

OSOVNJA ŠKOLA "GOLJI VUKOVIĆI"

(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Prijedlog za napredovanje

U skladu s člankom 25. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), Ministarstvu obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa Kantona Središnja Bosna dostavlja se

PRIJEDLOG ZA NAPREDOVANJE

u zvanje

ŠKOLNIČAR

u status

EMIR (HUSEIN) SIMIĆ

, JMB:

[REDAKCIJSKI ZNAK]

(Ime, ime oca, i prezime zaposlenika)

rođen/-a

[REDAKCIJSKI ZNAK]

godine u

Gornji Vukovar, SBK

BiH

završio/-la je školovanje u

BiH

(mjesto rođenja, kanton)

(džava rođenja)

na

Univerzitet Džemal Bijedić

u

Mostar

(godina završetka školovanja)

i stekao/-la stručno zvanje

profesor pedagogije

(mjesto)

Zaposlen/-a je od 16.11.2008. godine u

Osnovna škola "Gornji Vukovići"

(naziv ustanove)

u G. Vukovar - Mostar

Zaposlenik ima ukupno 10 godina radnoga iskustva nakon diplomiranja za potrebnu stručnu spremu i stručno zvanje, na poslovima (zaokružiti):

- a) nastavnika u osnovnoj školi;
 b) nastavnika u srednjoj školi;
 c) stručnog suradnika u osnovnoj školi;
 d) stručnog suradnika u srednjoj školi.

70051 GORUJI VAKUF
OHAD VASKA BIZ
GORUJI VAKUF - UKOLPJE 030/265-658,671

Obrazac 1 – SS

(Naziv škole, adresa i telefonski broj)

SREDNJOBOSANSKI KANTON
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, MLADIH, KULTURE I SPORTA

PREDMET: Podaci o stručno-pedagoškom radu stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama

**PODACI O STRUČNO-PEDAGOŠKOM RADU
STRUČNIH SARADNIKA U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA**

U skladu s članovima 10. i 12. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika i profesora te stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama u Srednjobosanskom kantonu („Službene novine Srednjobosanskog kantona“, broj 7/21), vrednuje se uspjehnost stručno-pedagoškog rada stručnog saradnika u odgojno-obrazovnim ustanovama:

EMIR (HUSETIN) SINAN, JMB: [REDACTED],
(ime, ime oca, i prezime)
DOKTOR NAUKA, PEDAGOŠKE NAUKE – PSIHLOG

(stručna sprijava, poslovi koje obavlja)

I. Planiranje i programiranje rada

1. Stručni saradnik ima plan i program odgojno-obrazovnog rada (godišnji program rada razraden po mjesecima) i evidenciju o realizaciji aktivnosti na dnevnom, sedmičnom i mjesečnom nivou.	1	2	3	4	5
2. Stručni saradnik učestvuje u programiranju rada škole i planiranju strategije razvoja škole.	1	2	3	4	5
3. Stručni saradnik saraduje u izradi programa rada stručnih aktiva.	1	2	3	4	5
4. Stručni saradnik aktivno saraduje u izradi godišnjega programa rada škole.	1	2	3	4	5
5. Stručni saradnik pomaže i učestvuje u izradi planova i programa odjeljske zajednice.	1	2	3	4	5

Zbir bodova (od tačke 1. do tačke 5.) = 25 : 5 = 5

[Npr., 5 + 4 + 3 + 2 + 4 = 20 : 5 = 3,8 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti na 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 6 (zaokružiti)

Obrazloženje:

II. Savjetodavni rad s učenicima te njihovim nastavniciima i roditeljima

1. Stručni saradnik savjetuje učenike i pruža im podršku u pogledu prevladavanja poteškoća u učenju.	1	2	3	4	5
2. Stručni saradnik radi na osposobljavanju učenika za samostalno učenje i kvalitetno organizovanje slobodnog vremena.	1	2	3	4	5

3. Stručni saradnik prisustvuje oglednim časovima nastavnika i nastavnika pripravnika.	1	2	3	4	5
4. Stručni saradnik upućuje nastavnike na savremene oblike i metode rada te na savremenu stručnu literaturu.	1	2	3	4	5
5. Stručni saradnik prisustvuje časovima odjeljske zajednice i pruža pomoć nastavnicima u saradnji s roditeljima učenika.	1	2	3	4	5
6. Stručni saradnik učestvuje u pripremi roditeljskih sastanaka te im prisustvuje.	1	2	3	4	5
7. Stručni saradnik planira i provodi edukaciju roditelja učenika te saraduje s vijećem roditelja.	1	2	3	4	5

Zbir bodova (od tačke 1. do tačke 7.) = $\frac{35}{5} : 7 = \underline{5}$ [Npr., $5 + 4 + 4 + 2 + 5 + 4 + 5 = 29 : 7 = 4,1$ – srednja vrijednost bodova (zaokružiti na 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 6 (zaokružiti)

Obrazloženje:

III. Analiza i unapređenje odgojno-obrazovnog rada

1. Stručni saradnik analizira uspjeh u učenju i vladanju te predlaže mjere za poboljšanje odgojno-obrazovne situacije.	1	2	3	4	5
2. Stručni saradnik pruža pomoć i učestvuje u uvođenju savremenih oblika rada i metoda rada u nastavu.	1	2	3	4	5
3. Stručni saradnik provodi istraživanja unutar nastavnoga procesa te radi na otklanjanju uočene problematike.	1	2	3	4	5

Zbir bodova (od tačke 1. do tačke 3.) = $\frac{15}{3} : 3 = \underline{5}$ [Npr., $5 + 4 + 4 = 13 : 3 = 4,33$ – srednja vrijednost bodova (zaokružiti na 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 6 (zaokružiti)

Obrazloženje:

IV. Rad u stručnim organima i na pedagoškoj dokumentaciji

1. Stručni saradnik učestvuje u radu stručnih aktiva učitelja u razrednoj i predmetnoj nastavi.	1	2	3	4	5
2. Stručni saradnik redovno učestvuje u radu odjeljskog i nastavničkog vijeća.	1	2	3	4	5
3. Stručni saradnik redovno vodi zabilješke o savjetodavnom radu s učenicima, nastavnicima i roditeljima učenika.	1	2	3	4	5
4. Stručni saradnik redovno prati vođenje i korištenje razrednih knjiga radi prikupljanja podataka o učenicima i praćenja toka odgojno-obrazovnog rada.	1	2	3	4	5

Zbir bodova (od tačke 1. do tačke 4.) = $\frac{20}{4} : 4 = 5$
 [Npr., $5 + 5 + 3 + 2 = 15 : 4 = 3,75$ – srednja vrijednost bodova (zaokružiti na 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 6 (zaokružiti)

Obrazloženje:

V. Saradnja s učiteljima, odnosno nastavnicima i roditeljima učenika te predstavnicima društvenog okruženja škole koji učestvuju u poboljšanju kvaliteta života učenika

1. Stručni saradnik uspješno i kontinuirano ostvaruje saradnju s učenicima, nastavnicima i roditeljima učenika.	1	2	3	4	5
2. Stručni saradnik uspostavlja i razvija saradnju s institucijama izvan škole (centrom za socijalni rad, policijom, nevladinom organizacijom i sličnima)	1	2	3	4	5
3. Stručni saradnik u saradnji s učenicima te njihovim nastavnicima i roditeljima, kao i raznim institucijama radi na pitanjima profesionalne orijentacije učenika.	1	2	3	4	5
4. Stručni saradnik je istrajan u pomaganju učenicima te njihovim roditeljima i nastavnicima koji se suočavaju s poteškoćama.	1	2	3	4	5

Zbir bodova (od tačke 1. do tačke 4.) = $\frac{20}{4} : 4 = 5$
 [Npr., $5 + 4 + 3 + 2 = 14 : 4 = 3,5$ – srednja vrijednost bodova (zaokružiti na 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 6 (zaokružiti)

Obrazloženje:

VI. Izvještaj savjetnika za stručno-pedagoški nadzor

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 (zaokružiti)

Obrazloženje:

Zbir bodova (od tačke I. do tačke VI.) = 30

Konačna ocjena (označiti sa X):

- izvrstan / naročito se ističe (ako ima 26 do 30 bodova)
- vrlo uspješan / ističe se (ako ima 21 bod do 25 bodova)
- uspješan / dobar (ako ima 16 do 20 bodova)
- zadovoljava (ako ima 12 do 15 bodova)
- ne zadovoljava (ako ima 0 do 11 bodova)

S. Vokobrat - Vokobrat, 29. 7. 2022. godine
(mjesto)

Komisija

ISAKOVIC DEJVID

[ime i prezime (potpis)]

STUJIN COKATA

[ime i prezime (potpis)]

VELJA TORIC - 976

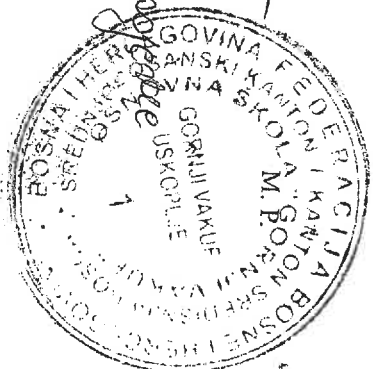
[ime i prezime (potpis)]

HELISA WUSTEVIC - 110

[ime i prezime (potpis)]

SELMA ARBONIC - 110

[ime i prezime (potpis)]



Direktor/ica

Dejvid Isaković - Vokobrat

[ime i prezime (potpis)]

Imenovan/-i/-a je upoznat/-a s ocjenom dana 29. 7. 2022. godine u 10 sati.

S. Vokobrat

[ime i prezime (potpis)]

[Handwritten signature]

JUOŠ, GORNI I VUKOVI
 OHLADNJSKA BB
 GORNI VUKOVI-LEKOPOLJE 030/655 658, 691

(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

SREDNJOBOSANSKI KANTON
 MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, MLADIH, KULTURE I SPORTA

PREDMET: Podaci o stručnom osposobljavanju i usavršavanju učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama

**PODACI O STRUČNOM OSPOSOBLJAVANJU I USAVRŠAVANJU
 UČITELJA, NASTAVNIKA, PROFESORA I STRUČNIH SARADNIKA
 U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA**

U skladu sa članovima 19., 20. i 21. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika i profesora te stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama u Srednjobosanskom kantonu („Službene novine Srednjobosanskog kantona“, broj 7/21), vrednuje se stručno osposobljavanje i usavršavanje zaposlenika:

EMIR HUSEIN SIMANJ, JMB:

(Ime, ime oca, i prezime)

SS  ,
 (stručna sprema zaposlenika) 
 (predmet koji predaje)

1. Učešće u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje organizuje kantonalno Ministarstvo obrazovanja, nauke, mladih, kulture i sporta ili odgojno-obrazovna ustanova

(redovno, povremeno, izostaje)

Navesti u kojim je oblicima stručnog osposobljavanja i usavršavanja zaposlenik učestvovao, mjesto i vrijeme njihova održavanja te broj i naziv dokumenta / potvrde koji to dokazuje (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 3 – 03):

MAJSTEĆI 2010; DOKTORAT 2019; NAUČNA KONTREMIČNA
 2010. NAUKNA KONFERENCIJA 2011; PEDAGOGSKA NEODAVANJA
 OKA I LIPI STOVONI, KV. 194 1. 2010; KV. 194 2. 2011; SAUČITELJK 2011

2. Učešće u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje provode stručne ustanove, kantonalni stručni aktivni i drugi

REDOVNO
 (redovno, povremeno, izostaje)

Navesti u kojim je oblicima stručnog osposobljavanja i usavršavanja zaposlenik učestvovao, mjesto i vrijeme njihova održavanja te broj i naziv dokumenta / potvrde koji to dokazuje (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 3):

MAJSTARSTVO 2010; DOSTOJATI 2018. NAUČNA KONFERENCIJA
DOP: NAUČNA KONFERENCIJA 2021. BUDUĆE PREDAVANJE,
DRUŠTVI STORONI; KULIGI 1. 2020; KULIGI 2. 2021; SAVJETNIK 2021/22.

