaju potrebu za pripadnošću. Žele kroz posjedovanje tih stvari da pripadaju određenoj grupi. Ne smije se pristati na to da djeca, kao i odrasli, budu robovi tog trenda da se neko isključuje iz društva na osnovu statusnih simbola, jer to je diskriminacija i vodi nasilju. To je jedna konzumeristička mašinerija koja se lažno predstavlja da je moderna", kazao je Smalibegović, šef ocjela za razvojno-istraživačke poslove i socijalne inovacije u Porodičnom savjetovalištu.

 Smalibegović

Tarik Smalibegović

Prema njegovim riječima ovaj problem dodatno, kazali bismo, ubrzava ili širi internet kada je i samoj djeci mnogo toga dostupno pa tako i tekući trendovi. Roditelji su zauzeti i kupujući djeci stvari koje traže pokušavaju nadomjestiti kvalitetno provedeno vrijeme s njima. Ako dijete stalno osjeća pritisak zbog nemogućnosti posjedovanja nekih stvari ili teško pronalazi društvo posljedica je povlačenje i usamljenost djeteta, što je izraženo kod djece koja nemaju samopouzdanja. I u ovom slučaju važnu ulogu ima porodica. "Ako imamo prestranog odgoj, imamo djecu koja nisu sigurna u sebe. To su djeca koja nisu dovoljno ohrabrena i pohvaljena i kod kojih nije razvijeno samopouzdanje", istakao je Smalbegović.

Uloga škole


U nekim školama se odražavaju okrugli stolovi i seminari na kojima se govori i ovom problemu. Nažalost, u nekim školama upravo pritisak roditelja na nastavnike ne omogućava da nastavnici adekvatno reaguju kada se primijeti da određena djeca prave posebne krugove prijatelja na osnovu socijalnog statusa ili, štaviše, dovode u nezgodnu situaciju djecu koja nisu u njihovom krugu prijatelja. Prema riječima Tarika Smalbegovića riječ je o začaranom krugu materijalizma koji pogađa i same škole. "Sami nastavnici mogu pasti u zamku diskriminacije na način da preferiraju određene učenike po statusu njihovih roditelja. Mi se moramo i kao pojedinci i kao društvo odlučno usprotiviti tome. Škole bi trebale učiniti sve da se pomogne djeci koja su isključena ili maltretirana te da se prevaziđu razlike koje postoje među učenicima."

Pedagog s dugogodišnjim iskustvom u Fojnici Indira Pašalić kazala nam je da uzrok jednog pozitivnog interpersonalnog odnosa među učenicima leži u dobrom vođstvu socijalne politike od strane menadžmenta škole i svih ostalih pedagoških radnika koji direktno nose najveći teret odgovorno-obrazovnog procesa. "Prema informacijama s kojima ja raspoložem istina je da srednju školu u kojoj ja radim pohađaju djeca nekog srednjeg staleža, ekstremnog siromaštva nema kao ni izuzetno imućnih ljudi. Kada govorimo o odnosu nastavnika prema učenicima različitih statusnih kategorija u globalu se može reći da većina prosvjetnih radnika nije s druge strane morala. Naprotiv, cijene svoje znanje i svoje zvanje i ne bi ga otkako pogazili, time što bi diskriminirali ili pak privilegovali neke od učenika samo zato što su djeca roditelja koji imaju 'moć', te su navodno bitni i ugledni članovi našeg društva, na lokalnom ili na nekom drugom nivou. Naravno, postoje izuzeci koji popuste pritisku, jer se boje reakcije 'bitnih' i 'važnih' roditelja ili, pak, mogu imati neku korist, a što je nespojivo sa moralnim likom nastavnika", kazala je Pašalić.

Očekivanja roditelja

Prema njenim riječima danas su prosvjetni radnici žrtve nakaradnog obrazovnog sistema, koji sam degradira i pravi razlike među djecom i omladinom samim tim što imamo dvije škole pod jednim krovom.

"Kakvu poruku šaljemo mladim ljudima? Ne želim zanemariti težinu ovog problema, ali problematizuje se interpersonalni odnos među učenicima, a degradacija i ponižavanje kreću od samog obrazovnog sistema. U školu uvodimo inkluziju, integraciju učenika sa različitim poteškoćama, a s druge strane imamo dvije škole pod jednim krovom. Ogroman teret nastavnici nose i jer su velika očekivanja nekih roditelja. Očekuju da im nastavnik brine o djetetu, da ga odgoja, da brine o njegovoj bezbjednosti, da mu pruža emotivnu toplinu... Da, slažem se da je sve to potrebno činiti: da škola treba biti siguran prostor za djecu i omladinu, ali u timskom radu s porodicom i ostalim kompetentnim institucijama. Nije uredu roditeljsku odgovornost prebaciti na nastavnika. Neki od roditelja smatraju ako je dijete materijalno zbrinuto da su ispunili svoju roditeljsku zadacu. Često se može čuti: 'Sve sam mu pružio, a opet mu nisam dovoljno dobar'. Zapamtite: dijete će vam, kao roditelju sve oprostiti, ali ne to da se niste igrali sa njim", kazala je Pašalić.

 pasalic

Indira Pašalić:

Podijeli:



Povezane vijesti



PROF. INDIRA PAŠALIĆ: NE GLEDAJMO ŠTA NAM JE BOG UZEO, NEGO ŠTA NAM JE OSTAVIO

🕒 2. Novembra 2020. 📁 Aktuelno, Fojnica

Znate li možda gdje li je put do zemlje dembelije?

Danima sam u ovom "napsu" zbog korona virusa, ponestaje mi snage za obavljanje kućnih aktivnosti.

Piše: Indira Pašalić

Nevoľjko rašutam malo po kući, zabijem po ćoškovima, ono što skuham ne lići ni na šta, a ne znam ni kako se jelo zove.

Što bi rekao Rile Muberi "ovo ti kuhanje k'o Miljacka u proljeće." Posvetih se ibadetu pa u dovama se sjetih mrtvih, živih, bolesnih, napaćenih... i tako danima u tišini dovim, šapućem, skrušeno, smireno.

🔍 x

Digitalni tlakomjer nove generacije, beskontaktni toplomjer i oksimetar u jednom paketu

Alla shop

A danas se iskreno zabrinuh, u dovi samo rekoh jednu rećenicu "Bože uslišaj moje dove iz proteklih dana".

Ćovjek manjkavo biće, ponestaje snage i fizićke i psinićke, sa svih strana "bombardovanje", svaka nova informacija "bolja" od one prethodne, bilo da ih plasiraju mediji ili osobe iz našeg najbližeg okruženja.

Insan se pretvori u jednu veliku vreću za smeće i se samo ubacuje, a niko je ne čisti.

A šta bude sa "vrećom" koju pretjerano natrpamo, pucaaaa po svim šavovima.

Smeće se prospje, a Boga mi i smrdi. I samo ti kažu "ma puklo".

Čovjek osta sam sa svojim "pukotinama" i onda samo mu treba zdravlja.

Više ne traži informacije, i mnogo toga što je jučer bilo važno, danas više nije.

