

J.U. OS "HAN BILA"
 HAN BILA "F2281"
 030 1562-402
 (Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA
 MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Prijedlog za napredovanje

U skladu s člankom 25. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), Ministarstvu obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa Kantona Središnja Bosna dostavlja se

PRIJEDLOG ZA NAPREDOVANJE

u zvanje MENTORA
 u status _____

AIDA (SULEJMAN) KASUMOVIC, JMB: 0911980198041
 (Ime, ime oca, i prezime zaposlenika)

rođen/-a 9. M. 1980. godine u TRAVNIKU, SBK, BIH
 (mjesto rođenja, kanton) (država)
 završio/-la je školovanje u BIH, 2017
 (država) (godina završetka školovanja)
 na EDUKACIJSKOM FAKULTETU U TRAVNIKU u TRAVNIKU
 (naziv visokoškolske ustanove) (mjesto)
 i stekao/-la stručno zvanje MAGISTAR PEDAGOGIJE I PSIHLOGIJE

Zaposlen/-a je od 8. 9. 2003. godine u OS "HAN BILA"
 u HAN BILLOJ (naziv ustanove)

Zaposlenik ima ukupno 20 godina radnoga iskustva nakon diplomiranja za potrebnu stručnu spremu i stručno zvanje, na poslovima (zaokružiti):

- a) nastavnika u osnovnoj školi;
- b) nastavnika u srednjoj školi;
- c) stručnog suradnika u osnovnoj školi;
- d) stručnog suradnika u srednjoj školi.

Do sada je radio/-la:
 1. OS "HAN BILA", HAN BILA od 8. 9. 2003. do 1. 4. 2011 godine,
 (ustanova – organizacija) (mjesto)
 na poslovima NASTAVNIK RAZREDNE NASTAVE

Biografija

AIDA (Sulejman) KASUMOVIĆ

Datum rođenja: 09.11.1980.godine

Adresa: Han Bila bb, 72281 Han Bila, Travnik, SBK, F BiH / BiH

Telefon: +387 30 563 441

Mobilni telefon: +387 61 416 028

E-mail: aidakasumovic1980@gmail.com

RADNO ISKUSTVO

8.9.2003 - 1.4.2021. Osnovna škola „Han Bila“ – Profesor razredne nastave

Od 1.4.2021.godine Osnovna škola „Han Bila“ - Školski psiholog

OBRAZOVANJE

| | |
|--|-------|
| Edukacijski fakultet Travnik, Univerzitet u Travniku | 2017. |
| <i>Magistar pedagogije i psihologije</i> | |
| Edukacijski fakultet Travnik, Univerzitet u Travniku | 2012. |
| <i>Bachelor razredne nastave</i> | |
| Pedagoška akademija, Univerzitet u Mostaru | 2003. |
| <i>Nastavnik razredne nastave (VŠS, VI stepen).</i> | |
| Mješovita srednja škola „Travnik“ Travnik | 1999. |
| <i>Učiteljska škola - učitelj (SSS, IV stepen)</i> | |

OSNOVNA ŠKOLA "HAN BILA"

72281 HAN BILA

030/562-402

(Naziv škole, adresa i telefonski broj)

SREDNJOBOSANSKI KANTON
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, MLADIH, KULTURE I SPORTA

PREDMET: Podaci o uspjehu nastavnika u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima

**PODACI O USPJEHU NASTAVNIKA
U NEPOSREDNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU S UČENICIMA**

U skladu s člancima 10. i 11. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog saradnika u osnovnim i srednjim školama u Srednjobosanskom kantonu („Službene novine Srednjobosanskog kantona“, broj 7/21), vrednuje se uspjeh u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima nastavnika

AIDA (SULEJMAN) KASIMOVIC JMB: 0911980198041

VSS (Ime, ime oca, i prezime)

SAPREDAVA NASTAVA

(stručna sprema nastavnika)

(predmet koji predaje)

I. Realizacija nastavnoga plana i programa

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Nastavnik programске sadržaje planira u skladu s nastavnim planom i programom te ih realizira u potpunosti u vrijeme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Nastavnik u roku razrađuje godišnji i mjesečni plan rada te posjeduje odgovarajuću nastavnu pripremu za izvođenje nastavnoga časa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Nastavnik pokazuje metodičku kreativnost primjenjivanjem savremenih oblika i metoda rada u poučavanju. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Prilikom realiziranja nastavnih sadržaja nastavnik postavlja odgojne, obrazovne i funkcionalne ciljeve koji su u skladu sa sposobnostima, interesima i potrebama učenika. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Zbir bodova (od tačke 1. do tačke 4.) = $20 : 4 = 5$

[Npr., 5 + 4 + 3 + 2 = 14 : 4 = 3,5 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti ispod 4)]

Bodovi: 0

1

2

3

4

5

(zaokružiti)

Obrazloženje:

Uvidom u dnevnik rada i odlični općelni sat
nastavnik priprema sa sobom planira u skladu
sa NPP, realizira ih u potpunosti, na vrijeme
pedagoge nast. pripreme za čas te pokazuje metodičku
kreativnost u radu, postavlja odg. ciljeve u skladu s potrebama
učenika

II. Postignuti rezultati u odgojno-obrazovnom radu s učenicima

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Nastavnik pruža podršku učenicima u pogledu njihova napredovanja u učenju. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Nastavnik se koristi različitim metodama vrednovanja i ocjenjivanje je redovno u skladu s Pravilnikom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Nastavnik svojim izražavanjem i ponašanjem postiže komunikaciju i aktivnost učenika. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Nastavnik osposobljava učenike za samostalno učenje (trajno obrazovanje). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Pedagoški stav nastavnika je autoritativan, odmjeren, dovoljno fleksibilan i demokratski. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 2. Nastavnik podržava rad vijeća roditelja i učenika. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Nastavnik uspostavlja i razvija saradnju sa institucijama izvan škole (centrom za socijalni rad, policijom, nevladinim organizacijama i sličnim). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Nastavnik u saradnji s drugim nastavnima te roditeljima učenika i raznim institucijama radina pitanjima profesionalne orijentacije učenika. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Nastavnik je istrajan u pomaganju učenicima i njihovim roditeljima koji se nađu u poteškoćama. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Zbir bodova (od tačke 1. do tačke 5.) = 25 : 5 = 5
 [Npr., 5 + 4 + 3 + 2 + 5 = 19 : 5 = 3,8 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti ispod 4)]

Bodovi: 0 1 2 3 4 5 (zaokružiti)

Obrazloženje:
 Nastavnik podržava rad vijeća roditelja i učenika u saradnji s drugim nastavnicima te roditeljima učenika i raznim institucijama izvan škole.

VI. Izvještaj saradnika za stručno-pedagoški nadzor
 Bodovi: 0 1 2 3 4 5 (zaokružiti)

Obrazloženje:
 Izvještaj saradnika od dana 3.6.2022. komisija je prihvatila utupno

Napomena: Za pisanik o stručno-pedagoškom nadzoru obavezno priložiti uz Obrazac.

Zbir bodova (od tačke I. do tačke VI.) = 30

Konačna ocjena (označiti sa x):

odličan/ naročito se ističe (ako ima 26 do 30 bodova)
 vrlo dobar / ističe se (ako ima 21 bod do 25 bodova)
 dobar / dobar (ako ima 16 do 20 bodova)
 dovoljan (ako ima 12 do 15 bodova)
 nedovoljan (ako ima 0 do 11 bodova)

HAN BILA 16.6.2022. godine
 (mjesto) Komisija:
 ADIS HASAREVIC
 [Ime i prezime (potpis)]
 RASEMA SEDDIC
 [Ime i prezime (potpis)]
 ELDIN ARMANOVIC
 [Ime i prezime (potpis)]
 HARRIS HASAREVIC
 [Ime i prezime (potpis)]
 ADELA GASPI
 [Ime i prezime (potpis)]

M. P. [Ime i prezime (potpis)]
 Direktor/ica

Imenovani/a je upoznat/a s ocjenom dana 16.6.2022. godine u 10 sati.
 Adela Karimovic KHAC
 [Ime i prezime (potpis)]

24 OSNOVNA ŠKOLA "HANU BILKA"

72281 HANU BILKA

0301569-402

(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

**SREDNJOBOSANSKI KANTON
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, MLADIH, KULTURE I SPORTA**

PREDMET: Podaci o stručnom osposobljavanju i usavršavanju učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama

**PODACI O STRUČNOM OSPOSOBLJAVANJU I USAVRŠAVANJU
UČITELJA, NASTAVNIKA, PROFESORA I STRUČNIH SURADNIKA
U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA**

U skladu s člancima 19., 20. i 21. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog saradnika u osnovnim i srednjim školama u Srednjobosanskom kantonu („Službene novine Srednjobosanskog kantona“, broj 7121), vrednuje se stručno osposobljavanje i usavršavanje zaposlenika

AIDA / SULEJMAN / KAVIČIĆ / JMB: 0911980198041

(Ime, ime oca, i prezime)

VSS

RAZREĐNA NASTAVA

(stručna sprema zaposlenika)

(predmet koji predaje)

1. Sudjelovanje u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje organizira kantonavno Ministarstvo obrazovanja, nauke, mladih, kulture i sporta ili odgojno-obrazovna ustanova

(redovno, povremeno, izostaje)

Navesti u kojim je oblicima stručnoga osposobljavanja i usavršavanja zaposlenik sudjelovao, mjesto i vrijeme njihova održavanja te broj i naziv dokumenta/polvrde koji to dokazuje (obavezno priložiti dokaz uz predmetni obrazac 3 - O3):

| | | | |
|---------|--|--------------|---------------------------|
| POTVRDA | STRUČNO USAVRŠAVANJE | 9. MAR. 2020 | 10. 11. 1. 05. HANU BILKA |
| POTVRDA | Dvodnevni kurs o oblicima nastave | 28. 3. 2022 | 05. HANU BILKA |
| POTVRDA | IMPLEMETIJA DEKRETNIMIA IŠTICHA UČENJA U | | |
| | IZIČIO KONTAKTAKOJSION PODRUGU UŠKE U | 27. 3. 2018 | 2018 |
| | 1. Deno The Children Ministry | | |

2. Sudjelovanje u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje provode stručne ustanove, kantonalni stručni aktivni i drugi

redovno
(redovno, povremeno, izostaje)

Navesti u kojim je oblicima stručnoga osposobljavanja i usavršavanja zaposlenik sudjelovao, mjesto i vrijeme njihova održavanja te broj i naziv dokumenta/polvrde koji to dokazuje (obavezno priložiti dokaz uz predmetni obrazac 3 - O3):

| | | | |
|----------|--------------------------------------|-------------|------|
| CEKTIKAT | STRANJICE/TEHNIKE U IŠHODINA UČENJA | | |
| Mihova | PRINDEVA U PRAKSI "SARADNO PUBLIŠING | 10. 5. 2018 | |
| CEKTIKAT | ENOCIONAVNI NIZOVI U OGDANU | 23. 8. 2014 | 2018 |
| CEKTIKAT | Completion notes | 5. 1. 2018 | 2018 |

09142DN1



**BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE**

**KANTON SREDIŠNJA BOSNA/ SREDNJOBOSANSKI KANTON
MINISTARSTVO PROSVJETE, ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, KULTURE I SPORTA**

TRAVNIK

**Osnovna škola "HAN BILA"
HAN BILA**

Broj: 302/16

Datum: 29.9.2016 . godine

GODIŠNJI PROGRAM RADA
Osnovne škole "Han Bila" Han Bila
za školsku 2016/2017.godinu.

Septembar 2016.godine.



6.7.1. Individualno stručnog usavršavanja

Tabela 31.

| R. br. | Naziv teme stručnog usavršavanja | Nivo Realizacije | Vrijeme realizacije | N A S T A V N I K | | | | | Oblast Usavršavanja |
|--------|--|--------------------|---------------------|---------------------|--|--|--|--|----------------------|
| 1. | Radno pamćenje kod djece sa lakim intelektualnim poteškoćama. | Stručni aktiv | Oktober | Hurem Mersiha | | | | | Pedagoško-psihološka |
| 2. | Izazovi, prednosti i opasnosti televizije u obrazovnom procesu školske djece. | Stručni aktiv | Oktober | Šehić Elma | | | | | Pedagoško-psihološka |
| 3. | Značaj istraživačkih aktivnosti učenika u nastavi integriranih prirodnih nauka. | Stručni aktiv | Novembar | Hadžić Smajlo | | | | | Pedagoško-psihološka |
| 4. | Komunikacija učenika vaspitno-obrazovnog procesa u svremenim nastavnim metodama. | Nastavničko vijeće | Novembar | Gaši Adela | | | | | Stručna-Pedagoška |
| 5. | Učenje putem rješavanja problema u savremenoj nastavi. | Stručni aktiv | Decembar | Kasumović Maliha | | | | | Pedagoška-stručna |
| 6. | Klbernetski pristup u nastavi. | Stručni aktiv | Decembar | Keljalic Lejla | | | | | Psihološka-stručna |
| 7. | Emocionalne reakcije djece na stresno iskustvo. | Stručni aktiv | Decembar | Selman Nura | | | | | Stručna-Pedagoška |
| 8. | Testovi i testovski zadaci. | Nastavničko vijeće | Januar | Jašarević Salama | | | | | Pedagoška-stručna |
| 9. | Mapa uma kao motivaciona tehnika u nastavi geografije u osnovnoj školi. | Stručni aktiv | Februar | Ciljević Muamera | | | | | Pedagoška-stručna |
| 10. | Unapređenje efikasnosti poučavanja i učenja kroz primjenu principa aktivnog učenja. | Stručni aktiv | Februar | Turković Ifet | | | | | Pedagoško-psihološka |
| 11. | Značaj stila rada nastavnika za radnu klimu u razredu. | Stručni aktiv | Mart | Ibrahimfendić Eldin | | | | | Stručna-Pedagoška |
| 12. | Obrazovanje i emocionalna inteligencija. | Stručni aktiv | Mart | Kasumović Husein | | | | | Pedagoška-stručna |
| 13. | Pedagoške vrijednosti partnerstva odgojatelja i roditelja. | Nastavničko vijeće | April | Janković-Skrobo Ida | | | | | Pedagoško-stručna |
| 14. | Slobodne aktivnosti učenika. | Stručni aktiv | April | Ribo Aldin | | | | | Pedagoško-psihološka |
| 15. | Povezanost percepcije lične kompetencije i samopošovanja sa pojavom agresivnosti kod adolescenata. | Stručni aktiv | Maj | Hadžić Mujjo | | | | | Pedagoško-psihološka |
| 16. | Snaga ličnosti nastavnika i uvođenje inovacija u nastavi. | Nastavničko vijeće | Juni | Brkić Džemal | | | | | Pedagoško-psihološka |

a) kolektivnog stručnog usavršavanja u školi *Ogledni časovi* Tabela 32.

| R. br. | Prezime i ime | Termin za ogledni sat | | | | | Predmet | |
|--------|-------------------------------|-----------------------|----|-----|----|-----|---------|---------------------------|
| | | X | XI | XII | II | III | | IV |
| 1. | Bajramović Murisa | X | | | | | | Matematika - IIa |
| 2. | Huskić Aida | | X | | | X | | Likovna kultura – VIIIa/8 |
| 3. | Grabus Meliha | | | X | | | | Engleski jezik – VIIIc |
| 4. | Kasumović Aida | | | | X | | | Društvo - Va |
| 5. | Karahodža Fadila | | X | | | | | Bosanski jezik - Ib |
| 6. | Jašarević Vernesa | | | | | X | | Matematika |
| 7. | Jašarević Haris | | | | | | X | Bosanski jezik |
| 8. | Abazović Seada | | | X | | | | Bosanski jezik - VIa |
| 9. | Mekić Nermina | | | | | X | | Bosanski jezik – VIIIb |
| 10. | Arnautović Alma | | X | | | | | Odjeljenska z. – VIIIb/9 |
| 11. | Delić Rabiya (Zamjena) | | | X | | | | Informatika- VIIa |
| 12. | Selman Kadir | | | | | X | | Isl. vjeronauka- VIIIa/9 |
| 13. | Husanović Sefija | | X | | | | | Moja okolina - IIIa |
| 14. | Žerić Adnan | | | | | | X | MZO - VIIa |
| 15. | Kovač Emina | | | | X | | | Likovna kultura - IVa |
| 16. | Arnautović Eldin | | | | X | | | Biologija - VIc |



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE

KANTON SREDIŠNJA BOSNA/ SREDNJOBOSANSKI KANTON
MINISTARSTVO PROSVJETE, ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, KULTURE I ŠPORTA

TRAVNIK

Osnovna škola "HAN BILA"
HAN BILA

Broj: 265/17

Datum: 28.9.2017 . godine

GODIŠNJI PROGRAM RADA
Osnovne škole "Han Bila" Han Bila
za školsku 2017/2018.godinu.