3. Iskaz zaposlenika

Ja Emir Šiman, potvrđujem da su svi navedeni
podaci tačni.

4. Vrednovanje sveukupnoga stručnoga osposobljavanja i usavršavanja zaposlenika

_____ (redovno, povremeno, izostaje)

G. Vukobratović, 20. 6. 2022. godine
(mjesto)

Komisija
 ŽEVAĐ ISAKOVIĆ -
 [Ime i prezime (potpis)]
 BAKIJA OČUKIĆ -
 [Ime i prezime (potpis)]
 VEJTA TOŠIĆ -
 [Ime i prezime (potpis)]
 MELISA VUKOBRATOVIĆ -
 [Ime i prezime (potpis)]
 SELMA KRAJČEVIĆ -
 [Ime i prezime (potpis)]



Direktor/-ica
 Ževad Isaković -
 [Ime i prezime (potpis)]

Imenovan/-i-a je upoznat/-a s ocjenom dana 20. 6. 2022. godine u 10. sati.

Etina Simić
 [Ime i prezime (potpis)]

dr. sc. Emir Sinan: Sažetak CV-a

Emir Sinan, diplomirani *profesor pedagogije*, rođen je u Gornjem Vakufu [REDACTED] godine. Osnovnu i srednju školu završio u Gornjem Vakufu – Uskoplju, a Nastavnički fakultet na Univerzitetu “Džemal Bijedić” u Mostaru završio 30.09.2005. godine i diplomira najvišom ocjenom deset. U periodu od jedne godine (2004 – 2005) radi kao asistent – demonstrator na predmetu Edukometrija.

Postdiplomski studij završio 02.10.2010. godine i stekao akademsko zvanje *Magistar pedagoških nauka*. Tema magistrarskog rada je „Vaspitno - obrazovni efekti kontinuirane evaluacije grupnog oblika rada iz predmeta priroda i društvo u četvrtom razredu osnovne škole“.

Doktorsku disertaciju odbranio na Internacionalnom Univerzitetu u Novom Pazaru dana 16.09.2019. godine, a tema je „Uloga školskog pedagoga u fundiranju partnerskih odnosa između škole i roditelja u osnovnim školama na području Srednjobosanskog kantona“. Time je stekao naučni naziv: *Doktor nauka - pedagoške nauke*.

Radni odnos u Osnovnoj školi „Gornji Vakuf“ u Gornjem Vakufu – Uskoplju, na mjestu pedagoga škole, zasnovao 09.01.2006. godine, a stručni ispit položio u aprilu 2007. godine u Ministarstvu obrazovanja, nauke, kulture i sporta Srednjobosanskog kantona. Angažovan na Edukacijskom fakultetu u Travniku u akademskoj 2013/14. godini na poslovima višeg asistenta na kolegiju Andragogija. U 2014/15. akademskoj godini angažovan na predmetima: Metodika rada školskog pedagoga, Integrativna pedagogija, Predškolska pedagogija, Pedagogija slobodnog vremena, Interkulturalna pedagogija i Andragogija. Savjetnik za stručne saradnike u školama u Srednjobosanskom kantonu u školskoj 2021./22. godini.

Posjeduje iskustva i znanja sa seminara, a neki od njih su seminari „Principles for a free society“ u Švedskoj, seminar Centra za nenasilnu akciju i komunikaciju iz Beograda „Nenasilna akcija i komunikacija“ BiH, seminar NVO Mladi lideri u regionu iz Beograda „Mladi lideri“ BiH. Nezavisni istraživač u UNICEF – ovim projektima 2010 – 2013. godine. Prošao seminar o Aktivnom učenju u nastavi.

Licenciran od strane „Civitas“ organizacije BiH za samostalnu realizaciju projekata iz oblasti demokratije i ljudskih prava.

Osim toga, iza sebe ima veliki broj projekata iz oblasti obrazovanja u saradnji sa vladinim sektorom (općina, kanton, federacija) i nevladinim sektorom. Djeca sa posebnim potrebama, Nasitje u porodici, Odnos učenik – nastavnik, Međunarodno uvezivanje škola, Inkluzija, Ekologija, Aktivno učenje u nastavi, Socijalna inkluzija i dječija prava samo su neke od tema koje se nalaze u pomenutim projektima.

Odično znanje engleskog jezika i razumijevanje njemačkog jezika.

Odično poznavanje rada na računaru.



45

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA GORNJI VAKUF – USKOPLJE
JU O.Š. » GORNJI VAKUF «
Datum: 21.06.2023. godine
Broj: 583-1/23
Tel: 030 / 265 – 658
Fax: 030 / 265 – 671

PREDMET: Potvrda za Emir Sinan

Ovim putem potvrđujem da je Emir Sinan, pedagog Osnovne škole „Gornji Vakuf“ svake godine u kontinuitetu organizator kulturnih manifestacija u školi, a planirane su GPR - om. To se odnosi na proslave važnih datuma i Dana škole.

Potvrda se izdaje na zahtjev navedenog, a u svrhu dokaza za izvannastavni stručni rad, te se u druge svrhe ne može koristiti.

DIREKTOR ŠKOLE
Alipa Flan



Zapiski

na peduce staravnicog njece odbrane clava
03.05.2018.g. u 17:30 sat.

Speduce prihvati - evidecija

Ustavni: Alkaroni selma, Causeni sauh, suad Hadik, Fone K.

Zamnicar na peduce - Evina Agymic

Speduce stano dilettr stote, stakoni Terad
predlozih njechic!

DNEVNI RED

1. Uvrapuje zapornika s predhodne peduce i
isprstoj o realizaciji zakljucaka s predhodne peduce

2. Dan skote

3. Veluic prihvata

Dnevni red jednoglasno usopen

Ad1. Uvrapuje zapornika s predhodne peduce i
isprstoj o realizaciji zakljucaka s predhodne peduce

Zapornike s predhodne peduce odbrane clava

22.02.2018.g. - jednoglasno usopen nje bto

primjedbi, jni zakljucaci realizovani.

Ad2. Dan skote -

9 may. Dan skote

odnizaci ce se 2 primjedbi!

1. 09.05.2018.g. - nastup na meionf obradunji!

2. 10.05.2018.g. - nastup na primjedbi za

primjedbi. Takse i nastup sa primjedbi u pologu.

Protokol odbranuic Danu stote - ne primjedbi u

detaljno. Jednoglasno usopen.

Adia. Tehuica p'hanza

Plata 20 apiril - po noston hotelkhanon uogora
jati je shika' i na puvoston - p'hanza
po odlici n'ade.

One godine n' i nasteredu upirano n' leutranom šeta
36 ja n' 75 25 n'evnida - ukupno 61.

S'ednica zaruena n' 18.05⁴.

Fajrinica

Dilka što

Preporod

Stala



[Handwritten signature]

P R O T O K O L
OBILJEŽAVANJA
D A N A Š K O L E

09. MAJ 2018. godine

8:30 Dolazak učenika i nastavnika

9:00 DEFILE

(Defile kreće maršutom škola, fontana, Šehidsko mezarje, a u povratku istom ulicom do pošte skreće u Vrbasku ulicu preko tranzit ceste pred školu)

Na čelu kolone su trajno odlični učenici

I,II,III,IV, V, VI, VII, VIII i IX-RAZRED

Defile predvode: Zorlak Hadžira, Musa Derviš i Sinan Emir

Za organizaciju defilea zadužuju se nastavnici koji ga predvode

Svi nastavnici su obavezni biti u pratnji svojih učenika

11:00 PRIREDBA

Pozvati:

- Roditelje učenika devetog razreda—dvije pozivnice -(razrednici)
- Roditelje učenika koji su našu školu predstavljali na Općinskom takmičenju-(razrednici)- dvije pozivnice
- Roditelje u Vijeću roditelja-(razrednici)
- Upravni odbor—(sekretar)
- Penzionere—(sekretar)
- Roditelje učenika učesnika programa (rukovodioci sekcija)- dvije pozivnice

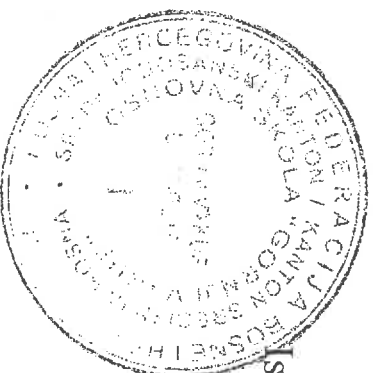
13:00 SPORTSKE AKTIVNOSTI

Pozivnice se mogu preuzeti kod sekretara škole

Organizacija i zaduženja za Dan škole

1. Obezbjedenje sale, ozvučenje, pozivnice za goste, zahtjev za policijsko obezbjedenje (direktor, sekretar)
 2. Konferansa (pedagog škole)
 3. Čišćenje škole i školskog dvorišta (pomoćno osoblje)
 4. Ukrašavanje škole (rukovodioci ekološke sekcije)
 5. Sportska takmičenja (Fuad Mahmutović)
 6. Uređenje bine- (Salih Džaferbegović, Alija Filan, Elvis Haskić i učenicima)
 7. Zaduženje za red u sali
- Ulaz u salu : Hadžimehanović Jesenka, Pokvić Sulejman i Muminović Almira
- Za red u sali odgovorna je komisija u sastavu:
- Milanović Fuad -predsjednik
 - Musa Azer
 - Senad Hadžić,
 - Zorlak Hadžira
 - Mahmutović Azra
 - Mahmutović Denana
 - Karamustafić Ešref
 - Karamustafić Behida
 - Karalić Ervina- i svi ostali nastavnici koji nemaju zaduženja

Amra Kasumović -I red rezervisati za goste –
direktori škola, načelnik, Upravni odbor, i ostali gosti.