Zato pod hitno napravimo generalno čišćenje u glavi i u duši, ne čekajmo da nam to neko drugi uradi. Odredimo prioritete, budimo zadovoljni sa onim što imamo. Ne gledajmo šta nam je Bog uzeo, nego šta nam je ostavio. Odmaknimo ljude od sebe koji "usisavaju" svu pozitivnu energiju. Neka svoje smeće bacaju u svoju vreću. Pomozimo sami sebi, sačuvajmo mentalno zdravlje, pokušajte, vidjet ćete da je moguće. Duro bi rekao "Ma puščaj muziku", a zapamtiti moramo "Nigdje nema zemlje dembelije, a niti kuća od marmelade i prozora od čokolade (Pjesmice moga djetinjstva)".



INDIRA PAŠALIĆ: Ocjene U ŠKOLI SU VAŽNE, ALI ZDRAVLJE I ODRASTANJE NAŠE DJECE JE, NEUPOREDIVO, VAŽNIJE

🕒 9. Septembra 2017. 📌 Aktualno

👤 Indira

👤 Indira

Piše: Indira Pašalić, prof. pedagogije

U uzrastnoj dobi od 3 do 4 godine djeca puno pitaju, puno žele da znaju, „otkrivaju svijet“ pa tako nastade i knjiga “Hiljadu zašto, hiljadu zato“. Pitaju do te mjere da roditelje pritisnu o zid da često ne znaju odgovor ili ne mogu odgovoriti na postavljeno pitanje.

Takvim pitanjima često dođe kraj onoga moment a dijete pođe u školu. Zašto? Opterećeni su teškim torbama i još težim nastavnim gradivom. Vrlo brzo školske ocjene postanu cilj roditeljima, a nikako cilj djeteta. Tu počinje učenje iz interesa, za nagradu jer će na taj način skrenuti pažnju roditelja na sebe. Odličan uspjeh roditelji često pripisuju sebi i doživljavaju ga kao vlastiti.

Budimo realni, udovoljavati nećijim željama i nije baš lahko pa makar to bilo i za nagradu. Dijete postepeno gubi interesovanje za učenje i, iz godine u godinu, postaje slabije pa nerijetko čujemo „on/ona može, ali neće“, „sve ima, a nije mu ništa interesantno“, „sve smo mu omogućili, a nije zahvalan.“

Savjetovala bin sljedeće:

- – Volite svoju djecu i svaku njihovu ocjenu;
- – Uživajte u njihovom odrastanju, a ne u njihovim peticama;
- – Budite realni i uvažavajte njihove intelektualne sposobnosti;
- – Ne skrnavite njihove emocije, ako vam ne uspiju donijeti peticu, bit će tužni, a tuga nikada nikome nije ništa dobro donijela;
- – Umjesto stalnih pridika i prigovaranja, slušajte ih;
- – Potrebno ih je podržavati, hrabriti...
- – Potičite ih na razmišljanje, uvažite njihovo mišljenje i stavove;
- – Družite se sa djecom i kvalitetno provodite vrijeme;
- – Izbjegnite pažnju pomoću ocjena;
- – Pitajte i za druge aktivnosti u školi. Škola ne predstavlja samo ocjene. Tamo se dešavaju druženja, svade, ljubavi, igra...

Škola je važna, ali škola nije sve u životu. Nijedan dan života, nijedno životno doba neće se vratiti. Neka vas vaša djeca pamte kao one koji su ih hrabрили, pružali priliku, pomagali, razvijali samopouzdanje kod njih..., a ne kao mgude koji su bili nesretni zbog svake ocjene koja nije odličan -pet.

Za kraj, jedna poučna i istinita priča iz grada u blizini Fojnice!

Otac se vraćao sa roditeljskog sastanka i razočaran sinovim jedinicama uputi se u kafanu da se malo „ujteši“. Započinje razgovor sa prijateljem i govori: „Teško njemu, kad dođemkući, polomicu ga!“

Prijatelj mu je na to odgovorio:“ Šuti, ti si sretan čovjek. Ja bin dao sve što imam da moj sin Pero može dobiti jedinicu. Moj Pero ne hoda, ne čuje, ne govori. Ja ga volim i nikad ne bin izgovorio te riječi da ću ga polomiti. Život i onako lomiti!“



PROF. INDIRA PAŠALIĆ: "UDRI HASO, SAMO NEMOJ PO GLAVI"

🕒 17. Februara 2020. 📍 Aktualno, Fojnica

Svi odgovorni roditelji imaju potrebu da zaštite svoju djecu te da im obezbijede : rasti i razvoju njihove ličnosti.

Trude se da ih zaštite od svih mogućih negativnih iskustava, posebno od fizičke iskrenoj dobroj namjeri koja je vođena neizmjenjom ljubavlju prema djetetu, nač

To su prezaštićena djeca koju čuvaju najčešće mame i nane, čak i kada se igraju uporno ponavljaju: „Daj mami ruku da ne padneš“. „, Pričuvajte te nana dok se s po pljesku, možeš pasti, pazi isprilačeš se, nemoj po blatu, razbičeš koljeno, ud diraj, nije sterilno“.



ČUVA DVICE ZA PLATU OD 3.500 KM

VIDEOI

Porodično gospodarstvo Romić na Kupresu otvorilo je savremenu mljekaru i siranu u kojoj će se ...

PROČITAJTE I OVO

A tek ako dođe do sukoba sa vršnjacima, to je prva a priča.

Roditelji postaju tampon zona, a obavezno je krivo drugo dijete što ga dira.

Svaka prejerana zaštita ima za posljedicu nesigurno dijete koje će čitav život biti vezano za roditelje ili druge osobe, imaće osjećaj da ne mogu ništa sami učiniti, da im je neophodna tuđa pomoć, nesigurni su u sebe, nikada neće razviti vlastite kompetencije i takva djeca nikad ne odrastu.

Pustite ih neka padnu i neka sami ustanu, neka se isprljaju, neka im ozebu ruke od grudvanja i sankanja, neka se sukobe i posvađaju sa svojim vršnjacima.

Nemojte biti glavni sudija koji uvijek izriče presudu u korist svog djeteta. Ne rješavajte sve njegove probleme.

Navešću jedan događaj u odrastanju mog mlađeg sina Hamze. Imao je tri godine i igrao se u pijesku sa komšijinim sinom Hasanom koji mu je pomagao da napravi put od pijeska za autiče.

U pola te igre, Hamza uzima drvo i udara Hasu po leđima. Hasu dobro zabolilo i uzima to isto drvo da ga udari po stražnjici, a moja dobra kona Nusreta (Hasanova mati) povika: „Ne Haso, on je mali“.

Sa druge strane iz moje avlije, moj rahmetli otac, koji je to sve vidio, kaže: „Udri Haso, samo nemoj po glavi, da mu više nikad ne naumpadne to uraditi.“ (Toliko o pedagogiji mog babe, danas je to drugačije)

Sve je to sticanje novih iskustava, to je prirodna imunizacija koja će im pomoći da budu zdraviji i lakše prolaze kroz surovi život.

Da ne bi bilo zabune, ja ne govorim o zdravstvenom ili bilo koje drugom zanemaru nasilje među djecom i nad djecom, nisam za to da im se ne pruži pomoć kada im

Ali jesam za to da ne budu prezaštićena jer će izrasti u nesigurne i nerijetko set za uzimanje, a malo za davanje.

Treba im dozvoliti da stiču iskustva i sve svoje „probleme“ rješavaju sami te da :



ČUVA OVCE ZA PLATU OD 3.500 KM

(VIDEO)

Porodično gospodarstvo Romić na Kupresu otvorilo je savremenu mliječaru i siranu u kojoj će se ...

