

J.U. OS "HAN BILA"  
 HAN BILA "F2281"  
 030 1562-402  
 (Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

KANTON SREDIŠNJA BOSNA  
 MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, ZNANOSTI, MLADIH, KULTURE I ŠPORTA

PREDMET: Prijedlog za napredovanje

U skladu s člankom 25. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog suradnika u osnovnim i srednjim školama u Kantonu Središnja Bosna („Službene novine Kantona Središnja Bosna“, broj 7/21), Ministarstvu obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i športa Kantona Središnja Bosna dostavlja se

PRIJEDLOG ZA NAPREDOVANJE

u zvanje MENTORA  
 u status \_\_\_\_\_

AIDA (SULEJMAN) KASUMOVIC, JMB: \_\_\_\_\_  
 (Ime, ime oca, i prezime zaposlenika)

rođen/-a \_\_\_\_\_ godine u TRAVNIKU, SBK, BIH  
 (mjesto rođenja, kanton) (država)  
 završio/-la je školovanje u BIH 2017  
 (država) (godina završetka školovanja)  
 na EDUKACIJSKOM FAKULTETU U TRAVNIKU u TRAVNIKU  
 (naziv visokoškolske ustanove) (mjesto)  
 i stekao/-la stručno zvanje MAGISTAR PEDAGOGIJE I PSIHLOGIJE

Zaposlen/-a je od 8. 9. 2003 godine u OS "HAN BILA"  
 (naziv ustanove)  
 u HAN BILLOJ

Zaposlenik ima ukupno 20 godina radnoga iskustva nakon diplomiranja za potrebnu stručnu spremu i stručno zvanje, na poslovima (zaokružiti):

- a) nastavnika u osnovnoj školi;
- b) nastavnika u srednjoj školi;
- c) stručnog suradnika u osnovnoj školi;
- d) stručnog suradnika u srednjoj školi.

Do sada je radio/-la:  
 1. OS "HAN BILA", HAN BILA od 8. 9. 2003. do 1. 4. 2011 godine,  
 (ustanova – organizacija) (mjesto)  
 na poslovima NASTAVNIK RAZREDNE NASTAVE

# Biografija

## AIDA (Sulejman) KASUMOVIĆ

---

Datum rođenja: [REDACTED]

Adresa: H [REDACTED]  
[REDACTED]  
[REDACTED]

Telefon: - [REDACTED]

Mobilni telefon: - [REDACTED]

E-mail: [aidakasumovic1980@gmail.com](mailto:aidakasumovic1980@gmail.com)

## RADNO ISKUSTVO

---

8.9.2003 - 1.4.2021. Osnovna škola „Han Bila“ – Profesor razredne nastave  
Od 1.4.2021 godine Osnovna škola „Han Bila“ - Školski psiholog

## OBRAZOVANJE

---

Edukacijski fakultet Travnik, Univerzitet u Travniku	2017.
<i>Magistar pedagogije i psihologije</i>	
Edukacijski fakultet Travnik, Univerzitet u Travniku	2012.
<i>Bachelor razredne nastave</i>	
Pedagoška akademija, Univerzitet u Mostaru	2003.
<i>Nastavnik razredne nastave (VŠS, VI stepen).</i>	
Mješovita srednja škola „Travnik“ Travnik	1999.
<i>Učiteljska škola - učitelj (SSS, IV stepen)</i>	

OSNOVNA ŠKOLA "HAN BILA"

72281 HAN BILA

030/562-402

(Naziv škole, adresa i telefonski broj)

SREDNJOBOSANSKI KANTON  
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, MLADIH, KULTURE I SPORTA

**PREDMET:** Podaci o uspjehu nastavnika u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima

**PODACI O USPJEHU NASTAVNIKA  
U NEPOSREDNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU S UČENICIMA**

U skladu s člancima 10. i 11. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog saradnika u osnovnim i srednjim školama u Srednjobosanskom kantonu („Službene novine Srednjobosanskog kantona“, broj 7/21), vrednuje se uspjeh u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima nastavnika

AIDA (SULEJMAN) KASIMOVIC

JMB: [REDACTED]

(Ime, ime oca, i prezime)

SARAJEVA NASTAVNA

VSS

(stručna sprema nastavnika)

(predmet koji predaje)

**I. Realizacija nastavnoga plana i programa**

1. Nastavnik programске sadržaje planira u skladu s nastavnim planom i programom te ih realizira u potpunosti u vrijeme.	1	2	3	4	5
2. Nastavnik u roku razrađuje godišnji i mjesečni plan rada te posjeduje odgovarajuću nastavnu pripremu za izvođenje nastavnoga časa.	1	2	3	4	5
3. Nastavnik pokazuje metodičku kreativnost primjenjivanjem savremenih oblika i metoda rada u poučavanju.	1	2	3	4	5
4. Prilikom realiziranja nastavnih sadržaja nastavnik postavlja odgojne, obrazovne i funkcionalne ciljeve koji su u skladu sa sposobnostima, interesima i potrebama učenika.	1	2	3	4	5

Zbir bodova (od tačke 1. do tačke 4.) =  $20 : 4 = 5$

[Npr., 5 + 4 + 3 + 2 = 14 : 4 = 3,5 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti ispod 4)]

Bodovi: 0

1

2

3

4

5

(zaokružiti)

Obrazloženje:

Uvidom u dnevnik rada i odlični općelni sat nastavnik priprema sa sobom planira u skladu sa NPP, realizira ih u potpunosti, na vrijeme predare nast. pripreme za čas te pokazuje metodičku kreativnost u radu, postavlja odg. ciljeve u skladu s potrebama učenika

**II. Postignuti rezultati u odgojno-obrazovnom radu s učenicima**

1. Nastavnik pruža podršku učenicima u pogledu njihova napredovanja u učenju.	1	2	3	4	5
2. Nastavnik se koristi različitim metodama vrednovanja i ocjenjivanje je redovno u skladu s Pravilnikom.	1	2	3	4	5
3. Nastavnik svojim izražavanjem i ponašanjem postiže komunikaciju i aktivnost učenika.	1	2	3	4	5
4. Nastavnik osposobljava učenike za samostalno učenje (trajno obrazovanje).	1	2	3	4	5
5. Pedagoški stav nastavnika je autoritativan, odmjeren, dovoljno fleksibilan i demokratski.	1	2	3	4	5

2. Nastavnik podržava rad vijeća roditelja i učenika.	1	2	3	4	5
3. Nastavnik uspostavlja i razvija saradnju sa institucijama izvan škole (centrom za socijalni rad, policijom, nevladinim organizacijama i sličnim).	1	2	3	4	5
4. Nastavnik u saradnji s drugim nastavnima te roditeljima učenika i raznim institucijama radina pitanjima profesionalne orijentacije učenika.	1	2	3	4	5
5. Nastavnik je istrajan u pomaganju učenicima i njihovim roditeljima koji se nađu u poteškoćama.	1	2	3	4	5

Zbir bodova (od tačke 1. do tačke 5.) = 25 : 5 = 5  
 [Npr., 5 + 4 + 3 + 2 + 5 = 19 : 5 = 3,8 – srednja vrijednost bodova (zaokružiti ispod 4)]

Bodovi: 0    1    2    3    4    5 (zaokružiti)

Obrazloženje:  
 Nastavnik podržava rad vijeća roditelja i učenika u saradnji s drugim nastavnicima te roditeljima učenika i raznim institucijama izvan škole.

VI. Izvještaj saradnika za stručno-pedagoški nadzor  
 Bodovi: 0    1    2    3    4    5 (zaokružiti)

Obrazloženje:  
 Izvještaj saradnika od dana 3. 6. 2022. komisija je prihvatila utupno

Napomena: Za pisanik o stručno-pedagoškom nadzoru obavezno priložiti uz Obrazac.

Zbir bodova (od tačke I. do tačke VI.) = 30

Konačna ocjena (označiti sa x):

odličan/ naročito se ističe (ako ima 26 do 30 bodova)  
 vrlo dobar / ističe se (ako ima 21 bod do 25 bodova)  
 dobar / dobar (ako ima 16 do 20 bodova)  
 dovoljan (ako ima 12 do 15 bodova)  
 nedovoljan (ako ima 0 do 11 bodova)

HAN BILA, 16. 6. 2022. godine  
 (mjesto) Komisija:  
 ADIS HASAREVIC  
 [Ime i prezime (potpis)]  
 RASEMA SEDDIC  
 [Ime i prezime (potpis)]  
 ELDIN ARMANOVIC  
 [Ime i prezime (potpis)]  
 HARRIS HASAREVIC  
 [Ime i prezime (potpis)]  
 ADELA GASPI  
 [Ime i prezime (potpis)]

M. P. [Ime i prezime (potpis)]  
 Direktor/ica

Imenovan/ica je upoznat/ica s ocjenom dana 16. 6. 2022. godine u 10 sati.  
 Adela Karimovic, KHAK  
 [Ime i prezime (potpis)]

OSNOVNA ŠKOLA "HAN BILA"  
 72281 HAN BILA  
 030/562-402  
 (Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

SREDNJOBOSANSKI KANTON  
 MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, MLADIH, KULTURE I SPORTA

PREDMET: Podaci o van nastavnom stručnom radu

PODACI O IZVANNASTAVNOM STRUČNOM RADU

U skladu s člancima 17. i 18. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i sticanja statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog saradnika u osnovnim i srednjim školama u Srednjobosanskom kantonu („Službene novine Srednjobosanskog kantona“, broj 7/21), vrednuje se uspjehnosti van nastavnog stručnog rada učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama, za zaposlenika

AIDA (SULEJMAN) KASUMOVIC JMB: [REDACTED]

(Ime, ime oca, i prezime)

ISS

RZEDNA NASTAVA

(predmet koji predaje)

(stručna sprema zaposlenika)

Navesti uradene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 - O2) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 1 bodom:

1. Vidovi u GPR i knjige evidencije o stručnom usavršavanju nastavnika realiziranih (posjede 1. objavljeni sajt za stručni aktivi st. 2016/17, 2018/19, pripreme)
2. Predavanje na stručnom stupu na sl. razini, st. 2017/18, 2019/20, teme,
3. Pripremanje pune kul. manifestacije - (Priredbe / st. i c, snopis)
4. Vodeње stručnog akcija (st. 2018/19)
5. Setke stručna nastavnika (st. 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20)
6. Sudjelovanje u radu povjerenstva na razini škole / predaje o pripremu EDUKA. ct. 2018/19)
7. Nastavice u radu (gostje učionice)

UKUPNI BROJ BODOVA: 7

Navesti uradene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 - O2) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 2 boda:

2. Objavlivanje radova u stručnom časopisu NIK sa. IT radovi) tema: Jedinstvo osnovnih obrazovateljenit) u sklopu stručnog obrazovanja društva razina i odgojnog razvoja - (Nastavice u radu) na. st. i c, snopis
1. Sudjelovanje u radu organizacij (st. i c, snopis) na. st. i c, snopis

UKUPNI BROJ BODOVA: 6

Navesti uradene poslove (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 2 - O2) koji se, u skladu s člankom 17. Pravilnika, vrednuju s 3 boda:

3. - (Sudjelovanje u projektna aktivnosti organizacija razina) sa. st. i c, snopis

24 OSNOVNA ŠKOLA "HANU BILKA"

72281 HANU BILKA

0301569-402

(Naziv ustanove, adresa i telefonski broj)

SREDNJOBOSANSKI KANTON  
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, MLADIH, KULTURE I SPORTA

**PREDMET:** Podaci o stručnom osposobljavanju i usavršavanju učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama

**PODACI O STRUČNOM OSPOSOBLJAVANJU I USAVRŠAVANJU  
UČITELJA, NASTAVNIKA, PROFESORA I STRUČNIH SURADNIKA  
U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA**

U skladu s člancima 19., 20. i 21. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnog saradnika u osnovnim i srednjim školama u Srednjobosanskom kantonu („Službene novine Srednjobosanskog kantona“, broj 7121), vrednuje se stručno osposobljavanje i usavršavanje zaposlenika

AIDA / SULEJMAN / KAVIČIĆ JMB: [REDACTED]

(Ime, ime oca, i prezime)

VSS

RAZREĐNA NASTAVA

(stručna sprema zaposlenika)

(predmet koji predaje)

1. Sudjelovanje u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje organizira kantonavno Ministarstvo obrazovanja, nauke, mladih, kulture i sporta ili odgojno-obrazovna ustanova

(redovno, povremeno, izostaje)

Navesti u kojim je oblicima stručnoga osposobljavanja i usavršavanja zaposlenik sudjelovao, mjesto i vrijeme njihova održavanja te broj i naziv dokumenta/polvrde koji to dokazuje (obavezno priložiti dokaz uz predmetni Obrazac 3 - O3):

POTVRDA	STRUČNO USAVRŠAVANJE	9. MARA	BOVARA	10. 11. 1. 05. HANU BILKA
POTVRDA	Dvodnevni kurs o oblicima nastave	28. 3. 2022	05. HANU BILKA	
POTVRDA	IMPLEMETRIJA DEKIMISANJA ISTEKLA UČENJA U			
	IZIČE KONVITAKCIJSKOM PODRUCJU U SRE 4	27. 3. 2018		
	1. Deno The Children Ministry			

2. Sudjelovanje u stručnom osposobljavanju i usavršavanju koje provode stručne ustanove, kantonalni stručni aktivni i drugi

redovno  
(redovno, povremeno, izostaje)

Navesti u kojim je oblicima stručnoga osposobljavanja i usavršavanja zaposlenik sudjelovao, mjesto i vrijeme njihova održavanja te broj i naziv dokumenta/polvrde koji to dokazuje (obavezno priložiti dokaz uz predmetni

Obrazac 3 - O3):

CERTIFIKAT	STRANJE/TEHNIKE U ISKODINA UČENJA			
Mihovna	PRINODENA U PRAKSI "SARADNO PUBLISMANO	10. 5. 2018		
CERTIFIKAT	ICECI 105	27. 3. 2018		
CERTIFIKAT	ENOCIONALNI NIZOVI U OGDANU	23. 3. 2018		
CERTIFIKAT	Certificate of Completion	10. 5. 2018		



**BOSNA I HERCEGOVINA  
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE**

**KANTON SREDIŠNJA BOSNA/ SREDNJOBOSANSKI KANTON  
MINISTARSTVO PROSVJETE, ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA  
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, KULTURE I SPORTA**

**TRAVNIK**

09142011

**Osnovna škola "HAN BILA"**  
**HAN BILA**

Broj: 302/16

Datum: 29.9.2016 . godine

**GODIŠNJI PROGRAM RADA**  
**Osnovne škole "Han Bila" Han Bila**  
**za školsku 2016/2017.godinu.**

Septembar 2016.godine.



## 6.7.1. Individualno stručnog usavršavanja

Tabela 31.