Direktor škole
Isaković Dževad



Općina Gornji Vakuf – Uskoplje
Osnovna škola „Gornji Vakuf“
Datum: 27.04.2018. godine

PREDMET: Izabrane tačke za svečanu akademiju povodom Dana škole 2018.

Ovim putem Vas obavještavamo da smo za obilježavanje Dana škole 2018. godine planirali dvije priredbe zbog velikog broja prijavljenih tačaka i to:
07.05.2018. godine u 11:30 generalna proba za prvi dan,
08.05.2018. godine u 11:30 generalna proba za drugi dan,
09.05.2018. godine u 11:00 nastup na svečanoj akademiji,
10.05.2018. godine u 11:00 nastup na priredbi za roditelje.

Za svečanu akademiju odabrane su sljedeće tačke i nastupat će prema sljedećem rasporedu:

1. „Eh ta Bosna“ Horska sekcija 3:00 Musa Derviš,
 2. „Malezijski ples“ Folklorna sekcija 2:00 Abazović Selma i Bušatić Edina,
 3. „Vjetar“ Recitatorska sekcija 3:00 Puljarga Nermina,
 4. „They don t care about us“ Ritmička sekcija 5:00 Sofić Višnja,
 5. „Klavirska kompozicija“ Puljarga Lejla Muzička sekcija 2:00 Musa Derviš,
 6. „Secret garden“ Ritmička sekcija 3:00 Drino Senada,
 7. „Svemu ima vrijeme“ Dramska sekcija 10:00 Gekić Irma, Garača Ismeta, Topčić Lejla, Memić Adela.
- Sve ukupno programa za svečanu akademiju 33:00 minuta.*

Za priredbu za roditelje odabrane su sljedeće tačke i nastupat će prema sljedećem rasporedu:

1. „Razbolje se lisica“ Horska sekcija 2:50 Hasanović Dženan,
 2. „Ples na kiši“ Ritmička sekcija 3:00 Čaušević Semir,
 3. „1 i 1“ Ritmička sekcija 2:30 Vukojević Melisa,
 4. „Proljeće“ Recitatorska sekcija 2:00 Karalić Ervina,
 5. „Turski ples“ Folklorna sekcija 5:00 Abazović Selma i Bušatić Edina,
 6. „Škola“ Recitatorska sekcija 3:30 Muminović Almira,
 7. „Malo drugačija crvenkapica“ Dramska sekcija 16:00 Agić Hušić Mirrela,
 8. „Praznik ljeta“ Recitatorska sekcija 2:00 Puljarga Nermina,
 9. „Pačiji ples“ Ritmička sekcija 3:00 Hadžimehanović Jesenka,
 10. „Ethno splet“ Ritmička sekcija 4:00 Drino Senada,
 11. „Moja škola“ Recitatorska sekcija 3:00 Semić Selma.
- Sve ukupno programa za priredbu za roditelje 46:50 minuta.*

Voditelji programa za prvi dan su Karamustafić Negera i Garača Džejla.
Voditelji programa za drugi dan su Vukojević Haris i Filipović Amna.



PEDAGOG
Emir Sinan

A113

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA GORNJI VAKUF – USKOPLJE
JU O.Š. » GORNJI VAKUF «
Datum: 21.06.2023. godine
Broj: SRB-723
Tel: 030 / 265 – 658
Fax: 030 / 265 – 671

PREDMET: Potvrda za Emir Sinan

Ovim putem potvrđujem da je Emir Sinan, pedagog Osnovne škole „Gornji Vakuf“ bio predsjednik komisije za bodovanje i intervju do jula 2022. godine.

Potvrda se izdaje na zahtjev navedenog, a u svrhu dokaza za izvannastavni stručni rad, te se u druge svrhe ne može koristiti.

DIREKTOR ŠKOLE
Alja Rilan



**BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
JU OŠ »GORNJI VAKUF«
GORNJI VAKUF-USKOPLJE
Br: 976/19**

Datum: 14.08.2019. godine

Na osnovu člana .144. Pravila JU Osnovna škola „Gornji Vakuf „ Gornji Vakuf- Uskoplje i člana 5. Uredbe o postupku prijema u radni odnos u javnom sektoru u Srednjobosanskom kantonu“(Sl. Novine SBK-a br: 07/19) direktor škole donosi :

R J E Š E N J E

O imenovanju komisije za provođenje javnog oglasa

I

U komisiju za provođenje javnog oglasa imenuju se :

1. Emir Sinan
2. Nermina Bukarić
3. Admira Dizdar

Zamjenici:

1. Saudin Cokoja
2. Adela Adilović
3. Senada Drino

II

Komisija je odavezna donjeti poslovnik o radu te utvrditi ispitna pitanja i kriterije za intervju na osnovu kojih će bodovati kandidate.

III

Komisija će izvršiti testiranje kandidata za popunu upražnjenih radnih mjesta u skladu s članom 8. Uredbe o postupku prijema u radni odnos u javnom sektoru u Srednjobosanskom kantonu“(Sl. Novine SBK-a br: 07/19)

Pravna pouka: Protiv ovog rješenja može se podnijeti prigovor Upravnom odboru škole u roku od 8 dana od dana prijema.

Dostaviti:

-Imenovanim
-a/a



Direktor škole
Isaković Dževad

Isaković Dževad

415

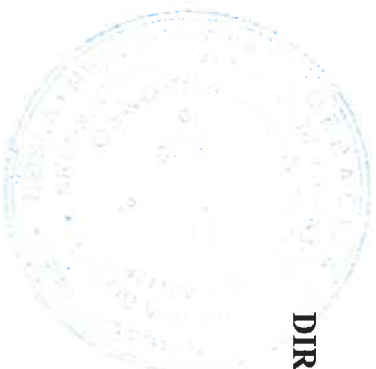
BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA GORNJI VAKUF – USKOPLJE
JU O.Š. » GORNJI VAKUF «
Datum: 21.06.2023. godine
Broj: 583/23
Tel: 030 / 265 – 658
Fax: 030 / 265 – 671

PREDMET: Potvrda za Emir Sinan

Ovim putem potvrđujem da je Emir Sinan, pedagog Osnovne škole „Gornji Vakuf“ inovativan jer svoje stručno i naučno napredovanje primjenjuje u svakodnevnom radu. Inovativni rad se ogleda kroz saradnju sa učenicima, nastavnicima i roditeljima.

Potvrda se izdaje na zahtjev navedenog, a u svrhu dokaza za izvannastavni stručni rad, te se u druge svrhe ne može koristiti.

DIREKTOR ŠKOLE
Alija Filan



B4

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA GORNJI VAKUF – USKOPLJE
JU O.Š. » GORNJI VAKUF «
Datum: 21.06.2023. godine
Broj: ~~583~~ 423
Tel: 030 / 265 – 658
Fax: 030 / 265 – 671

PREDMET: Potvrda za Emir Sinan

Ovim putem potvrđujem da je Emir Sinan, pedagog Osnovne škole „Gornji Vakuf“ bio mentor za polaganje stručnog ispita za Idrizović Almu, profesoricu pedagogije u 2019. godini.

Potvrda se izdaje na zahtjev navedenog, a u svrhu dokaza za izvannastavni stručni rad, te se u druge svrhe ne može koristiti.



DIREKTOR ŠKOLE
Alja Filan
Alja Filan

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
JU OŠ »GORNIJ VAKUF«
GORNIJ VAKUF-USKOPLE
Broj: 113/19
Datum:25.03.2019.godine

Na osnovu čl. 59. Zakona o osnovnoj školi(Sl novine SBK 11/01,17/04), člana 126.Pravila J.U. OŠ »Gornji Vakuf« Gornji Vakuf-Uskopje i člana 7. Pravilnika o polaganju stručnog ispita nastavnika i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama, nastavnika i stručnih saradnika osnovnoj školi, profesora i stručni saradnika u srednjoj školi, (Sl novine SBK 3/14),a na osnovu zaključka Nastavničkog vijeća od 20.03.2019. godine direktor škole donosi :

RJEŠENJE

O imenovanju mentora volonteru

1. Sinan Emir –Magistar pedagoških nauka zaposlen u OŠ „Gornji Vakuf“ u Gornjem Vakufu-Uskoplju imenuje se za mentora Almi Idrizović -Magistar pedagogije ECTS 300, raspoređena na poslovima volonter - u osnovnoj školi.
Mentorstvo će trajati za vrijeme volonterskog rada jednu (1) godinu.
Naknada za obavljanje mentorstva će se utvrditi u skladu sa članom 36. Pravilnika o polaganju stručnog ispita nastavnika i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama, nastavnika i stručnih saradnika osnovnoj školi, profesora i stručni saradnika u srednjoj školi, (Sl novine SBK 3/14), a direktor škole će o istom zaključiti ugovor.

Obrazloženje

Na osnovu Ugovora o stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa od 22.02.2019. godine i Sporazuma o ustupanju-preuzimanju osobe na stručnom osposobljavanju Nastavničko vijeće škole na sjednici održanoj dana 20.03.2019. godine donijelo je odluku o trajanju volonterskog staža za volontera Almu Idrizović -Magistar pedagogije 300 ECTS i imenovalo mentora Sinan Emira –Magistar pedagoških nauka vodeći računa da mentor mora imati isto ili veće zvanje od volontera.
Budućí da je imenovana bila raspoređena u Mješovitoj srednjoj školi Gornji Vakuf-u kojoj je imenovan mentor i volonterski rad joj počinje od 25.02.2019. godine, a po odobrenju Ministarstva na zahtjev Osnovne škole Gornji Vakuf, od 19.03.2019. godine nastavlja volonterski rad u našoj školi do isteka godine dana.
Mentor je dužan da za vrijeme trajanja volonterskog rada od 19.03.2019. godine do 25.02.2020. godine daje stručne konsultacije volonteru i da vodi evidenciju o programu staziranja.
Mentor je dužan da se pridržava Zakona o osnovnoj školi, i Pravilnika o polaganju stručnog ispita o stručnom usavršavanju nastavnika, stručnih saradnika i saradnika osnovnih i srednjih škola, te volonteru omogućí da se osposobi za samostalan rad.
Na osnovu naprijed navedenog riješeno je kao u dispozitivu rješenja.

Pravna pouka: protiv ovog rješenja može se podnijeti prigovor Upravnom odboru škole u roku od osam (8) dana od dana prijema.