VIŠE NA WEBU





PROF. INDIRA PAŠALIĆ: PALESTINSKU DJECU UBIJAJU PO PROTOKOLUI?

🕒 2. Juna 2021. 📍 Aktuelno, Fojnica

Svakodnevno smo svjedoci različitog degradiranja i povrjeđivanja djece od strane vršnjaka.

Protokoli o postupanju u slučaju vršnjačkog nasilja tako su lijepo formulisani, zakonski uokvireni, a pri samoj izradi istog pozivamo se na Konvencije o pravima djeteta.

Piše: Indira Pašalić

Do te mjere je to "razrađeno" da nikom od djece na bijelom svijetu ne bi smjela pasti dlaka s glave, a da se sav dunjaluk ne digne na noge.

Toliko smo fini.

Svima nam je poznato koje su to najčešće vrste nasilja koje su prisutne među djecom i omladinom srednjoškolskog uzrasta (emotivno, fizičko, psihičko, socijalno...).

Svaka vrsta nasilja je podjeljena na nivoe niskog, srednjeg i visokog rizika.

Pa tako npr. ako dijete djetetu pokaže srednji prst, to je seksualno nasilje niskog nivoa rizika, ako se poguraju, to je također nasilje, ali u ovom slučaju fizičko, također, niskog rizika.

A kako se to nekad zvalo dok nije bilo Protokola o postupanju u slučaju vršnjačkog nasilja „muško odmjerenanje snaga“ je visok nivo rizika fizičkog nasilja.

Socijalno nasilje je tek priča za sebe, djeca različitih statusnih kategorija, imaš majicu sa buvljaka ili markiranu robu, izopćavanje iz društva vršnjaka... mogli bi mjesec dana o ovome i da ne znamo da li je ovo promocija ili prevencija vršnjačkog nasilju.

Sve su ovo lijepo osmislile svjetske glave koje se žže, bore za prava djece, a mi sve to prepisali pa svaki dokument liči "k'o jaje jajetu" samo se razlikuju po sitnim jezičkim izmjenama.

Često se pitam kojim jezikom pričaju gladna djeca Somalije, djeca Palestine, postoji li za njih kakvi „protokoli“ koji bi ih zaštitili od emotivnog, psihičkog, fizičkog i svih ljudskih zala ovog svijeta.

Sva bol čestitog i poštenog svijeta je uz tu djecu, ali obično one koje boli, ništa se ne pita, samo može da ih boli i ništa više.

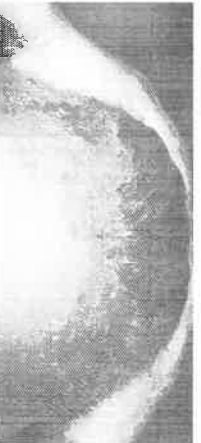
Izgleda da za ovu djecu nema drugog protokola osim koliko ih dnevno treba ubiti, osakatiti, poniziti do te mjere da i sami požele da ih više nema.

Zato bi lijepo bilo da se ukinu sve konvencije, deklaracije, protokoli, kojim „velike“ svjetske glave „štite“ djecu jer su iste donesene zbog odraslih da speru svoju poganu svijest i savjest.

Čemu su svrha?

Merlin kaže: „Sve je laž, samo pusta laži!“

VIŠE NA WEBU



Jednostavan trik kako se riješiti psorijaze kod kuće! Zahvalite nam se kasnije.



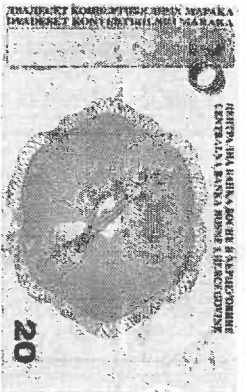
Očistite krvne sudove jednostavnom metodom i budite ponovo zdravi!



(pokušajte ovo) Veliki trbuh nestaje preko noći sa ovim trikom

PREPORUKA ZA VAS

mgid



Ako imate 20 maraka, uskoro ćete imati 11020! Proveriti!

Stellar



Zena iz Olovo smršavila 32 kile radeći ovo

Bunicali



War In Ukraine, Day 15. Here Is How You Can Actually Help

Helpua



Putin Attacks Intensified Overnight. Save Ukraine's Children

Save Ukraine Children



Help To Defend Ukraine. Here Is The Country's Main Account

SaveUkraine



Join The Ukrainian Legion: Become The Hero Of The 21st Century!

Ukrforationleon

Poznajemo ih kao neznalice kojima smo ili ste prilično bliži da ispišu domaći zadatak ili im dozvolili da prepisuju na testovima od nas i vas.

Ne daj Bože da kažem da su svi takvi ljudi koji obavljaju svoje poslove i da nisu dostojni svoga znanja i zvanja.

A šta to oni imaju što vi nemate!?

Imaju samopouzdanje.

Samopouzdanje se gradi od ranog djetinjstva. Samo oni roditelji koji imaju zdravo samopouzdanje i samopoštovanje mogu ga prenijeti i graditi kod svog djeteta.

Od ranog djetinjstva ih treba učiti da vole i poštuju sebe u okviru sposobnosti koje posjeduju.

Biti objektivni roditelj je veoma teško, ali trebamo se truditi da ambicije naše i našeg djeteta ne budu nikako iznad ili ispod djetetovih želja, intelektualnih, fizičkih i drugih sposobnosti.

Djeci treba dozvoliti da se pronalaze. Neophodno je da dijete poštuje određena pravila, norme, ali nemojte negodovati ako pokažu neposluh.

Dobar je to znak... daju jasnu poruku „Ja hoću da živim svoji, a ne život drugih... Ja hoću da imam svoju ličnost, da budem drugačiji od svih.“

I Bog nas je stvorio sve različite pa zašto onda insistirati da budu kao neko iz naše bliže okoline ko nam se dopada.

Velika zamka se krije kod „lahko“ odgojive djece. To su poslušna djeca koja će čitav život slušati i izvršavati naredbe drugih ljudi i imaju osjećaj da ne žive svoj život, duboko u sebi će vrištati i nerijetko se taj vrisak zna pretvoriti u bolest.

Djeca. a kasnije osobe u odrasloj dobi uvijek će čekati da neko drugi za njih doručkuje osobe od inicijative.

Gradite samopouzdanje i samopoštovanje na zdravim temeljima u okviru njihovih mogućnosti. Neće živjeti svoj život, živjet će život drugih ljudi i tako poticati njihovo samopouzdanje i samopoštovanje.

Dragi roditelji i odrasli, vodite računa kakve poruke šaljete svome djetetu, budite dobri ljudi i podržite kreativnost vašeg djeteta.

Pustite ga neka istražuje, neka svojom harizmom, inteligencijom krci vlastiti put!



ČUVA OVCE ZA PLATU OD 3.500 KM

VIDEO1

Porodično gospodarstvo Romić na Kupresu otvorilo je savremenu mliječaru i stranu u kojoj će se ...

PROČITAJTE I OVO



PROF. INDIRA PAŠALIĆ: PREĐE JE IZGRADITI SAMOPOUZDANJE KOD DJECE NEGO VLASTITU KUĆU

🕒 8. Juna 2018. 📍 Aktuelno

👤 Indira

👤 Indira

Gradite samopouzdanje svojoj djeci pa tek onda kuću

Mi, odrasli, kroz čitav svoj život susrećemo se sa osobama koje nisu intelektualni način dorasle funkcijama, poslovima koje obavljaju.