Septembar 2017.godine.



6.7.1. Individualno stručnog usavršavanja

Tabela 31.

| R.br | Naziv teme stručnog usavršavanja | Nivo Realizacije | Vrijeme realizacije | NASTAVNIK | Oblast Usavršavanja |
|------|---|--------------------|---------------------|--------------------------|----------------------|
| 1. | Nastavna priprema za treći razred iz predmeta Moja okolina | Stručni aktiv | Oktobar | Bajramović Murisa | Pedagoško-psihološka |
| 2. | Procjena straha od ocjenjivanja | Stručni aktiv | Oktobar | Huskić Aida | Pedagoško-psihološka |
| 3. | Savremeni nastavnik | Stručni aktiv | Novembar | Jugo Dženana | Pedagoško-psihološka |
| 4. | Teorijske osnove kontinuirane evaluacije grupnog rada | Nastavničko vijeće | Novembar | Karahodža Fadila | Stručna-Pedagoška |
| 5. | Model pisane pripreme na temelju dnevnih aktivnosti u inkluzivnm odjeljenju | Stručni aktiv | Decembar | Jašarević Vernesa | Pedagoška - stručna |
| 6. | Kooperativno učenje u nastavi integriranih prirodnih nauka | Stručni aktiv | Decembar | Jašarević Haris | Psihološka- stručna |
| 7. | Poremećaji u ponašanju | Stručni aktiv | Decembar | Abazović Seada | Stručna-Pedagoška |
| 8. | Osposobljenost nastavnika za realizaciju inkluzivnog oblika obrazovanja | Nastavničko vijeće | Januar | Mekić Nermina | Pedagoška- stručna |
| 9. | Priprema za odgojno-obrazovni rad | Stručni aktiv | Februar | Arnautović Alma | Pedagoška- stručna |
| 10. | Empatija | Stručni aktiv | Februar | Selman Kadir | Pedagoško-psihološka |
| 11. | Sigurna škola iz perspektive nastavnika | Stručni aktiv | Mart | Husanović Sefija | Stručna-Pedagoška |
| 12. | Pismena priprema za realizaciju nastavnog sata iz zajednice učenika i odgoja za demokratiju | Stručni aktiv | Mart | Žerić Adnan | Pedagoška- stručna |
| 13. | Socio-kulturni uzroci pojave maloljetničke delinkvencije | Nastavničko vijeće | April | Kovač Emina | Pedagoško- stručna |
| 14. | Značaj stila rada nastavnika za radnu klimu u razredu | Stručni aktiv | Mai | Arnautović Eldin | Pedagoško-psihološka |
| 15. | Primjena različitih modela u nastavi matematike i bos; jezika od 1.do5.raz. OŠ | Nastavničko vijeće | | Kasumović Aida | Pedagoško-psihološka |

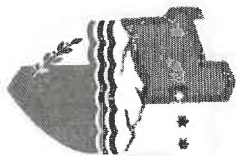
a) kolektivnog stručnog usavršavanja u školi

Ogledni časovi

| R. br. | Prezime i ime | Termin za ogledni sat | | | | | Predmet |
|--------|----------------------|-----------------------|----|-----|----|-----|------------------------|
| | | X | XI | XII | II | III | |
| 1. | Hurem Mersihla | X | X | | | | Moja okolina |
| 2. | Šehić Elma | | | | X | | Muzička kultura |
| 3. | Hadžić Smajo | | | | | X | Matematika |
| 4. | Gaši Adela | | | | | X | Moja okolina |
| 5. | Kasumović Maliha | | | X | | | Likovna kultura |
| 6. | Kejžalić Lejla | | | X | | | Engleski jezik VIa |
| 7. | Selman Nura | | | | | X | Engleski jezik VIb |
| 8. | Jašarević Salama | | | | | X | Fizika IXa |
| 9. | Ciljević Muamera | | | | X | | Geografija VIIa |
| 10. | Turković Het | | | | | X | Tehnička kultura VIIIa |
| 11. | Ibrahimefendić Eldin | X | | | | | Muzička kultura VIIIc |
| 12. | Kasumović Husein | | | | | X | Islamska vjeronauka Ia |
| 13. | Janković -Skrobo Ida | | | | | | Odjeljsenska z. IXa |
| 14. | Zolota Bakir | X | | X | | | Matematika VIc |

Tabela 32.

1.5.



**BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE**

**KANTON SREDIŠNJA BOSNA/ SREDNJOBOSANSKI KANTON
MINISTARSTVO PROSVJETE, ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, KULTURE I SPORTA**

TRAVNIK

**Osnovna škola "HAN BILA"
HAN BILA**

Broj: 265/17

Datum: 28.9.2017 . godine

GODIŠNJI PROGRAM RADA
Osnovne škole "Han Bila" Han Bila
za školsku 2017/2018.godinu.

Septembar 2017.godine.



Slobodne aktivnosti učenika

U školskoj 2017/2018.god., u Školi će djelovati sekcije iz sljedećih predmeta i oblasti:
 - kulturno-umjetnička sekcija, naučno-nastavna i tehnička sekcija, sportska sekcija.

| Nastavnik rukovodilac | Naziv sekcije |
|------------------------|----------------------|
| 1. Abazović Seada | Dramska |
| 2. Mekić Nermina | Dramsko-recitatorska |
| 3. Žerić Adnan | Košarkaška |
| 4. Janković S. Ida | Dramsko-recitatorska |
| 5. Ibrahimfendić Eldin | Hor |
| 6. Huskić Aida | Likovna |
| 7. Kasumović Husein | Dramska |
| 8. Kovač Emina | Likovna |
| 9. Šabanović Mersiha | Folklor |
| 10. Kasumović Malina | Recitatorska |
| 11. Hadžić Smajo | Ekološka |
| 12. Kasumović Aida | Dramsko-recitatorska |
| 13. Husanović Seffija | Dramsko-recitatorska |
| 14. Šehić Elma | Mali hor |
| 15. Bajramović Murisa | Dramsko-recitatorska |
| 16. Gaši Adela | Ritmika |
| 17. Arnautović Eldin | Dramska |
| 18. Jašarević Vernesa | Dramsko-recitatorska |
| 19. Jašarević Haris | Dramska |
| 20. Ribo Aldin | Ritmika |
| 21. Karahodža Fadila | Saobraćajna |
| 22. Turković Ifet | |

Napomena: Jedan učenik može biti angažiran samo u dvjema aktivnostima u jednoj školskoj godini (zbog toga što vodičiji sekcija preopretere pojedine učenike)

Kroz slobodne aktivnosti učenici se pripremaju za obilježavanje državnih i vjerskih praznika te svećanih javnih skupova u Školi.

U narednoj školskoj godini pojedine sekcije će uzeti učešće u organizaciji:

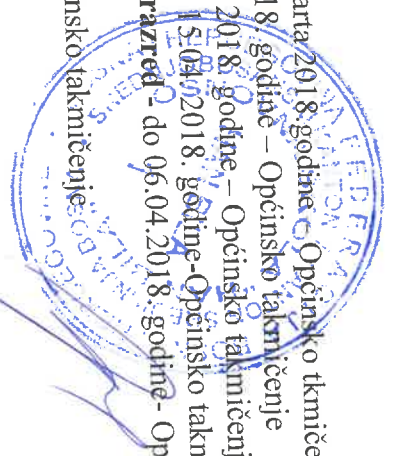
Obilježavanja vjerskih praznika: Bajrama, Hidžrestske nove godine i rođenja Muhameda a.s.
 Obilježavanju svih državnih praznika. Jašarević Vernesa, Jašarević Haris, Šehić Elma, Husein Kasumović, Selman Kadir, Gaši Adela, Fadila Karahodža, Kasumović Aida.

Nastavnici zaduženi za pripremu javne kulturne manifestacije na nivou škole su:
 Obilježavanju značajnih datuma odbrambeno-oslobodilačkog rata.

Obilježavanju i učešću na školskim takmičenjima.

Plan i kalendar školskih takmičenja, se utvrdi na aktivima nastavnika na nivou općine za nivo Općinskih takmičenja, škole koje se plasiraju za viši nivo pridržavaju se kalendara kojeg odredi ministarstvo obrazovanja

- a. Matematika VII-IX razred – do kraja marta 2018. godine – Općinsko takmičenje
- b. Fizika VII –IX razred –do kraja mart 2018. godine – Općinsko takmičenje
- c. Engleski jezik IX razred- do kraja marta 2018. godine – Općinsko takmičenje
- d. Islamska vjeronauka VII-IX razred- do 15.04.2018. godine-Općinsko takmičenje
- e. Građansko obrazovanje-CIVITAS- IX razred – do 06.04.2018. godine - Općinsko takmičenje
- f. Tehnički odgoj- do 15. aprila 2018. Općinsko takmičenje



ANN NEZAVI S NOST



Knjižarnik

na Druge srednje Nastavničkog vijeta, održane
26.9.2017. godine na početkom u 12^h 15'

prisutni: 27

odsutni: Božić Karami, Đakić Radević, Đurđević Vjekoslav, Jurić Branimir, Jurić Ivica,
Jurešević Ivica, Jurićević, Golečan, Kramić Željko, Žepić Elvira, Čerović
Miroslav, Jelencin Jasmin, Jelencin Mirna, Jurešević Jure, Stoković Božidar,
Jurić Drenovac.

Dnevni red:

1. Realizacija zaključaka sa prethodne sjednice
2. Podjela potrebne aktivnosti na nastavnike
3. Utrudninski prijedloga Godišnjeg programa radni
na školsku 2017/18. godinu
4. Tekuća problematika - 5. oktobar

AD, Kabinica sa prethodne sjednice realizovani su u cijelosti.
Nedjela Šlihačić je obavio tako da je te časove preuzeo Jugo Đurđević.
Uspješno kandidati na mjesto da neke radove predaju u Biblioteku
na održavanje.

AD2 Jovanović je podjela potrebni aktivnosti na nastavnike
kao što slijedi:

U školskoj 2017/18. godinu u školi će djelovati četiri iz oblasti
predmeta: 1. Etika, kulturo-umjetnička, tehnika, naučno-metodika

obliževanja razpisnih datumov celbrambeno-občinskih kataloškoga reda, vsega na šolskem priznanju s tehničarstvom.

1. priredbi korodora Dama dvoranski koga se biti odvračaj 24.11.2017. godine
avtorzati: Abkarović Seada - Dramska uloga

Mehić Veronika - Dramsko - recitatorski

Karamović Šušcin - Drama

Galavović Miroslava - Zbllor

Karamović Malika - Recitatorski

Ĵehić Elma - Mali hor

Ĵosi Stela - Ritmički

Korohodža Stela - Ritmički

Priredbi korodora obliževanja s dana redajisj Tolavski a. s. se biti odvračaj
30.11.2017. Program se pripraviti predmetu nastavnici Slavko Abkarović
Selman Ĵadić i Karamović Šušcin

Na priredbi korodora godišnjice formiranja 306. brigade brigade
ispred naše škole se izveli vsega Abkarović Seada sa dramskom
režijom.

Korodora Dama nezavistost se biti odvračaj program u koga se
avtorzati: Mehić Veronika - Dramsko - recitatorski

Ĵbrankinjević Eldin - Hor

Galavović Miroslava - Zbllorna

Karamović Malika - Recitatorski

Karamović Stela - Dramsko - recitatorski

Ĵuravović Stjepig - Dramsko - recitatorski

Ĵosi Stela - Ritmički

Ĵasarević Jelis - Dramsko - recitatorski

Ĵasarević Veronika - Drama

Ciņē šķērsē goduņē sēmo lēti domācimu opēnskoj tabmīcīņā iz matēmatīkē,
Ka mēsmīkē tabmīcīņā ē lēti īkvedēn pīrēlētā n kōjā ē nēstīvotātī.

Jomborē - škrēbo Jde - Druvīkē reitātōrēkē

Jelīnī Elvā - Mālī lōr

Josī Pēlē - Sītūnīkē

Ka Dom opēne n Druvīkē, 21. 2. 2019, mām šķēn ē pēdētāvītī.

Kamīnōrē Jīdē - Druvīkē - reitātōrēkē

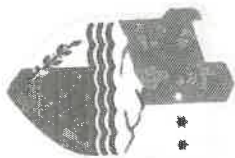
Dom šķē ē lēti obīkētīn 25.5.2019. godūnē, a n pīrēlētīn tīm kōrodēm
nē vītē nēcēn ar sēkējē

Ņī programūn kōrodēm obīkētārēnējē štōdōnējē stānōvītīkē Vēlīkē Jībōvīcē
n pēdētībōn rātū, a kōjī ē ē lēti īkvedēn n jīmū 2019. godūnē, mām
šķēn ē pēdētārjāt Jībō Jībūn n Druvīkōrē sēkējōn.

Dstāhī rīkōrdōrēn sēkējā ē n tēkū šķēnē godūnē sēkētātī jāmē abtōnētī
šlēdno sēkējē kōjī vōdē.