R. br.	Naziv teme stručnog usavršavanja	Nivo Realizacije	Vrijeme realizacije	NASTAVNIK	Oblast Usavršavanja
1.	Radno pamćenje kod djece sa lakim intelektualnim poteškoćama.	Stručni aktiv	Oktober	Hurem Mersiha	Pedagoško-psihološka
2.	Izazovi, prednosti i opasnosti televizije u obrazovnom procesu školske djece.	Stručni aktiv	Oktober	Šehić Elma	Pedagoško-psihološka
3.	Značaj istraživačkih aktivnosti učenika u nastavi integriranih prirodnih nauka.	Stručni aktiv	Novembar	Hadžić Smajlo	Pedagoško-psihološka
4.	Komunikacija učenika vaspitno-obrazovnog procesa u svremenim nastavnim metodama.	Nastavničko vijeće	Novembar	Gaši Adela	Stručna-Pedagoška
5.	Učenje putem rješavanja problema u savremenoj nastavi.	Stručni aktiv	Decembar	Kasumović Maliha	Pedagoška-stručna
6.	Klbernetski pristup u nastavi.	Stručni aktiv	Decembar	Keljalic Lejla	Psihološka-stručna
7.	Emocionalne reakcije djece na stresno iskustvo.	Stručni aktiv	Decembar	Selman Nura	Stručna-Pedagoška
8.	Testovi i testovski zadaci.	Nastavničko vijeće	Januar	Jašarević Salama	Pedagoška-stručna
9.	Mapa uma kao motivaciona tehnika u nastavi geografije u osnovnoj školi.	Stručni aktiv	Februar	Ciljević Muamera	Pedagoška-stručna
10.	Unapređenje efikasnosti poučavanja i učenja kroz primjenu principa aktivnog učenja.	Stručni aktiv	Februar	Turković Ifet	Pedagoško-psihološka
11.	Značaj sitila rada nastavnika za radnu klimu u razredu.	Stručni aktiv	Mart	Ibrahimfendić Eldin	Stručna-Pedagoška
12.	Obrazovanje i emocionalna inteligencija.	Stručni aktiv	Mart	Kasumović Husein	Pedagoška-stručna
13.	Pedagoške vrijednosti partnerstva odgojatelja i roditelja.	Nastavničko vijeće	April	Janković-Skrobo Ida	Pedagoško-psihološka
14.	Slobodne aktivnosti učenika.	Stručni aktiv	April	Ribo Aldin	Pedagoško-psihološka
15.	Povezanost percepcije lične kompetencije i samopošovanja sa pojavom agresivnosti kod adolescenata.	Stručni aktiv	Maj	Hadžić Mujjo	Pedagoško-psihološka
16.	Snaga ličnosti nastavnika i uvođenje inovacija u nastavi.	Nastavničko vijeće	Juni	Brkić Džemal	Pedagoško-psihološka

a) kolektivnog stručnog usavršavanja u školi *Ogledni časovi* Tabela 32.

R. br.	Prezime i ime	Termin za ogledni sat					Predmet	
		X	XI	XII	II	III		IV
1.	<b>Bajramović Murisa</b>	X						Matematika - IIa
2.	<b>Huskić Aida</b>		X			X		Likovna kultura – VIIIa/8
3.	<b>Grabus Meliha</b>			X				Engleski jezik – VIIIc
4.	<b>Kasumović Aida</b>				X			Društvo - Va
5.	<b>Karahodža Fadila</b>		X					Bosanski jezik - Ib
6.	<b>Jašarević Vernesa</b>					X		Matematika
7.	<b>Jašarević Haris</b>						X	Bosanski jezik
8.	<b>Abazović Seada</b>		X					Bosanski jezik - VIa
9.	<b>Mekić Nermina</b>				X			Bosanski jezik – VIIIb
10.	<b>Arnautović Alma</b>		X					Odjeljena z. – VIIIb/9
11.	<b>Delić Rabiya (Zamjena)</b>			X				Informatika- VIIa
12.	<b>Selman Kadir</b>					X		Isl. vjeronauka- VIIIa/9
13.	<b>Husanović Sefija</b>		X					Moja okolina - IIIa
14.	<b>Žerić Adnan</b>						X	MZO - VIIa
15.	<b>Kovač Emina</b>				X			Likovna kultura - IVa
16.	<b>Arnautović Eldin</b>				X			Biologija - VIc





**BOSNA I HERCEGOVINA**  
**FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE**

**KANTON SREDIŠNJA BOSNA/ SREDNJOBOSANSKI KANTON**  
**MINISTARSTVO PROSVJETE, ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA**  
**MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, KULTURE I SPORTA**

**TRAVNIK**

**Osnovna škola "HAN BILA"**  
**HAN BILA**

Broj: 265/17

Datum: 28.9.2017 . godine

**GODIŠNJI PROGRAM RADA**  
**Osnovne škole "Han Bila" Han Bila**  
**za školsku 2017/2018.godinu.**

Septembar 2017.godine.



## 6.7.1. Individualno stručnog usavršavanja

Tabela 31.

R.br	Naziv teme stručnog usavršavanja	Nivo Realizacije	Vrijeme realizacije	N A S T A V N I K	Oblast Usavršavanja
1.	Nastavna priprema za treći razred iz predmeta Moja okolina	Stručni aktiv	Oktobar	<b>Bajramović Murisa</b>	Pedagoško-psihološka
2.	Procjena straha od ocjenjivanja	Stručni aktiv	Oktobar	<b>Huskić Aida</b>	Pedagoško-psihološka
3.	Savremeni nastavnik	Stručni aktiv	Novembar	<b>Jugo Dženana</b>	Pedagoško-psihološka
4.	Teorijske osnove kontinuirane evaluacije grupnog rada	Nastavničko vijeće	Novembar	<b>Karahodža Fadila</b>	Stručna-Pedagoška
5.	Model pisane pripreme na temelju dnevnih aktivnosti u inkluzivnm odjeljenju	Stručni aktiv	Decembar	<b>Jašarević Vernesa</b>	Pedagoška - stručna
6.	Kooperativno učenje u nastavi integriranih prirodnih nauka	Stručni aktiv	Decembar	<b>Jašarević Haris</b>	Psihološka- stručna
7.	Poremećaji u ponašanju	Stručni aktiv	Decembar	<b>Abazović Seada</b>	Stručna-Pedagoška
8.	Osposobljenost nastavnika za realizaciju inkluzivnog oblika obrazovanja	Nastavničko vijeće	Januar	<b>Mekić Nermina</b>	Pedagoška- stručna
9.	Priprema za odgojno-obrazovni rad	Stručni aktiv	Februar	<b>Arnautović Alma</b>	Pedagoška- stručna
10.	Empatija	Stručni aktiv	Februar	<b>Selman Kadir</b>	Pedagoško-psihološka
11.	Sigurna škola iz perspektive nastavnika	Stručni aktiv	Mart	<b>Husanović Sefija</b>	Stručna-Pedagoška
12.	Pismena priprema za realizaciju nastavnog sata iz zajednice učenika i odgoja za demokratiju	Stručni aktiv	Mart	<b>Žerić Adnan</b>	Pedagoška- stručna
13.	Socio-kulturni uzroci pojave maloljetničke delinkvencije	Nastavničko vijeće	April	<b>Kovač Emina</b>	Pedagoška- stručna
14.	Značaj stila rada nastavnika za radnu klimu u razredu	Stručni aktiv	Mai	<b>Arnautović Eldin</b>	Pedagoško-psihološka
15.	Primjena različitih modela u nastavi matematike i bos; jezika od 1.do5 raz. OŠ	Nastavničko vijeće	Mai	<b>Kasumović Aida</b>	Pedagoško-psihološka

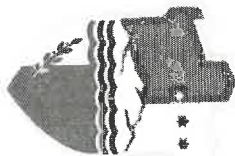
## a) kolektivnog stručnog usavršavanja u školi



Tabela 32.

R. br.	Prezime i ime	Termin za ojeđni sat					Predmet
		XI	XII	II	III	V	
1.	Hurem Mersiha	X	X				Moja okolina
2.	Šehić Elma			X			Muzička kultura
3.	Hadžić Smajo				X		Matematika
4.	Gaši Adela				X		Moja okolina
5.	Kasumović Maliha		X				Likovna kultura
6.	Kejlić Lejla			X			Engleski jezik VIa
7.	Selman Nura				X		Engleski jezik VIb
8.	Jašarević Salam				X		Fizika IXa
9.	Ciljević Muamera			X			Geografija VIIa
10.	Turković Het				X		Tehnička kultura VIIIa
11.	Ibrahimefendić Eldin		X				Muzička kultura VIIIc
12.	Kasumović Husein					X	Islamska vjeronauka Ia
13.	Janković -Skrobo Ida						Odjeljenska z. IXa
14.	Zolota Bakir	X		X			Matematika VIc

1.5.



**BOSNA I HERCEGOVINA**  
**FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE**

**KANTON SREDIŠNJA BOSNA/ SREDNJOBOSANSKI KANTON**  
**MINISTARSTVO PROSVJETE, ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA**  
**MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, KULTURE I SPORTA**

**TRAVNIK**

**Osnovna škola "HAN BILA"**  
**HAN BILA**

Broj: 265/17

Datum: 28.9.2017 . godine

**GODIŠNJI PROGRAM RADA**  
**Osnovne škole "Han Bila" Han Bila**  
**za školsku 2017/2018.godinu.**

Septembar 2017.godine.



### Slobodne aktivnosti učenika

U školskoj 2017/2018.god., u Školi će djelovati sekcije iz sljedećih predmeta i oblasti:  
 - kulturno-umjetnička sekcija, naučno-nastavna i tehnička sekcija, sportska sekcija.

Nastavnik rukovodilac	Naziv sekcije
1. Abazović Seada	Dramska
2. Mekić Nermina	Dramsko-recitatorska
3. Žerić Adnan	Košarkaška
4. Janković S. Ida	Dramsko-recitatorska
5. Ibrahimfendić Eldin	Hor
6. Huskić Aida	Likovna
7. Kasumović Husein	Dramska
8. Kovač Emina	Likovna
9. Šabanović Mersiha	Folklor
10. Kasumović Malina	Recitatorska
11. Hadžić Smajo	Ekološka
12. Kasumović Aida	Dramsko-recitatorska
13. Husanović Seffija	Dramsko-recitatorska
14. Šehić Elma	Mali hor
15. Bajramović Murisa	Dramsko-recitatorska
16. Gaši Adela	Ritmika
17. Arnautović Eldin	Dramska
18. Jašarević Vernesa	Dramsko-recitatorska
19. Jašarević Haris	Dramska
20. Ribo Aldin	Ritmika
21. Karahodža Fadila	Saobraćajna
22. Turković Ifet	

*Napomena: Jedan učenik može biti angažiran samo u dvjema aktivnostima u jednoj školskoj godini (zbog toga što vodičelji sekcija preopretere pojedine učenike)*

Kroz slobodne aktivnosti učenici se pripremaju za obilježavanje državnih i vjerskih praznika te svećanih javnih skupova u Školi.

U narednoj školskoj godini pojedine sekcije će uzeti učešće u organizaciji:

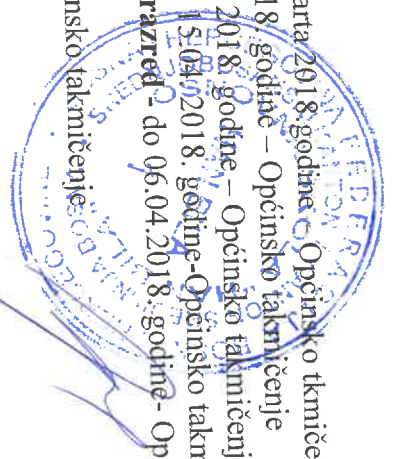
Obilježavanja vjerskih praznika: Bajrama, Hidžrestske nove godine i rođenja Muhameda a.s.  
 Obilježavanju svih državnih praznika. Jašarević Vernesa, Jašarević Haris, Šehić Elma, Husein Kasumović, Selman Kadir, Gaši Adela, Fadila Karahodža, Kasumović Aida.

Nastavnici zaduženi za pripremu javne kulturne manifestacije na nivou škole su:  
 Obilježavanju značajnih datuma odbrambeno-oslobodilačkog rata.

Obilježavanju i učešću na školskim takmičenjima.

Plan i kalendar školskih takmičenja, se utvrdi na aktivima nastavnika na nivou općine za nivo Općinskih takmičenja, škole koje se plasiraju za viši nivo pridržavaju se kalendara kojeg odredi ministarstvo obrazovanja

- Matematika VII-IX razred – do kraja marta 2018. godine – Općinsko tkmičenje
- Fizika VII –IX razred –do kraja mart 2018. godine – Općinsko takmičenje
- Engleski jezik IX razred- do kraja marta 2018. godine – Općinsko takmičenje
- Islamska vjeronauka VII-IX razred- do 15.04.2018. godine-Općinsko takmičenje
- Građansko obrazovanje-CIVITAS- IX razred – do 06.04.2018. godine - Općinsko takmičenje
- Tehnički odgoj- do 15. aprila 2018. Općinsko takmičenje



# ANN NEZAVI S NOST



## Knjižarnik

na Druge srednje Nastavničkog vijeta, održane  
26.9.2017. godine na početkom u 12<sup>h</sup> 15'

prisutni: 27

odsutni: Božić Karami, Đakić Radoja, Đurmić Vjekoslav, Jorčić Branimir, Jurešić Ištvan,  
Krečimirski Edo, Javorović, Galean, Kramić Željko, Žepić Edo, Čerović  
Miroslav, Jelencin Branimir, Velimirović, Jurešić Ištvan, Đukić Ištvan, Jurešić Ištvan,  
Jugo Drenovac.

## Dnevni red:

1. Realizacija zaključaka sa prethodne sjednice
2. Podjela potrebne aktivnosti na nastavnike
3. Utrudninski prijedloga Godišnjeg programa radni  
na školsku 2017/18. godinu
4. Tekuća problematika - 5. otklon

AD, Kabinica sa prethodne sjednice realizovani su u cijelosti.  
Nedostatak bliskosti je odustao tako da je te čvorove preuzela Jugo Drenovac.  
Uspostavljen kandidat na mjesto da neke radove predaju u biblioteku  
na odgovaranje.

AD2 Društvo je podjela potrebni aktivnosti na nastavnike  
kao obilježje:

U školskoj 2017/18. godinu u školi će djelovati sekcije za djelatnicima  
predmetima i etici, kulturno-umjetnička, sekcija, naučno-nastavna i

obliževanja razpisnih datumov celbrambeno-občinskih kraljic, niso na  
 šolskim prireditvah v tehničarstvu.

1. prireditelji: poročila Dama dvoranski kraljica in kraljica 24.11.2017. godine  
 avtorizati: Abkarović Zada - Dramska uloga

Mehić Šermin - Dramsko - recitatorstvo

Karamović Šušcin - Drama

Galavović Miroslava - Zbleri

Karamović Mislava - Recitatorstvo

Želid Elma - Mali hor

Čari Adela - Ritmika

Korohodža Fedila - Ritmika

Prireditelj: poročila obliževanja s dana rednog gostovanja a. s. i. biti uvedeno  
 30.11.2017. Program i pripremiti predmetni materijal Školske Agencije  
 Selman Kadri i Karamović Šušcin

Na prireditelji poročila godišnjice formiranja 306. brigade brigade  
 ipred naš školje se izeti niso Abkarović Zada sa dramskom  
 sekcijom.