📖 PROČITAJTE I OVO



📄 ČUVA OVCE ZA PLATU OD 3.500 KM

📺 (VIDEO)

Porodično gospodarstvo Romić na Kupresu otvorilo je savremenu mliječaru i siranu u kojoj će se ...



PROF. INDIRA PAŠALIĆ: PROBLEM PREOSJETLJIVOSTI KOD DJECE I KAKO IM POMOĆI

🕒 31. Oktobra 2019. 📍 Aktuelno, Fojnica

Velika većina, nas roditelja, često postavljamo sebi pitanje: „Gdje sam pogriješio u odgoju djeteta? Dijete mi je preosjetljivo, sve doživljava katastrofično, plačljivo je, sve mu smeta, buka, jaka svjetlost, treba potpuni mir kako bi spavalo, učilo , teško se odvaja od roditelja u ranom djetinjstvu, saosjećá sa ljudskim nevoljama, čak se i stide zbog drugih ljudi i njihovih nesmotrenosti...“

Jednom riječu sve ih se dotiče i njihove emocije su prenaplašene.

Roditelji ističu da su u odgoju primijenili potpuno iste metode kao kod drugog djeteta ili djece, ali, ipak, nisu zadovoljni postignutim.

Da, tu i jeste osnovna greška.

Ne mogu se svi kolaci praviti po istom receptu pa tako ni djeca odgajati na isti način jer i roditeljstvo se uči.

Bilo bi dobro da kada roditelji uoče hipersenzibilnost (preosjetljivost) kod svog djeteta da shvate da je tom djetetu potrebno više pažnje, da moraju uložiti više truda u njihov odgoj jer će taj trud ojačati dijete koje po samom rođenju pokazuje znake preosjetljivosti.

Hipersenzibilnost nije ni malformacija, a niti dar.

Jednostavno, tako su rođeni i pripadaju onoj populaciji 20% preosjetljivog stanovništva na ovoj planeti.

Zašto ova priča o preosjetljivoj djeci?

Zato da ne postanu žrtva vlastitih emocija. Da ne okrenu svoj autoimuni sistem protiv sebe samih. Jer hipersenzibilnost je rahlo tlo za kalemljenje različitih bolesti.

Uradit će te tako da ih naučite kako bogatstvo svojih emocija mogu iskoristiti na inteligentan način te njihovu hipersenzibilnost pretvoriti u prednost.

Ta djeca, pri veoma kratkom susretu sa osobom mogu da ocjene sa kakvom ličnošću komuniciraju (dobra, loša, mudra, zionsmjerna itd.).

Kako su njihova sva čula osjetljivija, sa više emocija će doživljavati umjetnost (slikarstvo, vajlarstvo , muziku...)

DIJALOG

🏠	👤	📅	🔍	🔖	🔖	🔖	🔖	🔖
🏠	👤	📅	🔍	🔖	🔖	🔖	🔖	🔖
🏠	👤	📅	🔍	🔖	🔖	🔖	🔖	🔖
🏠	👤	📅	🔍	🔖	🔖	🔖	🔖	🔖

PROF. INDIRA PAŠALIĆ: „KORONA“ ĆE DONIJETI VEĆU ŠTETU PSHIČKOM NEGO FIZIČKOM ZDRAVLJU

DIJALOG

Prof. Indira Pašalić

2020-04-14

📅 2020-04-14 👤 admin

Označite da vam se sviđa stranica



„Korona“ će donijeti veću štetu psihickom nego fizičkom zdravlju

Meni ova izolacija i sveopšte stanje u svijetu vezano za korona virus podsjeća na pjesmu rahmetli Ekrema Jevrića.

„kuća, pošto, pošto, kuća, kako da znam, kad ništa ne znam.“

Pitam se hoće li ovo „razvlačenje“ ljudske pameti ostaviti veće posljedice na psihicko zdravlje nego na fizičko.

Sve u „znaku“ korona virusa.

Kao uzorna osoba koja poštuje ljude od znanja, zvanja i struke, podoh poštovati sve kako savjetovaše ili ti narediše pa sve redom po protokolu.

👤



KOMŠIĆ PROZREO ČOVIĆA:

ICI ĆE NA BOJKOT IZBORA,

ALI IH NE SMIJE BLOKIRATI!



Mijatović nikad otvoreniji:

Ukoliko ovo prođe

Na sjednici „Kućnogr“ savjeta, strogo podučeno svim članovima domaćinstva: „Ima sve da se poštuje, moramo biti odgovorni i prema svom i prema zdravlju drugih osoba.“

Pa kaže:

- Strpiti se dvije sedmice, ostanite u kući i problem riješen. Prođe mjesec dana, a samo nove informacije ili ti dezinformacije pristižu. Razmimoilaze se mišljenja epidemiologa. Za jedne virus umire na 23 stepena Celzijevih, kod drugih ga ubijaju ultraljubičasti zraci, kod trećih umire kad umire i čovjek, kod četvrtih je živ još devet dana poslije smrti čovjeka, peti smatraju da nije trebalo nista poduzimati jer navodno što se više širi sve mu je dječjstvo slabije, šesti bez vakuine nema nam opstanka. Nisu se složili ni ti oko toga koliko traje vjerna inkubacije itd...
- Ograničite kretanje djece do 18 godina i starijim od 65 godina.
- Zabranite vjerske obrede. Zabranite sve javne skupove, zadržavanje na jednom mjestu,
- Obavezno nošenje maski i rukavica. Dadoše i instrukcije kako to i upotrebljavati,
- Period izolacije prvo trajao 14 dana pa potom 28 dana,
- Simptomi od vrlo blagih pa do vrlo teških kliničkih slika pa imaju zaraženi bez simptoma,
- Zatim da testovi mogu biti lažno pozitivni ili pak lažno negativni i da ih mogu raditi samo certificirane osobe. A logičkim slijedom stvari, postavljam pitanje: „Gdje su to znanje ljudi do sada mogli steći. I da li su ti testovi, kojih čas ima, čas nema, dovoljno validni i odakle su stigli.“
- Kažu da su ugrožene osobe starije životne dobi. Umiru hronični bolesnici, dijabetičari, kardiovaskularni bolesnici, osobe sa autoimunim oboljeljima. Ja sam asmatičar pa znam kako je teško disati za vrijeme trajanja napada. Još slikovito opisaoše kako nastane upala pluća, kako se stvrdnu, napune sekretom. A da muka bude veća imam i djetete koje se „druži“ s Multipla sklerozom.
- Jedan dan ima dovoljno respiratora, drugi dan nema. Koga „prikačiti“, koga „otkaciti“,
- Prave se izolatorijumi. Dovoljno je vidjeti one hale sa stotinama kreveta i da se krv zaliedi u zliama. Samo zamisliš da si jedan od potencijalnih pacijenata ili neko od tvoji najbližih. Nekako me to u jednom momentu posjeti na scenu iz filma Sudjeska, kad podoše ljudi govoriti i halucinirati: „Za mnom, braćo tifusari!“
- Pa se prepadah da i ja ne povedam društvo za sobom s usklikom: “Za mnom, braćo koronaši“. Horor. Ispostavit će se da je i Ekremu bilo bolje nego nama. Bar je imao ono pos'o kuća, kuća pos'o. Nama je ostalo ono: „Kako da znam, kad ništa ne znam.“

Bog me počastio sa tri tetke gdje je o rođendanima i godinama već odavno zabranjeno pričati. Jedna veli: “Ovo opetrat kreno”, druga kaže: „Dvo je tifus dok su mi djeca naredila da nikud ne idem iz kuće. A jest me i briga do iza pola noći navijam pjesme Kalesije i gledam sve turske serije”, treća kaže: „Ništa ja njima ne vjerujem, samo je vjerovat jednom Bogu!“

Ode nam sloboda, ugrozi se egzistencija. Postadomo asocijalna bića što je u suprotnosti sa ljudskom prirodom. Od gradova nasta pustoš, svi izgledaju kao filmu „Dan poslije“. Također me na svu ovu situaciju posjetio i film Romana Polanskog „Pijaništ“ gdje glavni lik preživljava Varšavski geto.