Dostavljeno:
- Emir Sinan- mentor
-Alma Idrizović -volonter
-Ministarstvo
-a/a



Direktor škole
Isaković Dževad

ISTRAŽIVAČKI RADOVI

BG

Karolina Tadić-Lesko	
ŠKOLSKA FILANTROPIJA	3
Semko Lozić	
SIGURNNA ŠKOLA IZ PERSPEKTIVE NASTAVNIKA	11
Šefket Arslanagić, Ingmar Lehmann	
VIŠE DOKAZA JEDNE TRIGONOMETRIJSKE NEJEDNAKOSTI	35
Amna Bajramović, Edita Vuković, Harun Herceg	
PROCJENA STRAHA OD OCJENJIVANJA.....	45

POGLEDI I MIŠLJENJA

Zoran Hercigonja	
SUVREMENI NASTAVNIK	61
Dragana Jagodić	
KADA POČETI UČENJE STRANOG JEZIKA.....	73

OSVRTI I PRIKAZI

Emir Sinan	
TEORIJSKE OSNOVE KONTINUIRANE EVALUACIJE GRUPNOG OBLIKA RADA	81

IZ NASTAVNE PRAKSE

Terezija Badrov, Ana Dolić, Ružica Šutalo Selimagić, PISMENA PRIPREMA ZA REALIZACIJU NASTAVNOG SATA IZ ZAJEDNICE UČENIKA I ODGOJA ZA DEMOKRACIJU.....	93
Dragana Žunić	
MODEL PISANE PRIPRAVE NA TEMELJU DNEVNIH AKTIVNOSTI U INKLUZIVNOM ODJELU	99
Fikreta Ikanović	
PISMENA PRIPREMA ZA NASTAVNI ČAS IZ DRUŠTVA-ONLINE UČENJE NA DALJINU	107
Amra Okanović	
RADIONICA ZA UČENIKE.....	115

TEORIJSKE OSNOVE KONTINUIRANE EVALUACIJE GRUPNOG OBLIKA RADA

Rezime: *Vaspino – obrazovna teorija i praksa se kroz različite vidove i segmente uzajamno isprepliću, time što jedna drugoj daju doprinos kroz mnoge aplikativne teme i saznanja koje su vezane za vaspitanje i obrazovanje. Kontinuirana evaluacija grupnog oblika rada proizilazi iz potrebe za boljom organizacijom rada u grupi te za višestrukim problemima dokimološke privode (stres, greška kontrasta, lična jednacina nastavnika, i dr.).*

Ključne riječi: *kontinuirana evaluacija, grupni oblik rada.*

Ovaj rad se isključivo bavi kontinuiranom evaluacijom grupnog oblika rada, što je ustvari koncept koji se oslanja na didaktičke teorije – sistemske veze didaktike, teorije kurikuluma i teorije škole, didaktičke teorije i modele nastave, kritičko – konstruktivnu didaktiku (Wolfganga Klafkija), didaktiku kao teoriju poučavanja (Wolfganga Schulza), kibernetičku didaktiku (Felixa von Cubea), didaktiku orijentisanu na cilj učenja (Christine Möller), kritičko - komunikativnu didaktiku (Rainera Winkelera), didaktiku kao teoriju odgoja (Ericha Wenigera, Josefa Derbolava; Wolfganga Klafkija i Herwiga Blankertza). Također će se kroz ovu temu prožeti elementi teorija škole, predmeta i zadataka didaktike. Nastojat ćemo ukazati na važnost aktuelizacije nastave i potreba teorijskog promišljanja, kroz prizmu kontinuirane evaluacije grupnog oblika rada. Prikazat ćemo na koji način ovaj koncept može naći svoje mjesto u teorijskim određenjima kurikuluma, tj. kojoj kurikulumskoj strukturi pripada: zatvoreni, otvoreni i mješoviti.

U daljem toku rada navodimo samo neke od elemenata gore pomenutih teorija:

1. Kritičko – konstruktivna didaktika (Klafki)

Didaktika kao teorija obrazovanja i planiranje responsibilityne nastave sa aspekta Klafkijeve kritičko – konstruktivne teorije: Posebna pažnja posvećena je načelu samoodređenja i solidarnosti i sposobnostima suodlučivanja učenika (sintagme – sposobnost zastupanja svoga stajališta, sposobnost kritike i rasuđivanja, sposobnost za komunikaciju)

- Temeljni tipovi procesa učenja:

- Opštie određenje nastavnog cilja je pružanje pomoći učenicima kako bi razvili svoje sposobnosti samoodređivanja i solidarnosti, čiji je jedan momenat sposobnost suodlučivanja,
- Povezanost poučavanja i učenja shvaćamo kao interakcijski proces,
- Takvo učenje je učenje putem otkrivanja tj. smisljeno učenje sa razumijevanjem,
- Učenici sudjeluju u planiranju nastave i njezinih pojedinih faza, sudjeluju u kritičkoj analizi nastave,

- nastava se ovdje shvaća kao proces interakcije – usmjerena na cilj, a to je demokratski socijalni odgoj;

Struktura procesa poučavanja i učenja – neki ciljno tematski sklop može biti izborni i obavezni, a neku temu može imati u vidu nastavnik, a neke može predložiti učenik. Nastavnik i učenici će odlučiti zajedno o tome dali je ono čemu su težili u nastavi ostvareno i u kojoj mjeri je to postignuto (prema: Ilić, M. 2000. 88 – 90 str.). Dakle, ova teorija ima u svojoj osnovi solidarnost, samoodređenje i sposobnost suodlučivanja učenika. Za kontinuiranu evaluaciju jesu najvažniji segmenti interakcije, aktivnog sudjelovanja učenika u nastavi, njihove responsibility te razvoja sposobnosti suodlučivanja.

2. Šulcova teorija poučavanja

- Interakcija: Njena osnovna smisao je sporazumjevanje nosilaca rada u školi i nastavi,
- Samoprovodnja učenika kao orijentiranih članova društva slobodnih da djeluju,
- Emancipacija: nekritičko prihvatanje postojećeg stanja treba relativizirati i tada se to naziva emancipacijska relevantnost nastave,
- Kompetencija: znanja, sposobnosti i stavovi koji se smatraju potrebnim za ličnu i društvenu reprodukciju,
- Iz kompetencije proizlazi solidarnost što podrazumjeva takvo djelovanje koje nije usmjereno protiv težnji drugih ljudi za kompetencijom i autonomijom (prema Ilić, M. 2000. 92 – 98. str.).

Ova teorija ima za cilj objašnjavanje konkretnog akta poučavanja pa se na taj način implicira u konceptu kontinuirane evaluacije grupnog oblika rada. Kao što je to slučaj sa našim konceptom (gdje učenici ocjenjuju aktivnost članova grupe i članovi grupe ocjenjuju njih), tako će i ova teorija imati dugoročnije refleksije u smislu pozitivnog stava o sebi i drugima tj. znanja, sposobnosti i stavovi koji se smatraju potrebnim za ličnu i društvenu reprodukciju.

3. Kritičko – komunikativna didaktika (Winkel)

Komunikativna didaktika

- Nastava je komunikacijski proces koji konstituiraju sljedećih 11 aksioma: permanencija, odnos, određenost, ekonomičnost, institucija, očekivanost, pravila i uloge, sadržaji i odnosi, kontrola, smetnja, sredstva ili vlastiti cilj;
- Priroda nastavnikovog posredovanja izmijenjena je omogućavanjem učenikovog suodlučivanja, a tok učenja postao je determinisan sve češćim upravljanjem sopstvenim aktivnostima;
- Winkel navodi 4 strukturalna aspekta nastavnog procesa: posredovanje, sadržaj, odnos i smetnja (prema Ilić, M. 2000. 104 – 111. str.). Za kontinuiranu evaluaciju grupnog oblika rada najinteresantniji je treći aspekt jer objašnjava demokratizaciju odnosa između aktera nastavnog rada. Ovakvim se konceptom napuštaju autoritarni oblici ponašanja.

Valja još pomenuti Hajmanovu teoriju o samoupravljačkom odnosu nastavnika i učenika, te teoriju Kristine Meler i njenog ciljno usmjerenog pristupa odnosno kurikuluma.

Vaspitno – obrazovna teorija i praksa se kroz različite vidove i segmente uzajamno isprepliću, time što jedna drugoj daju doprinos kroz mnoge aplikativne teme i saznanja koje su vezane za vaspitanje i obrazovanje. Ovaj oblik ocjenjivanja vaspitno – obrazovnog rada proizilazi iz potrebe za boljom organizacijom rada u grupi te za višestrukim problemima dokimološke prirode (stres, greška kontrasta, lična jednačina nastavnika, i dr.). Jedan od nedostataka uobičajene nastave jeste veoma rijetko i, a ponekad i kompanjsko, ispitivanje i ocjenjivanje postignuća (znanja, veština, navika, sposobnosti, interesa) učenika ističe prof. dr. Mile Ilić u svojoj knjizi *Responsibilna nastava*. Kontinuirana evaluacija ustvari prevazilazi ovaj problem, te daje inovativni pristup vezan za aktivno učešće učenika u procesu vrednovanja.

Kontinuirana evaluacija predstavlja organizaciono – strukturalnu inovaciju koja daje pojednake mogućnosti svim članovima grupe. Time se članovi karakterišu kao responsibilni, što predstavlja inovativni momenat u grupnom obliku rada. Ovaj koncept se prvenstveno odnosi na ocjenjivanje učenika međusobno na kraju svakog nastavnog časa. Nakon toga, kontinuirana evaluacija uređuje i sistem odnosa u grupi, a njime se stvara i pozitivan kompetitivni karakter među njenim članovima. Oni u odnosu jedni na druge žele da postignu što bolje rezultate jer time zasluzuju da se nađu na što veću poziciju u rangu. Učenici ocjenjuju jedni druge na listovima za evaluaciju i te listove daju nastavniku nakon što daju svoje ocjene o članovima grupe. Ovaj način ocjenjivanja će se realizovati kontinuirano kao integralna komponenta redovne nastave.

Također se afirmiše aktivna uloga pojedinca koji, ako to želi, može da se kreće po rangu od lošijeg ka boljem i obrnuto. Nastavne sadržaje u grupnom obliku rada planira nastavnik. Rang će se prezentovati na način da se na vidno mjesto u učionici postavi portofolij na kome će se nalaziti imena i prezimena svih učenika po grupama te njihove ocjene. Svaki učenik će po rangu imati uvid u svoji uspjeh u okviru jednog nastavnog predmeta. Učenicima se, na taj način, prezentuju njihovi rezultati.

Moderator grupe je osoba koja posjeduje pedagoška saznanja te ima vještine organizacije, realizacije pojedinih programa, te evaluacije iste. Uloga moderatora jeste u tome što priprema zadatke, realizuje ih u grupi, te kontinuirano prati rad svakog pojedinca. Također, uloga moderatora se smanjuje kad su u pitanju konkretni odnosi u grupi, jer članovi sami uspostavljaju sinopsis i strukturu odnosa u grupi. Odgovornost moderatora je dovedena na nivo analize evaluacije i na kraju zaključivanja konačne ocjene. Nastavnik će povremeno upozoravati učenike da su dužni isključiti momente ljubomore, ljutnje, simpatije, antipatije i svega ostalog što bi moglo negativno utjecati na ocjenu.