AD, Ņī ocoj šķēnēkoj godūnī mātārnī ē pōhūdāt 457 nēvītēkē mārē
šķēnē. Pētītī mōn ē nēvītēkē iz dēvīgēj šķēnē, a iz mārē šķēnē m otīrā
2 nēvītēkē Centālnāj šķēnē, imā 264 nēvītēkē, šķēnē mā Rūdūnīn 188 nēvītē
n pōhūdānēj šķēnē Čūkklē 25 nēvītēkē. Od sēkūnējē kōjī nēvītēkē māmō nējī
kōdēmērē nē pētītārōnēj n rōzōnēj kōjī m kātēvīnāmī. Cīnē nēvītēkē tēdā
mātātī nē sēvōnē dē bē mōgī rī kōd dīfīkītōjī n dāmē kōd oē nē rōzōvītī
kōdē dōtārjē n šķēnē Jōkētātī jē pōtābīnē nējīvītī, nīlōgēdēmī programū
nā sētī nēvītēkē lōpētīnō jē dā tē kōd n 2 pīnījētēkē). Ņāpētārēnēj, nējēdōlētīlē

ka oē nēvītēkē tū nā vītān atārācēi kōd n nā oē kōjī mīstī
kātēvīnāmī Jōkētārjō jē mārēk n mārēmēmī n oēm dēkūmētīnēj
nējīvītī dā nā oē nēvītēkē pōhūdātī mātārnī kō nīlōgēdēmī programū
Šķārēnē Jōpūtīkē nāpētārjōrē nējēdētīkē nā nōdītjīm tēdā kōvītītī, a
vītī nē mōgū pīrēlētī kōd nīdōgōgā šķēnē. Ņī ocoj šķēnēkoj godūnī



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE

KANTON SREDIŠNJA BOSNA/ SREDNJOBOSANSKI KANTON
MINISTARSTVO PROSVJETE, ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, KULTURE I ŠPORTA

TRAVNIK

Osnovna škola "HAN BILA"
HAN BILA

Broj: 302/16

Datum: 29.9.2016 . godine

GODIŠNJI PROGRAM RADA
Osnovne škole "Han Bila" Han Bila
za školsku 2016/2017.godinu.

Septembar 2016.godine.



6.5. Rad stručnih aktivna

Prema odluci Nastavničkog vijeća ove školske godine formirani su sljedeći aktivni:

1. Aktiv nastavnika
 - I/9 – ih razreda
 - II/9- ih razreda
 - III/9 – ih razredapredsjednik Kasumović Aida
 - IV/9 – ih razreda i
 - V/9 – ih razreda.....predsjednik Jašarević Vernesa
5. Aktiv nastavnika : društveno jez. grupe predmeta:
bosanski j., engleski j., historija
i geografija.....predsjednik Karić Sabiha
6. Aktiv nastavnika
prirodno mate. grupe predmeta:
matematika, biologija, fizika,
hemija i informatika.....predsjednik Delić Rabija
7. Aktiv nastavnika
kulture i stvaralaštva:
nastavnici likovne kulture,
muzičke k., tehničkog odgoja,
tjelesnog odgoja i vjeronauke.....predsjednik Žerić Adnan

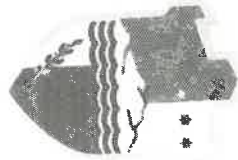
Rad stručnih aktivna odvijać će se kroz sastanke koji će se održavati svakog mjeseca, a problematika kojom će se baviti je sljedeća:

- donošenje godišnjeg plana rada aktivna,
- izrada godišnjih planova rada za pojedine predmete,
- izrada operativnih mjesečnih planova rada,
- analiza realizacije planiranog gradiva,
- provjera učeničkih znanja, testiranje učenika, kriterij ocjenjivanja,
- pozitivna iskustva realizacije pojedinih nastavnih sadržaja,
- praćenje stručne literature i primjena novih iskustava u nastavno-odgojnom radu,
- pomoć nastavnicima – instrukturima,
- pripreme za takmičenje i smotre,
- pitanja stručnog usavršavanja,
- pitanje nastavnih učila i njihova primjena,
- izvođenje oglednih predavanja za članove aktivna.

Detaljan plan rada za svaki aktiv se nalazi u posebnim sveskama koje su sastavni dio ovog GPR-a



SECRET



**BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE**

**KANTON SREDIŠNJA BOSNA/ SREDNJOBOSANSKI KANTON
MINISTARSTVO PROSVJETE, ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, KULTURE I SPORTA**

TRAVNIK

**Osnovna škola "HAN BILA"
HAN BILA**

Broj: 302/16

Datum: 29.9.2016 . godine

GODIŠNJI PROGRAM RADA
Osnovne škole "Han Bila" Han Bila
za školsku 2016/2017.godinu.

Septembar 2016.godine.



5.7. Slobodne aktivnosti

Tabela 28.

| Red. br. | SEKCIJA | Sedmični fond sati | Zaduženi nastavnici |
|----------|----------------------------|--------------------|---------------------------|
| 1. | Dramska | 3 | Prema spisku ispod tabele |
| 2. | Dramsko-recitatorska | 7 | |
| 3. | Hor | 2 | |
| 4. | Likovna | 2 | |
| 5. | Civitas-izrada portofolija | | |
| 6. | Folklor | 1 | |
| 7. | Recitatorska | 2 | |
| 8. | Košarkaška | 1 | |
| 9. | Ekološka | 2 | |
| 10. | Šahovska | | |
| 11 | Streljaštvo | 1 | |
| 12. | Ritmika | 2 | |
| SVEGA | I2 | 22 | |

Slobodne aktivnosti učenika

U školskoj 2015/2016.god., u Školi će djelovati sekcije iz sljedećih predmeta i oblasti:
 - kulturno-umjetnička sekcija, naučno-nastavna i tehnička sekcija, sportska sekcija.

Nastavnik rukovodilac

1. Abazović Seada
2. Mekić Nermína
3. Žerić Adnan
4. Janković S. Ida
5. Ibrahimfendić Eldin
6. Huskić Aida
7. Kasumović Husein
8. Kovač Emina
9. Šabanović Mersiha
- 10.Kasumović Maliha
- 11.Hadžić Smajo
- 12.Kasumović Aida
- 13.Husanović Seffija
- 14.Šehić Elma
- 15.Bajramović Murisa
- 16.Gaši Adela
17. Arnautović Eldin
18. Jašarević Vernesa
19. Jašarević Harris
20. Karić Sabiha
21. Ribo Aldin
22. Karahodža Fadila
23. Turković Ifet

Naziv sekcije

- Dramska
 Dramsko-recitatorska
 Košarkaška
 Dramsko-recitatorska
 Hor
 Likovna
 Dramska
 Folklor
 Folklor
 Folklor
 Recitatorska
 Ekološka
 Dramsko-recitatorska
 Dramsko-recitatorska
 Mali hor
 Dramsko-recitatorska
 Ritmika
 Ekološka
 Dramska
 Dramsko-recitatorska
 Dramsko-recitatorska
 Dramska
 Ritmika
 Streljačka

Napomena: Jedan učenik može biti angažiran samo u dvjema aktivnostima u jednoj školskoj godini (zbog toga što vodičiji sekcija preopereate pojedine učenike)





BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA TRAVNIK
OSNOVNA ŠKOLA „HAN BILA“ HAN BILA

Broj : 195/19

Datum : 6.8.2019. godine

Na osnovu člana 5. Uredbe o postupku prijema u radni odnos u javnom sektoru u Srednjobosanskom kantonu (Sl. Novine SBK. br. 7/19.), čl. 10 Pravilnika za prijem radnika OŠ „Han Bila“, te člana 121. Pravila OŠ „HAN BILA“ u HAN BILOJ, direktor škole donosi :

RJEŠENJE

o imenovanju komisije za provođenje javnog oglasa/konkursa

Imenuje se komisija iz reda uposlenika u sastavu:

1. za predsjednika, Kadrić Ibrahim, a njegov zamjenski član Gaši Adelu
2. za člana Kasumović Aidu, a njen zamjenski član Jašarević Harisa
3. za člana Hadžić Smaju, a njegov zamjenski član Hurem Mersihu
i za člana administrativnih- tehničkih poslova Delić Rabilju.

O b r a z l o ž e n j e

U skladu sa članom člana 5. Uredbe o postupku prijema u radni odnos u javnom sektoru u Srednjobosanskom kantonu (Sl. Novine SBK. br. 7/19.) čl. 10 Pravilnika za prijem radnika OŠ „Han Bila“, direktor škole je imenovao Komisiju.

Komisija se imenuje na period od jedne godine. Rad Komisije se zasniva na provođenju procedure izbora kandidata na upražnjena radna mjesta prema javnom oglasu. Obaveza Komisije je donošenje Poslovnika o svome radu, vođenje zapisnika, utvrđivanje ispitnih pitanja i kriterija za testiranje kandidata, te sačinjavanje lista uspješnih i nesuspješnih kandidata.

Uputa o pravnom lijeku:

Protiv ovog rješenja nezadovoljan član komisije može podnijeti prigovor Upravnom odboru škole.

Dostavljeno :

- Imenovanim
- Dosije radnika,
- a/a



DIREKTOR

/ Adis Jašarević /

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
SREDNJOBOSANSKI KANTON
OPĆINA TRAVNIK
OSNOVNA ŠKOLA „HAN BILA“ HAN BILA
Broj : 49/22
Datum : 18.2.2022. godine

Na osnovu Člana 15. Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju i sticanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama (Sl. Novine SBK, br.7/21.) koje je donijelo Ministarstvo obrazovaja, nauke, kulture i sporta SBK, člana 121. Pravila OŠ „HAN BILA“ u HAN BILUJ, te Sjednice Nastavničkog vijeća održane 11.10.2021. god. direktor škole donosi :

RJEŠENJE

o imenovanju komisije za ocjenjivanje, napredovanje i sticanje zvanja / statusa mentor i savjetnik

Komisija za stručne saradnike škole u sastavu:

1. Adis Jašarević – direktor škole
2. Sejdić Rasema - pedagog škole, zamjenski član Kasumović Aida
3. Arnautović Eldin - predstavnik NV
4. Kasumović Aida, zamjenski član Sejdić Rasema
5. Abazović Adem, zamjenski član Abazović Seada

O b r a z l o ž e n j e

U skladu sa članom 15.i 16. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i sticanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama i prijedloga Nastavničkog vijeća od 11.10.2021.god. direktor škole je imenovao Komisiju.

Komisija se imenuje na period od dvije godine. Rad Komisije se zasniva na utvrđivanju elemenata, kriterija i postupaka praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja rada nastavnika i stručnih saradnika, a radi napredovanja u zvanja mentor i zvanja savjetnik prema pomenutom Pravilniku iz preambule.

Uputa o pravnom lijeku:

Protiv ovog rješenja nezadovoljan član komisije može podnijeti prigovor Nastavničkom vijeću.

- Dostavljeno :
- Imenovanim
 - Dosije radnika,
 - a/a



DIREKTOR

Adis Jašarević /

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
Općina Travnik
Osnovna Han Bila
HAN BILA

Datum: 20. 05. 2022.

INOVATIVNOST NASTAVNIKA U NASTAVI

Uvidom u pedagošku dokumentaciju nastavnika, utvrđeno je da je nastavnik Arta Kemurvić kontinuirano sudjelovao u edukaciji o upotrebi i primjeni modernih tehnologija i iste koristio u nastavi te time pokazao znatnu inovativnost u radu.

Edukacija o Google Classroom bila je bila obavezna za sve nastavnike u periodu 29. i 30. 08. 2020. godine, s obzirom da je zbog pandemije Corona virusa nastava se odvijala Online (putem Google platforme i facebook grupa, što stoji u arhivi) a svi nastavnici su bili obavezni da istu realiziraju, što su i činili.

Nastavnik je pohađao Kurs o Online nastavi u organizaciji Fondacije „Budućnost“ tokom koje je položio deset testova te stekao Certifikat „Lideri Online nastave“
Edukacija o korištenju i načinu funkcioniranja Smart Board takode je trajala 10. i 11. 01. 2022. godine, nakon čega je gore imenovani nastavnik samostalno održao minimum jedan nastavni sat koristeći Pametnu tablu (dokaz Facebook stranica škole- slike)

U Han Bila, 20. 05. 2022. godine

Pedagog škole:

Rasema Sejdić, MA





Aida Kasumovic

4. sep 2020.

Uradi

@ 1 attachment

0 class comments



Aida Kasumovic

4. sep 2020.

Provjeri znanja

@ 1 attachment

0 class comments



New assignment: Domaci zadatak

28. aug 2020.

0 class comments



Aida Kasumovic

27. aug 2020.



Aida Kasumovic

4. sep 2020.

Uradi

📎 1 attachment

0 class comments



Aida Kasumovic

4. sep 2020

Provjeri znanja

📎 1 attachment

0 class comments



New assignment: Domaci zadatak

28. aug 2020.

0 class comments



Aida Kasumovic

27. aug 2020.



Aida Aida

...

📍 · 20. apr 2020. · 🌐

Ponedjeljak, 20.4.2020.god.

MOJA OKOLINA

Sabraćajna povezanost u zavičaju

... Prikaži više

Slovo H u riječima – nastavni listić

1. U sljedećim rečenicama dopiši slovo koje nedostaje u nekim riječima.

Ma ___ nuo je drugu koji je stajao na mostu. Poklonio mu je svoju ___ armoniku.

Svi su ga ___ vallii zbog njegovih uspje ___ a. Odma ___ im je rekao istinu.

Sa obližnjeg stabla pr ___ nula je posljednja lasta. Ja odo ___ kući.

2. Napiši pet riječi koje na početku imaju slovo h, pet riječi koje imaju slovo h na kraju riječi i pet riječi koje imaju slovo h u sredini riječi.

Certificate of Completion

The British Council certificate for
micro:bit basics course
is awarded to

Aida Kasumović

for successfully completing 12 modules - eight hours duration
online course



Clare Sears

Director Western Balkans
British Council



Magda Wood

Chief of Learning
Micro:bit Educational Foundation



Fondacija budućnosti u Bosni i Hercegovini dodjeljuje certifikat za uspješno
završen kurs

Lideri online nastave

polazniku/ polaznici
Aida Kasumovic

Tematske jedinice: planiranje interaktivne online nastave, online ocjenjivanje,
korištenje alata, aplikacija i platformi za uspješno online učenje

Datum izdavanja: 2020-08-27


Edhem Eddie Čustović
Osnivač i predsjednik
Fondacija budućnosti u Bosni i Hercegovini



ID: y6gliifzpu

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosna i Hercegovina
Srednjobosanski Kanton
Općina TRAVNIK
Osnovna škola «HAN-BILA»
HAN - BILA

03

Broj: 43/22
Datum: 11.2.2022. godine

POTVRDA

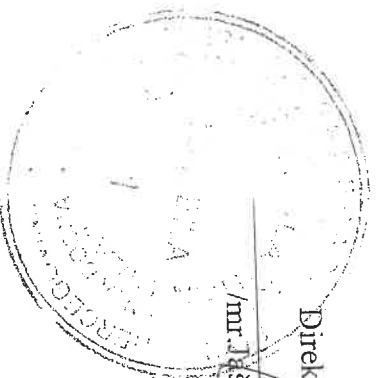
Kojom potvrđeno pod punom materijalnom i krivičnom odgovornošću, da je naš uposlenik KARIMOVIC ADA u cilju stručnog usavršavanja školske 2021./22. god., prisustvovao stručnom usavršavanju Smart board (Pametna ploča) u trajanju od dva dana po dva školska sata i to 10. i 11. 1. 2022. god.