Neke zemlje su već dale u javnost brojeve telefona na koje se mogu javiti osobe u Centar za mentalno zdravlje, gdje će dobiti prvu pomoć psihijatra. Bojim se ako ovo potraje da će posljedice po psihičko zdravlje biti dalekosežne i mnogo opasnije od korona virusa.

Ali ne dajmo se, ide na bolje, jutros je već krenula priča o politici. U susjednoj državi pozivaju na nekakav ustanak, a za koji dan i ovi „naši“ će se vjerovatno uhvatiti svoga “posla”

P.S. Negdje pročitah da je dobro za vrijeme izolacije sve dok se mi obraćamo cvijetū, kućnim ljubimcima, a da problem nastaje tek onda kad nam podu odgovarati i kad uzmu aktivno učesće u razgovoru.



'neumskim' pregovaračima kraj je građanske BiH!

Escobar otkrio koji izborni model u BiH podržava SAD: Upravo je sada na stolu



Konaković: Sve što je tražio Čović već ima, najveći pobjednik propalih

pregovora je Milorad Dodić



VOJIN MIJATOVIĆ: Bilo je planirano ubištvo bez predumijajaja...: Znamo na čijem je planom spisku gospoda Eichhorst...



Gospodine Konaković, morate reći 'NE' ako vam je stalo do Bosne!



CERIC OTVORENO O IZBORNOM ZAKONU: QUO VADIS, EUROPE?



Mihael Galer, njemački zastupnik: "Potapanje"

Dodika i Čovića



PREGOVORI Čović ne pristaje na reduiranje ovlasti Doma naroda, Izetbegović čvrst u zahtjevima



Begić: Konaković i Radončić igraju nečasnu igru, pomagala za Čovića i Dodika

MARKIRANJE

Gradani savladali razbojnika koji je prijetio nožem u trgovini na Skenderiji

EU ocjenjuje nedoljčnim miššanje ruskog ambasadora u unutrašnja pitanja BiH

Urnja Vesna Bosanac, ratna direktorica bolnice u Vukovaru

ELEKTORI MAČHT FREI: U Srebrrenici jedan čovjek jedan glas, u Federaciji glas jednog Hrvata kao deset bošnjačkih

Tramvaj udario u kombi u centru Sarajeva: Velike gužve na glavnoj saobraćajnici

Indira Pašalić: Ocjene u školi su važne, ali zdravlje i odrastanje naše djece je neuporedivo, važnije

• Autor: Novi Konjice (index.php/bititemlist/user/713-novikonjice) 09. Septembar 2017



Priše: Indira Pašalić, prof. pedagogije

U razrastnoj dobi od 3 do 4 godine djeca puno pitaju, puno žele da znaju, „otkrivaju svijet“ pa tako nastade i knjiga "Hiljadu zašto, hiljadu zato". Pitaju do te mjere da roditelje pritisnu o zid da često ne znaju odgovor ili ne mogu odgovoriti na postavljeno pitanje.

Takvim pitanjima često dođe kraj onoga momenta kada dijete pođe u školu. Zašto? Opterećeni su teškim torbama i još težim nastavnim gradivom. Vrlo brzo školske ocjene postanu cilj roditeljsima, a nikako cilj djeteta. Tu počinje učenje iz interesa, za nagradu jer će na taj način skrenuti pažnju roditelja na sebe. Odičan uspjeh roditelji često pripri sebi i doživljavaju ga kao vlastiti.

Budirno realni, udovoljavati nečijim željama i nije baš lahko pa makar to bilo i za nagradu. Dijete postepeno gubi interesovanje za učenje i, iz godine u godinu, postaje slabiji nerijetko čujemo „on/ona može, al' neće“, „sve ima, a nije mu ništa interesantno“, „sve smo mu omogućili, a nije zahvalan.“

Savjetovala bih sljedeće:

- - Volite svoju djecu i svaku njihovu ocjenu;
- - Uživajte u njihovom odrastanju, a ne u njihovim peticama;
- - Budite realni i uvažavajte njihove intelektualne sposobnosti;
- - Ne skrnavite njihove emocije, ako vam ne uspiju donijeti peticu, bit će tužni, a tuga nikada nikome nije ništa dobro donijela;
- - Umjesto stalnih pridika i prigovaranja, slušajte ih;
- - Potrebno ih je podržavati, hrabriti...
- - Potičite ih na razmišljanje, uvažite njihovo mišljenje i stavove;
- - Družite se sa djecom i kvalitetno provodite vrijeme;
- - Izbjegnite pažnju pomoću ocjena;
- - Pitajte i za druge aktivnosti u školi. Škola ne predstavlja samo ocjene. Tamo se dešavaju druženja, svade, ljubavi, igra...

Škola je važna, ali škola nije sve u životu. Nijedan dan života, nijedno životno doba neće se vratiti. Neka vas vaša djeca pamte kao one koji su ih hrabрили, pružali priliku, pomagali, razvijali samopouzdanje kod njih...; a ne kao mgude koji su bili nesretni zbog svake ocjene koja nije odličan -pet.

Za kraj, jedna poučna i istinita priča iz grada u blizini Fojnice!

Otac se vraćao sa roditeljskog sastanka i razočaran sinovim jedinicama uputi se u kafanu da se malo „užueš“. Započinje razgovor sa prijateljem i govori: „Teško njemu, kad dodem kući, polomicu gai!“

Prijatelj mu je na to odgovorio: „Šuti, ti si sretn čovjek. Ja bih dao sve što imam da moj sin Pero može dobiti jedinicu. Moj Pero ne hoda, ne čuje, ne govori. Ja ga volim i ni ne bih izgovorio te riječi da ću ga polomiti. Životi i onako lomi!“

Novikonić.ba

pogledano 1141 puta

Registriraj se da vidiš

ocjeni

(0 9

VIŠE IZ KATEGORIJE:

- ABCD prava: Omalovažavanje kao način komuniciranja – Vršnjačko nasilje (/index.php/ih/item/2952-ibcd-prava-omalovazavanje-kao-nacin-komuniciranja-vrsnjacko-nasilje)
- KONJIC: Na biciklima i rolama učenici Druge osnovne škole odljezili Europsku sedmicu mobilnosti (/index.php/ih/item/3029-konjic-na-biciklima-i-rolama-ucenicidruge-osnovne-skole-odljezili-europsku-sedmicu-mobilnosti)