Učenici su aktivni sudionici vaspitno – obrazovnog procesa. Grupni oblik rada implicira aktivnost učenika na nivou iznad tradicionalnog oblika. Svaki učenik ima odgovornost pa se u pravom smislu riječi nalazi u poziciji subjekta. Na kraju svakog nastavnog časa daje ocjenu o radu članova u svojoj grupi.

DODATNA UPUTSTVA:

Svaki sat će nastavnik ostaviti pet minuta do kraja nastavnog časa te će ukratko učenicima dati instrukcije šta i kako će napisati u obrazac za učenike CEM I. Učenici ne mogu ocjenjivati sami sebe!

Član grupe I	Uopšte nije uključen/a u rad	Povremeno se uključuje u rad	Uključen/a je u rad	Često uključuje u rad	se uključuje u rad	Potpuno je uključen/a u rad
Član grupe II	Uopšte nije uključen/a u rad	Povremeno se uključuje u rad	Uključen/a je u rad	Često uključuje u rad	se uključuje u rad	Potpuno je uključen/a u rad
Član grupe III	Uopšte nije uključen/a u rad	Povremeno se uključuje u rad	Uključen/a je u rad	Često uključuje u rad	se uključuje u rad	Potpuno je uključen/a u rad
Član grupe IV	Uopšte nije uključen/a u rad	Povremeno se uključuje u rad	Uključen/a je u rad	Često uključuje u rad	se uključuje u rad	Potpuno je uključen/a u rad
Član grupe V	Uopšte nije uključen/a u rad	Povremeno se uključuje u rad	Uključen/a je u rad	Često uključuje u rad	se uključuje u rad	Potpuno je uključen/a u rad

Nakon što se prikupe svi obrasci, nastavnici će pri analizi koristiti obrazac za nastavnike (CEM II) koji daje tumačenja učenikovih opisnih ocjena. Ako je učenik odgovorio sa „Uopšte nije uključen/a u rad“ tada nastavnik evidentira ocjenu 1, „Povremeno se uključuje u rad“ ocjenu 2, „Uključen/a je u rad“ ocjenu 3, „Često se uključuje u rad“ ocjenu 4 i „Potpuno je uključen/a u rad“ ocjenu 5.

Član grupe I	1	2	3	4	5
Član grupe II	1	2	3	4	5
Član grupe III	1	2	3	4	5
Član grupe IV	1	2	3	4	5
Član grupe V	1	2	3	4	5

Kada se prikupe svi podaci za svakog pojedinog učenika, tada se oni unose u tabelu CEM III koja ustvari predstavlja rang koji će biti prikazan svim učenicima.

Ime i prezime	I	II	III	IV
Petar Petrović	5,0	4,7	4,0	5,0
Marko Marković	5,0	5,0	4,0	5,0
Alen Halilović	5,0	4,7	3,1	2,8
Sabina Supić	5,0	5,0	2,8	3,1
Milica Ilić	5,0	4,7	3,1	3,1
Lana Zec	4,7	4,7	2,8	3,1
Ana Bojić	4,7	5,0	4,7	2,8

Planiranje i pripremanje kontinuirane evaluacije grupnog oblika rada

Svrha planiranja bilo čega nije zadovoljavanje formalnih zahtjeva, već osmišljavanje postupaka kojima možemo ostvariti postavljene ciljeve. Ako kao zajednički cilj imamo savremenu školu koja svojim učenicima omogućava sticanje znanja i vještina konkurentnih u savremenom svijetu, razvijanje njihovih sklonosti, sposobnosti i interesovanja, onda treba da se više pažnje posvetimo povećanju kvaliteta obrazovanja koje nudimo.

Planiranje nastave je nužno kako bi se izbjegle improvizacije i proizvoljan, subjektivni izbor nastavnih tema i ciljeva. Sa druge strane planiranje sopstvenog rada služi da svaki

nastavnik napravi sopstveni uvid u program svog predmeta, da osmisli najbolje načine da svojim učenicima prenese znanje i razvije njihova interesovanja za svoju naučnu oblast, za svoj predmet. Nije neophodno slijepo slijediti redoslijed nastavnih sadržaja, već je mnogo važnije posvetiti se razvijanju interesovanja i aktivnom sicanju znanja kod učenika.

Svaki nastavnik treba da bude obaviješten o planu i programu obrazovanja kao i o sadržaju programa za predmete pojedinačno. Tu su jasno definisani cilj i zadaci koje treba postići u nastavi svakog predmeta. Neophodno je sa posebnom pažnjom sagledati i protumatiti cilj i zadatke nastave određenog predmeta i na osnovu toga nastaviti dalje planiranje.

Svaki nastavnik je u obavezi da na početku školske godine kao dokument ima godišnji (globalni) i mjesečni (operativni) plan rada za sve predmete i sve programe koje predaje, ali to ne znači da treba sve da ih piše sam. Optimalna organizacija rada u školi podrazumeva da nastavnici u okviru svojih stručnih vijeća za oblasti predmeta usaglasе programe i naprave zajedničke planove koje će svi sprovođiti. To je, uz ujednačavanje kriterijuma vrednovanja, odnosno ocjenjivanja, način da se postignu bolji nastavni rezultati u školi. Globalni, godišnji plan rada je sačinjen u skladu sa propisanim planom i programom obrazovanja i vaspitanja. Operativne planove nastavnici sačinjavaju poštujući specifičnosti predmeta i razreda, odnosno odjeljenja sa kojim rade, pa su u prilici da ispolje svoj kritički (prema propisanom programu) i kreativni (prema učenicima) pristup nastavi svog predmeta.

Nakon izrade Globalnog i Operativnog plana rada, oslanjajući se na odabrane ciljeve i zadatke koje namjerava da ostvari i izabrane sadržaje, metode, oblike i sredstva za rad, nastavnik treba da napravi pisanu pripremnu za čas. U pripremi za čas nastavnik detaljno razrađuje šta će i na koji način i koliko dugo raditi na određenom času. Pisana priprema za čas omogućava racionalno korištenje raspoloživog vremena za predavanje ili utvrđivanje, služi kao podsjetnik nastavniku u toku izvođenja časa, ali i kao osnova za eventualne izmjene i dopune na narednim časovima. Pripremanje za čas je zasnovano na uvažavanju različitosti kod učenika u pogledu njihovog znanja, iskustva i sposobnosti, uključujući sve učenike. Za pripremanje nastavnici treba što češće da koriste savremenu stručnu literaturu, internet i druge izvore.

NAČIN PLANIRANJA KONTINUIRANE EVALUACIJE GRUPNOG OBLIKA RADA (Sažeto praktično uputstvo)

U nastavku dajemo kratko uputstvo kako i na koji način planirati nastavne sadržaje.

GLOBALNI PLAN RADA NASTAVNIKA

Naziv teme kao i broj tema se u potpunosti preuzima iz nastavnog programa predmeta i ne može se mijenjati. Redoslijed obrade tema se može prilagoditi uslovima, sadržajima i drugim osobenostima nastavnog procesa.

Cilji teme predstavljaju suštinu nastavnog procesa. Svrha nastave određenog predmeta i efekti koje nastavnik očekuje nakon obrade određene nastavne teme upravo se iskazuju kroz ciljeve teme. Značaj i odgovornost poziva nastavnika ogleda se upravo u ostvarivanju ciljeva svih tema, u promjenama koje se kod učenika dešavaju u njihovoj intelektualnoj, emocionalnoj i voljnoj dimenziji, njihovim stavovima i vrijednostima, njihovom ponašanju. Neophodno je da nastavnik ovaj dio plana precizno i sveobuhvatno sagleda i definiše. Poželjno je da se nastavnik često u toku školske godine podsjeća ciljeva kako bi ih što potpunije ostvario.

Broj časova obrade i utvrđivanja treba da bude skoro podjednak. Pritom, časovi utvrđivanja su uopšteni naziv za sve časove ponavljanja, vježbanja, provjeravanja, vrednovanja, praktičnih radova i sistematizacije gradiva.

Planiranje vremena realizacije treba da omogući podjednaku opterećenost učenika u toku cijele školske godine.

U okviru godišnjeg (globalnog) plana rada nastavnika kontinuirana evaluacija grupnog oblika rada ima posebnu kolonu u kojoj se piše broj časova planiranih za njenu primjenu.

Ovako se obično popunjava:

OPERATIVNI PLAN RADA NASTAVNIKA

Nastavne jedinice su dijelovi nastavnih tema i moraju odražavati suštinu nastavne teme. Najbolje je preuzeti formulacije nastavnih jedinica iz nastavnog programa predmeta.

Broj časova obrade i utvrđivanja zavisi od složenosti nastavne teme, a posebno od ciljeva koje nastavnik planira da postigne. Posebno je važno planirati dovoljno časova utvrđivanja (obnavljanja, vježbanja, provjeravanja, sistematizacije) i naročito samostalnog i praktičnog angažovanja učenika.

Vrste nastavnih sredstava označavaju sve oblike pomoći koje nastavnik može da koristi prilikom izvođenja nastave bilo da je riječ o uređajima, instrumentima ili sopstvenom glasu u udžbeniku. Nastavna sredstva mogu biti: verbalna, tekstualna, vizuelna, auditivna, audiovizuelna, eksperimentalna i pomoćna.

Oblici rada se odnose na način organizovanja aktivnosti učenika i nastavnika na času. U svakom planu će stajati da se radi o grupnom obliku rada onda kada se bude primjenjivala kontinuirana evaluacija grupnog oblika rada.

Vrste nastavnih metoda označavaju uopšteni pristup kojim nastavnik ima namjeru da određenom nastavnu jedinicu približi učeniku i ostvari postavljene ciljeve. Nastavne metode su uvijek u skladu sa nastavnim sredstvima i mogu biti:

- verbalna monološka – usmeno izlaganje – predavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje i objašnjavanje
- verbalna dijaloška – slobodan razgovor, diskusija (polemika, debata, rasprava)
- rješavanje problema (heuristički metod) – nastavnik postupno vodi učenike kroz proces otkrivanja prilikom rješavanja problema
- rad na tekstu, pisani i grafički radovi - korištenje udžbenika i šire literature, ilustracije, samostalni pisani i grafički radovi učenika (pismeni zadaci, kontrolne vježbe, referati)
- demonstrativna – prikazivanje modela, šema, skica, slajdova, filmova
- praktični rad i radionica – laboratorijski, eksperimentalni, praktične vježbe i radionica
- igrovne aktivnosti – stvaralačke, umjetničke, dramske, logičke i druge igre i kreativni zadaci u jezickom, logičko – matematičkom, emocionalno – socijalnom i estetskom domenu
- istraživački rad – uvođenje učenika u postupak naučnog istraživanja na sopstvenom istraživačkom projektu.