Potvrda se izdaje na zahtjev uposlenika, a služi za regulisanje vrednovanja nastavnika, te se u druge svrhe ne može koristiti.

Ova potvrda izdaje se na osnovu službene evidencije ove Škole i ima značaj javne isprave u smislu člana 169. i 170. Zakona o općem upravnom postupku.

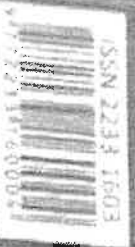
Direktor škole

/mr. Jašarević Adis/



2-61

02



Internacionální univerziteti grčko distrikt BiH



17

GODINA IX, BROJ 17 JUNI 2020.

CASOPIS ZA NAUKU, ISTRAZIVANJE, RAZVOJ

17

SADRŽAJ

STUDIJE I ČLANCI

- Dr Sabur Narić Šejla Šekamović*
Narodna Republika Kina podrijetlo i ekonomička organizacija političara 7
- Dr Alimza Kasumović, Dr Rakim Gafur, Mr. Alim Kasumović*
Cjelokupno učeće u firmi savremenog društva 15
- Mr Esma Hasanbašić, Azma Riberić, prof.*
Organizacija vaspitno-vratarinog rada u komunističkoj organizaciji 31
- Gordana Blagojević, dipl. inž. saob.*, *Mr Mehudin Omerčić, dipl. inž. saob.*
Vozilo kao faktor bezbjednosti saobraćaja 49
- Mr Željka Petrović*
Medunarodnopravni subjektivitet 55
- Mr Duško Travar, Mr Dejan Borković*
Izveći poslovnog prava 69
- Željko Petrić, Šejla Hasanović*
Modeli raspodjele putovanja u sistematizaciji 73
- Mr Gordana Aleksić, Mr Mladen Kljetunin*
Istraživanje upotrebe sigurnosnog pojasa na području opštine Teslić 83
- Mr Mehudin Omerčić, dipl. inž. saob.*, *Gordana Blagojević, dipl. inž. saob.*
Učacaj ljudskog faktora na stanje bezbjednog odvijanja saobraćaja 99
- Mr Edis Vikić*
Neadekvatna percepcija pojma autonomija visokoškolskih ustanova sa područja
Tuzlanskog kantona od strane članova akademske zajednice 115
- Uputstvo za saradnike 115

Dr. Alman Kasumović

Internacionalni univerzitet
Brčko distrikt BiH

e-mail: kasumovic.alman@gmail.com

Prof. Dr. Rahim Gadžić

Internacionalni univerzitet
Brčko distrikt BiH

e-mail: rahim.gadzic@hotmail.com

Mr. Aida Kasumović

OŠ „Han Bila“, Han Bila / Travnik
e-mail: aida.kasumovic1980@gmail.com

CJELOŽIVOTNO UČENJE U SFERI SAVREMENOG OBRAZOVANJA, DRUŠTVA ZNANJA I ODRŽIVOG RAZVOJA

SAŽETAK: Globalna dešavanja i promjene u svijetu, temeljene na geopolitičkim stavovima i pristupima imaju refleksije na sve sfere društva i društvenih odnosa. Konkretno želimo se osvrnuti na refleksije koje se svakodnevno dešavaju u području odgoja i obrazovanja na globalnom planu. Globalne reforme obrazovanja u svijetu se kontinuirano dešavaju, a samo ću pomenuti reformu visokoškolskog obrazovanja (Bolonijski proces) i promociju koncepta cjeloživotnog učenja od strane Evropske komisije (Evropske unije). O budućnosti odgoja i obrazovanja vrlo je teško prognozirati, ali je očekivati modernizaciju obrazovanja u svim pravcima. Obrazovni sistem mijenja svoju ulogu i postaje funkcionalniji, odnosno ima tendencije napretka i razvoja prema globalnom “društvu znanja”. Ovom razvoju obrazovanja doprinosi nagli tehnološki napredak i sistemsko uvođenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanje. Savremeno doba u kojem živimo i radimo donosi nam različite životne izazove i iskušenja sa kojima se moramo nositi, bez obzira na našu profesiju, pripadnost, opredjeljenost, stepen obrazovanja, prostor, vrijeme i druge okolnosti u kojima funkcionišemo, kao član društva i zajednice. Savremeno doba zahtjeva izgrađeno i razvijeno društvo sa spremnim i sposobnim građanima, koji su u stanju odgovoriti izazovima, problemima i potrebama koje im se nameću. Odgovor na pomenute izazove leži upravo na kontinuiranom učenju i usavršavanju, unapređenju nivoa znanja, sposobnosti i vještina, što nam svakako nudi globalni koncept cjeloživotnog učenja. Značaj i vrijednost koncepta cjeloživotnog učenja u području “društva znanja” i “održivog razvoja” je zaista neprocijenljiv, što će biti dijelom prikazano kroz ovaj stručni rad.

KLJUČNE RIJEČI: cjeloživotno učenje, društvo znanja, obrazovanje, odgoj, održivi razvoj, znanje.

Uvod

Cjeloživotno učenje je jedan novi koncept koji je prepoznatljiv u sferi savremenog obrazovanja, društva znanja i održivog razvoja, a od izuzetnog značaja za razvoj ličnosti, zajednice i društva u cjelini. Cjeloživotno učenje se odnosi na svaku aktivnost učenja tokom cijelog životnog vijeka (od rane mladosti do pozne starosti, pa i do smrti) radi unapređenja vlastitih znanja, vještina i sposobnosti (kompetencija), koje pojedincu osiguravaju aktivnu participaciju u savremenom društvu i društvenim odnosima. Radi se o konceptu koji se nudi svima, bez obzira na starosnu dob, društveni i socijalni status, stepen obrazovanja, nacionalnu pripadnost, političku opredjeljenost, itd....

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosna i Hercegovina
Srednjobosanski kanton
Općina Travnik
Osnovna škola «Han-Bila»
Han – Bila

Broj: 254-4/20

Datum: 3.2. 2019.god.

Na osnovu Zakona o osnovnoj školi član 54. i Pravila škole član 101., donosi se:

R J E Š E N J E

o imenovanju mentora-studentu

Direktor škole na osnovu zahtjeva Kasumović Medine studenta Islamskog pedagoškog fakulteta u Zenici imenuje mentora magistar razredne nastave (300 ECTS) Kasumović Aidu koja je stalno zaposlena u OŠ „Han Bila“.

O b r a z l o ž e n j e

Na osnovu zahtjeva Kasumović Medine studenta Islamskog pedagoškog fakulteta u Zenici direktor škole je : 3.2.2020.god. podnositeljici imenovao mentora za obavljenje pedagoške prakse u dužini od dvije sedmice magistara razredne nastave (300 ECTS) Kasumović Aide (magistrirala na Edukacijskom fakultetu) koja je stalno zaposlena u OŠ „Han Bila“ i ima 17 godina radnog staža u obrazovanju, kod koje će imenovana obavljati pripravnički staž u dužini od 2 sedmice za koju treba popuniti dnevnik pedagoške prakse.

Dostavljeno:

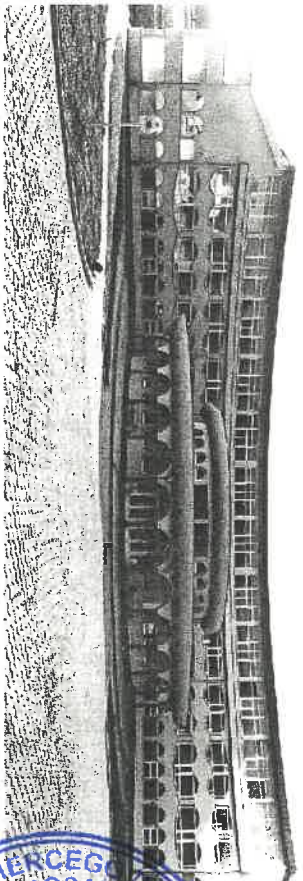
1. Imenovanom
2. ala Škole



Direktor škole
mr.sc. Adis Jasiarević

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
UNIVERZITET U BIHAĆU
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU

4. (4)
e-15



UVJERENJE

kojim se potvrđuje da su

MA Elmira Begić
i MA Lida Kasumović

sudjelovale na Trećem međunarodnom naučno-stručnom skupu na temu

IZAZOVI I PERSPEKTIVE POMAGAČKIH PROFESIJA

i prezentovale koautorski rad na temu:

**"Stavovi nastavnika na roditeljsku saradnju
sa školama u višim razredima oš na području općine Cazin"**

održan u Bihaću 12. maj 2018.

Predsjednica organizacionog odbora
Prof. dr. Nusreta Kepeš

Dekan Islamskog pedagoškog fakulteta
Prof. dr. Fuad Sedić

**III NAUČNA KONFERENCIJA
ISLAMSKOG PEDAGOŠKOG FAKULTETA U BIHAĆU
SA MEĐUNARODNIM UČEŠĆEM NA TEMU
„IZAZOVI I PERSPEKTIVE POMAGAČKIH PROFESIJA”**

**THE THIRD SCIENTIFIC CONFERENCE
ISLAMIC PEDAGOGICAL FACULTY IN BIHAC
WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION ON THE TOPIC
“CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF AID PROFESSIONS”**

BIHAĆ, SUBOTA, MAJ 12, 2018. - BIHAĆ, SATURDAY, MAY 12, 2018.



0.5

**PROGRAM III NAUČNE KONFERENCIJE SA MEDUNARODNIM UČESĆEM
IZAZOVI I PERSPEKTIVE POMAGAČKIH PROFESIJA
BIHAĆ, SUBOTA, 12. MAJ 2018 ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU**

25

9:00-9:30 Okupljanje učesnika i akreditacija

9:30 - 10:00 Otvaranje naučnog skupa: obraćanje organizatora i gostiju (Dekan, predstavnici Vlade i ministarstva)

PRVA SESIJA, 10:00-11:00 (predsjedavajući prof.dr. Aziz Hasanović i doc.dr. Sena Druzić)

| | | |
|--|---|---|
| Prof.dr. Hariz Šarić i MA, Delić | Filozofski fakultet Univerziteta u Tuzli | SOCIJALNI FAKTORI VRSNJAČKOG I NASTAVNIČKOG SREDNJOBOSANSKOG KANTONA |
| prof.dr. Anita Zovko & MA, Jelena Vukobratović | Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet-Odsjek za pedagogiju | DOMSKE AKTIVNOSTI U KONTEKSTU PEDAGOGIJE SLOBODNOG VREMENA |
| MA, Edina Nikšić Rebihić, MA, Anida Dudić | Filozofski fakultet u Sarajevu i Fakultet političkih nauka UNSA | IZAZOVI SARADNJE ŠKOLSKOG PEDAGOGA I SOCIJALNOG RADNIKA STAVOVI NASTAVNIKA NA RODITELJSKU SARADNJU SA SKOLAMA U VIŠIM RAZREDIMA OŠ NA PODRUČJU OPĆINE CAZIN |
| MA, Almirna Begić & MA, Aida Kasumović | JU „Gimnazija“ Cazin, Bosna i Hercegovina | AGRESIVNOST DECE OSNOVNOŠKOLSKOG UZRASTA PREMA SVOJIM RODITELJIMA |
| prof. dr. Živorad Milenović | Univerzitet u Prištini, Učiteljski fakultet u Prizrenu, Srbija | PAUZA ZA KAFU |



DRUGA SESIJA, 11:05-12:05 (predsjedavajući prof.dr. Anita Zovko i prof.dr. Hariz Šarić)

| | | |
|--|--|--|
| prof. dr. Izet Pehlić i MA Ermina Babić | Islamski pedagoški fakultet Univerziteta u Zenici i Zavod za bolesti ovisnosti Zeničko-dobojskog kantona | SOCIJALNOPEDAGOŠKA ANALIZA KVALITETA ŠKOLSKOG ŽIVOTA KOD SREDNJOŠKOLACA |
| MA, Samra Mahmutović, MA, Vesna Huremović, MA, Vesna Huremović, MA, Samra Mahmutović, mr.sc. Dijana Sulejmanović, doktorant Safija Perviz, barčentlor socijalne pedagogije i duhovne skrbi i doc.dr. Vildana Aziraj Smajić | Univerzitetski klinički centar Tuzla Univerzitetski klinički centar Tuzla ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU | PRIMARNA SOCIJALNA MREŽA KAO ZAŠTITNI FAKTOR U PREVENCIJI POREMEĆAJA U PONAŠANJU INKLUZIJA DJECE SA PSIHOFIZICKIM SMETNJAMA U RAZVOJU U SREDNJOŠKOLSKO OBRAZOVANJE KONFORMIZAM JE U OČIMA POSMATRAČA: FENOMEN KONFORMIZMA U INDIVIDUALISTIČKIM DRUŠTVIMA |
| | KB "Dr. I. Ljubijankić", Bihać | PREFERENCIJE VELIČNE LIČNOG PROSTORA KOD OSOBA S PSIHICKIM POREMEĆAJIMA |
| | TREĆA SESIJA, 12:05-13:00 (predsjedavajući Doc.dr. Hajrudin Hodžić) | |
| prof.dr. Osman Ramić | Islamski pedagoški fakultet u Bihaću | INTERES SREDNJOŠKOLACA S PODRUČJA USK-a ZA NASTAVAK ŠKOLOVANJA? |
| Zulfo Ahmetović i Doc.dr. Safet Velić | Pedagoški fakultet, Univerzitet u Sarajevu | PODRŠKA INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU IZRADOM DIDAKTIČKIH IGRAČKA I MATERIJALA RANO INTERVENCIJSKI RAD I PRIMJENA INTERAKTIVNIH METODA U INKLUZIVNOJ NASTAVI |
| prof.dr. Nusreta Kepeš MA., Adela Jahić i MA, Meliha Bijedić | Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Tuzli | UTICAJ DUGOTRAJNIH HOSPITALIZACIJA NA DJECU I ADOLESCENTE |

PAUZA ZA RUČAK 13:00-13:30

ČETVRTA SESIJA, 13:30-14:30 (predsjedavajući prof.dr. Osman Ramić i prof.dr. Izet Terzić)

| | | |
|---|--|---|
| prof.dr. Fuad Sedić i doc. Hatidže Burnić | ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU | PORUKE IZRAŽENE RIJECIMA I DRUGIM SREDSTVIMA U GOVORU I POSLANIKA |
| prof.dr. Muharem Stulanović | ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU | NEKI ASPEKTI DUHOVNE TERAPIJE ILI ISLAMSKOG EGZORCIZMA |
| prof.dr. Elvira islamović | PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU | ODGOJ I MANIPULACIJA DJECOM U MEDIJIMA |
| Emina Pehlić, prof.islamske vjeronauke | JU " RTV CAZIN " | ZLUPOTREBA MEDIJA |
| | OŠ "CAZIN I" | ZLUPOTREBA MEDIJA |
| | PETA SESIJA, 14:30-15:00 (predsjedavajući prof.dr. Muharem Stulanović i prof.dr. Elvira Islamović?) | |
| doc.dr. Sena Druzić | MINISTARSTVO ZA SOCIJALNU POLITIKU I ZAŠTITU | ULOGA SOCIJALNOG RADNIKA U RADU SA GRUPAMA POD RIZIKOM |
| prof.dr. Fehim Rošić | ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU | EMOCIONALNA KOMPETENTNOST U NASTAVNIČKOJ PROFESIJI |
| Samira Selesković, dipl.psiholog | JZU UKC, TUZLA ZAVOD ZA PSIHOLošKU I SOCIJALNU ZAŠTITU | VAŽNOST PSIHologa I PSIHOTERAPeUTA U RADU SA RODITELJIMA DJECE OBOLJELE OD DIJABETESA |