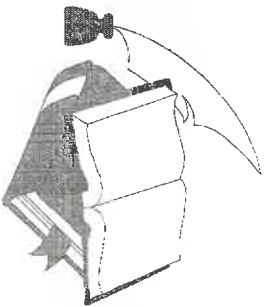
[nazad na vrt \(/index.php/ih/item/2952-indra-pasalic-ocjene-u-skoli-su-vazne-ali-zdravlje-i-odraslanje-nase-djece-je-neuporedivo-vaznije#stariPangel](#)

Copyright © 2016 - www.novikonjic.ba & VIPK

ID broj: 4227823470001

Transakcijski račun: Union banka - 1020080000101384

Uplate iz inostranstva: IBAN: BA 39102008 0000101384 S.W.I.F.T.: UBSKSB22



Federacija Bosne i Hercegovine
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA
SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAH DIZDAREVIĆ"
FOJNICA

71270 FOJNICA, ul. Novo naselje 7

☎ 030/544-370, Fax:831-821

Broj: 02-728 -- 9/22

Fojnica, 07.09.2022. godine

6-8

P O T V R D A

Kojom se potvrđuje da je PAŠALIĆ (REFIK) INDIRA, bila mentor studentima na metodičko pedagoškoj praksi (Marleni Šušnjari, Melisi Dedović i Elmimi Pašalić) - dokazi u dosjeu. Ova potvrda izdaje se na osnovu službene evidencije ove Škole i ima značaj dokumenta koji služi za vrednovanje nastavnika prema članu 17. stav (b) tačka 8. (ukupno 2 bod) Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama SBK/KSSB.

Direktor škole


(Samir Kučuk, prof.)





UNIVERSITY OF TRAVNIK
FACULTY OF EDUCATION
UNIVERZITET U TRAVNIKU
EDUKACIJSKI FAKULTET



Dnevnik metodičke prakse

Pedagogija i psihologija

Pristupni list metodičkoj praksi pedagoga škole

Ime i prezime: Melisa Meloni
 Broj indeksa: 55519

Predmetni profesor: _____
 Viši asistent/Asistent: _____

Škola SMŠ "Brah Dindarević"
 Mentor: Darko Perić
 Datum: 11.1.19.14.148.god

Raspored aktivnosti mentora:

Prva radna sedmica

Sat po rasporedu	Početak rada	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	13.00 - 13.15	18.18-19.18	18.18-19.18	18.18-19.18	18.18-19.18	18.18-19.18
2.	13.30 - 14.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30
3.	14.40 - 15.25	18.40-19.25	18.40-19.25	18.40-19.25	18.40-19.25	18.40-19.25
4.	15.40 - 16.25	18.50-19.25	18.50-19.25	18.50-19.25	18.50-19.25	18.50-19.25
5.	16.30 - 17.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15
6.	17.20 - 18.05	19.20-19.35	19.20-19.35	19.20-19.35	19.20-19.35	19.20-19.35

Druga radna sedmica

Sat po rasporedu	Početak rada	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	13.00 - 13.15	18.18-19.18	18.18-19.18	18.18-19.18	18.18-19.18	18.18-19.18
2.	13.30 - 14.35	18.30-19.35	18.30-19.35	18.30-19.35	18.30-19.35	18.30-19.35
3.	14.40 - 15.25	18.40-19.25	18.40-19.25	18.40-19.25	18.40-19.25	18.40-19.25
4.	15.40 - 16.25	18.50-19.25	18.50-19.25	18.50-19.25	18.50-19.25	18.50-19.25
5.	16.30 - 17.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15
6.	17.20 - 18.05	19.20-19.35	19.20-19.35	19.20-19.35	19.20-19.35	19.20-19.35

Treća radna sedmica

Sat po rasporedu	Početak rada	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	13.00 - 13.15	18.18-19.18	18.18-19.18	18.18-19.18	18.18-19.18	18.18-19.18
2.	13.30 - 14.35	18.30-19.35	18.30-19.35	18.30-19.35	18.30-19.35	18.30-19.35
3.	14.40 - 15.25	18.40-19.25	18.40-19.25	18.40-19.25	18.40-19.25	18.40-19.25
4.	15.40 - 16.25	18.50-19.25	18.50-19.25	18.50-19.25	18.50-19.25	18.50-19.25
5.	16.30 - 17.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15	19.00-19.15
6.	17.20 - 18.05	19.20-19.35	19.20-19.35	19.20-19.35	19.20-19.35	19.20-19.35

Četvrta radna sedmica

Sat po rasporedu	Početak rada	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak

Student/ica Melina Džalović obavio/la je metodičku praksu pedagoga škole u osnovnoj/srednjoj školi SMS Zlatko Dizdarević u Fojnici, u periodu od 12.11 do 3.3 2018 godine, a kod mentora/ice Švedine Provalić, redovno prateći pokaznih radnih sati, te položivši školski ispit Metodike rada školskog pedagoga ocjenom 100,00 (10).

Švedine Provalić
Mentor

[Signature]
Direktor škole

u Fojnici, 3.3 2018 godine.



Četvrta radna sedmica

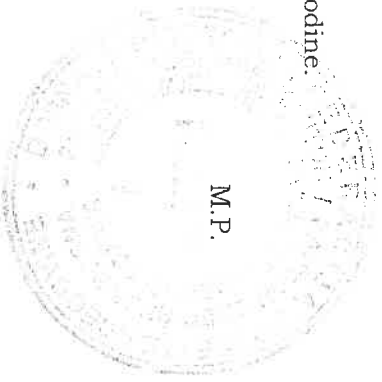
Sat po rasporedu	Pocetak rada	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak

Student/ica Elumina Pöörte obavio/la je metodicku praksu pedagoga škole u osnovnoj/srednjoj školi đijaš Džidanići Fofurci, u periodu od 8.3 do 19.5 2021 godine, a kod mentora/ice Teodor Pöörte, redovno pratići _____ pokaznih radnih sati, te položiš školski ispit Metodike rada školskog pedagoga ocjenom izvrsan (10).

Teodor Pöörte
Mentor

Direktor škole

M.P.



u Fofurci, 19.5 2021 godine.

Pristupni list metodičkoj praksi pedagoga škole

Ime i prezime: Elvira Kostar
Broj indeksa: _____

Predmetni profesor: _____
Viši asistent/Asistent: _____

Škola SMS "Kraljica Džidovasta" Forčane

Mentor: Radmila Petrović

Datum: 8. 5. do 27. 9. 2021. god

Raspored aktivnosti mentora:

Prva radna sedmica

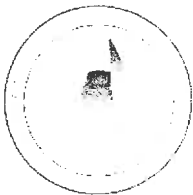
Sat po rasporedu	Početak rada	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	13:00 - 13:30	SUR - nastava, SUR - nastava	nastava, nastava	lekt. pri nast. u.	konf. n. dr.	konf. i dr.
2.	13:35 - 14:5	nast. nast. nast.	nast. nast. nast.	nast. nast. nast.	nast. nast. nast.	SUR - nastava
3.	14:10 - 14:40	konf. nast. nast.	konf. nast. nast.	SUR - nastava	konf. nast. nast.	nast. nast. nast.
4.	14:45 - 15:10	konf. nast. nast.	nast. nast. nast.	SUR - nastava	SUR - nastava	SUR - nastava
5.	15:15 - 15:45	konf. nast. nast.	nast. nast. nast.	nast. nast. nast.	SUR - nastava	SUR - nastava
6.	16:00 - 16:50	SUR - nastava	nast. nast. nast.	nast. nast. nast.	nast. nast. nast.	nast. nast. nast.