Poročilo Dama nezavisnost i biti uvedeno program u kraljica i  
 avtorizati: Mehić Šermin - Dramsko - recitatorstvo

Ubrankinjević Eldin - Hor

Galavović Miroslava - Zbleri

Karamović Mislava - Recitatorstvo

Karamović Zida - Dramsko - recitatorstvo

Musavović Šefiq - Dramsko - recitatorstvo

Čari Adela - Ritmika

Galavović Miroslava - Dramsko - recitatorstvo

Galavović Verica - Drama

Ciņš šķērsē godamē cēmo bēti domāsim opciunskog tabnīcīngs iz matemātiks.

Ka mēnīngs tabnīcīngs ē bēti izvedens pīrīelbs n kofg ē nēstīborstī.

Jombors' - škrabls Jda - Druvīks reitatorīks

Jelīn' Elms - Māli hof

Josi' Pēlā - Sītmīks

Ka Dom opēne n ģīrāvīks, 21. 2. 2019. mēn šķēn ē pīdēstāvī.

Kamīnors' Jīds - Druvīks - reitatorīks

Dom šķē ē bēti obīķēn 25.5.2019. godmē, a n pīrīelbs tīm korodom nē vīst nēstīg sē sēķīg.

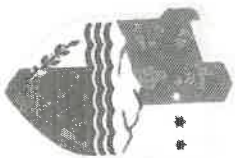
Ņ progromm korodom obīķēnāngs sīrodāngs stānīvīks Velbe Ģuborīce n pīstīlbor rātn, a kofī ē bēti izveden n ģīm 2019. godmē, mēn šķēn ē pīdēstāvīkī Jūls Jēdn n Druvīks sīķīngs.

Ostāls rukorodors sēķīg ē n tēkn šķēnē godmē otkrātī ģāne abtīnētī sīedno sēķīg kofī vād.

AD, Ņ orog šķēnēng godmē mātārn ē pīhūdāt 457 mēnīngs mēnē šķēn. Pēkīš mēn ē mēnīks iz ovgīng šķēn, a iz māsē šķēn n otkīrā 2 mēnīks Centālnāng šķēn, imā 264 mēnīks, šķēn mēn Rudīnān 188 mēnīks n pīdēnāng šķēn, ģīkklē 25 mēnīks. Od sīķūngs kofī mēnīks mīnāno ovgīnī ģēdīnēro nē pīstīborāngs n rānāngs kofī sē kīģīrīnānī. Cīnē mēnīks tēdn pīstīlān sē sīvōrs dē bē mōgī nē bēd dīģīkologī n dōmē kād oē nē rāpōrānē bēdē dōfānīe n šķēn. Jōkētān ģē pōtābnē nģīrīnētī, pīlāģēdēnī progromm nē sēn mēnīks kofīģīnīe ģē dē tē bēd n 2 ģīnīģīrīks). Ņāģēnāngs, sīģēdēlōģīle kō oē mēnīks nē mēnīks sīstān otkrācī kēd ī mēnīks kofī mēnī kīģīģīrīnānī. Jōkētān ģē mēkār n māģīnēnī n otm dēkūmēntīngs mēģīvānī dā mēnīks mēnīks pōhātān mātārn nē pīlāģēdēnī progromm.

Ņāģēnē Jāģīnīks nāģēnōrā nāģēnōģīks nē nōdīģīnī tēdn kōvītī, a vīkī sē mōgī pīrīvītī kōd pīdāģōģā šķēn. Ņ orog šķēnēng oģēnī





**BOSNA I HERCEGOVINA**  
**FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE**

**KANTON SREDIŠNJA BOSNA/ SREDNJOBOSANSKI KANTON**  
**MINISTARSTVO PROSVJETE, ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA**  
**MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, KULTURE I ŠPORTA**

**TRAVNIK**

**Osnovna škola "HAN BILA"**  
**HAN BILA**

Broj: 302/16

Datum: 29.9.2016 . godine

**GODIŠNJI PROGRAM RADA**  
**Osnovne škole "Han Bila" Han Bila**  
**za školsku 2016/2017.godinu.**

Septembar 2016.godine.



## 6.5. Rad stručnih aktiva

Prema odluci Nastavničkog vijeća ove školske godine formirani su sljedeći aktivni:

1. Aktiv nastavnika  
I/9 – ih razreda  
II/9- ih razreda .....predsjednik Kasumović Aida  
III/9 – ih razreda .....
3. Aktiv nastavnika  
IV/9 – ih razreda i  
V/9 – ih razreda.....predsjednik Jašarević Vernesa
5. Aktiv nastavnika : društveno jez. grupe predmeta:  
bosanski j., engleski j., historija  
i geografija.....predsjednik Karić Sabiha
6. Aktiv nastavnika  
prirodno mate. grupe predmeta:  
matematika, biologija, fizika,  
hemija i informatika.....predsjednik Delić Rabija
7. Aktiv nastavnika  
kulture i stvaralaštva:  
nastavnici likovne kulture,  
muzičke k., tehničkog odgoja,  
tjelesnog odgoja i vjeronauke.....predsjednik Žerić Adnan

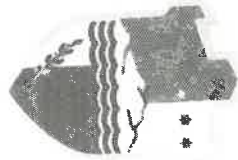
Rad stručnih aktiva odvijat će se kroz sastanke koji će se održavati svakog mjeseca, a problematika kojom će se baviti je sljedeća:

- donošenje godišnjeg plana rada aktiva,
- izrada godišnjih planova rada za pojedine predmete,
- izrada operativnih mjesečnih planova rada,
- analiza realizacije planiranog gradiva,
- provjera učeničkih znanja, testiranje učenika, kriterij ocjenjivanja,
- pozitivna iskustva realizacije pojedinih nastavnih sadržaja,
- praćenje stručne literature i primjena novih iskustava u nastavno-odgojnom radu,
- pomoć nastavnicima – instrukturima,
- pripreme za takmičenje i smotre,
- pitanja stručnog usavršavanja,
- pitanje nastavnih učila i njihova primjena,
- izvođenje oglednih predavanja za članove aktiva.

Detaljan plan rada za svaki aktiv se nalazi u posebnim sveskama koje su sastavni dio ovog GPR-a



SECRET



**BOSNA I HERCEGOVINA  
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE**

**KANTON SREDIŠNJA BOSNA/ SREDNJOBOSANSKI KANTON  
MINISTARSTVO PROSVJETE, ZNANOSTI, KULTURE I ŠPORTA  
MINISTARSTVO OBRAZOVANJA, NAUKE, KULTURE I SPORTA**

**TRAVNIK**

**Osnovna škola "HAN BILA"  
HAN BILA**

Broj: 302/16

Datum: 29.9.2016 . godine

**GODIŠNJI PROGRAM RADA**  
*Osnovne škole "Han Bila" Han Bila*  
*za školsku 2016/2017.godinu.*

Septembar 2016.godine.



### 5.7. Slobodne aktivnosti

Tabela 28.

Red. br.	SEKCIJA	Sedmični fond sati	Zaduženi nastavnici
1.	Dramska	3	Prema spisku ispod tabele
2.	Dramsko-recitatorska	7	
3.	Hor	2	
4.	Likovna	2	
5.	Civitas-izrada portofolija		
6.	Folklor	1	
7.	Recitatorska	2	
8.	Košarkaška	1	
9.	Ekološka	2	
	Šahovska		
11	Streljaštvo	1	
12.	Ritmicka	2	
SVEGA	I2	22	

### Slobodne aktivnosti učenika

U školskoj 2015/2016.god., u Školi će djelovati sekcije iz sljedećih predmeta i oblasti:  
 - kulturno-umjetnička sekcija, naučno-nastavna i tehnička sekcija, sportska sekcija.

#### Nastavnik rukovodilac

1. Abazović Seada
2. Mekić Nermína
3. Žerić Adnan
4. Janković S. Ida
5. Ibrahimfendić Eldin
6. Huskić Aida
7. Kasumović Husein
8. Kovač Emina
9. Šabanović Mersiha
10. Kasumović Maliha
11. Hadžić Smajo
12. Kasumović Aida
13. Husanović Seffija
14. Šehić Elma
15. Bajramović Murisa
16. Gaši Adela
17. Arnaudović Eldin
18. Jašarević Vernesa
19. Jašarević Harris
20. Karić Sabiha
21. Ribo Aldin
22. Karahodža Fadila
23. Turković Ifet

#### Naziv sekcije

- Dramska  
 Dramsko-recitatorska  
 Košarkaška  
 Dramsko-recitatorska  
 Hor  
 Likovna  
 Dramska  
 Folklor  
 Folklor  
 Folklor  
 Recitatorska  
 Ekološka  
 Dramsko-recitatorska  
 Dramsko-recitatorska  
 Mali hor  
 Dramsko-recitatorska  
 Ritmicka  
 Ekološka  
 Dramska  
 Dramsko-recitatorska  
 Dramsko-recitatorska  
 Dramska  
 Ritmicka  
 Streljačka

Napomena: Jedan učenik može biti angažiran samo u dvjema aktivnostima u jednoj školskoj godini (zbog toga što vodičiji sekcija preopereate pojedine učenike)





BOSNA I HERCEGOVINA  
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE  
SREDNJOBOSANSKI KANTON  
OPĆINA TRAVNIK  
OSNOVNA ŠKOLA „HAN BILA“ HAN BILA

Broj : 195/19

Datum : 6.8.2019. godine

Na osnovu člana 5. Uredbe o postupku prijema u radni odnos u javnom sektoru u Srednjobosanskom kantonu (Sl. Novine SBK. br. 7/19.), čl. 10 Pravilnika za prijem radnika OŠ „Han Bila“, te člana 121. Pravila OŠ „HAN BILA“ u HAN BILOJ, direktor škole donosi :

## RJEŠENJE

o imenovanju komisije za provođenje javnog oglasa/konkursa

Imenuje se komisija iz reda uposlenika u sastavu:

1. za predsjednika, Kadrić Ibrahim, a njegov zamjenski član Gaši Adelu
  2. za člana Kasumović Aidu, a njen zamjenski član Jašarević Harisa
  3. za člana Hadžić Smaju, a njegov zamjenski član Hurem Mersihu
- i za člana administrativnih- tehničkih poslova Delić Rabilju.

## O b r a z l o ž e n j e

U skladu sa članom člana 5. Uredbe o postupku prijema u radni odnos u javnom sektoru u Srednjobosanskom kantonu (Sl. Novine SBK. br. 7/19.) čl. 10 Pravilnika za prijem radnika OŠ „Han Bila“, direktor škole je imenovao Komisiju.

Komisija se imenuje na period od jedne godine. Rad Komisije se zasniva na provođenju procedure izbora kandidata na upražnjena radna mjesta prema javnom oglasu. Obaveza Komisije je donošenje Poslovnika o svome radu, vođenje zapisnika, utvrđivanje ispitnih pitanja i kriterija za testiranje kandidata, te sačinjavanje lista uspješnih i nesuspješnih kandidata.

### Uputa o pravnom lijeku:

Protiv ovog rješenja nezadovoljan član komisije može podnijeti prigovor Upravnom odboru škole.

Dostavljeno :

- Imenovanim
- Dosije radnika,
- a/a



DIREKTOR

/ Adis Jašarević /

BOSNA I HERCEGOVINA  
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE  
SREDNJOBOSANSKI KANTON  
OPĆINA TRAVNIK  
OSNOVNA ŠKOLA „HAN BILA“ HAN BILA  
Broj : 49/22  
Datum : 18.2.2022. godine

Na osnovu Člana 15. Pravilnika o ocjenjivanju i napredovanju i sticanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama (Sl. Novine SBK, br.7/21.) koje je donijelo Ministarstvo obrazovaja, nauke, kulture i sporta SBK, člana 121. Pravila OŠ „HAN BILA“ u HAN BILUJ, te Sjednice Nastavničkog vijeća održane 11.10.2021. god. direktor škole donosi :

## RJEŠENJE

o imenovanju komisije za ocjenjivanje, napredovanje i sticanje zvanja / statusa mentor i savjetnik

Komisija za stručne saradnike škole u sastavu:

1. Adis Jašarević – direktor škole
2. Sejdin Rasema - pedagog škole, zamjenski član Kasumović Aida
3. Arnaudović Eldin - predstavnik NV
4. Kasumović Aida, zamjenski član Sejdin Rasema
5. Abazović Adem, zamjenski član Abazović Seada

## O b r a z l o ž e n j e

U skladu sa članom 15.i 16. Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i sticanju statusa učitelja, nastavnika, profesora i stručnih saradnika u osnovnim i srednjim školama i prijedloga Nastavničkog vijeća od 11.10.2021.god. direktor škole je imenovao Komisiju.

Komisija se imenuje na period od dvije godine. Rad Komisije se zasniva na utvrđivanju elemenata, kriterija i postupaka praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja rada nastavnika i stručnih saradnika, a radi napredovanja u zvanja mentor i zvanja savjetnik prema pomenutom Pravilniku iz preambule.

**Uputa o pravnom lijeku:**

Protiv ovog rješenja nezadovoljan član komisije može podnijeti prigovor Nastavničkom vijeću.

- Dostavljeno :
- Imenovanim
  - Dosije radnika,
  - a/a



DIREKTOR

Adis Jašarević /

Bosna i Hercegovina  
Federacija Bosna i Hercegovina  
Federacija Bosne i Hercegovine  
Općina Travnik  
Osnovna Han Bila  
HAN BILA

Datum: 20. 05. 2022.

### INOVATIVNOST NASTAVNIKA U NASTAVI

Uvidom u pedagošku dokumentaciju nastavnika, utvrđeno je da je nastavnik Arta Kormanović kontinuirano sudjelovao u edukaciji o upotrebi i primjeni modernih tehnologija i iste koristio u nastavi te time pokazao znatnu inovativnost u radu.

Edukacija o Google Classroom bila je bila obavezna za sve nastavnike u periodu 29. i 30. 08. 2020. godine, s obzirom da je zbog pandemije Corona virusa nastava se odvijala Online ( putem Google platforme i facebook grupa, što stoji u arhivi) a svi nastavnici su bili obavezni da istu realiziraju, što su i činili.

Nastavnik je pohađao Kurs o Online nastavi u organizaciji Fondacije „Budućnost“ tokom koje je položio deset testova te stekao Certifikat „Lideri Online nastave“  
Edukacija o korištenju i načinu funkcioniranja Smart Board takode je trajala 10. i 11. 01. 2022. godine, nakon čega je gore imenovani nastavnik samostalno održao minimum jedan nastavni sat koristeći Pametnu tablu (dokaz Facebook stranica škole- slike)

U Han Bila, 20. 05. 2022. godine

Pedagog škole:

Rasema Sejdović, MA





# Bosanski jezik

## IV a



**Aida Kasumovic**

4. sep 2020.

Uradi

@ 1 attachment

0 class comments



**Aida Kasumovic**

4. sep 2020.

Provjeri znanja

@ 1 attachment

0 class comments



**New assignment: Domaci zadatak**

28. aug 2020.

0 class comments



**Aida Kasumovic**

27. aug 2020.



**Aida Kasumovic**  
4. sep 2020.

**Uradi**

📎 1 attachment

0 class comments



**Aida Kasumovic**  
4. sep 2020

**Provjeri znanja**

📎 1 attachment

0 class comments



**New assignment: Domaci zadatak**  
28. aug 2020.

0 class comments



**Aida Kasumovic**  
27. aug 2020.



**Aida Aida**

...

📍 · 20. apr 2020. · 🌐

Ponedjeljak, 20.4.2020.god.