Nastavnik može da koristi bilo koju od navedenih ili druge nastavne metode, ali se preporučuje da što češće koristi metode u kojima učenici svojim aktivnostima na času ili kod

Kuće istražuju, otkrivaju rješenja i praktično primjenjuju stečena znanja. Većim angažovanjem učenika u procesu sticanja znanja svakako će se povećavati njihova zainteresovanost za nastavu i smanjivati izostajanje sa časova. Ovdje će se navesti korištenje metode podsticanja, usmjeravanja i dr. kao što je to slučaj kod uobičajene primjene grupnog oblika rada.

Izbor vrste nastave, sredstava, oblika i metoda rada su uslovljeni sadržajem nastavne teme i izabrane nastavne jedinice, iskustvom i stepenom inovativnosti nastavnika, strukturom i aktivnošću učenika, izborom sredstava i uopšte uslovima rada.

Ne treba se ustručavati od promjene ustaljenih načina izvođenja nastave, od uključivanja ili osmišljavanja novih načina rada i podsticanja aktivnosti samih učenika.

Mjesto izvođenja nastave može biti klasična učionica, specijalizovana učionica, kabinet, radionica, kao i bilo koji zatvoreni i otvoreni prostor u kome nastavnik namjerava da održi čas.

U okviru mjesečnog (operativnog) plana rada nastavnika kontinuirana evaluacija grupnog oblika rada se piše u kolonu koja je predviđena za napomene.

Učenik

Učenici su aktivni sudionici vaspitno – obrazovnog procesa. Grupni oblik rada implicira aktivnost učenika na nivou iznad tradicionalnog oblika. Svaki učenik ima odgovornost pa se u pravom smislu riječi nalazi u poziciji subjekta. Na kraju svakog nastavnog časa daje ocjenu o radu članova u svojoj grupi.

Nastavnik

Praktičnim provjeravanjem sa unaprijed određenim komponentama i kriterijima vrednovanja utvrđuje se uspješnost učenika u primjeni znanja, umjeća, navika i aplikativno – kreativnih sposobnosti u nastavi (u radionicama, laboratorijama, na poligonima). Navedenim vidovima, formama, postupcima i mjernim instrumentima evaluiraju se uglavnom ishodi (postignuća, rezultati) individualizovane, zajedničke (kolektivne) interaktivne nastave. Pored toga, u nastavi mogu se provjeravati (evaluirati ili vrednovati) ishodišni procesualni, temeljni kvaliteti rada učenika. Dokimološki obučen nastavnik evaluira ishodišne kvalitete rada učenika u nastavi (tj. rezultati, mjerljiva postignuća).

Profesionalno kompetentan nastavnik sistematski i kontinuirano evaluira (vrednuje) i sljedeće procesualne, temeljne kvalitete rada učenika u nastavi:

1. zaštićenost od neželjenih posljedica početnih neuspjeha, pošto su učenici više zainteresovani kad mogu pokušati raditi zadatak bez stranote, kazne ili imperioznosti;
2. udruživanje, obzirom da je učenicima zanimljiviji rad koji dozvoljava, ohrabruje ili podržava prilike za međusobno zavisian rad sa drugima;
3. inovativnost i raznolikost, jer učenike više interesuje rad u kome su permanentno izloženi novim načinom rada;
4. mogućnost izbora varijante aktivnosti ili načina rada čime učenici demokratski postaju odgovorni partneri koji imaju određeni nivo kontrole nad onim što rade te rade sa većom predanošću;
5. organizacija informacija i znanja na jasan i dostupan način za njihovu primjenu u rješavanju bliskih problema i

6. uključivost svih učenika u usvajanju bitnih sadržaja kako bi im bilo omogućeno da postignu bogat i dubok nivo znanja.

Evaluator (nastavnik, istraživač, stručni savjetnik, pedagog, kritički prijatelj, rukovodilac škole) procjenjuje nivo ostvarenja tih kvaliteta procesa rada i sudjelovanja učenika u nastavi neposredno opservacijom. Takvu opservaciju olakšava korištenje mjernih instrumenata, kao što su skalari procjene, protokoli sistematskog posmatranja, ček liste, evidentne liste i slično. Pored indirektno evaluacije rada nastavnika u nastavi (preko pokazatelja o znanjima, vještinama, sposobnostima) učenika sa preprekama u učenju i učešću, djece povratnika, doseljenika, pripadnika manjina, darovitih, svih ostalih učenika, može se provoditi i direktno vrednovanje rada nastavnika u nastavi. Tada sami nastavnici (samoevaluatori) i supervizori (savjetnici, istraživači, direktori, pedagozi) mogu opservirati i uz korišćenje mjernih instrumenata (skalera procjene, protokola sistematskog posmatranja, evidentnih lista) evaluirati sledeće elemente rada nastavnika u inkluzivnoj nastavi:

1. identifikovanost eventualnih prepreka u učenju i učešću i individualnih potencijala svakog učenika za participaciju u nastavi;
2. pripremljenost nastavnika i materijalno-tehničkih resursa za djelotvorno poučavanje u nastavi;
3. ugodnost emocionalne atmosfere i stimulativnost socijalnog okruženja za učenje i učešće učenika u inkluzivnoj nastavi;
4. razvijenost prakse u oblasti organizovanja nastave i učenja (sa pokazateljima: nastava je planirana tako da svi učenici mogu da uče, u nastavi se podržite učešće svih učenika i razvijanje razumijevanja različitosti, učenici su aktivno uključeni u svoje učenje, učenici uče kroz zajednički rad, ocjenjivanje doprinosi uspjehu svih učenika, disciplina u učionici zasniiva se na uzajamnom poštovanju; nastavnici planiraju, održavanju nastavu i procjenjuju kroz saradnju, domaći zadaci doprinose učenju svih učenika) i u oblasti mobilizacije resursa (sa pokazateljima: različitosti među učenicima koriste se kao resursi za nastavu i učenje, stručno metodička kompetentnost nastavnika u potpunosti se koristi, nastavnik razvija resurse za podršku učenju i učešću, resursi u zajednici su poznati i koriste se, nastavna sredstva i didaktički materijali pravredno su raspoređena tako da podržavaju inkluziju);
5. prikladnost nastavnog procesa (motivisanje i uvođenje učenika u rad, pružanje nastavnih instrukcija, kreiranje aktivnog učešća svakog učenika, modelovanje i vođenje, nadgledanje i prilagodavanje, učvršćivanje znanja i umjenja, provjera razumijevanja i zaključivanje nastavne jedinice; pospešivanje individualizovanog rada, rada u parovima i u grupama; adekvatnost oblika, metoda i sistema očekivanim rezultatima nastave).

Rezultati usmenog i pismenog znanja i umjeća učenika u nastavi iskazuju se u formi školskih ocjena u određenim predmetima, iz kojih se izvodi prosječna ocjena opšteg školskog uspjeha.

Nastavno gradivo

Nastavno gradivo u potpunosti se preuzima i odnosi na udžbenik nastavnog predmeta za koji se realizuje nastava.

1. Vilontijević, M., Čaušević, R. (2013). *Menadžment u obrazovanju*. Sarajevo: TDP.
2. Ilić, M. (1987). *Nastava različitih nivoa težine u poznavanju prirode i društva*. Banja Luka : "Nastava" 7.

3. Ilić, M. (2000). *Responsibilna nastava*. Banja Luka: Univerzitet Banja Luka.
4. Gojkov, G., Krulj, R., Kundadžina, M. (1999). *Leksikon pedagoške metodologije*. Vršac: Viša škola za obrazovanje vaspitača.
5. Kačapor, S., Viloniđević, M., Kundadžina, M. (2005). *Umijeće ocjenjivanja*. Mostar: Univerzitet „Džemal Bijedić“, Fakultet humanističkih nauka, Međuopštinski pedagoški zavod.
6. Matijević, M.(2000). *Učiti po dogovoru*. Zagreb: Birotehnika.
7. Mužić, V. (1999). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa.
8. Poljak, V. (1980). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
9. Sinan, E. (2009). *Prikaz i analiza "Vaspitanje igrom i umjetnošću"*. Sarajevo: Naša škola.
10. Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*. Banja Luka: TT – Centar.

mr. Emir Sinan

Summary: *Educational theory and practice through different aspects and segments overlap each other, thus they contribute to each other through the many application threads and knowledge that are related to the education. Continuous evaluation of group work stems from the need for better organization of work in a group and the multiple problems special in evaluation (stress, error contrast, the personal equation of the teacher, etc.).*

Keywords: *continuous evaluation, group work.*

Rad pripremljen 01.12.2016. godine

B8

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA GORNJI VAKUF – USKOPLJE
JU O.Š. » GORNJI VAKUF 3«
Datum: 21.06.2023. godin.
Broj: 5038/23
Tel: 030 / 265 – 658
Fax: 030 / 265 – 671

P. EDMET: Potvrda za Emir Sinan

Ovim putem potvrđujem da je Emir Sinan, pedagog Osnovne škole „Gornji Vakuf“ bio mentor studentima Edukacijskog kampa mladih iz Travnika 2016 godine. Studenti Ejub Šabić i Merhila Ohran su u okviru metodoloških i praktičnih radova bili prisutni u školi u trajanju 3 sedmice.

Potvrda se izdaje na zahtjev roditelja i nastavnika, a u svrhu dokaza za izvannastavni stručni rad, te se u druge svrhe ne može koristiti.



DIREKTOR ŠKOLE

Amira Fijan

B 10

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
KANTON SREDIŠNJA BOSNA / SREDNJOBOSANSKI KANTON
TRAVNIK

MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
NAUKE, MLADIH, KULTURE I SPORTA



CENTRAL BOSNIA CANTON
MINISTRY OF EDUCATION,
SCIENCE, YOUTH, CULTURE AND SPORTS

Travnik, Stanična 43., Tel./faks.: 030/511-214, 030/518-675, www.mozks-ksb.ba, e-mail: minobsbk@bih.net.ba, mozks@sbk-ksb.gov.ba

Broj: 03-34-237/22-118

Travnik, 9.3.2022. godine

Na temelju člana 12. Zakona o ustrojstvu i djelokrugu kantonalnih ministarstava i drugih tijela kantonalne uprave Srednjobosanskog kantona (Službene novine Srednjobosanskog Kantona, broj 15/12), članova 68., 69. i 70. Zakona o osnovnoj školi, članova 96., 97. i 98. Zakona o srednjoj školi (Službene novine Srednjobosanskog Kantona, broj 11/01 i 17/04 i 15/12), člana 16. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanu statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog saradnika u osnovnim i srednjim školama (Službene novine Srednjobosanskog Kantona, broj:7/21), i člana 4. Pravilnika o stručno-pedagoškom nadzoru u odgojno-obrazovnim ustanovama u SBK/KSB (Službene novine Srednjobosanskog Kantona, broj 6/15), ministar Ministarstva obrazovanja, nauke, mladih, kulture i sporta, donosi

R J E Š E N J E
o imenovanju savjetnika
za stručno-pedagoški nadzor u osnovnim školama
u Srednjobosanskom Kantonu za 2022. godinu

Član 1.