Druga radna sedmica

Sat po rasporedu	Početak rada	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	13:00 - 13:30	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.
2.	13:35 - 14:5	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.
3.	14:10 - 14:40	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.
4.	14:45 - 15:10	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.
5.	15:15 - 15:45	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.
6.	16:00 - 16:30	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.

Treća radna sedmica

Sat po rasporedu	Početak rada	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	13:00 - 13:30	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.
2.	13:35 - 14:5	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.
3.	14:10 - 14:40	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.
4.	14:45 - 15:10	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.
5.	15:15 - 15:45	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.
6.	16:00 - 16:30	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.	konf. nast.



Aleja konzula br. 5, 72270 Travnik
Bosna i Hercegovina
Tel/Fax: +387 30 540 876
E-mail: studentska.sluzba@eft.ba

UNIVERZITET U TRAVNIKU

EDUKACIJSKI FAKULTET

Travnik, 19.02.2021.

Broj: 03-2-85/21

O.Š./S.Š. _____

U _____

M.P.

PREPORUKA ZA OBAVLJANJE METODIČKE / PEDAGOŠKE PRAKSE

Elmina Pašalić, studentica IV godine studija, smjer **Pedagogija i psihologija** na Edukacijskom fakultetu Univerziteta u Travniku, uspješno je savladala gradivo iz svih metodičkih predmeta nastavnog plana **Pedagogije i psihologije**, te je ovim putem preporučujemo za obavljanje metodičke/pedagoške prakse u vašoj školi.

Šef studentске službe

M. Pašalić



ID broji: 4236398660020 Broj sudskog rješenja: 051-O-reg-06-002063

Ziraat Bank: 1860 0010 5396 3030 ProCredit Bank: 1941 1124 2010 4113 UniCredit Bank: 3386 7022 1885 8829

**OBRAZAC ZA EVALUACIJU PRAKSE STUDENATA
II GODINE II CIKUSA STUDIJA**

Prezime i ime studenta: Faruković Marko
Broj indeksa: 1647/2013

Naziv škole i adresa: SMS "Zvezda Dječakova" "Fojnica, Obor moshje"

Period izvođenja prakse: april-maj 2016. u čijara
Studentov mentor i pozicija: Školski pedagog

Realizirane aktivnosti studenta i evaluacija mentora o studentovom radu:
Student učio je engleski i hrvatski i izveo je 12 sati.
Pedagog je izveo satove predavanja za 10 sati.
U satovima predavanja učio je ponašanje u školi i izveo je
u istoj školi satove predavanja i izveo je 10 sati.
Učenik je učio i učio je SMS "Zvezda Dječakova" i
Fojnica, Obor moshje i izveo je satove predavanja i izveo je
10 sati u školi i učio je i izveo je 10 sati u školi.
Učenik je učio i učio je i izveo je 10 sati u školi.
Učenik je učio i učio je i izveo je 10 sati u školi.

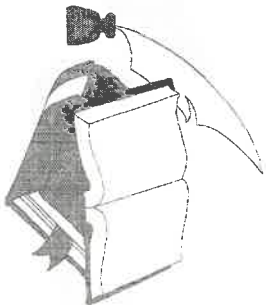
- Evaluacija prakse (zaokružiti):**
- Praksa verificirana
 - Praksa se mora dovršiti
 - Praksa se ne može verificirati

Mjesto i datum
23. 12. 2016. god.



Potpis mentora i pečat škole
Marko Faruković

Potpis mentora završnog diplomskog rada



Federacija Bosne i Hercegovine
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA FOJNICA
SREDNJA MJEŠOVITA ŠKOLA
"ZIJAH DIZDAREVIĆ"
FOJNICA

71270 FOJNICA, ul. Novo naselje 7

☎ 030/544-370, Fax:831-821

Broj: 02-728 – 11/22

C-2

Fojnica, 07.09. 2022. godine

P O T V R D A

Kojom se potvrđuje da je PAŠALIĆ (REFIK) INDIRA, za potrebe odgoja i obrazovanja **vraćena prošuru na temu: „Spolno prenosive bolesti i reproduktivno zdravlje“** - dokazi u dosjeu. Ova potvrda izdaje se na osnovu službene evidencije ove Škole i ima značaj dokumenta koji služi za vrednovanje nastavnika prema članu 17. stav (c) tačka 2. (ukupno 3 bod) Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama SBK/KSB.

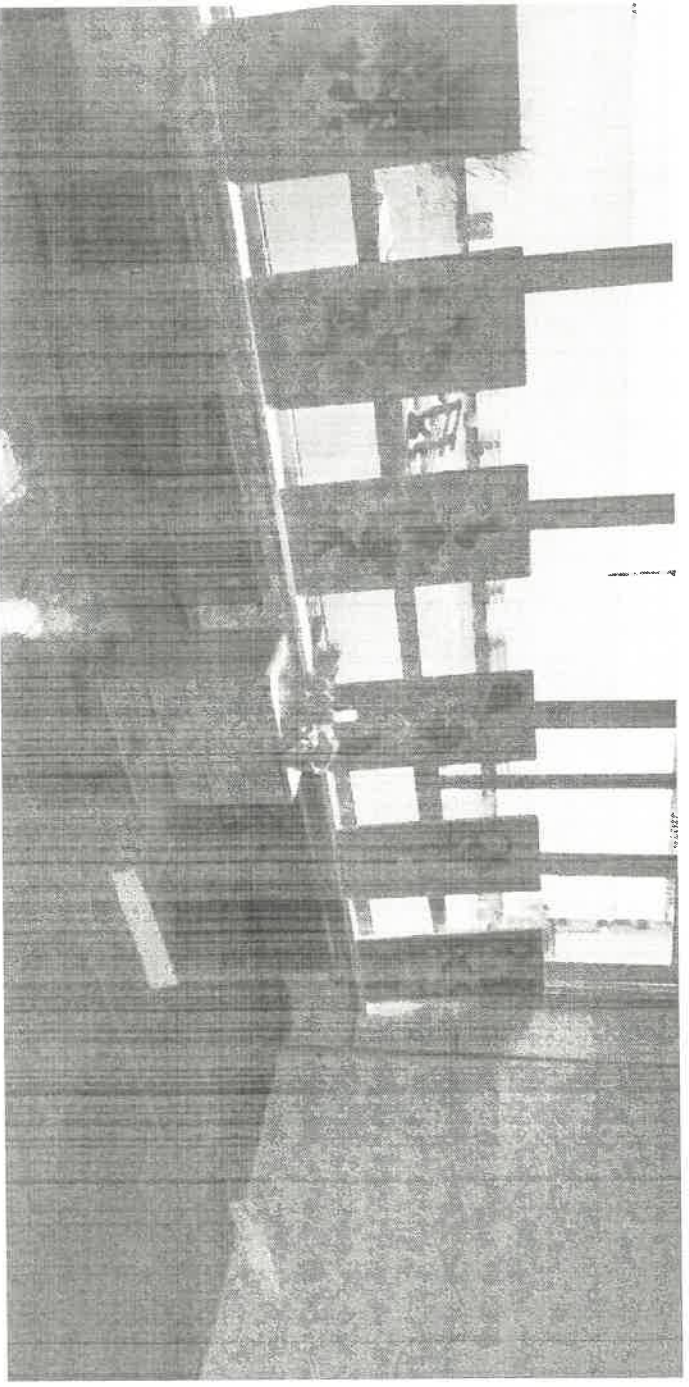
Direktor škole

(Saririr Kučuk, prof.)