OKRUGLI STO, 15:00 -15:30 (predsjedavajući prof.dr. Izet Pehlić i prof.dr. Nusreta Kepeš)

POSTER PREZENTACIJE (STUDENTSKA SESIJA - 9 POSTER PREZENTACIJA STUDENATA SPDS I ZDRAVSTVENIH STUDIJA) 15:00-15:30 / KAFE PAUZA

ZATVARANJE NAUČNOG SKUPA, ZAKLJUČCI I ZAVRŠNA RIJEČ ORGANIZATORA 15:30-16:00

ISLAMSKA ZAJEDNICA U BOSNI I HERCEGOVINI
UNIVERZITET U BIHAĆU
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET BIHAĆ

C-5

ZBORNIK RADOVA

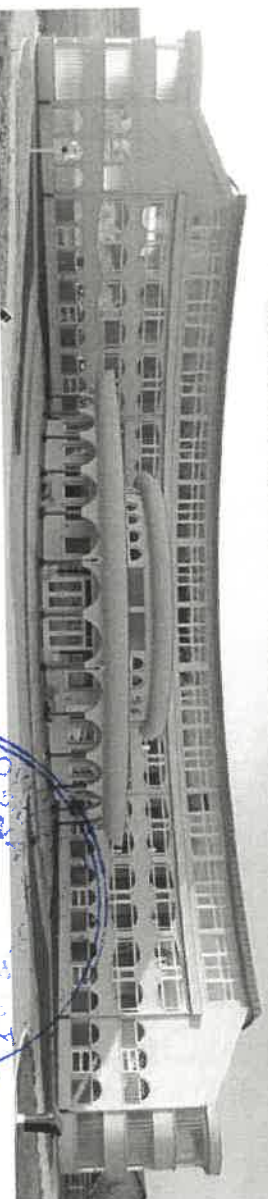
KONFERENCIJA S MEDUNARODNIM UČEŠĆEM NA TEMU:

**IZAZOVI I PERSPEKTIVE POMAGAČKIH
PROFESIJA**

**III NAUČNA KONFERENCIJA
ISLAMSKOG PEDAGOŠKOG FAKULTETA U BIHAĆU
SA MEDUNARODNIM UČEŠĆEM NA TEMU
„IZAZOVI I PERSPEKTIVE POMAGAČKIH PROFESIJA“**

**THE THIRD SCIENTIFIC CONFERENCE
ISLAMIC PEDAGOGICAL FACULTY IN BIHAĆ
WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION ON THE TOPIC
“CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF AID PROFESSIONS”**

BIHAĆ, SRBOVA, 04.12. 2018. • BIHAĆ, SARAJEVO, 04.12. 2018.



Bihać, 2019



ISLAMSKA ZAJEDNICA U BOSNI I HERCEGOVINI
UNIVERZITET U BIHAĆU
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU

**ZBORNIK RADOVA NAUČNE KONFERENCIJE SA
MEĐUNARODNIM UČEŠĆEM "IZAZOVI I PERSPEKTIVE
POMAGAČKIH PROFESIJA"**

Izdavač:

Islamski pedagoški fakultet u Bihacu

Za izdavača:

Doc. dr. Hajrudin Hodžić

Glavni urednik:

Prof. dr. Nusreta Kepeš

Lektor:

Mirela Salkić, prof.

Naučni odbor:

Redovni prof. dr. Fuad Sedić, predsjednik Naučnog odbora, red. prof. dr. Fadil Islamović, rektor Univerziteta u Bihacu, prof. dr. Amela Čolić, prorektor za naučno-istraživački rad i međuniverzitetsku saradnju, vanr. prof. dr. Nusreta Kepeš, akademik prof. dr. Mujo Demirović, redovni prof. dr. Hariz Šarić, vanredni prof. dr. Muharem Adilović, prof. dr. Izet Pehlić, redovni prof. dr. Nusret Isanović, vanredni prof. dr. Aziz Hasanović, redovni prof. dr. Nedžad Grabus, vanr. prof. dr. Elvira Islamović, redovni prof. dr. Sulejman Kendić, redovni profesor dr. Nevzet Veladžić, vanredni, red. prof. dr. Remzija Hadžiefendić-Parić, prof. dr. Emin Mešić, prof. dr. Muhammed Omerović, red. prof. dr. Refik Čatić, redovni prof. dr. Mirsad Veladžić, vanredni prof. dr. Aladin Husić, doc. dr. Hajrudin Hodžić, dr.sc. Nedim Čirić, mr. sc. Dževdet Šošić.

Tehnički urednik: Muamer Sedić, prof.

Štampa:



ISLAMSKA ZAJEDNICA U BOSNI I HERCEGOVINI
UNIVERZITET U BIHAĆU
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU

ZBORNIK RADOVA

KONFERENCIJE S MEDUNARODNIM UČEŠĆEM NA TEMU:

IZAZOVI I PERSPEKTIVE POMAGAČKIH PROFESIJA

Redakcija:

Prof. dr. Nusreta Kepeš, Prof. dr. Fuad Sedić, Prof. dr. Muharem
Štulanović, Prof. dr. Sulejman Topoljak, Prof. dr. Izet Terzić, Doc. dr.
Hajrudin Hodžić, Doc. dr. Sena Družić, Smaila Balić

Glavni urednik:

Prof. dr. Nusreta Kepeš

Adresa redakcije:

Islamski pedagoški fakultet u Bihaću,
Žegarska aleja 14, 77 000 Bihać,
Bosna i Hercegovina

Bihać, 2019.



ISLAMIC COMMUNITY IN BOSNIA AND HERZEGOVINA
UNIVERSITY OF BIHAĆ
ISLAMIC PEDAGOGICAL FACULTY IN BIHAĆ

PROCEEDINGS

OF THE CONFERENCE WITH INTERNATIONAL
PARTICIPATION ON

**“CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF
HELPING PROFESSIONS”**

EDITORIAL STAFF:

Nusreta Kepeš, Ph.D., Fuad Sedić, Ph.D., Muharem Štuljanović,
Ph.D., Sulejman Topoljak, Ph.D., Izet Terzić, Ph.D., Hajrudin
Hodžić, Ph.D., Sena Družić, Ph.D., Smaila Balić, BA

EDITOR-IN-CHIEF:

Nusreta Kepeš, P.H.D.

EDITORIAL OFFICE ADDRESS:

Islamski pedagoški fakultet u Bihaću,
Žegarska aleja 14, 77 000 Bihać,
Bosna i Hercegovina

Bihać, 2019.

RJEČ UREDNIKA

Zahvaljujemo uzvišenom Stvoritelju što nam je omogućio izdavanje, trećeg po redu, Zbornika radova učesnika Konferencije Izazovi i perspektiva pomogačkih profesija, Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Bihacu, koja je implementirana u maju 2018. godine.

Konferencija je imala za cilj da predstavi radove stručnjaka koji se bave odgojno-obrazovnom praksom, prevencijom, resocijalizacijom, duhovnom terapijom i liječenjem devijantnih i ovisničkih oblika ponašanja. Tokom Konferencije više od stotinu učesnika upoznato je i sa inovacijama socio-pedagoškog, korektivnog i tretmanskog prisupa u radu sa djecom i adolescentima koji imaju poremećaj u ponašanju.

Učesnici Konferencije istakli su značaj prevencije devijantnih oblika ponašanja iz ugla nekoliko naučnih disciplina (kriminologija, penologija, pedagogija, psihologija, pravo, religija, specijalna pedagogija, socijalni rad, itd.). Oni su nastojali da u svojim izlaganjima prenesu pozitivna iskustva i dobre primjere iz svoje prakse.

Zbornik koji se nalazi pred vama izlazi u godini u kojoj Islamski pedagoški fakultet, kao visokoškolska akreditovana ustanova Univerziteta u Bihacu, simbolično obilježava 24 godine postojanja i uspješnog rada, u godini kada se odvija nastavni proces na dva studijska odsjeka, Islamska vjeronauka i Odsjek Socijalne pedagogije i duhovne skrbi. Vrijedno je spomenuti da je Fakultet sa ovom godinom iznjedrilo na desetine svršenika master studija, te da su uveliko pripreme i za treći ciklus, tj. doktorski studij.

U svom dosadašnjem radu Fakultet je publikovao dva konferencijska zbornika koji na izvjestan način integriraju sadržaje naučnog i duhovnog karaktera. Prvi je izdat 2013. godine pod nazivom Umjerenost kao metod institucionalnog djelovanja islamskih obrazovnih ustanova regije, a drugi 2015. koji je plod konferencije pod nazivom „Umjerenost kao metod suočavanja s prošlošću s ciljem obnove pomirenja“.

U trećem broju Zbornika objavljujemo najbolje pristigle konferencijske radove koji predstavljaju naučna dostignuća domaćih i inostranih istraživača iz područja interdisciplinarnih odgojno-obrazovnih znanosti. Kontekst radova pripada različitoj normativnoj i

idejnoj ambijentalnosti gdje se problematika sagledava sa društvenog i humanističkog aspekta.

Zbirka tekstova u ovoj publikaciji objavljuje isključivo originalne i neobjavljene tekstove. Riječ je prije svega o sadržaju sagledanog iz akademsko – teorijske perspektive, kao i radovima koji su utemeljeni na primjenjenim znanostima. Rukopisi ukazuju na dosadašnja pozitivna iskustva i dobre primjere u socio-pedagoškoj praksi.

Obzirom da je Zbornik indeksiran u CEEOL-ovoj naučnoj bibliografskoj bazi podataka u njemu smo objavili samo kategorizirane radove nakon dobijene anonimne pozitivne recenzije. Napominjemo da su autori odgovorni za cjelokupan sadržaj i lekturu poslanog rukopisa.

I na kraju, koristimo priliku da se zahvalimo poštovanim autoricama i autorima kao i recenzentima koji su dali prilog u promišljanju novih istraživanja i teorijskih pristupa. Također se zahvaljujemo Redakciji Zbornika i svim ostalim saradnicima angažovanim u njegovoj realizaciji koji su dali doprinos u osvjetljavanju ovog složenog društvenog fenomena.

Bihac, maj 2019. godine

Urednica: *Prof. dr. Nusreta Kepes,*
Voditeljica Odsjeka za socijalnu
pedagogiju i duhovnu skrb

PEDAGOGIJA

„STAVOVI NASTAVNIKA NA RODITELJSKU SARADNJU
SA ŠKOLOM U VIŠIM RAZREDIMA OSNOVNIH ŠKOLA NA
PODRUČJU OPĆINE CAZIN“

Almira Begić & Aida Kasumović

JU „Gimnazija“ Cazin, Bosna i Hercegovina

begic.almira@gmail.com

Apstrakt: *Svjedoci smo da se danas sve više govori o partnerstvu između nastavnika i roditelja, koji u fokus stavlja dijete u svakoj njihovoj aktivnosti. Zajedničko je da partneri imaju iste interese, iste ciljeve i treba da realizuju iste zadatke koji će ih približavati zajednički utvrđenim ciljevima i namjerama. Partnerstvo nastavnika i roditelja teži da ostvari prvenstveno one ciljeve koji su u interesu djeteta, koje dijete može dostići – bazira se na potpunoj otvorenosti i iskrenosti obje strane i otuda je partnerstvo roditelja (obitelji) i škole dalo mnogo vrijednije i dragocjenije rezultate nego što je to mogla sama saradnja. Roditelji i nastavnici su odgovorni za svestran i harmoničan razvoj mladih, kao i za razvoj njihovih psihofizičkih i drugih sposobnosti.*

Ključne riječi: *obitelj, učenik, nastavnik, škola, obrazovanje, saradnja.*

Abstract: *Parents and teachers are responsible for the conscientious and harmonious development of young people, as well as for the development of their psycho-physical and other abilities. Nowadays we are increasingly talking about the partnership between teachers and parents, moving the child in the focus in each of their activity. Partners have common interests, same goals, and the need to accomplish the same tasks that will bring them closer to commonly- set goals and intentions. The partnership between teachers and parents strives to achieve primarily those goals that are in the interest of the child, those that the child can achieve and it is based on the transparency and sincerity of both sides, and hence partnership between parents and school has given much more rewarding and valuable results than the co-operation could.*

Key words: *family, pupil, teacher, school, education, cooperation*

UVOD

Svjedoci smo da mnogi roditelji, a isto tako i nastavnici (profesori, pedagozi) zapravo nisu u stanju i ne znaju kako uspostaviti efikasan, funkcionalan, dobar i saradnički odnos na dobrobit napretka i uspjeha djece (učenika).

Prije svega, svaki nastavnik (profesor, pedagog) bi trebao posjedovati osnovna znanja i vještine uspostavljanja susretljive i efikasne komunikacije sa roditeljima – porodicom, ističući prije svega, u početku komuniciranja, one pozitivne karakteristike i osobine djeteta, zatim ono što dijete radi dobro, efikasno i samostalno, te na kraju činjenice koje bi trebalo zajednički unaprijediti na dobrobit djeteta. Nastavnik je po prirodi posla organizator i on treba tražiti od roditelje da se uključe u školske aktivnosti kroz različite aktivnosti podrške i pomoći (prisustvo nastavnom času, materijalna podrška u radu djeteta, direktna pomoć i podrška pri organizaciji izleta, ekskurzija, itd...). Također, treba upoznati iskrene želje i potrebe roditelja-porodice i djeteta-učenika, imajući u vidu da u ovom turbulentnom vremenu imamo porodice sa ograničenim finansijskim sposobnostima, zatim porodice sa oboljelim članovima, porodice nesređenih odnosa, koji značajno mogu uticati na socijalizaciju, uspjeh i ukupno postignuće djeteta u školi. Naravno, nastavnik ima profesionalnu obavezu da temeljito razgovara i savjetuje se sa roditeljima kod donošenja određenih vitalnih školskih odluka vezanih za njihovo dijete, što je također od presudne važnosti za socijalizaciju i ukupan napredak djeteta u školi. Stalna obaveza nastavnika se ogleda u poticanju roditelja da se aktivno uključe u odgojno-obrazovni proces djeteta, zajedno sa školom.

S druge strane, roditelji bi trebali biti kontinuirano zainteresovani za svoje dijete, trebali bi redovno dolaziti u školu, informisati se o dobrim i lošim postupcima svog djeteta, poduzimati mjere za otklanjanje teškoća, problema i ometača koji negativno djeluju na socijalno i školsko postignuće djeteta. Roditelji bi trebali težiti efikasnoj i kvalitetnoj saradnji sa školom, trebali bi nuditi svoju pomoć i podršku u različitim školskim aktivnostima, zatim pokazati interes za rad i učenje svoga djeteta, ali i cijele njegove školske zajednice (okruženja).