**MOJA OKOLINA**

Sabraćajna povezanost u zavičaju

... Prikaži više

### Slovo H u riječima – nastavni listić

1. U sljedećim rečenicama dopiši slovo koje nedostaje u nekim riječima.

Ma \_\_\_ nuo je drugu koji je stajao na mostu. Poklonio mu je svoju \_\_\_ armoniku.

Svi su ga \_\_\_ vallii zbog njegovih uspje \_\_\_ a. Odma \_\_\_ im je rekao istinu.

Sa obližnjeg stabla pr \_\_\_ nula je posljednja lasta. Ja odo \_\_\_ kući.

2. Napiši pet riječi koje na početku imaju slovo h, pet riječi koje imaju slovo h na kraju riječi i pet riječi koje imaju slovo h u sredini riječi.

# Certificate of Completion

The British Council certificate for  
**micro:bit basics course**  
is awarded to

**Aida Kasumović**

for successfully completing 12 modules - eight hours duration  
online course



**Clare Sears**

Director Western Balkans  
British Council



**Magda Wood**

Chief of Learning  
Micro:bit Educational Foundation



Fondacija budućnosti u Bosni i Hercegovini dodjeljuje certifikat za uspješno  
završen kurs

## Lideri online nastave

polazniku/ polaznici  
**Aida Kasumovic**

Tematske jedinice: planiranje interaktivne online nastave, online ocjenjivanje,  
korištenje alata, aplikacija i platformi za uspješno online učenje

Datum izdavanja: 2020-08-27

  
Edhem Eddie Čustović  
Osnivač i predsjednik  
Fondacija budućnosti u Bosni i Hercegovini



ID: y6gliifzpu

Bosna i Hercegovina  
Federacija Bosna i Hercegovina  
Srednjobosanski Kanton  
Općina TRAVNIK  
Osnovna škola «HAN-BILA»  
HAN - BILA

03

Broj: 43/22  
Datum: 11.2.2022. godine

## P O T V R D A

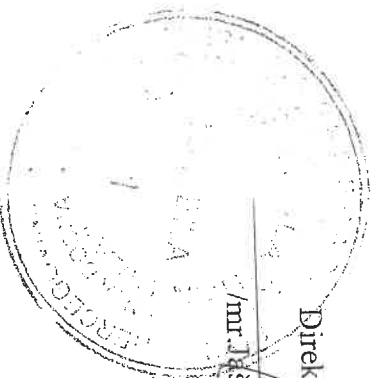
Kojom potvrđeno pod punom materijalnom i krivičnom odgovornošću, da je naš uposlenik KARIMOVIC ADA u cilju stručnog usavršavanja školske 2021./22. god., prisustvovao stručnom usavršavanju Smart board (Pametna ploča) u trajanju od dva dana po dva školska sata i to 10. i 11. 1. 2022. god.

Potvrda se izdaje na zahtjev uposlenika, a služi za regulisanje vrednovanja nastavnika, te se u druge svrhe ne može koristiti.

Ova potvrda izdaje se na osnovu službene evidencije ove Škole i ima značaj javne isprave u smislu člana 169. i 170. Zakona o općem upravnom postupku.

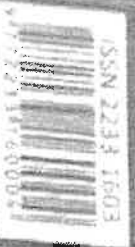
Direktor škole

/mr. Jašarević Adis/



2-61

02



Internacionální univerziteti grčko distrikt BiH



17

GODINA IX, BROJ 17 JUNI 2020.

ČASOPIS ZA NAUKU, ISTRAŽIVANJE I RAZVOJ

17

# SADRŽAJ

## STUDIJE I ČLANCI

<i>Dr Sabur Narić Šejla Šekamović</i> Narodna Republika Kina podrijetlo i demografija organizacione politike	7
<i>Dr Alimza Kasumović, Dr Rakim Gafur, Mr. Alim Kasumović</i> Cjelokupno učeće u firmi savremenog društva	15
<i>Mr Esma Hasanbašić, Azma Riberić, prof.</i> Organizacija vaspitno-vratarinog tima u sportskim odjelima	31
<i>Gordana Blagojević, dipl. inž. saob.</i> , <i>Mr Mervudin Omerčić, dipl. inž. saob.</i> Vozilo kao faktor bezbjednosti saobraćaja	49
<i>Mr Željka Petrović</i> Medunarodnopravni subjektivitet	55
<i>Mr Duško Travar, Mr Dejan Borković</i> Izveći poslovnog prava	69
<i>Željko Petrić, Šejla Hasanović</i> Modeli raspodjele putovanja u sistemima JGP-a	73
<i>Mr Gordana Aleksić, Mr Mladen Kljetanin</i> Istraživanje upotrebe sigurnosnog pojasa na području opštine Teslić	83
<i>Mr Mervudin Omerčić, dipl. inž. saob.</i> , <i>Gordana Blagojević, dipl. inž. saob.</i> Učaci ljudskog faktora na stanje bezbjednog odvijanja saobraćaja	99
<i>Mr Edis Vikić</i> Neadekvatna percepcija pojma autonomija visokoškolskih ustanova sa područja Tuzlanskog kantona od strane članova akademske zajednice	115
Lipništvo za saradnike	115



**Dr. Alman Kasumović**

Internacionalni univerzitet  
Brčko distrikt BiH

e-mail: [kasumovic.alman@gmail.com](mailto:kasumovic.alman@gmail.com)

**Prof. Dr. Rahim Gadžić**

Internacionalni univerzitet  
Brčko distrikt BiH

e-mail: [rahim.gadzic@hotmail.com](mailto:rahim.gadzic@hotmail.com)

**Mr. Aida Kasumović**

OŠ „Han Bila“, Han Bila / Travnik  
e-mail: [aida.kasumovic1980@gmail.com](mailto:aida.kasumovic1980@gmail.com)

## CJELOŽIVOTNO UČENJE U SFERI SAVREMENOG OBRAZOVANJA, DRUŠTVA ZNANJA I ODRŽIVOG RAZVOJA

**SAŽETAK:** Globalna dešavanja i promjene u svijetu, temeljene na geopolitičkim stavovima i pristupima imaju refleksije na sve sfere društva i društvenih odnosa. Konkretno želimo se osvrnuti na refleksije koje se svakodnevno dešavaju u području odgoja i obrazovanja na globalnom planu. Globalne reforme obrazovanja u svijetu se kontinuirano dešavaju, a samo ću pomenuti reformu visokoškolskog obrazovanja (Bolonijski proces) i promociju koncepta cjeloživotnog učenja od strane Evropske komisije (Evropske unije). O budućnosti odgoja i obrazovanja vrlo je teško prognozirati, ali je očekivati modernizaciju obrazovanja u svim pravcima. Obrazovni sistem mijenja svoju ulogu i postaje funkcionalniji, odnosno ima tendencije napretka i razvoja prema globalnom “društvu znanja”. Ovom razvoju obrazovanja doprinosi nagli tehnološki napredak i sistemsko uvođenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanje. Savremeno doba u kojem živimo i radimo donosi nam različite životne izazove i iskušenja sa kojima se moramo nositi, bez obzira na našu profesiju, pripadnost, opredjeljenost, stepen obrazovanja, prostor, vrijeme i druge okolnosti u kojima funkcionišemo, kao član društva i zajednice. Savremeno doba zahtjeva izgrađeno i razvijeno društvo sa spremnim i sposobnim građanima, koji su u stanju odgovoriti izazovima, problemima i potrebama koje im se nameću. Odgovor na pomenute izazove leži upravo na kontinuiranom učenju i usavršavanju, unapređenju nivoa znanja, sposobnosti i vještina, što nam svakako nudi globalni koncept cjeloživotnog učenja. Značaj i vrijednost koncepta cjeloživotnog učenja u području “društva znanja” i “održivog razvoja” je zaista neprocijenljiv, što će biti dijelom prikazano kroz ovaj stručni rad.

**KLJUČNE RIJEČI:** cjeloživotno učenje, društvo znanja, obrazovanje, odgoj, održivi razvoj, znanje.

### Uvod

*Cjeloživotno učenje* je jedan novi koncept koji je prepoznatljiv u sferi savremenog obrazovanja, društva znanja i održivog razvoja, a od izuzetnog značaja za razvoj ličnosti, zajednice i društva u cjelini. Cjeloživotno učenje se odnosi na svaku aktivnost učenja tokom cijelog životnog vijeka (od rane mladosti do pozne starosti, pa i do smrti) radi unapređenja vlastitih znanja, vještina i sposobnosti (kompetencija), koje pojedincu osiguravaju aktivnu participaciju u savremenom društvu i društvenim odnosima. Radi se o konceptu koji se nudi svima, bez obzira na starosnu dob, društveni i socijalni status, stepen obrazovanja, nacionalnu pripadnost, političku opredjeljenost, itd....

Bosna i Hercegovina  
Federacija Bosna i Hercegovina  
Srednjobosanski kanton  
Općina Travnik  
**Osnovna škola «Han-Bila»**  
**Han – Bila**

Broj: 254-4/20

Datum: 3.2. 2019.god.

Na osnovu Zakona o osnovnoj školi član 54. i Pravila škole član 101., donosi se:

## **R J E Š E N J E** **o imenovanju mentora-studentu**

Direktor škole na osnovu zahtjeva Kasumović Medine studenta Islamskog pedagoškog fakulteta u Zenici imenuje mentora magistar razredne nastave (300 ECTS) Kasumović Aidu koja je stalno zaposlena u OŠ „Han Bila“.

### **O b r a z l o ž e n j e**

Na osnovu zahtjeva Kasumović Medine studenta Islamskog pedagoškog fakulteta u Zenici direktor škole je : 3.2.2020.god. podnositeljici imenovao mentora za obavljenje pedagoške prakse u dužini od dvije sedmice magistara razredne nastave (300 ECTS) Kasumović Aide (magistrirala na Edukacijskom fakultetu) koja je stalno zaposlena u OŠ „Han Bila“ i ima 17 godina radnog staža u obrazovanju, kod koje će imenovana obavljati pripravnički staž u dužini od 2 sedmice za koju treba popuniti dnevnik pedagoške prakse.

Dostavljeno:

1. Imenovanom
2. ala Škole

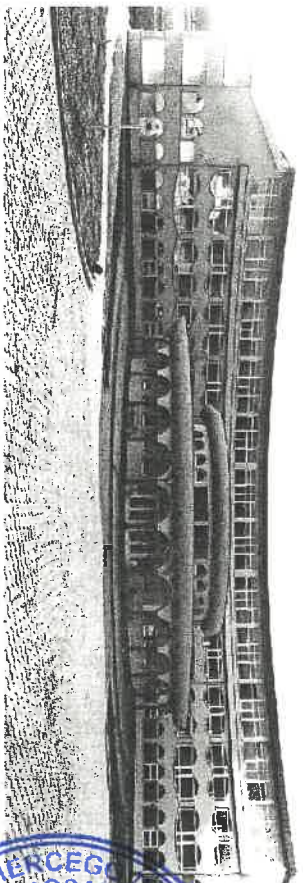


Direktor škole

mr.sc. Adis Jasiarević

BOSNA I HERCEGOVINA  
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE  
UNIVERZITET U BIHAĆU  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU

4. (4)  
e-15



# UVJERENJE

kojim se potvrđuje da su

*MA Elmira Begić*  
*i MA Lida Kasumović*

sudjelovale na Trećem međunarodnom naučno-stručnom skupu na temu

## **IZAZOVI I PERSPEKTIVE POMAGAČKIH PROFESIJA**

i prezentovale koautorski rad na temu:

**"Stavovi nastavnika na roditeljsku saradnju  
sa školama u višim razredima oš na području općine Cazim"**

održan u Bihaću 12. maj 2018.

Predsjednica organizacionog odbora  
Prof. dr. Nusreta Kepeš

Dekan Islamskog pedagoškog fakulteta  
Prof. dr. Fuad Sedić

**III NAUČNA KONFERENCIJA  
ISLAMSKOG PEDAGOŠKOG FAKULTETA U BIHAĆU  
SA MEĐUNARODNIM UČEŠĆEM NA TEMU  
„IZAZOVI I PERSPEKTIVE POMAGAČKIH PROFESIJA”**

**THE THIRD SCIENTIFIC CONFERENCE  
ISLAMIC PEDAGOGICAL FACULTY IN BIHAC  
WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION ON THE TOPIC  
“CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF AID PROFESSIONS”**

**BIHAĆ, SUBOTA, MAJ 12, 2018. - BIHAĆ, SATURDAY, MAY 12, 2018.**



0.5

**PROGRAM III NAUČNE KONFERENCIJE SA MEDUNARODNIM UČESĆEM  
IZAZOVI I PERSPEKTIVE POMAGAČKIH PROFESIJA  
BIHAĆ, SUBOTA, 12. MAJ 2018 ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU**

25



9:00-9:30 Okupljanje učesnika i akreditacija

9:30 - 10:00 Otvaranje naučnog skupa: obraćanje organizatora i gostiju ( Dekan, predstavnici Vlade i Ministarstva)

**PRVA SESIJA, 10:00-11:00 (predsjedavajući prof.dr. Aziz Hasanović i doc.dr. Sena Družić)**

Prof.dr. Hariz Šarić i MA, Delić	Filozofski fakultet Univerziteta u Tuzli	SOCIJALNI FAKTORI VRSNJAČKOG I NASTAVNIČKOG SREDNJOBOSANSKOG KANTONA
prof.dr. Anita Zovko & MA, Jelena Vukobratović	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet-Odsjek za pedagogiju	DOMSKE AKTIVNOSTI U KONTEKSTU PEDAGOGIJE SLOBODNOG VREMENA
MA, Edina Nikšić Rebihić, MA, Anida Dudić	Filozofski fakultet u Sarajevu i Fakultet političkih nauka UNSA	IZAZOVI SARADNJE ŠKOLSKOG PEDAGOGA I SOCIJALNOG RADNIKA
MA, Almirna Begić & MA, Aida Kasumović	JU „Gimnazija“ Cazin, Bosna i Hercegovina	STAVOVI NASTAVNIKA NA RODITELJSKU SARADNJU SA ŠKOLAMA U VIŠIM RAZREDIMA OŠ NA PODRUČJU OPĆINE CAZIN
prof. dr. Živorad Milenović	Univerzitet u Prištini, Učiteljski fakultet u Prizrenu, Srbija	AGRESIVNOST DECE OSNOVNOŠKOLSKOG UZRASTA PREMA SVOJIM RODITELJIMA

PAUZA ZA KAFU

**DRUGA SESIJA, 11:05-12:05 (predsjedavajući prof.dr. Anita Zovko i prof.dr. Hariz Šarić)**

prof. dr. Izet Pehlić i MA Ermina Babić	Islamski pedagoški fakultet Univerziteta u Zenici i Zavod za bolesti ovisnosti Zeničko-dobojskog kantona	SOCIJALNOPEDAGOŠKA ANALIZA KVALITETA ŠKOLSKOG ŽIVOTA KOD SREDNJOŠKOLACA
MA, Samra Mahmutović, MA, Vesna Huremović, MA, Vesna Huremović, MA, Samra Mahmutović, mr.sc. Dijana Sulejmanović, doktorant Safija Perviz, barčentlor socijalne pedagogije i duhovne skrbi i doc.dr. Vildana Aziraj Smajić	Univerzitetski klinički centar Tuzla Univerzitetski klinički centar Tuzla ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU	PRIMARNA SOCIJALNA MREŽA KAO ZAŠTITNI FAKTOR U PREVENCIJI POREMEĆAJA U PONAŠANJU INKLUZIJA DJECE SA PSIHOFIZICKIM SMETNJAMA U RAZVOJU U SREDNJOŠKOLSKO OBRAZOVANJE KONFORMIZAM JE U OČIMA POSMATRAČA: FENOMEN KONFORMIZMA U INDIVIDUALISTIČKIM DRUŠTVIMA
	KB "Dr. I. Ljubijankić", Bihać	PREFERENCIJE VELIČNE LIČNOG PROSTORA KOD OSOBA S PSIHICKIM POREMEĆAJIMA