Novosti

← Back

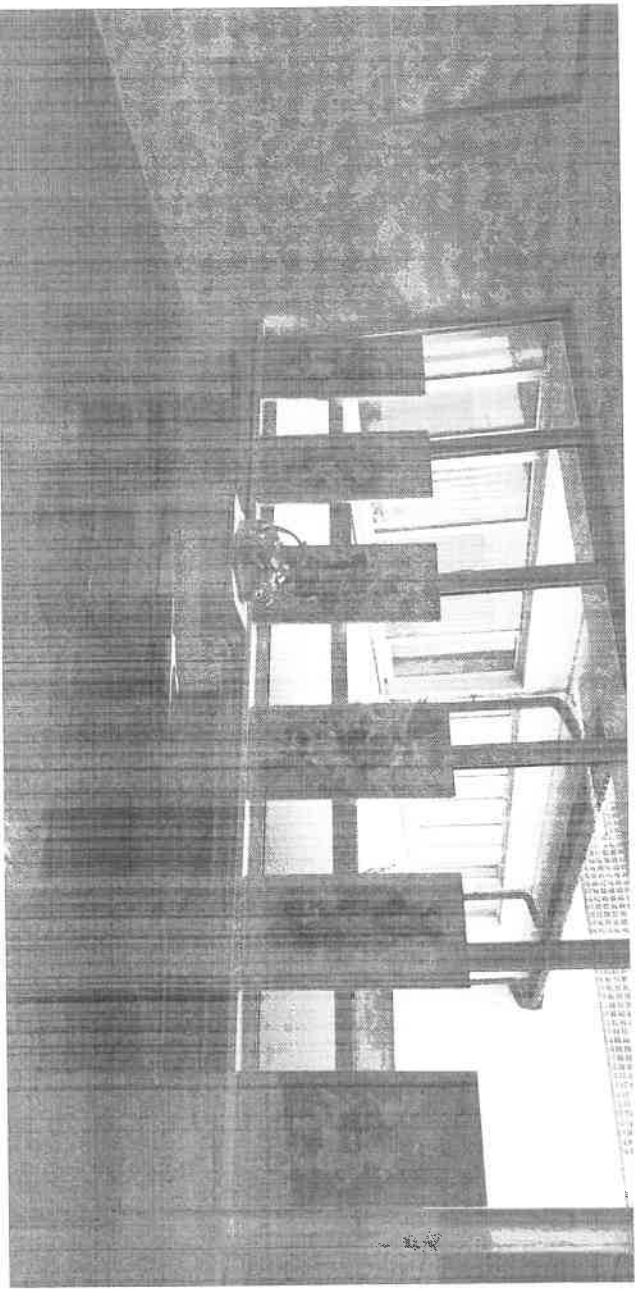


21 Izložba "U susret proljeću"

MAR OBJAVIO: [MIRNES SMAJILLOVIĆ \(NOVOSTI/AUTOR/612-MIRNESSMAJILLOVIC.HTML\)](#)

[GALERIJA SLIKA \(NOVOSTI/349-IZLOZBA-U-SUSRET-PROLJECU-2019.HTML#ITEMIMAGEGALLERYANCHOR\)](#)

Prvi dan proljeća prvi su pozdravili od naših učenika, članovi grupe "Kreativni mladi", i to izložbom ikebana u holu škole pod nazivom "U susret proljeću".



Unatoč službenom datumu početka proljeća, 21. marta, koji je upisan u kalendaru i u školske udžbenike, ovogodišnje doba u stvarnosti počelo je dan ranije, 20. marta u 22 sata i 58 minuta za stanovnike na sjevernoj Zemljinoj polulopti i trajeće do 21. juna. Istovremeno za stanovnike južne Zemljine polulopte počinje jesen.

Datumi početka godišnjih doba variraju iz godine u godinu zbog nesavršenosti kalendara i eliptičnosti Zemljine orbite oko Sunca, objašnjavaju naučnici. U svakom slučaju, proljeće počinje ravnodnevicom ili ekvinozijem, pojavom u astronomiji kada Zemljina os nije nagnuta ni od ni prema Suncu, a središte Sunca nalazi se u ravnini Zemljinog ekvatora. Sunce na svom prividnom gibanju po ekliptici prolazi kroz proljetnu tačku u trenutku proljetne ravnodnevne i jesensku tačku u trenutku jesenske ravnodnevne. Ravnodnevica predstavlja dan koji simbolizuje buđenje prirode i života.

Dana 19.03.2019. održana je radionica uz mentorstvo **pedagogice Indire Pašalić** i **prof. Nele Mušanović** na kojoj su članovi grupe "Kreativni mladi" uživali u miješanju boja, sjeckanju i lijepljenju papira. Kroz zabavu, novo iskustvo, kreativni izražaj na zabavan, nov i jeftin način umjetničkog izražavanja učenici su ostvarili lijepe i maštovite, simbolične kreacije od papira - **ikebane**.



Ikebana je japanska umjetnost cvjetnih aranžmana zasnovanih na pravilima linija, ritma i boja. Riječ ikebana je nastala od japanskih riječi ikeru – što znači održavati živim, aranžirati cvijeće i hana - što znači cvijet.

Prava ikebana uveliko se razlikuje od običnog aranžmana. Osnovna je razlika između aranžmana i ikebane u duhovnoj pozadini iz koje proizlazi slaganje cvijeća i koja aranžmanu daje pravi izraz. Ikebana je sastavni dio duhovnog života Japanaca. Ta se umjetnost slaganja cvijeća uči u školi. Prilikom ispita uvijek je u središtu pažnje duhovni odnos prema ikebani, a zatim osnovna pravila i vještine.

Podršku u realizaciju ove izložbe pružila je direktorica škole **Merima Sijarić**.

Grupa "Kreativni mladi"

Galerija slika

View the embedded image gallery online at:

<https://www.smsfojnica.com/novosti/349-izlozba-u-susret-proljecu-2019.html#sigProIdcc5fbaaf90a>

(<https://www.smsfojnica.com/novosti/349-izlozba-u-susret-proljecu-2019.html#sigProIdcc5fbaaf90a>)



twitter



facebook

[na vrh \(/novosti/349-izlozba-u-susret-proljecu-2019.html#startOfPageId349\)](#)

Izložba radova povodom obilježavanja Dana škole

OBRAVIO: MUNIR SORIĆ

Srednja mješovita škola „Zijah Dizdarević“ Dan škole obilježava 9. maja. Tim povodom u školskom holu izloženi su radovi naših vrijednih učenica **Amele Karahmet** iz odjeljenja IV-2A i **Alme Bunić** iz odjeljenja II-2. **Obje učenice su članice grupe „Kreativni mladi“ koju vodi pedagogica škole Indira Pašalić.** Amela se bavi slikanjem, a Alma izradom različitih dekoracija od polimernе gline na šoljama. Almi i Ameli želimo puno uspjeha u daljnjem radu, a njihove radove možete vidjeti u prilogu.