Emir Sinan, profesor pedagogije, imenuje se za savjetnika za stručno-pedagoški nadzor u osnovnim školama u Srednjobosanskom Kantonu za 2022. godinu, za predmet: Stručni suradnici.

Član 2.

Imenovana osoba iz prethodnog člana 1. ovog Rješenja, ima prava, obaveze i odgovornosti u obavljanju poslova savjetnika za stručno-pedagoški nadzor u osnovnim i srednjim školama u Srednjobosanskom Kantonu, u skladu sa Zakonom o osnovnoj školi (Službene novine Srednjobosanskog Kantona, broj 11/01 i 17/04), Zakonom o srednjoj školi (Službene novine Srednjobosanskog Kantona, broj 11/01 i 17/04 i 15/12), članom 7. i 14. Pravilnika o stručno-pedagoškom nadzoru u odgojno-obrazovnim ustanovama u Kantonu (Službene novine Srednjobosanskog Kantona, broj 6/15) te članom 37. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanu statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog saradnika u osnovnim i srednjim školama (Službene novine Srednjobosanskog Kantona, broj:7/21), a što će se urediti ovim Rješenjem kao i posebnim međusobnim Ugovorom o angažiranju potpisanim između imenovane osobe i svake odgojno-obrazovne ustanove u kojoj će imenovana provoditi stručno pedagoški nadzor.

B/10

Član 3.

Za obavljanje poslova privremenog savjetnika za stručno-pedagoški nadzor imenovanom iz člana 1. pripada naknada prema članu 1. Odluke Vlade Kantona, broj: 01-11.7-1432/22 od 24.2.2022. godine, po kojoj je utvrđena pojedinačna naknada za privremeno plaćanje poslova stručno-pedagoškog nadzora u osnovnim i srednjim školama u neto iznosu od 50,00 KM, za pojedinačni nadzor po jednom nastavniku odnosno stručnom suradniku kao i naknada za putne troškove u skladu s Uredbom o naknadama koje nemaju karakter plaće i dodatku na plaću (Sl. novine SBK, broj: 3/12, 5/12, 10/14 i 2/18)

Član 4.

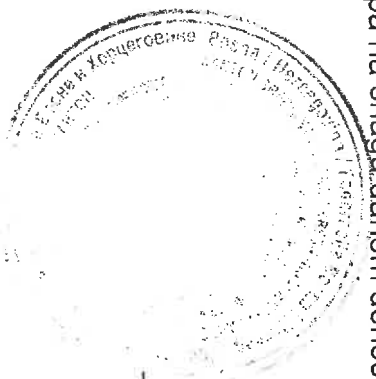
Sukladno Odluci Vlade SBK iz člana 3. ovoga Rješenja i rasporeda posjete, kao naloga za stručno pedagoški nadzor nastavniciima, kojeg dobivaju imenovani savjetnici za stručno pedagoški nadzor od strane Ministarstva, odgojno-obrazovne ustanove sklapaju pojedinačne ugovore o angažiranju s osobama koje će obavljati poslove stručno pedagoškog nadzora u njihovoj ustanovi.

Član 4.

Na temelju dostavljenih pojedinačnih zapisnika i pojedinačnih izvješća o obavljenom stručno-pedagoškom nadzoru od strane imenovanog iz člana 1. ovoga Rješenja odgojno-obrazovnoj ustanovi u kojoj je nadzor izvršen kao i Ministarstvu, a prema Ugovoru o angažiranju koje će predmetne škole sklopiti s privremenim savjetnicima, za uređeni posao, obračunati će se utvrđena visina nakade za isplatu na tekući račun imenovanog savjetnika.

Član 5.

Rješenje stupa na snagu danom donošenja.



MINISTAR

Bojan Domić

Dostaviti:

1x Imenovana

1x odjel za obrazovanje

1x Pismohrana

ul. Alije Izetbegovića br. 2, 75350 Srebrenik, Tel/fax:035 64 72 60, e-mail:pedagogpsihologtk@gmail.com

C5

PRVA NAUČNO STRUČNA KONFERENCIJA PEDAGOGA I PSIHologa TUZLANSKOG KANTONA
Program rada naučno-stručnog skupa – Agenda konferencije
19.12.2020. godine

Prijavljeni radovi - Plenarna predavanja, usmena izlaganja, okrugli stolovi, radionice, usmena saopštenja, simpoziji.

Plenarno predavanje: "Kvalitet obrazovanja i kako ga obezbijediti" prof.dr.Ana Pešikan, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu
Plenarno predavanje: "Suvremeno djetinjstvo između etike moći i etike vrednovanja" prof.dr.Mirjana Mavrak, Filozofski fakultet, Univerzitet u Sarajevu
Plenarno predavanje: "Pandemija i mentalno zdravlje - Kako da se izborimo sa sobom?" prof.dr.Ivana Zečević, Filozofski fakultet, Univerzitet u Banjoj Luci
Usmeno izlaganje: "Prikaz PISA 2018 rezultata i preporuke za Bosnu i Hercegovinu" Žaneta Džumhur, Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje
Usmeno izlaganje: "Gradimo kvalitetno obrazovanje zajedno - Zajednička jezgra nastavnih planova i programa definirana na ishodima učenja" dr.sc.Marija Naletilić, Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje
Okrugli sto: "Funkcionalno znanje" mr.sc.Adina Arapčić, predsjednica Društva pedagoga i psihologa TK
Okrugli sto: "Svaka četvrta žena žrtva seksualnog zlostavljanja: Šutnja ili odgovornost?" mr.Merima Špiritović, Centar za mentalno zdravlje, Dom zdravlja Tuzla

<p>Okrugli sto: "Savremeni izazovi u radu pedagoga i psihologa" mr.sc.Zinaida Čolić - JU Osnovna škola "Tušanj" i Senada Pepeljak, Društvo pedagoga i psihologa TK</p>	
<p>Radionica: "Zlo u bajkama" dr.sc.Vahida Đedović, Evropski univerzitet "Kallos", Tuzla</p>	
<p>Radionica: "eTwinning - zajednica škola u Evropi" mr.sc.Branka Popić, APOSO BiH, Alma Đedović, JU Mješovita srednja hemijska škola, Tuzla</p>	
<p>Usmena saopštenja iz oblasti pedagogije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalno delovanje pedagoga u kontekstu savremenih promjena 2. Program rada sa učenicima koji se susreću sa socio-ekonomskim barijerama" 3. Prikaz inovativne pedagoške prakse iz oblasti pedagoške opservacije i savjetodavnog rada" 4. Spremnost nastavnika za profesionalno usavršavanje – primjer crnogorske prakse nagrađivanja nastavnika 5. Uloga pedagoga iz perspektive savremenog obrazovanja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. mr.Maja Vračar, Pedagoško društvo Srbije 2. mr.sc.Sanela Hadžimehmedović, JU Osnovna škola "Gornja Tuzla" 3. Mirza Jahić. JU Srednja Medicinska škola, Tuzla 4. Selma Šabotić, JU Srednja elektrotehnička škola „Vaso Aligrudić“, Podgorica; Jelena Milutinović, Radio i televizija Crne Gore 5. Meleka Asotić, Ekonomsko trgovinska škola, Novi Pazar
<p>Usmena saopštenja iz oblasti pedagogije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Školski pedagog kao posrednik u interakciji škole i obitelji-saradnja ili partnerstvo 2. Porodična psihodinamika i kohezija kao prediktori uspjeha učenika u školi 3. Ocjenjivanje i samoocjenjivanje učenika srednjih škola po modularnom nastavnom planu i programu 4. Projektna nastava u odgojno obrazovnom radu 5. Vršnjačko nasilje u višim razredima osnovnih škola 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Šejla Smajić, JU OŠ "Dubravica" Vitez-Preočica; Preočica bb,72252 Počulica,Vitez; Emir Sinan- JU OŠ „Gornji Vakuf“ Gornji Vakuf 2. dr.sc.Mirzeta Jahić, JU OŠ "SIMIN HAN" Simin Han, Tuzla; Nisveta Hukić, JU OŠ "KALESIIJA" 3. mr.Alisa Salihović, Ju MSŠ "Musa Ćazim Ćatić" Kladanj 4. Amela Kukuruzović, JU OŠ"Kiseljak 5. Andreja Pehar, Zavod za školstvo Mostar

<p>Simpozij: "Povezanost korištenja informaciono komunikacionih tehnologija sa uspjehom, ponašanjem i osobinama učenika"</p>	<p>Voditelj simpozija: Nedim Prelić Učesnici: Esmira Husaković, Almina Dedić, Amela Mahmutović, Maja Ibrahimović, Samida Husičić, Reuf Buljubašić, Mirela Burgić, Bahrija Grbić, Muhamed Vehabović, Emina Mešić - Aktiv pedagoga Gračanica</p>
<p>Usmena saopštenja iz oblasti pedagogije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluacija rada škola ključna osnova za unapređenje obrazovnih sistema u BiH 2. Povezanost nivoa razvijenosti profesionalnih kompetencija sa socio-pedagoškim obilježjima nastavnika 3. Izazovi inkluzivne nastave u osnovnoj školi –odgoj i obrazovanje djece sa posebnim potrebama 4. Značaj ranog učenja za život u 21.vijeku 5. Prevencija rodno - zasnovanog nasilja u osnovnoj školi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. mr.sc.Branka Popić, APOSO BiH. 2. dr.sc.Saša Delić i Fata Zilić, Zavod za odgoj i obrazovanje osoba sa smetnjama u psihičkom i tjelesnom razvoju Tuzla 3. mr.Aida Kasumović, OŠ "Han Bila" i mr. Alman Kasumović, Oružane snage BiH 4. Natali Ninković, JU za predškolsko vaspitanje i obrazovanje djece "Naša radost" Trebinje i Danijela Aleksić, Osnovna škola Dositej Obradović 5. mr.sc.Fuada Cerić, JU OŠ "Todorovo", Velika Kladuša
<p>Usmena saopštenja iz oblasti pedagogije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoške implikacije seksualnog zlostavljanja djece i mladih u obitelji 2. Profesionalno sagorijevanje kod stručnog saradnika: pedagoga, pedagoga-psihologa i psihologa 3. Nastavnikovo vođenje učenika kao važna komponenta interakcije sa učenicima u funkciji razrednog menadžmenta 4. Odgojni stilovi roditelja i uspjeh učenika u učenju osnovne škole 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antonio Topalović, Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu 2. Doc.dr. Šejla Bjelopoljak, Arijana Midžić, Esma Mehić, Pedagoški fakultet Univerziteta u Bihaću 3. Alma Švraka, Elči Ibrahim-pašina medresa 4. Sadifa Memić, JU OŠ "Čelić" Čelić