**TREĆA SESIJA, 12:05-13:00 (predsjedavajući Doc.dr. Hajrudin Hodžić)**

prof.dr. Osman Ramić	Islamski pedagoški fakultet u Bihaću	INTERES SREDNJOŠKOLACA S PODRUČJA USK-a ZA NASTAVAK ŠKOLOVANJA?
Zulfo Abemtović i Doc.dr. Safet Velić	Pedagoški fakultet, Univerzitet u Sarajevu	PODRŠKA INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU IZRADOM DIDAKTIČKIH IGRAČAKA I MATERIJALA
prof.dr. Nusreta Kepeš MA., Adela Jahić i MA, Meliha Bijedić	FAKULTET U BIHAĆU Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Tuzli	RANO INTERVENCIJSKI RAD I PRIMJENA INTERAKTIVNIH METODA U INKLUZIVNOJ NASTAVI

PAUZA ZA RUČAK 13:00-13:30

**ČETVRTA SESIJA, 13:30-14:30 (predsjedavajući prof.dr. Osman Ramić i prof.dr. Izet Terzić)**

prof.dr. Fuad Sedić i doc. Hatidže Burnić	ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU	PORUKE IZRAŽENE RIJEČIMA I DRUGIM SREDSTVIMA U GOVORU I POSLANIKA
prof.dr. Muharem Stulanović	ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU	NEKI ASPEKTI DUHOVNE TERAPIJE ILI ISLAMSKOG EGZORCIZMA
prof.dr. Elvira islamović	PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU	ODGOJ I MANIPULACIJA DJECOM U MEDIJIMA
Emina Pehlić, prof.islamske vjeronauke	JU " RTV CAZIN "	ZLUPOTREBA MEDIJA

**PETA SESIJA, 14:30-15:00 (predsjedavajući prof.dr. Muharem Stulanović i prof.dr. Elvira Islamović?)**

doc.dr. Sena Druzić	MINISTARSTVO ZA SOCIJALNU POLITIKU I ZAŠTITU	ULOGA SOCIJALNOG RADNIKA U RADU SA GRUPAMA POD RIZIKOM
prof.dr. Fehim Rošić	ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU	EMOCIONALNA KOMPETENTNOST U NASTAVNIČKOJ PROFESIJU
Samira Selesković, dipl.psiholog	JZU UKC, TUZLA ZAVOD ZA PSIHOLošKU I SOCIJALNU ZAŠTITU	VAŽNOST PSIHologa I PSIHOTERAPeUTA U RADU SA RODITELJIMA DJECE OBOLJELE OD DIJABETESA

**OKRUGLI STO, 15:00 -15:30 (predsjedavajući prof.dr. Izet Pehlić i prof.dr. Nusreta Kepeš)**

**POSTER PREZENTACIJE (STUDENTSKA SESIJA - 9 POSTER PREZENTACIJA STUDENATA SPDS I ZDRAVSTVENIH STUDIJA) 15:00-15:30 / KAFE PAUZA**

**ZATVARANJE NAUČNOG SKUPA, ZAKLJUČCI I ZAVRŠNA RIJEČ ORGANIZATORA 15:30-16:00**

**ISLAMSKA ZAJEDNICA U BOSNI I HERCEGOVINI**  
**UNIVERZITET U BIHAĆU**  
**ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET BIHAĆ**

*C-5*

**ZBORNIK RADOVA**

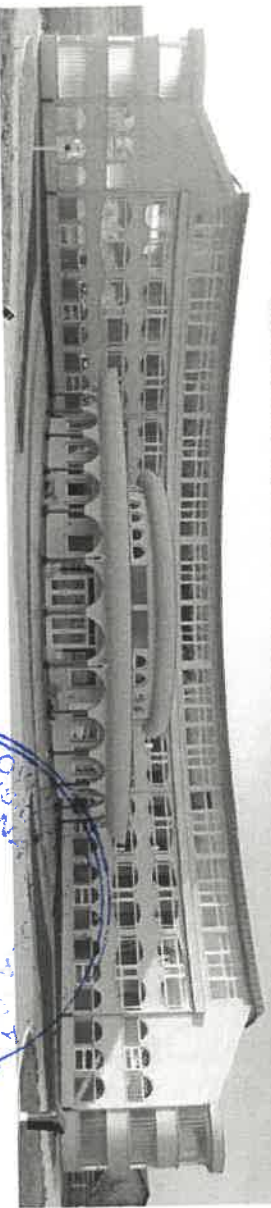
**KONFERENCIJA S MEDUNARODNIM UČEŠĆEM NA TEMU:**

**IZAZOVI I PERSPEKTIVE POMAGAČKIH  
PROFESIJA**

**III NAUČNA KONFERENCIJA  
ISLAMSKOG PEDAGOŠKOG FAKULTETA U BIHAĆU  
SA MEDUNARODNIM UČEŠĆEM NA TEMU  
„IZAZOVI I PERSPEKTIVE POMAGAČKIH PROFESIJA“**

**THE THIRD SCIENTIFIC CONFERENCE  
ISLAMIC PEDAGOGICAL FACULTY IN BIHAĆ  
WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION ON THE TOPIC  
“CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF AID PROFESSIONS”**

BIHAĆ, SRBOVA, 04.12. 2018. • BIHAĆ, SARAJEVO, 04.12. 2018.



Bihać, 2019



ISLAMSKA ZAJEDNICA U BOSNI I HERCEGOVINI  
UNIVERZITET U BIHAĆU  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU

**ZBORNIK RADOVA NAUČNE KONFERENCIJE SA  
MEĐUNARODNIM UČEŠĆEM "IZAZOVI I PERSPEKTIVE  
POMAGAČKIH PROFESIJA"**

**Izdavač:**

Islamski pedagoški fakultet u Bihacu

**Za izdavača:**

Doc. dr. Hajrudin Hodžić

**Glavni urednik:**

Prof. dr. Nusreta Kepeš

**Lektor:**

Mirela Salkić, prof.

**Naučni odbor:**

Redovni prof. dr. Fuad Sedić, predsjednik Naučnog odbora, red. prof. dr. Fadil Islamović, rektor Univerziteta u Bihacu, prof. dr. Amela Čolić, prorektor za naučno-istraživački rad i međuniverzitetsku saradnju, vanr. prof. dr. Nusreta Kepeš, akademik prof. dr. Mujo Demirović, redovni prof. dr. Hariz Šarić, vanredni prof. dr. Muharem Adilović, prof. dr. Izet Pehlić, redovni prof. dr. Nusret Isanović, vanredni prof. dr. Aziz Hasanović, redovni prof. dr. Nedžad Grabus, vanr. prof. dr. Elvira Islamović, redovni prof. dr. Sulejman Kendić, redovni profesor dr. Nevzet Veladžić, vanredni, red. prof. dr. Remzija Hadžiefendić-Parić, prof. dr. Emin Mešić, prof. dr. Muhammed Omerović, red. prof. dr. Refik Čatić, redovni prof. dr. Mirsad Veladžić, vanredni prof. dr. Aladin Husić, doc. dr. Hajrudin Hodžić, dr.sc. Nedim Čirić, mr. sc. Dževdet Šošić.

**Tehnički urednik:** Muamer Sedić, prof.

**Štampa:**



ISLAMSKA ZAJEDNICA U BOSNI I HERCEGOVINI  
UNIVERZITET U BIHAĆU  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U BIHAĆU

ZBORNIK RADOVA

KONFERENCIJE S MEDUNARODNIM UČEŠĆEM NA TEMU:

## IZAZOVI I PERSPEKTIVE POMAGAČKIH PROFESIJA

*Redakcija:*

Prof. dr. Nusreta Kepeš, Prof. dr. Fuad Sedić, Prof. dr. Muharem  
Štulanović, Prof. dr. Sulejman Topoljak, Prof. dr. Izet Terzić, Doc. dr.  
Hajrudin Hodžić, Doc. dr. Sena Družić, Smaila Balić

*Glavni urednik:*

Prof. dr. Nusreta Kepeš

*Adresa redakcije:*

Islamski pedagoški fakultet u Bihaću,  
Žegarska aleja 14, 77 000 Bihać,  
Bosna i Hercegovina

Bihać, 2019.





ISLAMIC COMMUNITY IN BOSNIA AND HERZEGOVINA  
UNIVERSITY OF BIHAĆ  
ISLAMIC PEDAGOGICAL FACULTY IN BIHAĆ

PROCEEDINGS

OF THE CONFERENCE WITH INTERNATIONAL  
PARTICIPATION ON

**“CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF  
HELPING PROFESSIONS”**

*EDITORIAL STAFF:*

Nusreta Kepeš, Ph.D., Fuad Sedić, Ph.D., Muharem Štuljanović,  
Ph.D., Sulejman Topoljak, Ph.D., Izet Terzić, Ph.D., Hajrudin  
Hodžić, Ph.D., Sena Družić, Ph.D., Smaila Balić, BA

*EDITOR-IN-CHIEF:*

Nusreta Kepeš, P.H.D.

*EDITORIAL OFFICE ADDRESS:*

Islamski pedagoški fakultet u Bihaću,  
Žegarska aleja 14, 77 000 Bihać,  
Bosna i Hercegovina

Bihać, 2019.

## RJEČ UREDNIKA

Zahvaljujemo uzvišenom Stvoritelju što nam je omogućio izdavanje, trećeg po redu, Zbornika radova učesnika Konferencije Izazovi i perspektiva pomogačkih profesija, Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Bihacu, koja je implementirana u maju 2018. godine.

Konferencija je imala za cilj da predstavi radove stručnjaka koji se bave odgojno-obrazovnom praksom, prevencijom, resocijalizacijom, duhovnom terapijom i liječenjem devijantnih i ovisničkih oblika ponašanja. Tokom Konferencije više od stotinu učesnika upoznato je i sa inovacijama socio-pedagoškog, korektivnog i tretmanskog prisupa u radu sa djecom i adolescentima koji imaju poremećaj u ponašanju.

Učesnici Konferencije istakli su značaj prevencije devijantnih oblika ponašanja iz ugla nekoliko naučnih disciplina (kriminologija, penologija, pedagogija, psihologija, pravo, religija, specijalna pedagogija, socijalni rad, itd.). Oni su nastojali da u svojim izlaganjima prenesu pozitivna iskustva i dobre primjere iz svoje prakse.

Zbornik koji se nalazi pred vama izlazi u godini u kojoj Islamski pedagoški fakultet, kao visokoškolska akreditovana ustanova Univerziteta u Bihacu, simbolično obilježava 24 godine postojanja i uspješnog rada, u godini kada se odvija nastavni proces na dva studijska odsjeka, Islamska vjeronauka i Odsjek Socijalne pedagogije i duhovne skrbi. Vrijedno je spomenuti da je Fakultet sa ovom godinom iznjedrilo na desetine svršenika master studija, te da su uveliko pripreme i za treći ciklus, tj. doktorski studij.

U svom dosadašnjem radu Fakultet je publikovao dva konferencijska zbornika koji na izvjestan način integriraju sadržaje naučnog i duhovnog karaktera. Prvi je izdat 2013. godine pod nazivom Umjerenost kao metod institucionalnog djelovanja islamskih obrazovnih ustanova regije, a drugi 2015. koji je plod konferencije pod nazivom „Umjerenost kao metod suočavanja s prošlošću s ciljem obnove pomirenja“.

U trećem broju Zbornika objavljujemo najbolje pristigle konferencijske radove koji predstavljaju naučna dostignuća domaćih i inostranih istraživača iz područja interdisciplinarnih odgojno-obrazovnih znanosti. Kontekst radova pripada različitoj normativnoj i

idejnoj ambijentalnosti gdje se problematika sagledava sa društvenog i humanističkog aspekta.

Zbirka tekstova u ovoj publikaciji objavljuje isključivo originalne i neobjavljene tekstove. Riječ je prije svega o sadržaju sagledanog iz akademsko – teorijske perspektive, kao i radovima koji su utemeljeni na primjenjenim znanostima. Rukopisi ukazuju na dosadašnja pozitivna iskustva i dobre primjere u socio-pedagoškoj praksi.

Obzirom da je Zbornik indeksiran u CEEOL-ovoj naučnoj bibliografskoj bazi podataka u njemu smo objavili samo kategorizirane radove nakon dobijene anonimne pozitivne recenzije. Napominjemo da su autori odgovorni za cjelokupan sadržaj i lekturu poslanog rukopisa.

I na kraju, koristimo priliku da se zahvalimo poštovanim autoricama i autorima kao i recenzentima koji su dali prilog u promišljanju novih istraživanja i teorijskih pristupa. Također se zahvaljujemo Redakciji Zbornika i svim ostalim saradnicima angažovanim u njegovoj realizaciji koji su dali doprinos u osvjetljavanju ovog složenog društvenog fenomena.

Bihac, maj 2019. godine

Urednica: *Prof. dr. Nusreta Kepes,*  
*Voditeljica Odsjeka za socijalnu*  
*pedagogiju i duhovnu skrb*

# PEDAGOGIJA

„STAVOVI NASTAVNIKA NA RODITELJSKU SARADNJU  
SA ŠKOLOM U VIŠIM RAZREDIMA OSNOVNIH ŠKOLA NA  
PODRUČJU OPĆINE CAZIN“

Almira Begić & Aida Kasumović

JU „Gimnazija“ Cazin, Bosna i Hercegovina

begic.almira@gmail.com

**Apstrakt:** *Svjedoci smo da se danas sve više govori o partnerstvu između nastavnika i roditelja, koji u fokus stavlja dijete u svakoj njihovoj aktivnosti. Zajedničko je da partneri imaju iste interese, iste ciljeve i treba da realizuju iste zadatke koji će ih približavati zajednički utvrđenim ciljevima i namjerama. Partnerstvo nastavnika i roditelja teži da ostvari prvenstveno one ciljeve koji su u interesu djeteta, koje dijete može dostići – bazira se na potpunoj otvorenosti i iskrenosti obje strane i otuda je partnerstvo roditelja (obitelji) i škole dalo mnogo vrijednije i dragocjenije rezultate nego što je to mogla sama saradnja. Roditelji i nastavnici su odgovorni za svestran i harmoničan razvoj mladih, kao i za razvoj njihovih psihofizičkih i drugih sposobnosti.*

**Ključne riječi:** *obitelj, učenik, nastavnik, škola, obrazovanje, saradnja.*

**Abstract:** *Parents and teachers are responsible for the conscientious and harmonious development of young people, as well as for the development of their psycho-physical and other abilities. Nowadays we are increasingly talking about the partnership between teachers and parents, moving the child in the focus in each of their activity. Partners have common interests, same goals, and the need to accomplish the same tasks that will bring them closer to commonly- set goals and intentions. The partnership between teachers and parents strives to achieve primarily those goals that are in the interest of the child, those that the child can achieve and it is based on the transparency and sincerity of both sides, and hence partnership between parents and school has given much more rewarding and valuable results than the co-operation could.*

**Key words:** *family, pupil, teacher, school, education, cooperation*

## UVOD

Svjedoci smo da mnogi roditelji, a isto tako i nastavnici (profesori, pedagozi) zapravo nisu u stanju i ne znaju kako uspostaviti efikasan, funkcionalan, dobar i saradnički odnos na dobrobit napretka i uspjeha djece (učenika).