Postoji mnogo svijetlih, uspješnih i poučnih primjera saradnje između roditelja i škole, edukativnih radionica i drugih oblika saradnje usmjerenih prema postizanju krajnjeg cilja, a to je zajedništvo u učenju i radu, te kvalitetno obrazovanje djeteta. Saradnju roditelja i nastavnika treba razvijati, unapređivati i širiti u svakom pogledu, jer ona može imati višestruku korist za sve zainteresovane strane, te ista u konačnici treba da pređe u jedan partnerski odnos od kojeg će korist imati obitelji, društvo, odgojno-obrazovni sistem i djeca u cjelini.

SARADNJA I PARTNERSKI ODNOS PORODICE I ŠKOLE

Oblici saradnje porodice i škole

U modernim društvima i obrazovnim sistemima saradnja porodice (roditelja) i škole danas dostiže visok nivo u svakom pogledu, roditelji jednostavno mogu da borave sa svojom djecom u školi, da prate šta nastavnici rade sa djecom u školi, da aktivno učestvuju u nastavnom procesu (roditelji pojedinih profesija mogu dati značajan doprinos odgojno-obrazovnom procesu kroz različita predavanja, organizaciju radionica i dr.), da pružaju direktnu ili indirektnu podršku nastavniku u radu, a sa zajedničkim ciljem da nastavni proces učine što efikasnijim i korisnijim za svu djecu. Nažalost, u našem društvu i kompleksnim obrazovnim sistemima, pomenuta saradnja je u povojima, odnosno roditelji uspostavljaju saradnju sa školom samo u nužnim situacijama, veoma malo učestvuju u nastavnom procesu, zakonski propisi nisu adekvatno prepoznali ovu saradnju i nisu joj omogućili širinu, bez obzira što naše društvo teži članstvu u Evropsku uniju (EU).

Jedan od značajnijih i najefikasnijih oblika saradnje porodice i škole je saradnja razrednika i roditelja o kojoj dr.Marija Bratanić naglašava: “Saradnja razrednika s roditeljima značajno je područje njegova djelovanja. Ovu suradnju razumijevamo kao zajedničku aktivnost usmjerenu ostvarenju jednog cilja. Zajednički cilj koji motivira aktivnost razrednika i roditelja jest odgoj mlade ličnosti. Roditelji su prvi i najvažniji odgajatelji, i kao takvi odgovorni su za zdrav razvitak ličnosti svoga djeteta. Škola kao odgojna ustanova u tome im može i treba pomoći. Odgoj u školi treba biti samo nadopuna, a nikako nadomjestak obiteljskog odgoja... Škola mora pomoći roditeljima

u njihovim odgojnim nastojanjima, a da bi to mogla, mora poznavati obiteljske prilike svojih učenika. Suradnju možemo sagledati na općem planu škole, ali se ona ipak najkonkretnije ostvaruje na relaciji roditelj-razrednik.” (Bratanić, 1993, str.146)

Kada posmatramo moguće oblike saradnje porodice i škole nameće nam se nekoliko poznatih, korištenih i logičnih oblika: kontakti roditelja i razrednika (nastavnika), roditeljski sastanci (redovni, vanredni, slučajni, povremeni, po potrebi), saradnja sa grupama roditelja (organizacija zajedničkih aktivnosti - direktna podrška pojedinih roditelja koji mogu dati doprinos planiranoj aktivnosti škole), savjetovanje roditelja od strane stručnih organa škole (pedagog, stručni saradnici), dopisivanje roditelja i škole (pismene obavijesti), aktivno učešće roditelja u organima škole (Školski odbor, Vijeće roditelja), stručna edukacija za roditelje (seminari, kursevi, predavanja) i drugi oblici.

Saradnja porodice i škole se stručno planira godišnjim planom, na temelju kojeg se poslije izrađuje vremenski raspored pomenute saradnje, naravno u skladu sa objektivnim mogućnostima, raspoloživom vremenom, mogućim sadržajima saradnje, realnim sposobnostima i stručnim kompetencijama roditelja za određene vidove pomoći i podrške školi i učenicima.

Posjeta učitelja (razrednika) roditeljskom domu je zaista poseban i zahtjevan oblik saradnje porodice i škole. Naravno ovaj oblik saradnje ima svojih pozitivnih strana i treba ga koristiti s vremena na vrijeme. Međutim, mnogi učitelji se teško odlučuju i na povremeni posjet porodici učenika. Razlog je često u nedostatku sigurnosti. Razrednicima je jasno da kućni posjet nije isto što i primanje roditelja na službenom mjestu u školi, gdje se razrednik osjeća mnogo sigurnije. U roditeljskom domu razrednik će morati pokazati mnogo više smisla za toleranciju da sasluša roditelja. Posjeta djetetovom domu ima vrlo pozitivan značaj za dijete, roditelja, a i razrednika. Na taj se način razrednik i roditelji bolje upoznaju i učvršćuju svoju saradnju za dobrobiti djeteta (učenika). Spontanim razgovorom o djetetu i njegovu boravku u odgojno-obrazovnoj ustanovi, učitelj (razrednik) treba ostaviti utisak na roditelja da je prijatelj porodice i otvoreni saradnik roditelja, a ne osoba koja se nameće ili kontrolira roditelja u njegovom porodičnom okruženju. (Rosić i Zloković, 2003)

Individualni kontakti roditelja i razrednika su najčešći oblici saradnje porodice i škole, koji obično imaju najbolje rezultate. Prije svega ovi kontakti se mogu ostvariti na inicijativu škole, odnosno posjetom predstavnika škole (razrednik, pedagog ili direktor) porodici učenika u privatnom domu. Putem ovog oblika kontakta škola sa svojim stručnim organima može ostvariti uvid u ukupan odnos roditelja i učenika, zatim uslove života i rada učenika, porodičnu klimu, te eventualne probleme koji mogu biti određeni ometači za učenika, što su svakako veoma značajne informacije sa aspekta odgojno-obrazovnog rada i pružaju mogućnosti dodatnog razvoja saradnje sa porodicom učenika. S druge strane posjetu porodičnom domu učenika treba planirati i realizovati tokom aktuelne školske godine, kako bi se direktno mogli otkriti i eventualno sanirati uzroci neuspjeha učenika ili nepriljublivo ponašanja (vladanja).

Sljedeći poznati oblik saradnje porodice i škole su tzv. roditeljski sastanci, koji se smatraju jednim od najčešćih službenih kontakata – saradnje roditelja i škole (razrednika), koji daju svakako dobre rezultate na svim poljima, ali s druge strane ne mora biti i najefikasniji, obzirom da i ovaj vid saradnje ima svojih ograničenja i manjkavosti.

Roditeljski sastanci, kao tradicionalni oblik saradnje roditelja i škole, se po pravilu održavaju bez prisustva učenika. Takav način učitelju/nastavniku (razredniku) je omogućio da se približi roditeljima u odgojno-obrazovnim problemima njihove djece, da stvori pozitivno pedagoško ozračje (klimu), te da i sami roditelji aktivno sudjeluju u raspravama.” (Rosić i Zloković, 2003)

Saradnja sa grupama roditelja je vrlo koristan oblik uspostavljanja saradnje između škole i roditelja, koji se u praksi vrlo rijetko primjenjuje, što je svakako greška razrednika, obzirom da razrednici isti oblik kompenziju sa klasičnim roditeljskim sastankom, što u konačnici nema puni efekat na grupe učenika koje ćemo pomenuti u nastavku. Prije svega cilj ovog oblika saradnje je povezivanje škole i porodice, odnosno razrednika i roditelja sa određenim zajedničkim ciljevima i interesima. Ovaj oblik saradnje se organizuje sa roditeljima djece koja postižu visoke rezultate u uspjehu i vladanju (npr. vrlodobri, odlični, nadareni učenici), a čiji se pozitivni rezultati mogu iskoristiti za cijeli razredni kolektiv, kao jedan vid motivirajućeg faktora. Ovaj

oblik saradnje sa roditeljima je posebno interesantan i karakterističan u slučajevima neuspjeha učenika (izostanci sa nastave, nedisciplina, teškoće u usvajanju znanja i savladavanju pojedinog gradiva, loša motivisanost za nastavu, porodični problemi, itd..).

Značajan, ali nažalost, ne čest oblik saradnje roditelja i škole je pismeno informisanje ili dopisivanje (pisane prepiske i poruke). Ovaj oblik komunikacije roditelja i škole ulazi u kategoriju posredne ili indirektno saradnje između porodice i škole. Obično se koristi kada razrednik (nastavnik) želi da obavijesti roditelje o pojavi nekog neprizvatljivog ponašanja učenika ili konkretnog problema. Poruka se može poslati putem đačke knjižice ili neke radne sveske, a može se poslati i kovertirana poruka sa dostavnicom, preko učenika na koga se poruka odnosi ili u krajnjem slučaju putem pošte. Zastupljenost ovog oblika komunikacije roditelja i škole zavisi od spremnosti i volje razrednika. Ovaj oblik saradnje treba koristiti kada želimo obavijestiti roditelje o postignutom uspjehu u učenju i vladanju učenika, a ne samo kada se radi o neuspjehu ili problemu učenika, te na taj način će ovaj oblik dobiti na vrijednosti i značaju.

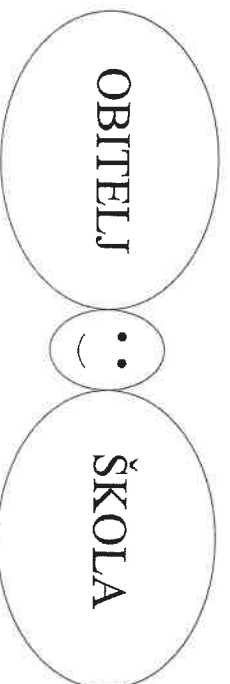
Kao oblici saradnje se pojavljuju još i korištenje biblioteke za roditelje (čitanjem knjiga, članaka, informacija roditelji se educiraju i ostvaruju efiksanu komunikaciju sa školom), aktivno učešće roditelja u organima upravljanja školom (upravni odbori, vijeće roditelja, razne komisije, itd...), edukacija roditelja (seminari, kursevi, simpoziji, razna predavanja za roditelje), učešće roditelja u raznim školskim svećanostima (dan škole, priredbe za praznike), itd... Savjetovalište za roditelje (rad sa psihologom, pedagogom, psihoterapeutom, defektologom, socijalnim radnikom, itd...) je način i prilika da roditelji usvoje korisna znanja o odgojno-obrazovnom radu, te da usvoje vještine i sposobnosti za pružanje pomoći svojoj djeci.

Saradnja ili partnerstvo—interesi porodice i škole

Saradnja i partnerstvo su pojmovi koje smo ranije definisali i koji imaju različita, a dijelom i slična značenja, te se međusobno podržavaju. Suštinski saradnja se bavi razvijanjem i održavanjem površnih formalnih

odnosa u općem smislu, koji bez obzira na svoje značenje i učestalost ne mogu donijeti željene promjene u odnosu porodice i škole, ukoliko ne postoji kvalitetna međusobna komunikacija i interakcija.

Kada posmatramo saradnju porodice i škole dijete je u pravilu prisutno interesima i zahtjevima škole na jednoj strani i očekivanjima, tj. aspiracijama roditelja na drugoj strani, a sve u interesu viših ciljeva društva, porodice, škole i sl., pri čemu su stvarne potrebe djeteta, kao i njegove individualne mogućnosti potisnute sasvim u drugi plan, što je praktično vidljivo i na slici 1. (Pašalić-Kreso, 2004).

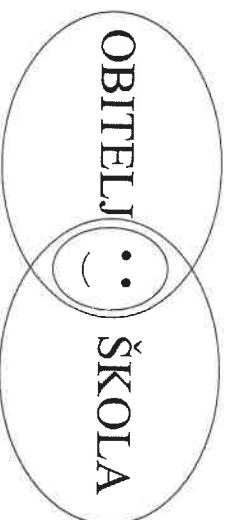


Slika 1: Saradnja u pravilu pritišće dijete više nego što radi u korist djeteta (Pašalić - Kreso, 2004, str.341)

„Saradnja ne podrazumijeva ravnopravnost partnera u odgojno-obrazovnom radu. Ona uzima postojeći status svake strane kao takav, u kojem škola zauzima višu poziciju u nametnutom hijerarhijskom odnosu, i saraduje sa obitelji u obimu koji je potreban njoj, školi, da izvrši svoju ulogu poučavatelja. Saradnja nije usmjerena na rješavanje odgojnih problema koji se javljaju u obitelji, ona ne teži ka promjenama, ona u pravilu fiksira stanje kakvo ono jeste, čak i duže nego što objektivno za to ima razloga. Saradnja se bazira i odvija sa onim roditeljima koji su spremni da saraduju, a marginalizira one koji za to nisu spremni. Drugim riječima, u saradnji se ništa ne čini za one roditelje koji ne saraduju, ne traga se za načinima kako da ih se privuče i pridobije za aktivnost škole, čime škola zapravo iskazuje svoju nemoć i neefikasnost. Tako se u saradnji obitelji i škole dijete-učenik nalazi u sendviću između zahtjeva dvaju neravnopravnih strana nerijetko kontradiktorno postavljenih.“ (Pašalić - Kreso, 2004, str.341)

Partnerstvo porodice i škole, odnosno roditelja i nastavnika je od izuzetne važnosti za optimalan dječiji razvoj, odgoj i obrazovanje. Partnerstvo, kao efikasan odnos roditelja i nastavnika, pozitivno djeluje na ukupne rezultate djeteta na svim poljima.

Partnerstvo porodice i škole, odnosno roditelja i nastavnika u fokus dešavanja i pažnje stavlja dijete, odnosno veoma pozitivno se odražava na povećanje efikasnosti, uspješnosti, samopoštovanja, discipline i ponašanja u školi i kod kuće. Kao što smo istakli u partnerskom odnosu dijete je u fokusu dešavanja i interesovanja, što je praktično prikazano na slici 2 (Pašalić-Kreso, 2004)



Slika 2: Partnerski odnos – obitelj i škola poštuju potrebe djeteta poštujući se međusobno (Pašalić - Kreso, 2004, str.342)

METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA

Predmet istraživanja je percepcija nastavnika na roditeljsku saradnju sa školom u višim razredima osnovne škole. Istraživanjem se želi ispitati efikasnost roditeljske saradnje sa školom u višim razredima osnovne škole, koja djeluje na ukupan razvoj i doprinosi školskom postignuću djeteta (učenika). Također se žele identifikovati problemi pomenute saradnje, način rješavanja istih i preventivne mjere za uspostavljanje i održanje efikasne saradnje obitelji i škole.

Cilj istraživanja je ispitati načine uspostavljanja saradničkih i partnerskih odnosa između obitelji i škole, odnosno nastavnika i roditelja, zatim osmišljavanje aktivnosti koje će poboljšati međusobnu saradnju i partnerstvo, te ukazati na značaj uključivanja roditelja u život škole.