<p>Usmena saopštenja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efikasnost školskog učenja u odnosu na facilitaciju i inhibiciju 2. Samohendikepiranje i depresivnost adolescenata 3. Kriza identiteta adolescenata – primjer virtuelnog i realnog identiteta 4. Agensi socijalizacije i dimenzije ličnosti adolescenata 5. Povezanost interpersonalne orijentacije i percepcije roditeljskog ponašanja adolescenata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adina Arapčić, JU Prva osnovna škola Srebrenik 2. doc.dr.Nermin Mulaosmanović, Ivana Marić, JU MSŠ Teočak 3. mr.sc. Fuad Imširović, Behram-begova medresa, Tuzla 4. mr. Amela Krnjić, JU OŠ Dobošnica 5. mr. Merisa Masilć, JU Mješovita srednja trgovinsko-ekonomska škola, Tuzla
<p>Usmena saopštenja iz oblasti psihologije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Post-milenijalci:upoznajmo generaciju Z 2. Neuroze kao kreativno prilagođavanje 3. Uloga psihologa u školama na prevenciji pojava povezanih sa ekstremizmom 4. Karakteristike procesa žalovanja kod članova porodica nestalih u ratu 5. Razvoj djece iz potpunih i nepotpunih porodica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. dr.sc.Vahida Đedović, Evropski univerzitet "Kallos" Tuzla 2. Andreja Pehar, Zavod za školstvo Mostar 3. Safet Mušić, Centar za društvena istraživanja Global Analitika Sarajevo 4. Elma Hadžić, Dom zdravlja - Centar za mentalno zdravlje Ključ 5. Fatima Jupić, Gimnazija Ismet Mujezinović

<p>Usmena saopštenja iz psihoterapije i savjetovanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odnos izmedju samopoštovanja, akademske samoregulacije i školskog uspjeha kod adolescenata 2. Povezanost dimenzije motiva postignuća i stilova učenja u ostvarenju akademskog postignuća kod studenata religijskog stručnog obrazovanja 3. Kognitivno-bihevioralni tretman nasilnog ponašanja adolescenata: prikaz slučaja 4. Primjena EMDR-a u tretmanu psihičkih poremećaja: mogućnosti i izazovi 5. Poremećaji ponašanja i osjećanja u adolescenciji 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Musa Musai i Qufli Osmani / Univerzitet Tetova 2. Qufli Osmani i Musa Musai / Univerzitet Tetova 3. doc.dr.Nermin Mulaosmanović, JU MSŠ Teočak 4. mr.sc. Sanela Hadžimehmedović, JU Osnovna škola "Gornja Tuzla" 5. mr.sc.Zinaida Čolić Ćatić, JU Osnovna škola "Tušanj", Tuzla
<p>Radionica: Mentalno zdravlje</p>	<p>MIOS, Tuzla</p>

PRVA NAUČNO STRUČNA KONFERENCIJA PEDAGOGA I PSIHOLOGA TUZLANSKOG KANTONA
Program rada naučno-stručnog skupa – Agenda konferencije
19.12.2020. godine

CS

Vrijeme	Aktivnost
8:40 - 8:50	Priključivanje učesnika online događaju putem Zoom platforme
9:00 - 9:20	Uvodna riječ organizatora: Predsjednica Društva, Predstavnici Organizacionog i Naučnog odbora
9:20 - 10:05	Plenarno predavanje: "Suvremeno djetinjstvo između etike moći i etike vrednovanja" prof.dr.Mirjana Mavrak, Filozofski fakultet, Univerzitet u Sarajevu
10:05 - 10:15	PAUZA
10:15 - 11:00	Plenarno predavanje: "Pandemija i mentalno zdravlje - Kako da se izborimo sa sobom?" prof.dr.Ivana Zečević, Filozofski fakultet, Univerzitet u Banjoj Luci
11:00 - 11:15	PAUZA
11:15 - 13:00	Usmena saopštenja iz oblasti pedagogije: <ol style="list-style-type: none">1. Spremnost nastavnika za profesionalno usavršavanje – primjer crnogorske prakse nagrađivanja nastavnika2. Uloga pedagoga iz perspektive savremenog obrazovanja3. Školski pedagog kao posrednik u interakciji škole i obitelji-saradnja ili partnerstvo4. Prikaz inovativne pedagoške prakse iz oblasti pedagoške opservacije i savjetodavnog rada5. Porodična psihodinamika i kohezija kao prediktori uspjeha učenika u školi6. Program rada sa učenicima koji se susreću sa socio-ekonomskim barijerama7. Projektna nastava u odgojno obrazovnom radu <ol style="list-style-type: none">1. Selma Šabotić, JU Srednja elektrotehnička škola „Vaso Aligrudić“, Podgorica; Jelena Milutinović, RTVCG2. Meleka Asotić, Ekonomsko trgovinska škola, Novi Pazar3. Šejla Smajić, JU OŠ "Dubravica" Vitez-Preočica; Emir Sinan- JU OŠ „Gornji Vakuf“ Gornji Vakuf4. Mirza Jahić. JU Srednja Medicinska škola, Tuzla5. dr.sc.Mirzeta Jahić, JU OŠ "SIMIN HAN" Simin Han, Tuzla; Nisveta Hukić, JU OŠ "KALESIIJA"6. mr.sc.Sanela Hadžimehmedović, JU Osnovna škola "Gornja Tuzla"7. Amela Kukuruzović, JU OŠ"Kiseljak

13:00 - 13:15	PAUZA	
13:15 - 13:40	<p>Prezentacija rezultata sprovedenog istraživanja Društva pedagoga i psihologa Tuzlanskog kantona:</p> <p>Mogućnosti, efekti, prednosti i pozicija on-line nastave u odgojno-obrazovnom sistemu Tuzlanskog kantona</p>	<p>U ime Društva pedagoga i psihologa TK, rezultate prezentuje: Nedim Prelić, JU Osnovna škola "Stjepan Polje" Stjepan Polje - Gračanica</p>
13:40 - 13:50	PAUZA	
13:50 - 15:35	<p>Usmena saopštenja iz oblasti pedagogije i psihologije:</p> <p>1. Povezanost nivoa razvijenosti profesionalnih kompetncija sa socio-pedagoškim obilježjima nastavnika</p> <p>2. Profesionalno sagorijevanje kod stručnog saradnika: pedagoga, pedagoga-psihologa i psihologa</p> <p>3. Značaj ranog učenja za život u 21.vijeku</p> <p>4. Efikasnost školskog učenja u odnosu na facilitaciju i inhibiciju</p> <p>5. Povezanost korištenja informaciono komunikacionih tehnologija sa uspjehom, ponašanjem i osobinama učenika</p> <p>6. Samohendikepiranje i depresivnost adolescenata</p> <p>7. Kriza identiteta adolescenata – primjer virtuelnog i realnog identiteta</p>	<p>1. dr.sc.Saša Delić i Fata Zilić, Zavod za odgoj i obrazovanje osoba sa smetnjama u psihičkom i tjelesnom razvoju Tuzla</p> <p>2. Doc.dr. Šejla Bjelopoljak, Arijana Midžić, Esma Mehić, Pedagoški fakultet Univerziteta u Bihaću</p> <p>3. Natali Ninković, JU za predškolsko vaspitanje i obrazovanje djece "Naša radost" Trebinje i Danijela Aleksić, Osnovna škola Dositej Obradović, Beograd</p> <p>4. Adina Arapčić, JU Prva osnovna škola Srebrenik</p> <p>5. Nedim Prelić, Esmira Husaković, Almina Dedić, Amela Mahmutović, Maja Ibrahimović, Samida Husičić, Reuf Buljubašić, Mirela Burgić, Bahrija Grbić, Muhamed Vehabović, Emina Mešić - Aktiv pedagoga Gračanica</p> <p>6. doc.dr.Nermin Mulaosmanović, Ivana Marić, JU MSS Teočak</p> <p>7. mr.sc. Fuad Imširović, Behram-begova medresa, Tuzla</p>
15:35 - 15:45	PAUZA	

15:45 - 16:45	<p>Usmena saopštenja iz oblasti psihologije, psihoterapije i savjetovanja</p> <p>1. Karakteristike procesa žalovanja kod članova porodica nestalih u ratu</p> <p>2. Kognitivno-bihevioralni tretman nasilnog ponašanja adolescenata: prikaz slučaja</p> <p>3. Primjena EMDR-a u tretmanu psihičkih poremećaja:mogućnosti i izazovi</p> <p>4. Perenentni procesi i ječta i je ovdokstenciji</p>	<p>1. Elma Hadžić, Dom zdravlja - Centar za mentalno zdravlje Ključ</p> <p>2. doc.dr.Nermin Mulaosmanović, JU MSŠ Teočak</p> <p>3. mr.sc. Sanela Hadžimehmedović, JU Osnovna škola "Gornja Tuzla"</p> <p>4. mr.sc.Zinaida Čolić Čatić, JU Osnovna škola "Tušanj", Tuzla</p>
16:45 - 17:00	PAUZA	
17:00	ZAVRŠNA RIJEČ ORGANIZATORA I ZATVARANJE KONFERENCIJE	

Organizacioni i Programski odbor

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
KANTON SREDIŠNJA BOSNA / SREDNJOBOSANSKI KANTON
TRAVNIK

CENTRAL BOSNIA CANTON
MINISTRY OF EDUCATION,
SCIENCE, YOUTH, CULTURE AND
SPORTS



MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
ZNANOSTI, MLADILJKULTURE I SPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA,
NAUKE, MLADILJKULTURE I SPORTA

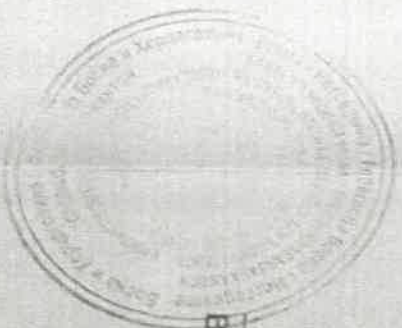
Travnik, Štampova 43, 78100 Travnik - 030/3011-214, 610-076, www.mozsrb.ba e-mail: mozbosba@bih.gov.ba, mozbosba@bih.gov.ba

Ur. Broj: 03-38-sl/20
Travnik, 13.10.2020. godine

EMIR SINAN
Ul. Gradska bb
Gornji Vakuf-Uskoplje

PREDMET: Saglasnost za distribuciju priručnika **datje sa**

Ministarstvu obrazovanja, nauke, mladih, kulture i sporta SBK (Ministarstvo) obratio se gđin Emir Sinan sa zahtjevom da dobije saglasnost za distribuciju priručnika na temu „**Odnos porodice i škole**“ u školama na Srednjobosanskom kantonu. Ovaj priručnik bi trebao biti svojevrsna inovacija sa novim sadržajima kada je u pitanju „sukob“ tradicionalnog i savremenog ponašanja odnosa između porodice i škole. Ministarstvo je suglasno za distribuciju spomenutog priručnika u školama SBK uz prethodni dogovor sa direktorom škole.



MINISTAR
[Signature]
Bojan Domić

21