Prije svega, svaki nastavnik (profesor, pedagog) bi trebao posjedovati osnovna znanja i vještine uspostavljanja susretljive i efikasne komunikacije sa roditeljima – porodicom, ističući prije svega, u početku komuniciranja, one pozitivne karakteristike i osobine djeteta, zatim ono što dijete radi dobro, efikasno i samostalno, te na kraju činjenice koje bi trebalo zajednički unaprijediti na dobrobit djeteta. Nastavnik je po prirodi posla organizator i on treba tražiti od roditelje da se uključe u školske aktivnosti kroz različite aktivnosti podrške i pomoći (prisustvo nastavnom času, materijalna podrška u radu djeteta, direktna pomoć i podrška pri organizaciji izleta, ekskurzija, itd...). Također, treba upoznati iskrene želje i potrebe roditelja-porodice i djeteta-učenika, imajući u vidu da u ovom turbulentnom vremenu imamo porodice sa ograničenim finansijskim sposobnostima, zatim porodice sa oboljelim članovima, porodice nesređenih odnosa, koji značajno mogu uticati na socijalizaciju, uspjeh i ukupno postignuće djeteta u školi. Naravno, nastavnik ima profesionalnu obavezu da temeljito razgovara i savjetuje se sa roditeljima kod donošenja određenih vitalnih školskih odluka vezanih za njihovo dijete, što je također od presudne važnosti za socijalizaciju i ukupan napredak djeteta u školi. Stalna obaveza nastavnika se ogleda u poticanju roditelja da se aktivno uključe u odgojno-obrazovni proces djeteta, zajedno sa školom.

S druge strane, roditelji bi trebali biti kontinuirano zainteresovani za svoje dijete, trebali bi redovno dolaziti u školu, informisati se o dobrim i lošim postupcima svog djeteta, poduzimati mjere za otklanjanje teškoća, problema i ometača koji negativno djeluju na socijalno i školsko postignuće djeteta. Roditelji bi trebali težiti efikasnoj i kvalitetnoj saradnji sa školom, trebali bi nuditi svoju pomoć i podršku u različitim školskim aktivnostima, zatim pokazati interes za rad i učenje svoga djeteta, ali i cijele njegove školske zajednice (okruženja).

Postoji mnogo svijetlih, uspješnih i poučnih primjera saradnje između roditelja i škole, edukativnih radionica i drugih oblika saradnje usmjerenih prema postizanju krajnjeg cilja, a to je zajedništvo u učenju i radu, te kvalitetno obrazovanje djeteta. Saradnju roditelja i nastavnika treba razvijati, unapređivati i širiti u svakom pogledu, jer ona može imati višestruku korist za sve zainteresovane strane, te ista u konačnici treba da pređe u jedan partnerski odnos od kojeg će korist imati obitelji, društvo, odgojno-obrazovni sistem i djeca u cjelini.

## **SARADNJA I PARTNERSKI ODNOS PORODICE I ŠKOLE**

### **Oblici saradnje porodice i škole**

U modernim društvima i obrazovnim sistemima saradnja porodice (roditelja) i škole danas dostiže visok nivo u svakom pogledu, roditelji jednostavno mogu da borave sa svojom djecom u školi, da prate šta nastavnici rade sa djecom u školi, da aktivno učestvuju u nastavnom procesu (roditelji pojedinih profesija mogu dati značajan doprinos odgojno-obrazovnom procesu kroz različita predavanja, organizaciju radionica i dr.), da pružaju direktnu ili indirektnu podršku nastavniku u radu, a sa zajedničkim ciljem da nastavni proces učine što efikasnijim i korisnijim za svu djecu. Nažalost, u našem društvu i kompleksnim obrazovnim sistemima, pomenuta saradnja je u povojima, odnosno roditelji uspostavljaju saradnju sa školom samo u nužnim situacijama, veoma malo učestvuju u nastavnom procesu, zakonski propisi nisu adekvatno prepoznali ovu saradnju i nisu joj omogućili širinu, bez obzira što naše društvo teži članstvu u Evropsku uniju (EU).

Jedan od značajnijih i najefikasnijih oblika saradnje porodice i škole je saradnja razrednika i roditelja o kojoj dr.Marija Bratanić naglašava: “Saradnja razrednika s roditeljima značajno je područje njegova djelovanja. Ovu suradnju razumijevamo kao zajedničku aktivnost usmjerenu ostvarenju jednog cilja. Zajednički cilj koji motivira aktivnost razrednika i roditelja jest odgoj mlade ličnosti. Roditelji su prvi i najvažniji odgajatelji, i kao takvi odgovorni su za zdrav razvitak ličnosti svoga djeteta. Škola kao odgojna ustanova u tome im može i treba pomoći. Odgoj u školi treba biti samo nadopuna, a nikako nadomjestak obiteljskog odgoja... Škola mora pomoći roditeljima

u njihovim odgojnim nastojanjima, a da bi to mogla, mora poznavati obiteljske prilike svojih učenika. Suradnju možemo sagledati na općem planu škole, ali se ona ipak najkonkretnije ostvaruje na relaciji roditelj-razrednik.” (Bratanić, 1993, str.146)

Kada posmatramo moguće oblike saradnje porodice i škole nameće nam se nekoliko poznatih, korištenih i logičnih oblika: kontakti roditelja i razrednika (nastavnika), roditeljski sastanci (redovni, vanredni, slučajni, povremeni, po potrebi), saradnja sa grupama roditelja (organizacija zajedničkih aktivnosti - direktna podrška pojedinih roditelja koji mogu dati doprinos planiranoj aktivnosti škole), savjetovanje roditelja od strane stručnih organa škole (pedagog, stručni saradnici), dopisivanje roditelja i škole (pismene obavijesti), aktivno učešće roditelja u organima škole (Školski odbor, Vijeće roditelja), stručna edukacija za roditelje (seminari, kursevi, predavanja) i drugi oblici.

Saradnja porodice i škole se stručno planira godišnjim planom, na temelju kojeg se poslije izrađuje vremenski raspored pomenute saradnje, naravno u skladu sa objektivnim mogućnostima, raspoloživom vremenom, mogućim sadržajima saradnje, realnim sposobnostima i stručnim kompetencijama roditelja za određene vidove pomoći i podrške školi i učenicima.

Posjeta učitelja (razrednika) roditeljskom domu je zaista poseban i zahtjevan oblik saradnje porodice i škole. Naravno ovaj oblik saradnje ima svojih pozitivnih strana i treba ga koristiti s vremena na vrijeme. Međutim, mnogi učitelji se teško odlučuju i na povremeni posjet porodici učenika. Razlog je često u nedostatku sigurnosti. Razrednicima je jasno da kućni posjet nije isto što i primanje roditelja na službenom mjestu u školi, gdje se razrednik osjeća mnogo sigurnije. U roditeljskom domu razrednik će morati pokazati mnogo više smisla za toleranciju da sasluša roditelja. Posjeta djetetovom domu ima vrlo pozitivan značaj za dijete, roditelja, a i razrednika. Na taj se način razrednik i roditelji bolje upoznaju i učvršćuju svoju saradnju za dobrobiti djeteta (učenika). Spontanim razgovorom o djetetu i njegovu boravku u odgojno-obrazovnoj ustanovi, učitelj (razrednik) treba ostaviti utisak na roditelja da je prijatelj porodice i otvoreni saradnik roditelja, a ne osoba koja se nameće ili kontrolira roditelja u njegovom porodičnom okruženju. (Rosić i Zloković, 2003)



Individualni kontakti roditelja i razrednika su najčešći oblici saradnje porodice i škole, koji obično imaju najbolje rezultate. Prije svega ovi kontakti se mogu ostvariti na inicijativu škole, odnosno posjetom predstavnika škole (razrednik, pedagog ili direktor) porodici učenika u privatnom domu. Putem ovog oblika kontakta škola sa svojim stručnim organima može ostvariti uvid u ukupan odnos roditelja i učenika, zatim uslove života i rada učenika, porodičnu klimu, te eventualne probleme koji mogu biti određeni ometači za učenika, što su svakako veoma značajne informacije sa aspekta odgojno-obrazovnog rada i pružaju mogućnosti dodatnog razvoja saradnje sa porodicom učenika. S druge strane posjetu porodičnom domu učenika treba planirati i realizovati tokom aktuelne školske godine, kako bi se direktno mogli otkriti i eventualno sanirati uzroci neuspjeha učenika ili nepriljubljenog ponašanja (vladanja).

Sljedeći poznati oblik saradnje porodice i škole su tzv. roditeljski sastanci, koji se smatraju jednim od najčešćih službenih kontakata – saradnje roditelja i škole (razrednika), koji daju svakako dobre rezultate na svim poljima, ali s druge strane ne mora biti i najefikasniji, obzirom da i ovaj vid saradnje ima svojih ograničenja i manjkavosti.

Roditeljski sastanci, kao tradicionalni oblik saradnje roditelja i škole, se po pravilu održavaju bez prisustva učenika. Takav način učitelju/nastavniku (razredniku) je omogućio da se približi roditeljima u odgojno-obrazovnim problemima njihove djece, da stvori pozitivno pedagoško ozračje (klimu), te da i sami roditelji aktivno sudjeluju u raspravama.” (Rosić i Zloković, 2003)

Saradnja sa grupama roditelja je vrlo koristan oblik uspostavljanja saradnje između škole i roditelja, koji se u praksi vrlo rijetko primjenjuje, što je svakako greška razrednika, obzirom da razrednici isti oblik kompenziju sa klasičnim roditeljskim sastankom, što u konačnici nema puni efekat na grupe učenika koje ćemo pomenuti u nastavku. Prije svega cilj ovog oblika saradnje je povezivanje škole i porodice, odnosno razrednika i roditelja sa određenim zajedničkim ciljevima i interesima. Ovaj oblik saradnje se organizuje sa roditeljima djece koja postižu visoke rezultate u uspjehu i vladanju (npr. vrlodobri, odlični, nadareni učenici), a čiji se pozitivni rezultati mogu iskoristiti za cijeli razredni kolektiv, kao jedan vid motivirajućeg faktora. Ovaj

oblik saradnje sa roditeljima je posebno interesantan i karakterističan u slučajevima neuspjeha učenika (izostanci sa nastave, nedisciplinina, teškoće u usvajanju znanja i savladavanju pojedinog gradiva, loša motivisanost za nastavu, porodični problemi, itd..).

Značajan, ali nažalost, ne čest oblik saradnje roditelja i škole je pismeno informisanje ili dopisivanje (pisane prepiske i poruke). Ovaj oblik komunikacije roditelja i škole ulazi u kategoriju posredne ili indirektno saradnje između porodice i škole. Obično se koristi kada razrednik (nastavnik) želi da obavijesti roditelje o pojavi nekog neprizvatljivog ponašanja učenika ili konkretnog problema. Poruka se može poslati putem đačke knjižice ili neke radne sveske, a može se poslati i kovertirana poruka sa dostavnicom, preko učenika na koga se poruka odnosi ili u krajnjem slučaju putem pošte. Zastupljenost ovog oblika komunikacije roditelja i škole zavisi od spremnosti i volje razrednika. Ovaj oblik saradnje treba koristiti kada želimo obavijestiti roditelje o postignutom uspjehu u učenju i vladanju učenika, a ne samo kada se radi o neuspjehu ili problemu učenika, te na taj način će ovaj oblik dobiti na vrijednosti i značaju.

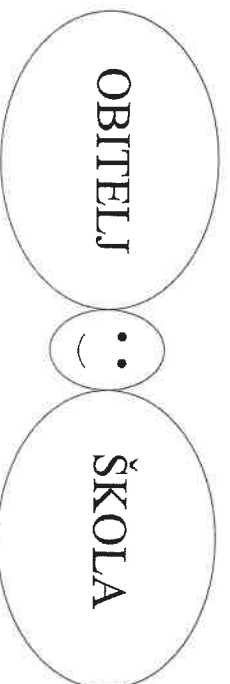
Kao oblici saradnje se pojavljuju još i korištenje biblioteke za roditelje (čitanjem knjiga, članaka, informacija roditelji se educiraju i ostvaruju efiksanu komunikaciju sa školom), aktivno učešće roditelja u organima upravljanja školom (upravni odbori, vijeće roditelja, razne komisije, itd...), edukacija roditelja (seminari, kursevi, simpoziji, razna predavanja za roditelje), učešće roditelja u raznim školskim svećanostima (dan škole, priredbe za praznike), itd... Savjetovalište za roditelje (rad sa psihologom, pedagogom, psihoterapeutom, defektologom, socijalnim radnikom, itd...) je način i prilika da roditelji usvoje korisna znanja o odgojno-obrazovnom radu, te da usvoje vještine i sposobnosti za pružanje pomoći svojoj djeci.

#### Saradnja ili partnerstvo—interesi porodice i škole

Saradnja i partnerstvo su pojmovi koje smo ranije definisali i koji imaju različita, a dijelom i slična značenja, te se međusobno podržavaju. Suštinski saradnja se bavi razvijanjem i održavanjem površnih formalnih

odnosa u općem smislu, koji bez obzira na svoje značenje i učestalost ne mogu donijeti željene promjene u odnosu porodice i škole, ukoliko ne postoji kvalitetna međusobna komunikacija i interakcija.

Kada posmatramo saradnju porodice i škole dijete je u pravilu prisutno interesima i zahtjevima škole na jednoj strani i očekivanjima, tj. aspiracijama roditelja na drugoj strani, a sve u interesu viših ciljeva društva, porodice, škole i sl., pri čemu su stvarne potrebe djeteta, kao i njegove individualne mogućnosti potisnute sasvim u drugi plan, što je praktično vidljivo i na slici 1. (Pašalić-Kreso, 2004).