Glavna hipoteza se temeljila na pretpostavci da ne postoji statistički značajna razlika u percepciji nastavnika (profesora) na roditeljsku saradnju sa školom u višim razredima osnovne škole na području općine Cazin, s obzirom na spol i godine staža.

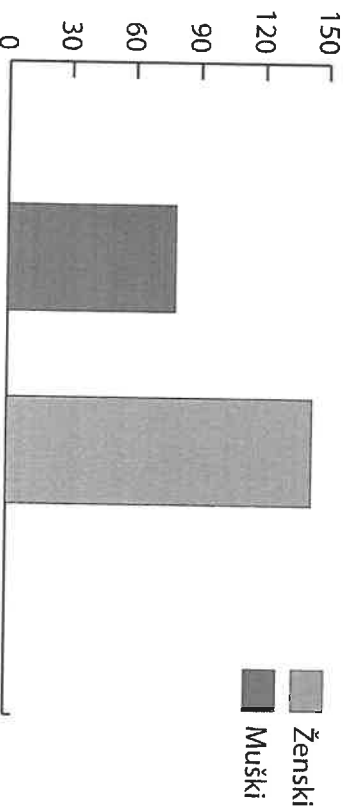
Metode istraživanja korištene u radu: metoda teorijske analize, deskriptivno-analička metoda, servej (eng.survey) metoda (empirijsko-neeeksperimentalni metod), statistička metoda.

Tehnike istraživanja korištene u radu: analiza pedagoške dokumentacije, anketiranje, skaliranje, sređivanje – statistička obrada podataka. Instrumenti istraživanja korišteni u radu: anketni upitnik i skala procjene (Likertov tip) za nastavnike.

Uzorak istraživanja je činilo 222 ispitanika (nastavnika viših razreda osnovne škole). Istraživanje je realizovano u sljedećim osnovnim školama na području općine Cazim: JU OŠ „CAZIN I“ (28 ispitanika), JU OŠ „CAZIN II“ (22 ispitanika), JU OŠ „ČORALIĆI“ (18 ispitanika), JU OŠ „GORNJA KOPRIVNA“ (26 ispitanika), JU OŠ „LISKOVAC“ (13 ispitanika), JU OŠ „OSTROŽAC“ (15 ispitanika), JU OŠ „PEĆIGRAD“ (20 ispitanika), JU OŠ „SKOKOVI“ (15 ispitanika), JU OŠ „STIJENA“ (29 ispitanika), JU OŠ „ŠTURLIĆI“ (19 ispitanika), JU OŠ „TRŽAČKA RAŠTELA“ (17 ispitanika).

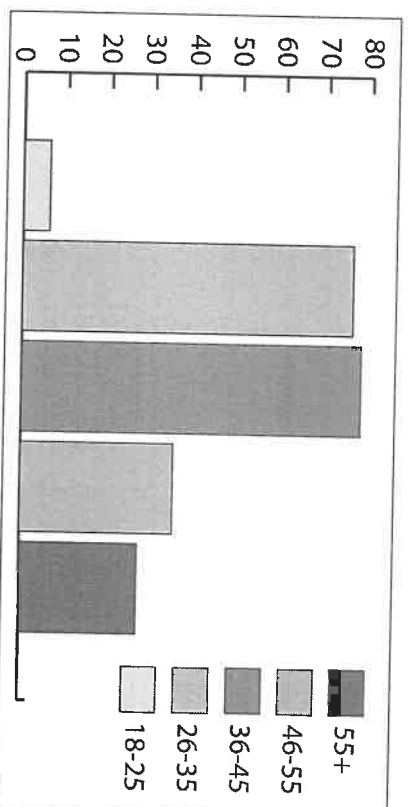
ANALIZA I INTERPRETACIJA REZULTATA ISTRAŽIVANJA

U istraživanju „Stavovi nastavnika na roditeljsku saradnju sa školom u višim razredima osnovnih škola na području općine Cazim“ učestvovalo je 222 ispitanika (nastavnika). Od ukupnog broja ispitanika koji su učestvovali u istraživanju 79 je muških ili 35,60% i 143 ženskih ili 64,40%.



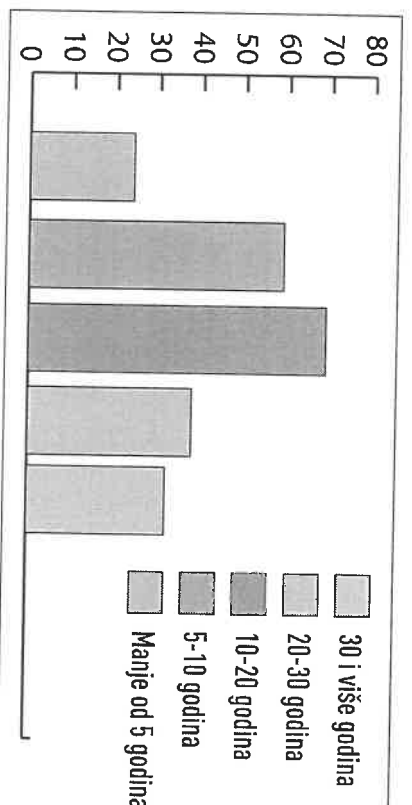
Grafikon 1. Spol ispitanika

Prema starosnoj dobi u istraživanju je učestvovalo 6 ispitanika od 18-25 godina ili 2,70%, od 26-35 godina starosti učestvovalo je 76 nastavnika ili 34,20%, od 36-45 je 78 ili 35,10% nastavnika, od 46-55 je bilo 35 nastavnika ili 15,80% dok je u starosnoj grupi iznad 55 godina bilo 27 nastavnika ili 12,20%.



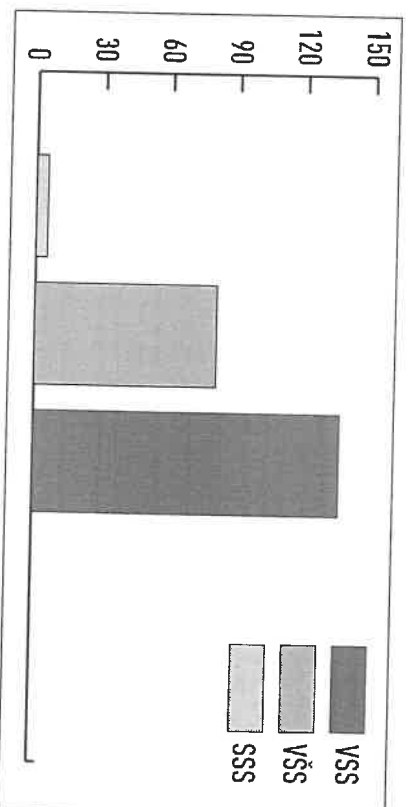
Grafikon 2. Dob ispitanika

Prema ukupnom radnom stažu 24 nastavnika ili 10,80% ima manje od 5 godina radnog staža, 59 ili 26,60% nastavnika ima 5-10 godina staža, 69 ili 31,10% nastavnika ima 10-20 godina staža, 38 ili 17,10% ispitanika ima 20-30 godina staža i više od 30 godina staža imaju 32 nastavnika ili 14,40%.



Grafikon 3. Radni staž ispitanika

Prema stručnoj spremi 5 (2,20%) nastavnika je sa srednjom stručnom spremom, višu stručnu spremu ima 81 nastavnik ili 36,50%, visoku stručnu spremu ima 136 nastavnika ili 61,30%.



Grafikon 4. Stručna sprema ispitanika

SARADNJA RODITELJA SA ŠKOLOM

Istraživanje na pretpostavku: „Ne postoji statistički značajna razlika u stavovima nastavnika (profesora) o važnosti saradnje roditelja sa školom za bolji uspjeh djeteta u školi, s obzirom na spol, dob i stručnu spremu”.

Provjera pouzdanosti mjerne skale, po procjeni nastavnika, od 4 indikatora važnosti saradnje roditelja sa školom za uspjeh djeteta (Tabela 1), Kronbahovim koeficijentom ALFA = 0,817, ukazuje na veoma dobru pouzdanost i unutrašnju saglasnost skale za ovaj uzorak ispitanika, bez obzira na mjernu skalu manju od 10 stavki. Srednja vrijednost korelacije između parova vrijednosti na skali iznosi 0,54 (optimalna između 0,20 i 0,40).

Tabela 1. Mjere centralne tendencije, varijabilnosti i distribucije frekvencije obilježja važnosti saradnje roditelja sa školom za uspjeh djeteta

| INDIKATOR | N | M | SD | 1 (%) | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) |
|-----------|-----|------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| SRSS1 | 222 | 4,72 | ,59 | 0,90 | 0,00 | 1,80 | 20,70 | 76,60 |
| SRSS2 | 222 | 4,51 | ,68 | 0,00 | 2,70 | 2,70 | 35,10 | 59,50 |
| SRSS3 | 222 | 4,33 | ,83 | 1,40 | 3,20 | 5,90 | 40,10 | 49,50 |
| SRSS4 | 222 | 4,43 | ,79 | 1,80 | 0,90 | 5,00 | 37,40 | 55,00 |

Napomena: SRSS-saradnja roditelja sa školom 1-4; N-ukupan broj ispitanika; M-aritmetrička sredina, SD-standardna devijacija

Izračunata aritmetička sredina (M) svih indikatora od 4,50 pokazuje da je saradnja roditelja sa školom, po procjeni nastavnika, veoma važna. Vrijednost standardne devijacije (SD) od 0,72 ukazuje da je rasipanje oko aritmetičke sredine veoma malo, što potvrđuje i koeficijent varijabilnosti (CV) od 16,00% a time i veoma dobru homogenost dobivenih rezultata za ovaj uzorak ispitanika. Analizom rezultata (Tabela 1) vidimo da se velika većina ispitanika izjasnila za odgovore slažem se i potpuno se slažem.

Dakle, zaključujemo da nastavnici smatraju da su dolasci na informacije važni za napredak djeteta u školi. Velika većina ispitanika se slaže i potpuno slaže da je sudjelovanje roditelja na roditeljskim sastancima veoma korisno za napredak djeteta u školi. Nastavnici su se u velikoj većini izjasnili da je sudjelovanje roditelja u sveukupnom životu i radu škole važno za uspjeh djeteta u školi. Većina nastavnika se izjasnila da je za uspjeh djeteta u školi saradnja roditelja i škole veoma važna.

Tabela 2. Saradnja roditelja sa školom – upoređivanje po spolu (t-test)

| PARAMETRI | Spol | N | M | SD | Razl. M | F | Znač. | t-vrijed. | Znač. |
|-----------|------|-----|------|-----|---------|------|-------|-----------|-------|
| SRSSZ | M | 79 | 4,45 | ,57 | -0,7 | ,848 | ,358 | -,876 | ,382 |
| | Ž | 143 | 4,52 | ,59 | | | | | |

Napomena: SRSSZ- saradnja roditelja sa školom (zbirno); N- Ukupan broj ispitanika; M- aritmetička sredina; SD- standardna devijacija; Razl. M- razlika aritmetičkih sredina; F- Znač. -Levenov test jednakosti varijansi; t- vrijed i Znač.- vrijednost t- testa i njegova značajnost

Vrijednost $t = -,876$ i njegova značajnost $Sig. = ,382$ nam ukazuju da ne postoji statistički značajna razlika u stavovima između nastavnika s obzirom na njihov spol u percepciji saradnje roditelja sa školom. Na osnovu dobivenih rezultata zaključujemo da ne postoji statistički značajna razlika u stavovima nastavnika (profesora) o važnosti saradnje roditelja sa školom za bolji uspjeh djeteta u školi, s obzirom na spol, dob i stručnu spremu.

Tabela 3 Stavovi nastavnika o saradnji roditelja sa školom - upoređivanje obzirom na dob (F-test)

| PARAMETRI | N | df | F | Sig. |
|-----------|-----|----|------|------|
| SRSŠZ | 222 | 2 | ,090 | ,914 |

Napomena: SRSŠS-saradnja saradnja roditelja sa školom (zbirno), N-Ukupan broj ispitanika; df- broj stepena slobode; F i Sig. - Vrijednost F testa i njegova značajnost

Vrijednost F-testa i njegova značajnost (Sig.) pokazuju da ne postoji statistički značajna razlika između nastavnika s obzirom na dob o saradnji roditelja sa školom.

Tabela 4. Stavovi nastavnika o saradnji roditelja sa školom – upoređivanje obzirom na dob (LSD)

| DOB | MD | SE | SIG | |
|-----------------|---------------------------------|----------------|--------------|--------------|
| 18-25 godina | 26-35 godina | ,177 | ,250 | ,481 |
| | 36-45 godina | ,176 | ,250 | ,481 |
| | 46-55 godina iznad 55 godina | ,117 ,222 | ,261 ,266 | ,655 ,405 |
| 26-35 godina | 18-25 godina | -,177 | ,250 | ,481 |
| | 36-45 godina | -,000 | ,095 | ,998 |
| | 46-55 godina iznad 55 godina | -,050 -,046 | ,120 ,132 | ,620 ,730 |
| 36-45 godina | 18-25 godina | -,176 | ,250 | ,481 |
| | 26-35 godina | ,000 | ,095 | ,998 |
| | 46-55 godina iznad 55 godina | -,050 -,046 | ,120 ,132 | ,620 ,728 |
| 46-55 godina | 18-25 godina | -,117 | ,261 | ,655 |
| | 26-35 godina | ,060 | ,120 | ,620 |
| | 36-45 godina iznad 55 godina | ,060 ,106 | ,120 ,151 | ,620 ,485 |
| Iznad 55 godina | 18-25 godina | -,222 | ,266 | ,405 |
| | 26-35 godina | -,046 | ,132 | ,730 |
| | 36-45 godina 46-55 godina | -,046 -,106 | ,132 ,151 | ,728 ,485 |

Napomena: MD-razlika aritmetičkih sredina, SE-standardna grešaka, SIG -statistička značajnost

Rezultati Post Hoc testa pokazuju da ne postoje statistički značajne razlike između dobnih skupina kada je u pitanju saradnja roditelja sa školom.

Tabela 5. Stavovi nastavnika o saradnji roditelja sa školom – upoređivanje značajnosti obzirom na stepen obrazovanja—F-test

| PARAMETAR | N | df | F | Sig. |
|-----------|-----|----|------|------|
| SRSŠZ | 222 | 4 | ,253 | ,908 |

Napomena: SRSŠZ - saradnja roditelja sa školom (zbirno); N-ukupan broj ispitanika; df-broj stepena slobode F i Sig.-Vrijednost F-testa i njegova značajnost

Vrijednost F-testa i njegova značajnost (Sig.) pokazuju da ne postoji statistički značajna razlika između nastavnika s obzirom na stepen obrazovanja o važnosti saradnje roditelja sa školom.