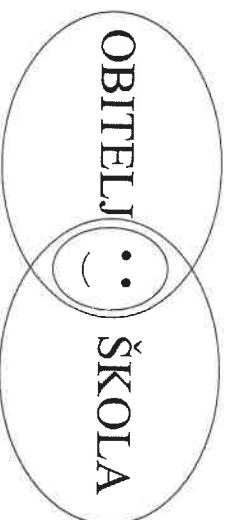


*Slika 1: Saradnja u pravilu pritišće dijete više nego što radi u korist djeteta (Pašalić - Kreso, 2004, str.341)*

„Saradnja ne podrazumijeva ravnopravnost partnera u odgojno-obrazovnom radu. Ona uzima postojeći status svake strane kao takav, u kojem škola zauzima višu poziciju u nametnutom hijerarhijskom odnosu, i saraduje sa obitelji u obimu koji je potreban njoj, školi, da izvrši svoju ulogu poučavatelja. Saradnja nije usmjerena na rješavanje odgojnih problema koji se javljaju u obitelji, ona ne teži ka promjenama, ona u pravilu fiksira stanje kakvo ono jeste, čak i duže nego što objektivno za to ima razloga. Saradnja se bazira i odvija sa onim roditeljima koji su spremni da saraduju, a marginalizira one koji za to nisu spremni. Drugim riječima, u saradnji se ništa ne čini za one roditelje koji ne saraduju, ne traga se za načinima kako da ih se privuče i pridobije za aktivnost škole, čime škola zapravo iskazuje svoju nemoć i neefikasnost. Tako se u saradnji obitelji i škole dijete-učenik nalazi u sendviču između zahtjeva dvaju neravnopravnih strana nerijetko kontradiktorno postavljenih.“ (Pašalić - Kreso, 2004, str.341)

Partnerstvo porodice i škole, odnosno roditelja i nastavnika je od izuzetne važnosti za optimalan dječiji razvoj, odgoj i obrazovanje. Partnerstvo, kao efikasan odnos roditelja i nastavnika, pozitivno djeluje na ukupne rezultate djeteta na svim poljima.

Partnerstvo porodice i škole, odnosno roditelja i nastavnika u fokus dešavanja i pažnje stavlja dijete, odnosno veoma pozitivno se odražava na povećanje efikasnosti, uspješnosti, samopoštovanja, discipline i ponašanja u školi i kod kuće. Kao što smo istakli u partnerskom odnosu dijete je u fokusu dešavanja i interesovanja, što je praktično prikazano na slici 2 (Pašalić-Kreso, 2004)



*Slika 2: Partnerski odnos – obitelj i škola poštuju potrebe djeteta poštujući se međusobno (Pašalić - Kreso, 2004, str.342)*

## METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA

Predmet istraživanja je percepcija nastavnika na roditeljsku saradnju sa školom u višim razredima osnovne škole. Istraživanjem se želi ispitati efikasnost roditeljske saradnje sa školom u višim razredima osnovne škole, koja djeluje na ukupan razvoj i doprinosi školskom postignuću djeteta (učenika). Također se žele identifikovati problemi pomenute saradnje, način rješavanja istih i preventivne mjere za uspostavljanje i održanje efikasne saradnje obitelji i škole.

Cilj istraživanja je ispitati načine uspostavljanja saradničkih i partnerskih odnosa između obitelji i škole, odnosno nastavnika i roditelja, zatim osmišljavanje aktivnosti koje će poboljšati međusobnu saradnju i partnerstvo, te ukazati na značaj uključivanja roditelja u život škole.

Glavna hipoteza se temeljila na pretpostavci da ne postoji statistički značajna razlika u percepciji nastavnika (profesora) na roditeljsku saradnju sa školom u višim razredima osnovne škole na području općine Cazin, s obzirom na spol i godine staža.

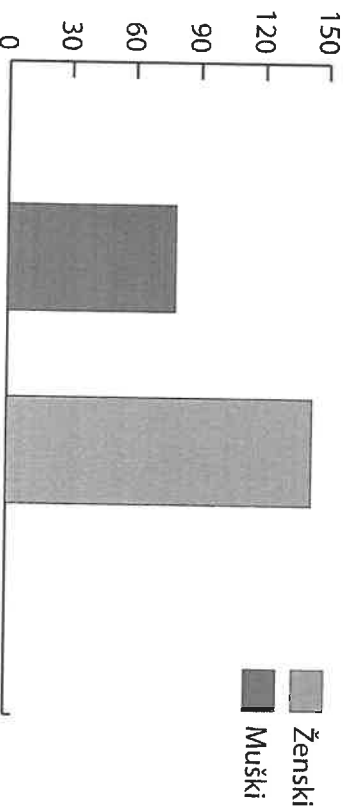
Metode istraživanja korištene u radu: metoda teorijske analize, deskriptivno-analička metoda, servej (eng.survey) metoda (empirijsko-neeeksperimentalni metod), statistička metoda.

Tehnike istraživanja korištene u radu: analiza pedagoške dokumentacije, anketiranje, skaliranje, sređivanje – statistička obrada podataka. Instrumenti istraživanja korišteni u radu: anketni upitnik i skala procjene (Likertov tip) za nastavnike.

Uzorak istraživanja je činilo 222 ispitanika (nastavnika viših razreda osnovne škole). Istraživanje je realizovano u sljedećim osnovnim školama na području općine Cazin: JU OŠ „CAZIN I“ (28 ispitanika), JU OŠ „CAZIN II“ (22 ispitanika), JU OŠ „ČORALIĆI“ (18 ispitanika), JU OŠ „GORNJA KOPRIVNA“ (26 ispitanika), JU OŠ „LISKOVAC“ (13 ispitanika), JU OŠ „OSTROŽAC“ (15 ispitanika), JU OŠ „PEČIGRAD“ (20 ispitanika), JU OŠ „SKOKOVI“ (15 ispitanika), JU OŠ „STIJENA“ (29 ispitanika), JU OŠ „ŠTURLIĆI“ (19 ispitanika), JU OŠ „TRŽAČKA RAŠTELA“ (17 ispitanika).

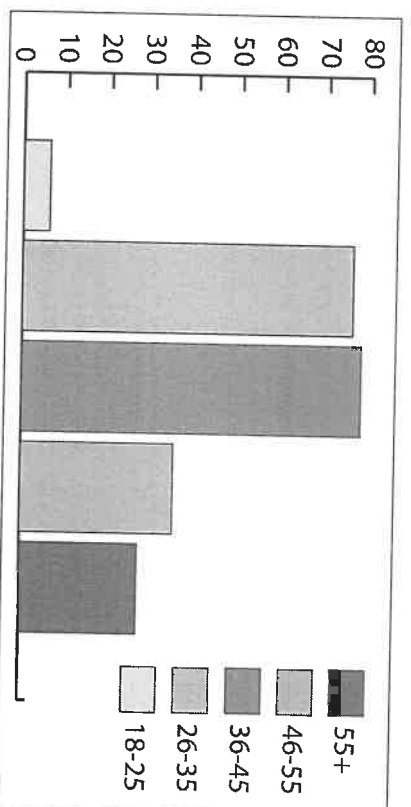
### ANALIZA I INTERPRETACIJA REZULTATA ISTRAŽIVANJA

U istraživanju „Stavovi nastavnika na roditeljsku saradnju sa školom u višim razredima osnovnih škola na području općine Cazin“ učestvovalo je 222 ispitanika (nastavnika). Od ukupnog broja ispitanika koji su učestvovali u istraživanju 79 je muških ili 35,60% i 143 ženskih ili 64,40%.



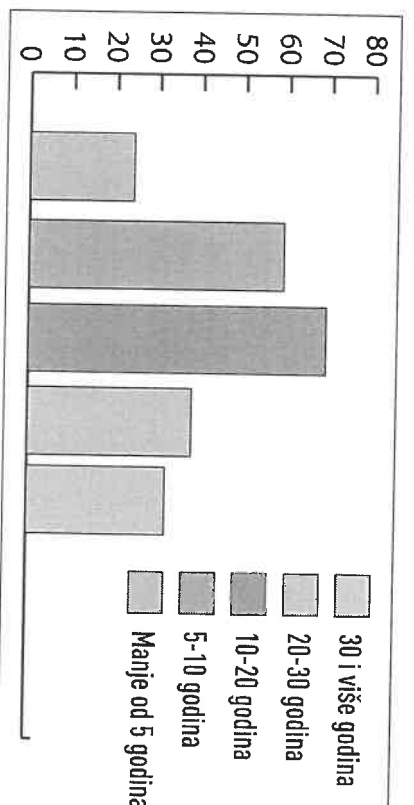
*Grafikon 1. Spol ispitanika*

Prema starosnoj dobi u istraživanju je učestvovalo 6 ispitanika od 18-25 godina ili 2,70%, od 26-35 godina starosti učestvovalo je 76 nastavnika ili 34,20%, od 36-45 je 78 ili 35,10% nastavnika, od 46-55 je bilo 35 nastavnika ili 15,80% dok je u starosnoj grupi iznad 55 godina bilo 27 nastavnika ili 12,20%.



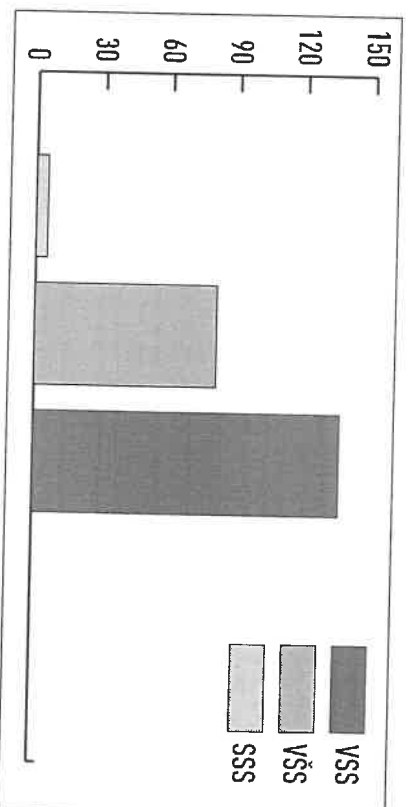
*Grafikon 2. Dob ispitanika*

Prema ukupnom radnom stažu 24 nastavnika ili 10,80% ima manje od 5 godina radnog staža, 59 ili 26,60% nastavnika ima 5-10 godina staža, 69 ili 31,10% nastavnika ima 10-20 godina staža, 38 ili 17,10% ispitanika ima 20-30 godina staža i više od 30 godina staža imaju 32 nastavnika ili 14,40%.



*Grafikon 3. Radni staž ispitanika*

Prema stručnoj spremi 5 (2,20%) nastavnika je sa srednjom stručnom spremom, višu stručnu spremu ima 81 nastavnik ili 36,50%, visoku stručnu spremu ima 136 nastavnika ili 61,30%.



Grafikon 4. Stručna sprema ispitanika

## SARADNJA RODITELJA SA ŠKOLOM

Istraživanje na pretpostavku: „Ne postoji statistički značajna razlika u stavovima nastavnika (profesora) o važnosti saradnje roditelja sa školom za bolji uspjeh djeteta u školi, s obzirom na spol, dob i stručnu spremu”.

Provjera pouzdanosti mjerne skale, po procjeni nastavnika, od 4 indikatora važnosti saradnje roditelja sa školom za uspjeh djeteta (Tabela 1), Kronbahovim koeficijentom ALFA = 0,817, ukazuje na veoma dobru pouzdanost i unutrašnju saglasnost skale za ovaj uzorak ispitanika, bez obzira na mjernu skalu manju od 10 stavki. Srednja vrijednost korelacije između parova vrijednosti na skali iznosi 0,54 (optimalna između 0,20 i 0,40).

Tabela 1. Mjere centralne tendencije, varijabilnosti i distribucije frekvencije obilježja važnosti saradnje roditelja sa školom za uspjeh djeteta

INDIKATOR	N	M	SD	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
SRSS1	222	4,72	,59	0,90	0,00	1,80	20,70	76,60
SRSS2	222	4,51	,68	0,00	2,70	2,70	35,10	59,50
SRSS3	222	4,33	,83	1,40	3,20	5,90	40,10	49,50
SRSS4	222	4,43	,79	1,80	0,90	5,00	37,40	55,00

Napomena: SRSS-saradnja roditelja sa školom 1-4; N-ukupan broj ispitanika; M-aritmetrička sredina, SD-standarna devijacija

Izračunata aritmetička sredina (M) svih indikatora od 4,50 pokazuje da je saradnja roditelja sa školom, po procjeni nastavnika, veoma važna. Vrijednost standardne devijacije (SD) od 0,72 ukazuje da je rasipanje oko aritmetičke sredine veoma malo, što potvrđuje i koeficijent varijabilnosti (CV) od 16,00% a time i veoma dobru homogenost dobivenih rezultata za ovaj uzorak ispitanika. Analizom rezultata (Tabela 1) vidimo da se velika većina ispitanika izjasnila za odgovore slažem se i potpuno se slažem.

Dakle, zaključujemo da nastavnici smatraju da su dolasci na informacije važni za napredak djeteta u školi. Velika većina ispitanika se slaže i potpuno slaže da je sudjelovanje roditelja na roditeljskim sastancima veoma korisno za napredak djeteta u školi. Nastavnici su se u velikoj većini izjasnili da je sudjelovanje roditelja u sveukupnom životu i radu škole važno za uspjeh djeteta u školi. Većina nastavnika se izjasnila da je za uspjeh djeteta u školi saradnja roditelja i škole veoma važna.

*Tabela 2. Saradnja roditelja sa školom – upoređivanje po spolu (t-test)*

PARAMETRI	Spol	N	M	SD	Razl. M	F	Znač.	t-vrijed.	Znač.
SRSSZ	M	79	4,45	,57	-0,7	,848	,358	-,876	,382
	Ž	143	4,52	,59					

*Napomena: SRSSZ- saradnja saradnja roditelja sa školom (zbirno); N- Ukupan broj ispitanika; M- aritmetička sredina; SD- standardna devijacija; Razl. M- razlika aritmetičkih sredina; F- Znač. -Levenov test jednakosti varijansi; t- vrijed i Znač.- vrijednost t- testa i njegova značajnost*

Vrijednost  $t = -,876$  i njegova značajnost  $Sig. = ,382$  nam ukazuju da ne postoji statistički značajna razlika u stavovima između nastavnika s obzirom na njihov spol u percepciji saradnje roditelja sa školom. Na osnovu dobivenih rezultata zaključujemo da ne postoji statistički značajna razlika u stavovima nastavnika (profesora) o važnosti saradnje roditelja sa školom za bolji uspjeh djeteta u školi, s obzirom na spol, dob i stručnu spremu.



**Tabela 3 Stavovi nastavnika o saradnji roditelja sa školom - upoređivanje obzirom na dob (F-test)**

PARAMETRI	N	df	F	Sig.
SRSŠZ	222	2	,090	,914

Napomena: SRSŠS-saradnja saradnja roditelja sa školom (zbirno), N-Ukupan broj ispitanika; df- broj stepena slobode; F i Sig. - Vrijednost F testa i njegova značajnost

Vrijednost F-testa i njegova značajnost (Sig.) pokazuju da ne postoji statistički značajna razlika između nastavnika s obzirom na dob o saradnji roditelja sa školom.

**Tabela 4. Stavovi nastavnika o saradnji roditelja sa školom – upoređivanje obzirom na dob (LSD)**

DOB	MD	SE	SIG	
18-25 godina	26-35 godina	,177	,250	,481
	36-45 godina	,176	,250	,481
	46-55 godina iznad 55 godina	,117 ,222	,261 ,266	,655 ,405
26-35 godina	18-25 godina	-,177	,250	,481
	36-45 godina	-,000	,095	,998
	46-55 godina iznad 55 godina	-,050 -,046	,120 ,132	,620 ,730
36-45 godina	18-25 godina	-,176	,250	,481
	26-35 godina	,000	,095	,998
	46-55 godina iznad 55 godina	-,050 -,046	,120 ,132	,620 ,728
46-55 godina	18-25 godina	-,117	,261	,655
	26-35 godina	,060	,120	,620
	36-45 godina iznad 55 godina	,060 ,106	,120 ,151	,620 ,485
Iznad 55 godina	18-25 godina	-,222	,266	,405
	26-35 godina	-,046	,132	,730
	36-45 godina 46-55 godina	-,046 -,106	,132 ,151	,728 ,485

Napomena: MD-razlika aritmetičkih sredina, SE-standardna grešaka, SIG -statistička značajnost

Rezultati Post Hoc testa pokazuju da ne postoje statistički značajne razlike između dobnih skupina kada je u pitanju saradnja roditelja sa školom.

**Tabela 5. Stavovi nastavnika o saradnji roditelja sa školom – upoređivanje značajnosti obzirom na stepen obrazovanja—F-test**

PARAMETAR	N	df	F	Sig.
SRSŠZ	222	4	,253	,908

*Napomena: SRSŠZ - saradnja roditelja sa školom (zbirno); N-ukupan broj ispitanika; df-broj stepena slobode F i Sig.-Vrijednost F-testa i njegova značajnost*

Vrijednost F-testa i njegova značajnost (Sig.) pokazuju da ne postoji statistički značajna razlika između nastavnika s obzirom na stepen obrazovanja o važnosti saradnje roditelja sa školom.

**Tabela 6. Upoređivanje značajnosti obzirom na stepen obrazovanja (LSD)**

STEPEN OBRAZOVANJA		MD	SE	SIG.
VŠS	VSS	,112	,271	,679
	MR i DR	,098	,268	,714
VSS	VŠS	-,112	,271	,679
	MR i DR	-,014	,083	,864
MR i DR	VŠS	-,098	,268	,714
	VSS	,014	,083	,864

*Napomena: MD-razlika aritmetičkih sredina, SE-standardna greška, SIG-statistička značajnost*

Rezultati Post Hoc testa pokazuju da ne postoje statistički značajne razlike između nastavnika obzirom na najviši postignuti stepen obrazovanja kada je u pitanju saradnja roditelja sa školom.

Na osnovu dobivenih rezultata možemo u potpunosti zaključiti da ne postoji statistički značajna razlika u stavovima nastavnika (profesora) o važnosti saradnje roditelja sa školom za bolji uspjeh djeteta u školi, s obzirom na spol, dob i stručnu spremu.

## RAZLOZI NEDOVOLJNE SARADNJE SA ŠKOLOM

Istraživanje na pretpostavku: „Ne postoji statistički značajna razlika u stavovima nastavnika (profesora) u percepciji razloga nedovoljne saradnje sa školom, s obzirom na spol, dob i stepen obrazovanja.”

Provjera pouzdanosti mjerne skale od 4 indikatora razloga nedovoljne saradnje sa školom (Tabela 7), Kronbahovim koefcijentom ALFA = 0,613 ukazuje na prihvatljivu pouzdanost i unutrašnju saglasnost skale za ovaj uzorak ispitanika, bez obzira na mjernu skalu manju od 10 stavki. Srednja vrijednost korelacije između parova vrijednosti na skali iznosi 0,28 (optimalna između 0,20 i 0,40).

*Tabela 7. Mjere centralne tendencije, varijabilnosti i distribucije frekvencije obilježja razloga nedovoljne saradnje sa školom*

Indikator	N	M	SD	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
RNSSŠ25	222	3,05	1,15	10,40	23,40	26,60	30,20	9,50
RNSSŠ26	222	3,31	1,11	6,80	18,50	24,30	38,30	12,20
RNSSŠ27	222	2,84	1,08	12,60	23,90	35,60	22,50	5,40
RNSSŠ28	222	2,18	1,08	29,30	38,70	21,20	6,80	4,10

*Napomena: RNSSŠ-Razlozi nedovoljne saradnje sa školom 25-28; N-ukupan broj ispitanika; M-aritmetička sredina; SD-standardna devijacija*

Izračunata aritmetička sredina (M) svih indikatora od 2,85 pokazuje da su razlozi nedovoljne saradnje sa školom, veoma mali. Vrijednost standardne devijacije (SD) od 1,10 ukazuje da je rasipanje oko aritmetičke sredine veće, što potvrđuje i koeficijent varijabilnosti (CV) od 38,60% a time i slabiju homogenost dobivenih rezultata za ovaj uzorak ispitanika. Analizom tabele 7 vidimo da se većina ispitanika (39,70%) slaže da roditelji ne znaju kako bi mogli saradivati. Bez mišljenja je 26,60% nastavnika, dok se 33,80% ne slaže sa navedenom tvrdnjom. Većina nastavnika (50,50%) se slaže sa tvrdnjom da roditelji ne pokazuju zainteresovanost za saradnju. 25,30% nastavnika se ne slaže da roditelji ne pokazuju zainteresovanost za saradnju dok je 24,30% neutralno/bez mišljenja. Nastavnici se u većini ne slažu da imaju loša iskustva sa

roditeljima. Bez mišljenja je 35,60% nastavnika dok se 27,90% slaže sa navedenom tvrdnjom. Velika većina ispitanika – nastavnika (68,00%) se ne slaže da nisu zainteresirani za saradnju. 10,90% nastavnika je potvrdilo da nisu zainteresirani za saradnju a 21,20% ih nema mišljenje o zainteresiranosti za saradnju.

**Tabela 8. Razlozi nedovoljne saradnje sa školom – upoređivanje po spolu (t-test)**

Parametri	spol	N	M	SD	Razl. M.	F	Znač.	t-vrijed.	Znač.
RNSSŠ	M	79	2,87	,79	,04	,489	,485	,442	,659
	ž	43	2,83	,73					

*Napomena: RNSSŠ-Razlozi nedovoljne saradnje sa školom (zbirno); N-ukupan broj ispitanika; M-aritmetrička sredina; SD-standarna devijacija*

Vrijednost  $t=,442$  i njegova značajnost  $Sig.=0,659$  nam ukazuju da ne postoji statistički značajna razlika u stavovima između nastavnika s obzirom na njihov spol u percepciji razloga nedovoljne saradnje sa školom.

**Tabela 9. Razlozi nedovoljne saradnje sa školom - upoređivanje obzirom na dob (F-test)**

Parametar	N	df	F	Sig.
RNSSŠZ	222	4	,153	,962

*Napomena: RNSSŠZ-razlozi nedovoljne saradnje sa školom(zbirno); N-ukupan broj ispitanika, df-broj stepena slobode; F i Sig - vrijednost F-testa i njegova značajnost*

Vrijednost F-testa i njegova značajnost (Sig.) pokazuju da ne postoji statistički značajna razlika između nastavnika s obzirom na dob u percepciji razloga nedovoljne saradnje sa školom.

*Tabela 10. Razlozi nedovoljne saradnje sa školom –  
upoređivanje obzirom na dob (LSD)*

DOB	MD	SE	SIG
18-25 godina	26-35 godina	,320	,856
	36-45 godina	,067	,833
	46-55 godina iznad 55 godina	,160 ,037	,333 ,341
26-35 godina	18-25 godina	-,058	,320
	36-45 godina	,009	,122
	46-55 godina iznad 55 godina	,101 -,021	,154 ,169
36-45 godina	18-25 godina	-,067	,320
	26-35 godina	-,009	,122
	46-55 godina iznad 55 godina	,092 -,0,30	,154 ,168
46-55 godina	18-25 godina	-,160	,333
	26-35 godina	-,101	,154
	36-45 godina iznad 55 godina	-,092 -,122	,154 ,193
Iznad 55 godina	18-25 godina	,037	,341
	26-35 godina	,021	,169
	36-45 godina 46-55 godina	,030 ,122	,168 ,193

*Napomena: MD-razlika aritmetičkih sredina, SE-standardna grešaka, SIG-statistička značajnost*

Analizom dobivenih rezultata (Tabela 10) vidimo da ne postoje statistički značajne razlike između ispitanika s obzirom na dob u percepciji razloga nedovoljne saradnje sa školom.

*Tabela 11. Razlozi nedovoljne saradnje sa školom –  
upoređivanje značajnosti obzirom na stepen obrazovanja–F-test*

PARAMETAR	N	df	F	Sig.
SRSSZ	222	2	,040	,961

*Napomena: SRSSZ - saradnja roditelja sa školom (zbirno); N-ukupan broj ispitanika; df-broj stepena slabode  
F i Sig- Vrijednost F-testa i njegova značajnost*

Vrijednost F-testa i njegova značajnost (Sig.) pokazuju da ne postoji statistički značajna razlika između nastavnika s obzirom na stepen obrazovanja u percepciji nedovoljne saradnje sa školom.

*Tabela 12. Upoređivanje značajnosti obzirom na stepen obrazovanja (LSD)*

STEPEN OBRAZOVANJA	MD	SE	SIG.
VŠŠ	-.096	.347	.783
MR i DR	-.096	.342	.780
VŠŠ	.096	.347	.783
MR i DR	.000	.106	.999
MR i DR	.096	.342	.780
VŠŠ	-.000	.106	.999

*Napomena: MD-razlika aritmetičkih sredina, SE-standardna greška, Sig-statistička značajnost*

Rezultati Post Hoc testa pokazuju da ne postoje statistički značajne razlike između nastavnika s obzirom na stepen obrazovanja u percepciji nedovoljne saradnje sa školom. Prema tome, možemo zaključiti da *ne postoji statistički značajna razlika u stavovima nastavnika (profesora) u percepciji razloga nedovoljne saradnje sa školom, s obzirom na spol, dob i stepen obrazovanja.*

## ZAKLJUČAK

Priroda je odredila da su u životu djeteta na prvom mjestu roditelji kao primarni odgajatelji, pomoću kojih djeca usvajaju potrebna znanja, vještine i sposobnosti (osnovne ljudske kompetencije), a koje su neophodne za aktivno sudjelovanje u društvu i zajednici. Mnoga su se istraživanja bavila pitanjima saradnje i partnerstva porodice i škole, odnosno konkretno roditelja i nastavnika, gdje se došlo do zaključaka da su roditelji uglavnom u većini slučajeva jako zainteresovanizasadnjusa školom, prije svega zbog podrške i pomoć i djeci u savladavanju školskih obaveza, kao i eventualnih neuspjeha i različitih školskih problema. Istraživanja su također pokazala da ta saradnja nije dovoljna, te da roditelji i škola trebaju raditi na podizanju kvalitete saradnje na mnogo veći nivo u interesu djece.

Partnerstvo porodice i škole u fokus stavlja dijete i veoma pozitivno se odražava na povećanje djelotvornosti, efikasnosti, uspješnosti, discipline, samopoštovanja i ponašanja u školi i kod kuće, formiranje prihvatljivih stavova o školskim obavezama, društvenu uključenost i dr.

Konačno, ovo istraživanje je pokazalo da ne postoji statistički značajna razlika u percepciji nastavnika (profesora) na roditeljsku saradnju sa školom u višim razredima osnovne škole na području općine Cazin, s obzirom na spol, dob i stepen obrazovanja.

## LITERATURA

- 25 Begić, A., (2017): Stavovi nastavnika na roditeljsku saradnju sa školom u višim razredima osnovnih škola na području općine Cazin. (Magistarski rad). Travnik: Edukacijski fakultet Univerziteta u Travniku.
- 26 Bratinić, M., (1993): Mikropedagogija. Zagreb: Školska knjiga.
- 27 Pašalić-Kreso, A., (2004): Koordinate obiteljskog odgoja. Sarajevo: Filozofski fakultet univerziteta u Sarajevu.
- 28 Rosić, V., Zloković, J., (2003): Modeli suradnje obitelji i škole. Dakovo: Tempo doo Pedagoška biblioteka.

02

4.12)



ZBORNIK  
SAVREMENIH  
I KREATIVNIH  
NASTAVNIH  
PRIPREMA

Radovi u Priručniku su u cjelosti objavljeni onakvi kakvi su  
pristigli na naš konkurs za „Savremenu i kreativnu nastavnu  
pripremu“. Za ispravnost i istinitost podataka, ali i fotografija  
koje su korištene u pripremanama Bosanska knjiga ne snosi  
odgovornost.



## Razredna Nastava

---

### ADNELA HAMZAKADIĆ

*B/H/S jezik i književnost ODJELJENSKA ZAJEDNICA. UČENJE I RAZVOJ LIČNOSTI - V RAZRED*

12

### AIDA DOLIĆ

*MOJA OKOLINA: DOMAĆE ŽIVOTINJE - II RAZRED*

28

### AIDA KASUMVIĆ

1. *MOJA OKOLINA - GODIŠNJA DOBA*
2. *B/H/S jezik i književnost - LISICA I GAVRAN*
3. *MATEMATIKA - MNOŽENJE I DJELJENJE - IV a - II - III RAZRED*

42  
46  
49

### AKTIV II RAZREDA: AZRA NIKŠIĆ, SANELA MUZUR, LEJLA ČATIĆ

*B/H/S jezik i književnost – FILMSKA IZRAŽAJNA SREDSTVA – IV razred*

63

*B/H/S jezik i književnost – VRANA I VRČ S VODOM – II razred*

88

*Moja okolina – MOJA DOMOVINA – IV razred*

102

*Matematika – SABIRANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 20 – II razred*

106

### ČORIĆ AIMA

*B/H/S jezik i književnost VLAK U SNJEGU - V RAZRED*

116

### ALMIRA FILIPOVIĆ

*1. B/H/S/I – LISICA I RODA*

128

*2. DRUŠTVO- NAJZNAČAJNIJE LIČNOSTI SREDNJOVIJEKOVNE BOSNE - V RAZRED*

131

### AMELA UDVINIČIĆ

*B/H/S jezik i književnost - PRISLUŠKIVANJE - IV RAZRED*

156

### AMIRA VOLIĆ

*BHSI: ČITANJE, GRAMATIKA, RAZUMIJEVANJE – „JEŽIĆ IGLIĆ I NAOČALE“ - I RAZRED*

160

### AMRA KARIŠIĆ

*MOJA OKOLINA- OGLEDNI SAT (SUNCE, VODA I ZRAK) - IV - I RAZRED*

168

### ANASTASOVA ČERIMA

*PRIRODA – BILJKE (LIST) - V RAZRED*

200

### ANESA SALIHAGIĆ, MELIHA SPAHIĆ

*Moja okolina – IZRADA I ORIJENTACIJA NA PLANU UČIONICE - IV RAZRED*

203

### ARMINA TABAK – HASIĆ

*B/H/S jezik i književnost 1. VISIBABA - III razred*

220

*B/H/S jezik i književnost 2. LAV I LISICA - III razred*

232

ZBORNIK  
SAVREMENIH  
IKREATIVNIH  
NASTAVNIH  
PRIPREMA



Sarajevo, 2018

# ZBORNIK SAVREMENIH I KREATIVNIH NASTAVNIH PRIPREMA

---

Izdavač: Bosanska Knjiga

Glavni i odgovorni urednik: Aida Alagić

Lektura i korektura: Lektorska Služba Bosanske Knjige

Dizajn korica: Samir Lačević

DTP: Samir Lačević

Stručni žiri: Eldina Dizdarević, prof. razredne

nastave i pedagogije,

OŠ "Isak Samokovlija", Sarajevo

Senada Šehović, prof. razredne

nastave, OŠ "Osman Nuri Hadžić",

Sarajevo

Edita Kevro, prof. BHS jezika i  
književnosti, JU OŠ "Drežnica"

Mostar

Fahreta Mekanić, prof. biologije i  
hemije, JU OŠ "Meša Selimović",  
Zenica