Tabela 6. Upoređivanje značajnosti obzirom na stepen obrazovanja (LSD)

| STEPEN OBRAZOVANJA | | MD | SE | SIG. |
|--------------------|---------|-------|------|------|
| VŠŠ | VŠŠ | ,112 | ,271 | ,679 |
| | MR i DR | ,098 | ,268 | ,714 |
| VSS | VŠŠ | -,112 | ,271 | ,679 |
| | MR i DR | -,014 | ,083 | ,864 |
| MR i DR | VŠŠ | -,098 | ,268 | ,714 |
| | VSS | ,014 | ,083 | ,864 |

Napomena: MD-razlika aritmetičkih sredina, SE-standardna greška, SIG-statistička značajnost

Rezultati Post Hoc testa pokazuju da ne postoje statistički značajne razlike između nastavnika obzirom na najviši postignuti stepen obrazovanja kada je u pitanju saradnja roditelja sa školom.

Na osnovu dobivenih rezultata možemo u potpunosti zaključiti da ne postoji statistički značajna razlika u stavovima nastavnika (profesora) o važnosti saradnje roditelja sa školom za bolji uspjeh djeteta u školi, s obzirom na spol, dob i stručnu spremu.

RAZLOZI NEDOVOLJNE SARADNJE SA ŠKOLOM

Istraživanje na pretpostavku: „Ne postoji statistički značajna razlika u stavovima nastavnika (profesora) u percepciji razloga nedovoljne saradnje sa školom, s obzirom na spol, dob i stepen obrazovanja.“

Provjera pouzdanosti mjerne skale od 4 indikatora razloga nedovoljne saradnje sa školom (Tabela 7), Kronbahovim koefcijentom ALFA = 0,613 ukazuje na prihvatljivu pouzdanost i unutrašnju saglasnost skale za ovaj uzorak ispitanika, bez obzira na mjernu skalu manju od 10 stavki. Srednja vrijednost korelacije između parova vrijednosti na skali iznosi 0,28 (optimalna između 0,20 i 0,40).

Tabela 7. Mjere centralne tendencije, varijabilnosti i distribucije frekvencije obilježja razloga nedovoljne saradnje sa školom

| Indikator | N | M | SD | 1 (%) | 2 (%) | 3 (%) | 4 (%) | 5 (%) |
|-----------|-----|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| RNSSŠ25 | 222 | 3,05 | 1,15 | 10,40 | 23,40 | 26,60 | 30,20 | 9,50 |
| RNSSŠ26 | 222 | 3,31 | 1,11 | 6,80 | 18,50 | 24,30 | 38,30 | 12,20 |
| RNSSŠ27 | 222 | 2,84 | 1,08 | 12,60 | 23,90 | 35,60 | 22,50 | 5,40 |
| RNSSŠ28 | 222 | 2,18 | 1,08 | 29,30 | 38,70 | 21,20 | 6,80 | 4,10 |

Napomena: RNSSŠ-Razlozi nedovoljne saradnje sa školom 25-28; N-ukupan broj ispitanika; M-aritmetička sredina; SD-standardna devijacija

Izračunata aritmetička sredina (M) svih indikatora od 2,85 pokazuje da su razlozi nedovoljne saradnje sa školom, veoma mali. Vrijednost standardne devijacije (SD) od 1,10 ukazuje da je rasipanje oko aritmetičke sredine veće, što potvrđuje i koeficijent varijabilnosti (CV) od 38,60% a time i slabiju homogenost dobivenih rezultata za ovaj uzorak ispitanika. Analizom tabele 7 vidimo da se većina ispitanika (39,70%) slaže da roditelji ne znaju kako bi mogli saradivati. Bez mišljenja je 26,60% nastavnika, dok se 33,80% ne slaže sa navedenom tvrdnjom. Većina nastavnika (50,50%) se slaže sa tvrdnjom da roditelji ne pokazuju zainteresovanost za saradnju. 25,30% nastavnika se ne slaže da roditelji ne pokazuju zainteresovanost za saradnju dok je 24,30% neutralno/bez mišljenja. Nastavnici se u većini ne slažu da imaju loša iskustva sa

roditeljima. Bez mišljenja je 35,60% nastavnika dok se 27,90% slaže sa navedenom tvrdnjom. Velika većina ispitanika – nastavnika (68,00%) se ne slaže da nisu zainteresirani za saradnju. 10,90% nastavnika je potvrdio da nisu zainteresirani za saradnju a 21,20% ih nema mišljenje o zainteresiranosti za saradnju.

Tabela 8. Razlozi nedovoljne saradnje sa školom – upoređivanje po spolu (t-test)

| Parametri | spol | N | M | SD | Razl. M. | F | Znač. | t-vrijed. | Znač. |
|-----------|------|----|------|-----|----------|------|-------|-----------|-------|
| RNSSŠ | M | 79 | 2,87 | ,79 | ,04 | ,489 | ,485 | ,442 | ,659 |
| | ž | 43 | 2,83 | ,73 | | | | | |

Napomena: RNSSŠ-Razlozi nedovoljne saradnje sa školom (zbirno); N-ukupan broj ispitanika; M-aritmetrička sredina; SD-standardna devijacija

Vrijednost $t=,442$ i njegova značajnost $Sig.=0,659$ nam ukazuju da ne postoji statistički značajna razlika u stavovima između nastavnika s obzirom na njihov spol u percepciji razloga nedovoljne saradnje sa školom.

Tabela 9. Razlozi nedovoljne saradnje sa školom - upoređivanje obzirom na dob (F-test)

| Parametar | N | df | F | Sig. |
|-----------|-----|----|------|------|
| RNSSŠZ | 222 | 4 | ,153 | ,962 |

Napomena: RNSSŠZ-razlozi nedovoljne suradnje sa školom(zbirno); N-ukupan broj ispitanika, df-broj stepena slobode; F i Sig - vrijednost F-testa i njegova značajnost

Vrijednost F-testa i njegova značajnost (Sig.) pokazuju da ne postoji statistički značajna razlika između nastavnika s obzirom na dob u percepciji razloga nedovoljne saradnje sa školom.

*Tabela 10. Razlozi nedovoljne saradnje sa školom –
upoređivanje obzirom na dob (LSD)*

| DOB | MD | SE | SIG |
|-----------------|---------------------------------|----------------|--------------|
| 18-25 godina | 26-35 godina | ,320 | ,856 |
| | 36-45 godina | ,067 | ,833 |
| | 46-55 godina iznad 55 godina | ,160 ,037 | ,333 ,341 |
| 26-35 godina | 18-25 godina | -,058 | ,320 |
| | 36-45 godina | ,009 | ,122 |
| | 46-55 godina iznad 55 godina | ,101 -,021 | ,154 ,169 |
| 36-45 godina | 18-25 godina | -,067 | ,320 |
| | 26-35 godina | -,009 | ,122 |
| | 46-55 godina iznad 55 godina | ,092 -,0,30 | ,154 ,168 |
| 46-55 godina | 18-25 godina | -,160 | ,333 |
| | 26-35 godina | -,101 | ,154 |
| | 36-45 godina iznad 55 godina | -,092 -,122 | ,154 ,193 |
| Iznad 55 godina | 18-25 godina | ,037 | ,341 |
| | 26-35 godina | ,021 | ,169 |
| | 36-45 godina 46-55 godina | ,030 ,122 | ,168 ,193 |

Napomena: MD-razlika aritmetičkih sredina, SE-standardna grešaka, SIG-statistička značajnost

Analizom dobivenih rezultata (Tabela 10) vidimo da ne postoje statistički značajne razlike između ispitanika s obzirom na dob u percepciji razloga nedovoljne saradnje sa školom.

*Tabela 11. Razlozi nedovoljne saradnje sa školom –
upoređivanje značajnosti obzirom na stepen obrazovanja–F-test*

| PARAMETAR | N | df | F | Sig. |
|-----------|-----|----|------|------|
| SRSSŽ | 222 | 2 | ,040 | ,961 |

*Napomena: SRSSŽ - saradnja roditelja sa školom (zbirno); N-ukupan broj ispitanika; df-broj stepena slabode
F i Sig- Vrijednost F-testa i njegova značajnost*

Vrijednost F-testa i njegova značajnost (Sig.) pokazuju da ne postoji statistički značajna razlika između nastavnika s obzirom na stepen obrazovanja u percepciji nedovoljne saradnje sa školom.

Tabela 12. Upoređivanje značajnosti obzirom na stepen obrazovanja (LSD)

| STEPEN OBRAZOVANJA | MD | SE | SIG. |
|--------------------|-------|------|------|
| VŠŠ | | | |
| VŠŠ | -,096 | ,347 | ,783 |
| MR i DR | -,096 | ,342 | ,780 |
| VŠŠ | | | |
| VŠŠ | ,096 | ,347 | ,783 |
| MR i DR | ,000 | ,106 | ,999 |
| MR i DR | | | |
| VŠŠ | ,096 | ,342 | ,780 |
| VŠŠ | -,000 | ,106 | ,999 |

Napomena: MD-razlika aritmetičkih sredina, SE-standardna greška, Sig-statistička značajnost

Rezultati Post Hoc testa pokazuju da ne postoje statistički značajne razlike između nastavnika s obzirom na stepen obrazovanja u percepciji nedovoljne saradnje sa školom. Prema tome, možemo zaključiti da *ne postoji statistički značajna razlika u stavovima nastavnika (profesora) u percepciji razloga nedovoljne saradnje sa školom, s obzirom na spol, dob i stepen obrazovanja.*

ZAKLJUČAK

Priroda je odredila da su u životu djeteta na prvom mjestu roditelji kao primarni odgajatelji, pomoću kojih djeca usvajaju potrebna znanja, vještine i sposobnosti (osnovne ljudske kompetencije), a koje su neophodne za aktivno sudjelovanje u društvu i zajednici. Mnoga su se istraživanja bavila pitanjima saradnje i partnerstva porodice i škole, odnosno konkretno roditelja i nastavnika, gdje se došlo do zaključaka da su roditelji uglavnom u većini slučajeva jako zainteresovanizasadnjusa školom, prije svega zbog podrške i pomoć i djeci u savladavanju školskih obaveza, kao i eventualnih neuspjeha i različitih školskih problema. Istraživanja su također pokazala da ta saradnja nije dovoljna, te da roditelji i škola trebaju raditi na podizanju kvalitete saradnje na mnogo veći nivo u interesu djece.

Partnerstvo porodice i škole u fokus stavlja dijete i veoma pozitivno se odražava na povećanje djelotvornosti, efikasnosti, uspješnosti, discipline, samopoštovanja i ponašanja u školi i kod kuće, formiranje prihvatljivih stavova o školskim obavezama, društvenu uključenost i dr.

Konačno, ovo istraživanje je pokazalo da ne postoji statistički značajna razlika u percepciji nastavnika (profesora) na roditeljsku saradnju sa školom u višim razredima osnovne škole na području općine Cazin, s obzirom na spol, dob i stepen obrazovanja.

LITERATURA

- 25 Begić, A., (2017): Stavovi nastavnika na roditeljsku saradnju sa školom u višim razredima osnovnih škola na području općine Cazin. (Magistarski rad). Travnik: Edukacijski fakultet Univerziteta u Travniku.
- 26 Bratinić, M., (1993): Mikropedagogija. Zagreb: Školska knjiga.
- 27 Pašalić-Kreso, A., (2004): Koordinate obiteljskog odgoja. Sarajevo: Filozofski fakultet univerziteta u Sarajevu.
- 28 Rosić, V., Zloković, J., (2003): Modeli suradnje obitelji i škole. Dakovo: Tempo doo Pedagoška biblioteka.

02

4.12)



ZBORNIK
SAVREMENIH
I KREATIVNIH
NASTAVNIH
PRIPREMA

Radovi u Priručniku su u cjelosti objavljeni onakvi kakvi su
pristigli na naš konkurs za „Savremenu i kreativnu nastavnu
pripremu“. Za ispravnost i istinitost podataka, ali i fotografija
koje su korištene u pripremanama Bosanska knjiga ne snosi
odgovornost.

Razredna Nastava

ADNELA HAMZAKADIĆ

B/H/S jezik i književnost ODJELJENSKA ZAJEDNICA. UČENJE I RAZVOJ LIČNOSTI - V RAZRED

12

AIDA DOLIĆ

MOJA OKOLINA: DOMAĆE ŽIVOTINJE - II RAZRED

28

AIDA KASUMVIĆ

1. *MOJA OKOLINA - GODIŠNJA DOBA*
2. *B/H/S jezik i književnost - LISICA I GAVRAN*
3. *MATEMATIKA - MNOŽENJE I DJELJENJE - IV a - II - III RAZRED*

42
46
49

AKTIV II RAZREDA: AZRA NIKŠIĆ, SANELA MUZUR, LEJLA ČATIĆ

B/H/S jezik i književnost – FILMSKA IZRAŽAJNA SREDSTVA – IV razred

63

B/H/S jezik i književnost – VRANA I VRČ S VODOM – II razred

88

Moja okolina – MOJA DOMOVINA – IV razred

102

Matematika – SABIRANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 20 – II razred

106

ČORIĆ AIMA

B/H/S jezik i književnost VLAK U SNJEGU - V RAZRED

116

ALMIRA FILIPOVIĆ

1. B/H/S/I – LISICA I RODA

128

2. DRUŠTVO- NAJZNAČAJNIJE LIČNOSTI SREDNJOVIJEKOVNE BOSNE - V RAZRED

131

AMELA UDVINIČIĆ

B/H/S jezik i književnost - PRISLUŠKIVANJE - IV RAZRED

156

AMIRA VOLIĆ

BHSI: ČITANJE, GRAMATIKA, RAZUMIJEVANJE – „JEŽIĆ IGLIĆ I NAOČALE“ - I RAZRED

160

AMRA KARIŠIĆ

MOJA OKOLINA- OGLEDNI SAT (SUNCE, VODA I ZRAK) - IV - I RAZRED

168

ANASTASOVA ČERIMA

PRIRODA – BILJKE (LIST) - V RAZRED

200

ANESA SALIHAGIĆ, MELIHA SPAHIĆ

Moja okolina – IZRADA I ORIJENTACIJA NA PLANU UČIONICE - IV RAZRED

203

ARMINA TABAK – HASIĆ

B/H/S jezik i književnost 1. VISIBABA - III razred

220

B/H/S jezik i književnost 2. LAV I LISICA - III razred

232

ZBORNIK
SAVREMENIH
IKREATIVNIH
NASTAVNIH
PRIPREMA



Sarajevo, 2018

ZBORNIK SAVREMENIH I KREATIVNIH NASTAVNIH PRIPREMA

Izdavač: Bosanska Knjiga

Glavni i odgovorni urednik: Aida Alagić

Lektura i korektura: Lektorska Služba Bosanske Knjige

Dizajn korica: Samir Lačević

DTP: Samir Lačević

Stručni žiri: Eldina Dizdarević, prof. razredne

nastave i pedagogije,

OŠ "Isak Samokovlija", Sarajevo

Senada Šehović, prof. razredne

nastave, OŠ "Osman Nuri Hadžić",

Sarajevo

Edita Kevro, prof. BHS jezika i

književnosti, JU OŠ "Drežnica"

Mostar

Fahreta Mekanić, prof. biologije i

hemije, JU OŠ "Meša Selimović",

Zenica